



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2860/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-416/23-A

Název	<b>Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Praha 5, Radlická 30</b>
Sídlo	<b>Radlická 30, 150 00 Praha 5</b>
E-mail	<b><a href="mailto:zuzana.vuckova@zdcpraha.cz">zuzana.vuckova@zdcpraha.cz</a></b>
IČO	<b>86 595 971</b>
Identifikátor	<b>650 065 115</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kupeckého 576, 149 00 Praha 4 Radlická 795, 150 00 Praha 5</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 10. 2023 – 13. 10. 2023 a 16. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Účelem zařízení je poskytovat koedukovanou výchovně vzdělávací péči a plné přímé zaopatření dětem s cizí státní příslušností ve věku od 3 do 18 let, které byly zadrženy na území České republiky bez doprovodu rodičů či jiných zákonných zástupců, případně dětem-cizincům, které žijí v České republice se svými rodiči. Děti jsou do zařízení umisťovány na základě soudního rozhodnutí o předběžném opatření nebo o nařízené ústavní či ochranné výchově.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DÚ je 30, přičemž v hlavní budově zařízení je umístěno 18 lůžek, detašované pracoviště (tzv. studentské oddělení) disponuje osmi lůžky a tréninkový byt čtyřmi. V termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 17 dětí, v hlavní budově bylo fyzicky přítomno devět dětí rozdělených do tří výchovných skupin (jedna z nich plnila úkoly diagnostické), na detašovaném pracovišti pobývalo pět dětí a tréninkový byt užívaly tři děti. Na útěku bylo aktuálně evidováno šest dětí. Pět zletilých osob pobývalo v zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu v souvislosti s přípravou na budoucí povolání. V základní škole se vzdělávalo devět dětí ve dvou třídách, jedna z nich plnila diagnostické úkoly. Do škol mimo zařízení docházelo osm dětí umístěných na detašovaném pracovišti a v tréninkovém bytě.

Středisko výchovné péče zajišťuje odbornou péči ambulantní formou. K termínu inspekční činnosti bylo v SVP evidováno 246 klientů, tj. dětí a jejich zákonných zástupců.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V evropském kontextu ojedinělý koncept poskytovaných školských služeb umožňuje pružně reagovat na aktuální mezinárodně bezpečnostní situaci a s ní související uprchlické vlny. Ředitelce zařízení (dále „ředitelka“) se na základě dlouhodobých zkušeností z práce s dětmi-cizinci podařilo nastavit systém komplexní odborné péče, který vytváří optimální podmínky pro úspěšnou integraci umístěných dětí do společnosti. Výchovně vzdělávací činnost je realizována podle jasně stanovených pravidel vícestupňové vnitřní diferenciaci. Jednotlivé fáze pobytu dítěte v zařízení na sebe účelně navazují, tj. od umístění dítěte-cizince v zařízení a prvotní adaptaci, přes jazykovou průpravu a základní vzdělání, až k zajištění středního vzdělání a následného zaměstnání a samotného bydlení.

Část svých kompetencí, včetně kontrolní a hospitační činnosti, ředitelka vhodně delegovala na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků. Tím od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zefektivnila kontrolní systém. Na pravidelných týdenních poradách pracovníků jsou účinně řešeny aktuální záležitosti týkající se výchovně vzdělávací, sociální a terapeutické činnosti včetně návrhů dalších individuálních cílů a postupů práce s umístěnými dětmi. Na základě vzniklých závěrů jsou přijímána a následně realizována konkrétní účinná opatření. Intenzitu a kvalitu práce DÚ zvyšují pravidelné ranní porady užšího diagnostického týmu. Deníky výchovných skupin a další sdílené záznamy odborných pracovníků jsou vedeny v elektronickém systému zařízení s pravidelnými zápisy s vysokou vypovídací hodnotou a jsou využívány v každodenní práci pedagogických pracovníků s dětmi.

K naplňování koncepčních záměrů napomáhají přínosné partnerské vztahy např. s neziskovými organizacemi či mezinárodní organizací UNICEF, jejichž prostřednictvím zařízení získává další finanční prostředky a služby ke zkvalitnění a rozšíření poskytované péče (právní a sociální poradenství, zdravotní služby na pracovišti s dobrou jazykovou

vybaveností, zajišťování tlumočnicků a individuálních lekcí českého jazyka, preventivně výchovné programy a tematické workshopy nebo nabídky hostitelské péče). Intenzivní je spolupráce také s Policií ČR, Městskou policií a Orgány sociálně-právní ochrany dětí v rámci celé ČR především při legalizaci pobytů umístěných dětí. Zařízení koordinuje a pravidelně metodicky podporuje školská zařízení určená zřizovatelem pro následnou péči o nezletilé cizince. Praxe studentů pedagogicky a sociálně zaměřených vyšších odborných škol a studentů Pedagogické fakulty UK a Filozofické fakulty UK jsou přínosem při zajišťování nových kvalifikovaných zaměstnanců. Komplexní řešení problematiky nezletilých cizinců v ČR účinně podporuje expertní skupina zástupců jednotlivých participujících resortů, která při zařízení dlouhodobě pracuje.

