



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2038/22-S

Název	Mateřská škola Tismice, okres Kolín, příspěvková organizace
Sídlo	Tismice 112, 282 01 Český Brod
E-mail	mstismice@seznam.cz
IČO	71 000 313
Identifikátor	600 045 021
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Markéta Vedralová, DiS.
Zřizovatel	Obec Tismice
Místo inspekční činnosti	Tismice 112, Český Brod
Termín inspekční činnosti	19. – 21. října 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí vzdělávala ke dni inspekční činnosti

ve dvou převážně věkově homogenních třídách 45 dětí. Povinnou předškolní docházku plnilo 17 dětí, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky, jedno dítě se vzdělávalo individuální formou. Aktuálně MŠ vzdělávala dvě děti s potřebou podpůrných opatření.

Škola sídlí na okraji obce, využívá přilehlou zahradu vybavenou herními prvky vyrobenými z netradičního ekologického materiálu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v MŠ zajišťuje celkem pět učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“) a dvě asistentky pedagoga. Všechny jsou odborně kvalifikované, kromě jedné učitelky, pracující na zkrácený úvazek. Ředitelka usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.

Vytváří vhodné podmínky pro prohlubování jejich odborných kompetencí. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vhodně vychází především z potřeb školy. Obsah seminářů se zaměřoval například na podporu rozvoje jemné motoriky u dětí, polytechnické vzdělávání či poskytování krizové intervence v MŠ.

Rozvojové záměry školy se ředitelce ve spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat zejména v oblasti materiálních podmínek.

Informační systém je s ohledem na velikost MŠ realizován dostatečným způsobem. Zákonným zástupcům jsou aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu předávány prostřednictvím webových stránek, nástěnek v prostorách školy, aplikací WhatsApp i v rámci osobního kontaktu s pedagogy.

Materiální podmínky MŠ umožňují realizaci ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti došlo díky rekonstrukci budovy k významnému zlepšení v této oblasti. Vybavení tříd je účelné a estetické. Disponibilní finanční zdroje škola efektivně využila ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání.

Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory, což dokládají záznamy v třídních knihách i nízká úrazovost dětí. Nové elektronické zabezpečení vstupu do budovy a oplocení školní zahrady přispívají k zajištění bezpečnosti dětí proti vniknutí cizích osob.

Skladba a pestrost připravovaných jídel ve školní jídelně vede děti ke zdravým stravovacím návykům. Přístup k pitnému režimu pro děti z obou tříd je však nevhodně umístěn na chodbě, učitelky tak nemají přehled o jeho řádném využívání dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v souladu s tématem integrovaného bloku ŠVP, rozpracovaného na úrovni tříd. Aktuální téma vhodně propojovalo řízené i spontánní aktivity dětí.

V obou třídách převládalo klima podporující učení – vstřícný přístup všech zaměstnanců, důvěra mezi dětmi a dospělými, otevřená vzájemná komunikace. Pedagogové naslouchali požadavkům dětí a vstřícně reagovali na jejich potřeby. Příkladná péče byla poskytována dítěti s chronickým onemocněním.

Během ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí samostatné volby herních činností dle svého zájmu či využívaly připravenou bohatou vzdělávací nabídku. Část odpoledního vzdělávání probíhala vhodně na školní zahradě.

V průběhu ranního kruhu měly starší děti možnost vhodně rozvíjet například komunikační dovednosti, předmatematickou či přírodovědnou gramotnost. Vzhledem k velkému počtu dětí s problémy řeči má škola příležitost ke zlepšení v pravidelné realizaci logopedických chvil.

Další příležitostí ke zlepšení je v cíleném pravidelném zařazování zdravotně preventivního cvičení s dodržáním správného metodického postupu a žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.

Řízené didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivačně navozeny, obsahovaly intelektové i činnostní aktivity. Dětem byly přiměřenou formou prezentovány nové poznatky, ve třídě starších dětí jim učitelka kladla věku přiměřené problémové otázky. V obou třídách učitelky poskytovaly dětem průběžnou adresnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí.

Činnosti starších dětí při pobytu venku probíhaly v souladu s aktuálním tématem v lese. Děti v menších skupinách spolupracovaly, vzájemně si pomáhaly a pedagogové je v tom výrazně podporovali. Všechny děti měly možnost si samostatně vybrat nejen námět k tvoření, ale také materiál a způsob jeho zpracování, což přispívalo ke zvýšení prožitku dětí a jejich radosti z výsledku. Správně byly vedeny k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Mladší děti měly dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám na zahradě MŠ, na sousedním fotbalovém hřišti či na vycházce do blízkého okolí školy.

