



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-785/20-T

Název	<b>ScioŠkola Frýdek-Místek - základní škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Výsluní 2795, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>darina.klimparova@scioskola.cz</b>
IČ	<b>05738016</b>
Identifikátor	<b>691013241</b>
Právní forma	<b>společnost s.r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Darina Klimparová</b>
Zřizovatel	<b>Scio s.r.o., Pobřežní 34, 186 00 Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Cihelní 410, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 6. 2020 – 12. 6. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2. písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

## Charakteristika

ScioŠkola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 1. září 2019. Aktuálně se zde vzdělává ve třech věkově smíšených skupinách 47 žáků prvního až osmého ročníku. V době inspekční činnosti škola evidovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy povolila 17 žákům individuální vzdělávání. Škola je kapacitně naplněna na 31 %, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (150 žáků) a ve školní družině (85 žáků) není překročen. Činnost školy probíhá v pronajatých prostorách školní budovy Gymnázia a Střední odborné školy, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Okolo Frýdku cestička, který je zaměřen na všestranný, přirozený rozvoj vědomostí, dovedností, schopností a postojů důležitých pro osobní rozvoj. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu) s názvem Beskyde, Beskyde podporuje rozvoj zájmů a nadání každého jednotlivého žáka. Stravování je zajištěno smluvně školní jídelnou střední školy, ve které škola sídlí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vycházejí z hodnot a pedagogických zásad ScioŠkol. V prostředí školy je důsledně uplatňováno právo na svobodné rozhodování a autonomii žáků. Celý chod školy je spjat s dodržováním pravidel morálky a s důrazem na vlastní aktivitu žáků. V životě školy hraje důležitou roli otevřenost v komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola není prvoplánově orientovaná na výkon, ale směřuje k přirozenému rozvoji žáků a jejich přípravě na trvalé změny prostředí, ve kterém se budou pohybovat. Tato filozofie je v praxi reflektována všemi učiteli i vedením školy. Realizace těchto hodnot a zásad klade vysoké požadavky na všechny aktéry vzdělávání. Podmínky pro naplňování koncepce jsou ve škole postupně vytvářeny.

Vedení školy se daří naplňovat deklarovanou koncepci v oblasti otevřené komunikace uvnitř školy, mezi organizací a zákonnými zástupci a přistupovat k žákům s ohledem na jejich potřeby. Součástí koncepce je i cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na podporu aktivního přístupu žáka k výuce, aktuální trendy ve vzdělávání a rozšíření kompetencí učitelů pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plán a strategie dalšího vzdělávání a jejich naplňování je v souladu s požadavky zřizovatele na způsob výuky a vychází i ze zájmu učitelů. Poznatky ze školení jsou pedagogy sdíleny a postupně uplatňovány ve výuce. Oblast naplňování koncepčního záměru souvisejícího s přijetím odpovědnosti a dostatečného vynaložení volního úsilí za vlastní vzdělávání a jednání ze strany jednotlivých žáků vyžaduje, i vzhledem ke krátké existenci školy, nastavení a dodržování jasných pravidel.

Vzdělávání zabezpečuje devět pedagogů a tři vychovatelé. Někteří pedagogičtí pracovníci kromě výuky zajišťují i funkci druhého pedagoga ve třídě. Ve formujícím se kolektivu se tři učitelé aktuálně připravují prostřednictvím doplňkového pedagogického studia na získání odpovídajícího vzdělání. Dva učitelé aktuálně nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Ze zjištěných skutečností ve sledované výuce vyplývá, že v této oblasti by vedení školy mělo v následujícím období důsledně sledovat odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, organizační schopnosti učitelů, analyzovat dosahované výstupů žáků a zajistit vzdělávání pedagogy s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Vedení školy je v každodenním úzkém kontaktu s pedagogickými pracovníky, kdy jsou diskutovány poznatky a potřeby z průběhu vzdělávání. Přínosným prvkem pro činnost školy

ze strany vedení je nastolení příjemného pracovního klimatu, při zachování vzájemné úcty a respektu, který se následně přenáší do výuky. Princip komunitní školy zajišťuje společná diskuse vedení školy se všemi účastníky vzdělávacího procesu nad postupy ve výuce, řešením vzniklých problémů a podobou zásadních dokumentů. Ve škole panuje otevřená, tvůrčí a spolupráci i konstruktivní kritice nastavená atmosféra mezi vedením, učiteli a žáky.