Výchovně vzdělávací péči v zařízení zajišťuje z větší části kvalifikovaný pedagogický sbor. V zařízení působí 4 psychologičky (včetně ředitelky zařízení), 3 speciální pedagožky, 3 učitelé, 15 vychovatelů a 8 asistentů pedagoga jako noční služba. Činnost s dětmi vhodně doplňuje terapeutka. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce ... došlo k přirozené obměně pedagogického týmu. Část nově přijatých vychovatelů nespĺňuje kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, potřebné vzdělání si však doplňují studiem speciální pedagogiky. Metodickou podporu jim poskytují zkušenější kolegové a vedoucí vychovatel. Na kvalitu poskytované péče má proto jejich krátká pedagogická praxe a chybějící speciálně-pedagogické vzdělání pouze minimálně dopad. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z potřeb zařízení (inkluzivní vzdělávání, školská legislativa, sociálně patologické jevy). Důraz je kladen také na pravidelnou skupinovou supervizi vychovatelského a odborného pedagogického týmu.

Vícezdrojové financování organizace vytváří optimální podmínky pro naplňování výchovně vzdělávacích programů. Materiální podmínky v hlavní budově zařízení nabízejí dostatečné zázemí pro realizaci výchovně vzdělávací péče a terapeutických činností. Ubytovací prostory DÚ jsou rozčleněny do tří rodinných skupin, každé z nich je vyčleněno část podlaží se společným obývacím prostorem a kuchyňským koutem. Děti mají k dispozici dvoulůžkové pokoje včetně psacích stolů a uzamykatelných skříněk. Prostory některých skupin jsou však neosobní, méně podnětné, vybavené opotřebovaným nábytkem. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že vyžadující intenzivnější údržbu a úklid. Materiální podmínky v ZŠ umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Třídy jsou vybaveny standardním školním nábytkem, každá má k dispozici interaktivní tabuli. Zařízení nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, prostory pro sportovní aktivity si pronajímá, případně využívá volně přístupná sportoviště v okolí. Na detašovaném pracovišti a v tréninkového bytě jsou vytvořeny dobré podmínky k přípravě na samostatný život po opuštění zařízení. Děti (zpravidla již plnoleté a studující) obývají samostatné pokoje, mají k dispozici dobře vybavenou kuchyň, sportovní pomůcky (např. jízdní kola, stůl na stolní tenis, posilovací stroje) a vkusně zařízené společné prostory. Část pronajatého patra sídlištní školy v okrajové části Prahy, ve kterém detašované pracoviště sídlí, využívá k poskytování svých služeb i SVP.

Zařízení aktivně vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a jejich reálné fyzické bezpečí. Při nástupu do zařízení a několikrát v průběhu školního roku jsou děti poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Stravování ve školní jídelně je zajištěno celodenně, vede děti ke správným stravovacím návykům a podporuje zdravý životní styl. Jídelníček je podle možností sestavován i s ohledem na stravovací zvyklosti příchozích dětí z různých zemí světa (např. neobsahuje vepřové maso).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti po přijetí do zařízení prochází vhodně nastaveným dvouměsíčním diagnostickým pobytem, který je koncipován především jako adaptační, s důrazem na navázání vzájemné komunikace. Průběžně je realizována komplexní diagnostika a také podpůrná terapie, která pomáhá dětem vyrovnat se s traumatickými zážitky. S vnitřním řádem zařízení, který je psán v českém jazyce, je dítě seznamováno pověřeným pracovníkem ihned při příjmu do zařízení s pomocí tlumočnicka na telefonu, podrobněji pak v průběhu adaptačního období. Výňatek týkající se práv a povinností dětí má k dispozici zařízení i v různých světových jazycích, dítě tedy podepisuje verzi v jemu srozumitelném jazyce. Výuka českého jazyka probíhá hned po přijetí do zařízení. Děti jsou motivovány k používání češtiny při běžných každodenních činnostech. Zařízení klade velký důraz na rychlé začlenění dětí do české společnosti a jejich následné docházce do běžných škol.

Činnosti skupin DÚ jsou účelně organizovány podle týdenních programů, k jejich obsahu se děti mohou vyjadřovat, případně vznášet vlastní požadavky. Veškeré aktivity všech zúčastněných pracovníků na výchově a diagnostice se vyznačovaly vstřícným a individuálním přístupem. Méně času však bylo věnováno organizovaným skupinovým a kooperativním formám práce, které by dětem nabízely nácvik sociálních dovedností v řízeném a bezpečném prostředí. Naopak přibýlo aktivit spojených se samostatnou přípravou jídla, což je jedno z realizovaných opatření na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti. Způsob trávení osobního volna si umístěné děti mohou určovat samy, jsou tak vhodně vedeny k samostatnosti. Po uplynutí adaptační doby pravidelně využívají také možnosti trávit volný čas zájmovými aktivitami i mimo zařízení, s vyhledáváním vhodných aktivit jim pomáhají vychovatelé. Odbornou terapeutickou práci zajišťují psychologka a terapeutka formou individuální práce s umístěnými dětmi a pravidelnými týdenními skupinami.