Při odpoledním odpočinku po obědě byly dětem, které neusnuly, nesprávně nabízeny klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih, skládání puzzle), nikoliv mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se v souladu se ŠVP zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí, s využitím přírodního okolí MŠ. Nejmladší a nově přijaté děti již úspěšně zvládly adaptaci, byly většinou schopné akceptovat pravidla a organizační chod školy, postupně si osvojovaly odpovídající hygienické a sebeobslužné návyky. Díky kvalitní podpoře pedagogů se většinou zapojovaly do činností, učily se rozvíjet hru v menších skupinách, dokázaly v případě potřeby požádat o pomoc. Reprodukovaly říkadla a písničky přiměřené svému věku, zapojovaly se do jednoduchých výtvarných a pracovních aktivit, vědomě napodobovaly pohyb dle vzoru.

Děti staršího věku většinou zdařile rytmezují, určují počet slabik ve slově, některé se dokáží podepsat. Řeší jednoduché hádanky, vytváří rýmy. Většina z nich třídí a porovnává předměty a jevy na základě předem vymezených vlastností. Učí se vyjadřovat pomocí rozmanitých výtvarných technik a pojmenovávat okolní jevy, chápou elementární prostorové pojmy (např. nahoře, dole), koordinují pohyby těla. Těmto dětem se též zpravidla daří koncentrovat pozornost na činnost a pracovat dle zadání pedagogů, přiměřeně věku vyjadřují své názory.

Škola vede záznamy o vývoji a pokrocích dětí ve vzdělávání, učitelky několikrát ročně zaznamenávají úroveň jejich dosažených dovedností ve sledovaných oblastech. Využitelnost záznamů však podstatně snižuje chybějící specifikace oslabené oblasti a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro další pedagogickou činnost. Tento nedostatek

přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Při plánování vzdělávací nabídky tak chybí potřebná individualizace.

Dětem s potřebou podpůrných opatření je poskytována náležitá péče v souladu s doporučením poradenského pracoviště.

Škola spolupracuje se základní školou v Českém Brodu formou návštěv v první třídě, s poradenskými zařízeními, Ekocentrem Vrátkov a dalšími partnery, čímž je vhodně doplňován program ŠVP.

Výsledky vzdělávání MŠ aktivně prezentuje zákonným zástupcům dětí i veřejnosti formou prostřednictvím sociálních sítí, společnými akcemi, výstavou dětských prací v prostorách školy či účastí dětí na společenském životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukcí budovy došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání,
- přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, například v systému vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí.

Silné stránky

- Vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem se pozitivně odráží v rozvíjení příznivého klima podporujícího učení a rozvíjení prosociálních vztahů mezi dětmi i dospělými,
- příkladná péče o dítě s chronickým onemocněním napomáhá jeho bezproblémovému začlenění do kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika neobsahuje identifikaci oslabené oblasti dítěte (nebo jeho nadání) a nejsou stanovovány záměry pro další pedagogické působení, což má za následek nízkou míru individualizace ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat funkční systém pro sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí s identifikací jejich oslabené oblasti nebo nadání a záměry pro další pedagogické působení, na základě kterých budou pedagogové cíleně individualizovat vzdělávací nabídku,
- zařazovat častěji pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě, zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání,
- realizovat pravidelně prvky logopedické prevence,
- nabízet klidový program mimo lůžko pro všechny děti, které neusnou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Tismice, okres Kolín, s účinností od 1. května 2010 a dodatek č. 1, s účinností od 1. ledna 2017
2. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 124689/2012/KUSK, s účinností od 4. září 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 300/2018, s účinností od 1. srpna 2018
4. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce) ke dni inspekce
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
6. Účetní závěrka k 31. prosinci 2021 a k 30. červnu 2022
7. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
8. Školní řád mateřské školy, platný od 1. září 2021
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“, platný od 1. září 2021, třídní vzdělávací programy
10. Školní matrika, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání (vzorek)
11. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Třídní knihy za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
13. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2195/15-S, z 2. října 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková, v. r.

V Praze 26. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Markéta Vedralová, DiS.
ředitelka školy

Vedralová, v. r.

V Tismicích 31. 10. 2022