Kontrolní a hospitační činnost ve výuce probíhala, až do přijetí epidemiologických opatření, průběžně. Pedagogové školy spolu s hospitujícím reflektovali své nedostatky a navrhovali opatření ke zlepšení své práce. Tento způsob přijímání opatření je nastaven velmi přínosně, nicméně sám o sobě nezajistí odpovídající nápravu identifikovaných nedostatků v oblasti organizace a efektivity výuky nebo naplňování diferencovaných výukových cílů pro všechny žáky ve skupině. V následujícím období je žádoucí zajistit systematickou kontrolu přijímaných opatření z hospitační činnosti. Pro plnohodnotné naplňování vzdělávacích standardů je také nezbytné přijmout adekvátní opatření k odborné kvalifikaci pedagogů a formou dalšího vzdělávání, samostudia a spolupráce se školami obdobného typu eliminovat skutečnosti jako je krátká pedagogická praxe a nezkušenost vedení školy s metodickým řízením pedagogů bez odborné kvalifikace.

Škola pro svou činnost využívá standardní zázemí s dostatečně velkými třídami. Pro výuku je používána, mimo kmenových učeben, hudebna, žákovská kuchyňka, dílna, výtvarný ateliér a místnost pro pohybové aktivity. Jedno oddělení školní družiny má vlastní hernu a další dvě oddělení jsou umístěny v kmenových třídách. Škola je vyzdobena výstupy z projektové výuky žáků, na chodbách prezentuje výstupy školní senát a žáci zde najdou informace k průběhu výuky, což posiluje jejich odpovědnost k plnění úkolů.

Vzhledem ke specifickému přístupu k realizaci výuky a celé filozofii ScioŠkol, není organizace vybavena klasickými učebními pomůckami na podporu výuky, ale disponuje vlastním mobiliářem kvalitních hudebních i rytmických nástrojů, potřebami na rozvoj umělecké činnosti žáků a pro výuku jsou často využívány předměty denní potřeby. Tato skutečnost výrazně podtrhuje sepětí školy s běžným životem.

Vícezdrojové financování umožňuje realizovat vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání. Škola hospodařila především s finančními prostředky ze státního rozpočtu a školním. Pro rozvoj své činnosti získala i hmotné dary od zákonných zástupců.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Spočívá především v seznamování žáků s pravidly a zásadami bezpečnosti, při kterých hrozí zvýšená rizika a průběžným dohledem nad žáky. Úrazovost žáků je minimální.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola ve většině vyučovaných bloků uplatňuje výuku za účasti dvou pedagogů, zařazuje práci ve dvojicích i skupinách spojenou s badatelsky a prakticky orientovanou výukou, což pozitivně ovlivňuje nastavené formativní hodnocení. Učitelé společně plánují a hodnotí výuku, přijímání opatření k efektivnější organizaci výuky, diferenciaci učiva a vzájemné vrstevnické hodnocení, které však doposud není přirozenou součástí vzdělávání.

Hospitační činnost na prvním stupni základní školy probíhala v integrovaném předmětu Vševěd, ve kterém byly převážně zastoupeny prvky českého jazyka, přírodovědy, matematiky a prvouky. Kvalita výuky byla ve sledovaných blocích rozdílná. Učitelé byli většinou pečlivě připraveni, ale problematická byla efektivita výuky, která byla vedena v devadesátiminutových blocích. Vyučující v nedostatečné míře reagovali na zjevnou únavu žáků a sníženou schopnost soustředit se, především v druhé části bloku. Nezařazovali

