

Program Začít spolu a jeho principy

Všechny třídy naší školy pracují podle vzdělávacího programu **Začít spolu**, který je součástí mezinárodní vzdělávací sítě a v ČR je se souhlasem MŠMT ČR realizován od r. 1994. Klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší veřejnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Je v naprostém souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Rámcovým programem pro základní vzdělávání.

Již v MŠ se úspěšně pracuje také se sebehodnocením dětí (prostřednictvím portfolií a vlastních řízených aktivit, např. ranní kruh, hodnotící kruh), což posiluje jejich pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

Veliká pozornost se věnuje rozvíjení jazykových kompetencí a čtenářské gramotnosti.

Jedním se základních předpokladů pro naplňování všech uvedených principů je svobodná volba dítěte a s ní spojená odpovědnost za vlastní učení a charakter vztahu mezi učitelem a dítětem, který je dítěti partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (ŠVP PV)

„CESTUJEME PO ČESKU“

V ŠVP PV školy se odráží naše filozofie: otevřenost, komunikace a spolupráce na všech úrovních vztahů. Interakce při cestě za prožitky a poznáním se promítá do obsahu vzdělávacího programu. Slouží pedagogům jako návod a kontrola při utváření třídního vzdělávacího programu (TVP). Oba jsou vzájemně propojené vzdělávacím obsahem (integrovanými tematickými bloky) a podmínkami vzdělávání, které nám zároveň slouží jako ukazatele při evaluaci.

Třídy naší mateřské školy nemají žádné specifické zaměření. Snažíme se **plnit program vyváženě a zasáhnout co nejširší spektrum rozvoje osobnosti dítěte**. Vše je založeno na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání. Snahou je, **vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti**, k získávání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti, rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu k chápání jeho okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Náš školní vzdělávací program „**CESTUJEME PO ČESKU**“ je rozdělen do tří integrovaných tematických bloků. V rámci těchto integrovaných tematických bloků jsme stanovili kompetence, které chceme u dětí naplňovat prostřednictvím dílčích cílů. Máme na paměti i mnohočetné typy inteligence H. Gardnera a

uvědomujeme si, že každý z nás je jiný. Každé dítě má rozvinutou více či méně jinou inteligenci (verbální, logicko- matematickou, prostorovou, hudební tělesně – kinestetickou, interpersonální, intrapersonální a přírodní.

Pracujeme v centrech aktivit, která na rozvoj všech inteligencí pamatuje. Tato organizační forma práce zajišťuje prožitkové a kooperativní učení, skupinové a individuální formy práce. Zařazujeme činnosti, které odpovídají věku, schopnostem a dovednostem dětí.

„CESTUJEME PO ČESKU“ vyjadřuje jednu z hlavních myšlenek našeho ŠVP PV. Klade důraz na **všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte a prožitkové učení.**

Naše republika je zajímavá, krásná faunou a florou, řekami, vodními nádržemi, pověstmi, historií, zámky, hrady, lidmi a vším, co zde můžeme objevit, navštívit, nového se dozvědět. Procestujeme krásy a zajímavosti v naší zemi. Hudbou a divadlem poznáme oblast umění a kultury. **Tradice, zvyky a různá zajímavá povolání** v jednotlivých krajích nám dají prostor pro objevování, tvoření. Být pokaždé někým jiným je lákavé. **S našimi zážitky a novým poznáním vycestujeme po naší zemi kamkoli, kam se nám bude chtít a přivezeme si jistě plný kufr zážitků.** Ke všemu využijeme naši barevnou puzzlovou mapu, hračky, stavebnice, obrazové encyklopedie, interaktivní tabule aj...Nezapomeneme na **kuchařské umění**, budeme vařit, připravovat zdravé a chutné dobroty. V dílně z nás budou truhláři, a kutilové.

Rozhovory s dětmi o prožitém nás zavedou zase o kousek dál. Budeme stavět na zájmu dětí, co chtějí vědět, co by si přály prožít. **Budeme společně plánovat činnosti** a průběh jednotlivých dnů, které vždy tak rychle utečou.

Průběh dne: děti při **spontánních i řízených činnostech** společně nebo s pedagogem hledají řešení, odpověď na otázky. Projektují, zkoumají a **především si hrají.** Jakákoli **činnost je pro děti HROU.** Veškerý čas dítěte **zaujímá HRA**, ve které prožívá svůj svět. **Dítě se učí nejen sdílet, radovat se, ale též naslouchat druhým.**

Při všech činnostech během dne vytváříme předpoklady zájmu o učení. Prožitkem maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti každého dítěte. Během celého dne respektujeme potřeby dětí, jejich emoce, zájem, věk, aktivitu, zkušenosti a jejich spontánnost. Každé dítě má možnost pracovat podle svých individuálních možností a schopností, tak, aby mohlo splnit záměr v rámci svého osobního maxima. Zaměřujeme se na prožívání, tvořivé sebevyjádření a opětovné poznávání dítěte. Při všech činnostech se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě. Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, vytvářet vzájemnou důvěru.

Oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu, ať byly úspěšné či ne. Jednáme přirozeně a citlivě tak, aby se cítily spokojeně a v bezpečí. Učíme děti věřit ve vlastní schopnosti, necháváme je zažít pocit z úspěchu, na kterém stavíme při překonávání překážek. Vedeme je tak, aby samy sebe

vnímany jako plnohodnotné a schopné jedince, kteří jsou okolím uznávané a přijímané. Napomáháme jim najít odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou. S dětmi vytváříme společná pravidla soužití. Učíme je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny, objevovat základní hodnoty lidského života.

Zpracovala V. Kudláčková, ředitelka školy