v přiměřeném množství a kvalitě střídání činností a motivační prvky k udržení pozornosti a aktivity žáků. Ve výuce využívali především samostatnou práci žáků a práci ve dvojicích, případně ve skupinách. Učitelé nabízeli žákům možnost se samostatně rozhodnout, čemu se budou věnovat a jakým způsobem dojdou k předpokládanému cíli. Možnosti výběru a plánovaný průběh hodiny byl přehledně vizuálně zpracován na tabuli. Žákům však často chyběl dostatek informací a vůle k tomu, aby mohli úkol úspěšně splnit. Některé činnosti tak neměly téměř žádný výstup. Bloky začínaly úvodním rozhovorem, který se většinou omezoval na aktuální pocity žáků a nepodněcoval v žácích dostatečnou motivaci a zájem o nadcházející činnosti. Práce žáků nebyla soustavná, neboť přecházeli k novým činnostem, aniž by dovedli předchozí aktivity k nějakému závěru. Bloky byly vždy důsledně zakončeny reflexí, která se však v některých případech omezovala jen na stručné sebehodnocení žáků. V části sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k závěrečnému uklidu svého pracoviště a tuto činnost za ně vykonávali vyučující. Při výuce nebyl ze strany učitelů kladen dostatečný důraz na kontrolu správného držení těla žáků. Dlouhé časové úseky vykonávali žáci činnosti v leže nebo v polohách, které nejsou vhodné pro zdravý tělesný rozvoj. Ani u nejmladších žáků nebylo před psaním zařazeno procvičení jemné motoriky a správného držení psacích potřeb. I z toho důvodu je písmo velké části žáků špatně čitelné a neupravené. V průběhu výuky měli i nejmladší žáci možnost vyjádřit své názory a postřehy i prezentovat své aktivity. Obsah učiva učitelé propojovali s reálnými situacemi běžného života. Přístup vyučujících k žákům byl respektující a vstřícný. Učitelé při výuce využívali vhodné pomůcky a prezentační techniku. Příležitosti ke zlepšení v oblasti efektivity výuky u nejmladších žáků mají pedagogové ve využívání motivačně účinnějších metod, účelném zařazování odpočinkových činností či přestávek. Devadesátiminutové bloky vyžadují propracovanější strukturu a u žáků prvního stupně jasnější a podrobnější instrukce k jednotlivým činnostem.

Výuka matematiky u starších žáků byla organizována hravou formou a žákům nabízela příležitosti pro objevování souvislostí. Zařazené metody umožňovaly žákům kooperační činnosti mimo lavice i podporu učení při práci s chybou. Žáci pracovali většinou ve skupinách nebo ve dvojicích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Na závěr bylo učivo shrnuto převážně se zapojením žáků. Sebehodnocení probíhalo průběžně. Dílčím nedostatkem byla chybějící nabídka dalších činností pro žáky, kteří splnili zadání a málo zřetelná diferenciac pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni probíhala v podnětné přátelské atmosféře. Žáci správně reagovali na zadané instrukce, pozorně a se zájmem plnili úkoly. Výukový blok na prvním stupni se vyznačoval zábavnými aktivitami, které podporovaly motivaci k učení. Řečové dovednosti byly rozvíjeny formou hry se slovíčky a vedly k žádoucí kooperaci a interakci. Obsah výuky odpovídal žákům mladšího věku. Na druhém stupni převládaly konverzační aktivity. Úroveň dosažených vědomostí byla výrazně rozdílná. Výborní žáci komunikovali na vysoké úrovni, ale pro slabší skupinu žáků chyběla diferenciac učiva nebo individuální práce s učitelkou. K průběžné motivaci přispívaly nápaditě zadávané úkoly a didaktické hry. V závěru bloku byla práce společně shrnuta, ale výraznější forma zhodnocení nebo sebehodnocení zaznamenána nebyla.

Český jazyk na druhém stupni probíhal v devadesátiminutovém bloku, v příjemném pracovním prostředí s využitím motivačního ranního kruhu, který podnítil zájem žáků o dané téma. Učivo účelně propojené s reálným životem vyučující diferencoval v návaznosti na ročníkovou skladbu vzdělávané skupiny. Žáci byli vedeni k hledání společných řešení, aplikací poznatků a již získaných znalostí při samostatné i skupinové práci a rozvoji fantazie např. ve slohové a komunikační části výuky. Prezentace individuální práce žáků probíhala

na vysoké vyjadřovací úrovni. Celou výukou prolínala sebereflexe žáků, při které žáci hodnotili nejen svou práci, ale otevřeně se vyjádřili i k nízké náročnosti úkolů nebo k tomu, zda byla činnost v hodině smysluplná. Učitel, který byl funkční součástí skupiny, pracoval a prezentoval výstupy spolu s žáky, kterým dle potřeby nabízel podporu. Pracovní klima ve třídě bylo příjemné a spolupracující.

Školní družina nabízí aktivity, ve kterých se prolínají rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci mají po vyučování dostatek prostoru pro odpočinek. Činnosti vychovatelé realizují podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. Sledované aktivity ve školní družině probíhaly v příjemné atmosféře a byly organizačně dobře zvládnuty. Mezi vychovatelkami a žáky panovaly zřetelně přátelské vztahy. Školní družina průběžně koordinuje svoji činnost se školou.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzhledem ke krátké činnosti školy je možno hodnotit pouze průběžné výsledky vzdělávání. Hodnocení žáků v průběhu školního roku 2019/2020 probíhá hlavně prostřednictvím každodenní zpětné vazby poskytované pedagogem a samostatné reflexe žáků na každou činnost, kterou vykonají. Již od nejmladšího školního věku jsou žáci vedeni k sebehodnocení, k reálnému ocenění svého výkonu nebo sdělení pocitů z vykonané práce. Žáci se, především na druhém stupni, nebojí sdělit kritiku a svůj mnohdy otevřený názor. Pravidelné sebehodnocení má mj. pozitivní dopad na rozvoj řečových a argumentačních dovedností i rozšiřování slovní zásoby žáků.

Výrazným prvkem při hodnocení žáků je častý kontakt se zákonnými zástupci. Na vzájemných schůzkách má žák před rodičem i učitelem možnost prezentovat výsledky své práce za využití vlastního portfolia. Zákonným zástupcům jsou předávány ofoceně výstupy prací žáků. Mezi žákem, rodičem a učitelem je funkčně využíváno formativní hodnocení, ve kterém žák specifikuje, v jakých dovednostech pociťuje nedostatek, proč je důležité, aby činnost zvládl, co pro zlepšení konkrétně udělá a s kým bude při svém zdokonalování spolupracovat. Rodiče jsou často oslovováni, aby se zapojili do výuky, což podtrhuje komunitní ráz školy a zájem o vzájemnou spolupráci. Škola zapojuje zákonné zástupce i do vnější evaluace. Uzká spolupráce se zákonnými zástupci, informovanost o dění ve škole i o zásadách a principech alternativní školy vede k eliminaci stížností.

U žáků, kterým ředitelka povolila individuální vzdělávání, probíhá pravidelné přezkoušení v dohodnutém termínu se zákonným zástupcem, vždy ke konci pololetí. Přezkoušení probíhá prezenčně nebo prostřednictvím techniky umožňující vzájemnou komunikaci na dálku.

Vyhodnocování individuálního postupu ve výuce a naplňování konkrétních výstupů u jednotlivých žáků řeší pracovní skupiny tzv. „věkovky“, které tvoří všichni vyučující z dané skupiny, případně vedení školy. Vzhledem k velikosti školy, malému počtu skupin i vyučujících a velké četnosti setkání se z těchto schůzek nepořizují zápisy. Písemná forma by však umožňovala prokazatelně zhodnotit konkrétní posun diskutovaného problému a efektivitu přijímaných opatření.

Na organizaci a chodu školy se podílejí i samotní žáci, kteří pracují ve voleném senátu školy, z jehož jednání se vede Senátní kniha a výsledkem jsou přijímaná opatření platná pro celou školu. Tato činnost účelně a cílevědomě posiluje vztahy ke komunitě, podporuje odpovědnost za své počínání a dává podněty ke změně vlastního jednání.

Škola má propracovaný systém v prevenci sociální patologie a předcházení problémového chování žáků založený na restorativním přístupu (hledání řešení v nápravě vztahů a převzetí

odpovědnosti iniciátora problému za způsobenou újmu). Výchovná opatření v klasickém slova smyslu jsou udělována až po jednání s rodiči, po projednání ve školním senátu, či sepsání dohody a dosud nebyla udělena. Žák je veden k přijímání odpovědnosti za vlastní jednání. Škola spolupracuje s externími partnery při zajištění specifických preventivních aktivit (adaptační kurz, besedy k protidrogové prevenci) a organizuje mnoho nespecifických aktivit prostřednictvím projektového vyučování nebo zajištěním exkurzí či nabídkou uměleckých aktivit. Realizované činnosti vytvářejí podmínky pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Žáci dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další práci. Při činnostech si žáci prakticky ověřují získané dovednosti i kompetence a prohlubují tím propojení se vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření). Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků a výstupy tvořivých činností.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Škola má stanovenou srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která je v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele, hodnotami i pedagogickými zásadami ScioŠkol.
- Učitelé do výuky zařazují projektové, badatelsky a prakticky zaměřené činnosti, formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti vzdělávacích trendů a uplatňují formativní hodnocení.
- Žáci jsou, v souladu se stanovenou koncepcí rozvoje školy, průběžně vedeni k otevřené komunikaci, sebereflexi a podpoře rozvoje komunikativní kompetence.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Organizace výuky, diferenciací učiva a náročnost vzdělávacích cílů nebyla vždy efektivně zacílena na potřeby dané skupiny či jednotlivce.
- Pedagogům se nedaří vždy zapojit a motivovat všechny žáky do nabízených aktivit v rámci jednotlivých vyučovacích bloků.
- Někteří pedagogové nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Ne všichni pedagogové považují odbornost za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce se žáky.
- Nižší úroveň systematické analýzy vzdělávacího procesu, metodického vedení pedagogického týmu a kontroly přijímaných opatření.
- Ve výuce bylo jen ojediněle využíváno vzájemné žákovské hodnocení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na pravidelných pedagogických setkáních přijímat a kontrolovat opatření tak, aby byli rovnoměrně zapojováni do výuky i žáci na nižší úrovni dosažených znalostí.
- Zajistit především u nejmladších žáků účinnější motivaci, častější zařazování přestávek, dodržování hygienických zásad při výuce písma a efektivnější organizaci práce s pozdějším nástupem zvýšené autonomie žáka ve výuce.
- Systematicky podporovat odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání.
- Obohatit pravidelnou reflexi o vzájemné vrstevnické hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-39581/2018-6 ze dne 20. 2. 2019
2. Rozhodnutí o zařazení školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSK 132441/2018 ze dne 14. 3. 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 9. 2019
4. Strategie rozvoje školy ze dne 1. 9. 2019
5. Roční plán práce školy ze dne 1. 9. 2019
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 2. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Okolo Frýdku cestička, platný od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Beskyde, Beskyde s platností 1. 9. 2019
10. Zápisy z jednání pedagogických rad a porad ve školním roce 2019/2020
11. Třídní knihy školy a školní družiny 2019/2020
12. Doklady o kvalifikaci pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

13. Školní matrika ke dni 11. 6. 2020 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
15. Program poradenských služeb ze dne 22. 11. 2019
16. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání (17 žáků)
17. Dokumentace k zápisu žáků pro školní rok 2020/2021
18. Dohody k vzdělávání a řešení problémů mezi žákem, rodičem a průvodcem
19. Manuál pro postup v krizové a výjimečné situaci
20. Anotace školních výukových projektů 2019/2020
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a požární ochrany žáků ve školním roce 2019/2020
22. Smlouva o školním stravování uzavřena se Střední školou gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace den 22. 8. 2019 včetně dodatku č. 1, ze dne 11. 6. 2020
23. Smlouva uzavřená podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, pro školní rok 2019/2020 (dotace ve výši 60 %) ze dne 28. 3. 2019
24. Dokladové vyúčtování dotace za školní rok 2019/2020 (období 9 – 12/2019) ze dne 20. 1. 2020

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.



Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 30. 6. 2020

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Darina Klimparová, ředitelka školy

Ing. Darina Klimarová v. r.

Ve Frýdku-Místku 2. 7. 2020