Na detašovaném pracovišti a v tréninkovém bytě jsou umístěným dětem vytvářeny příznivé podmínky ke studiu a přípravě na budoucí povolání. Mimo standardní docházku do středních, vyšších odborných a momentálně i vysokých škol jim zařízení zprostředkovává kurzy českého jazyka, ve kterých se dále zdokonalují pod vedením certifikovaných lektorů. Klíčoví pracovníci dětem také pomáhají se zajištěním brigád s cílem vytvoření prostoru pro získávání žádoucích pracovních návyků. Děti jsou systematicky vedeny k samostatnosti, samy si vaří ve společné kuchyni, jejich denní režim je podřízen zejména plnění školních povinností a aktivnímu využívání volného času. Způsob hodnocení je založen na tzv. kreditním systému, který připomíná vedení domácnosti v běžném životě a je pro děti motivující.

Společným znakem sledované výuky v ZŠ (tj. třída osmého ročníku a třída diagnostická) byla otevřená, respektující atmosféra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Většina žáků aktivně spolupracovala s pedagogem a projevovala zájem o učivo, vyučujícím se převážně dařilo žáky vhodně motivovat a smysluplně zapojovat do výuky účelnou kombinací výkladu, samostatné práce a přímé práce s jednotlivými žáky. Vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a dovedností žáků, kteří přicházejí ze zemí s různými podmínkami vzdělání, učitelé ve výuce důsledně uplatňovali individuální přístup, vzdělávání diferencovali podle individuálních potřeb a předpokladů jednotlivých žáků, a to i vzhledem k míře diagnostikovaných osvojených znalostí. Pedagogové vedli výuku věcně správně, směřovali žáky k získání konkrétních znalostí, k upevňování základních schémat učiva a dovedností. Zvolené postupy učitelů umožňovaly dosáhnout stanovených cílů. Žáci se nebáli zeptat nebo požádat učitele o pomoc při řešení úloh. Byli vedeni k samostatnosti, k respektování dohodnutých pravidel. Nejvíce byly rozvíjeny kompetence k učení. Spíše

o jediné však byli žáci vedeni ke spolupráci ve dvojicích či skupině, při které by více byly podporovány komunikativní kompetence. Ty byly rozvíjeny pouze individuálně vedeným rozhovorem mezi učitelem a žákem. Při výuce byly účelně zařazovány názorné pomůcky, pracovní listy, stručné přehledy učiva, které učitelé poskytovali žákům i pro následnou domácí přípravu v rámci činností v rodinných skupinách. Učitelé však nevyužili aktivní zapojení žáků při řešení úloh, např. na interaktivní tabuli. Moderní techniku využívali sami při výkladu učiva (např. fyzikální veličiny) a ve spojení s potřebou překlenout jazykovou bariéru některých žáků využitím jazykového překladače. Průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, motivačně oceňovali pochvalou snahu a částečný pokrok. Závěry hodin ve většině případů nevyužívali pro shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v hodině.

SVP je ambulantní a zabezpečuje speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji se zaměřením na výchovné, rodinné, školní a psychické problémy a zneužívání návykových látek. Zajišťuje také poradenské služby a rodinné konzultace jejich zákonným zástupcům. Mimo zájemců z řad cizinců své služby poskytuje z velké části také klientům z české populace, školám a dalším školským zařízením, a to především z Prahy 4 a blízkého okolí. Charakteristickým znakem pro činnost SVP je intenzivní týmová spolupráce odborných pracovníků a promyšlený systém pravidelné individuální i skupinové péče. Dokumentace klientů je vedena přehledně a systematicky, včetně kvalitních závěrečných zpráv a individuálních výchovných plánů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy dětí jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, při týdenních hodnoticích poradách i při každodenním kontaktu pedagogických pracovníků. Hodnoticí systém je nastavený jednoduše, účelně a děti mu rozumí, aktuálně dochází k jeho dílčím úpravám ve smyslu odstranění prvků negativního hodnocení. Děti jsou motivovány především samostatnými vycházkami a finančními odměnami. Vyplácení kapesného jednou za měsíc odpovídá praxi běžného života a vhodně tak připravuje děti na samostatný život po odchodu ze zařízení. Tázané děti věděly, na jaké částky mají nárok. Hospodařit s penězi se učí také pomocí samostatného nákupu ošacení. Některé děti potvrzují nákupy dokladem o koupi v souladu s individuálními výchovnými plány. Ty jsou pro všechny děti vypracovávány klíčovým pracovníkem/garantem (obvykle vychovatelem) ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky a průběžně jsou v tomto týmu také vyhodnocovány. Programy rozvoje osobnosti dítěte jsou pak standardně vypracovávány etopedem v souvislosti s přemístěním dítěte na studentské oddělení, či při přemístění do následného zařízení. Ve škole jsou na základě speciálně pedagogického screeningu a pedagogické diagnostiky žákům vytvářeny plány pedagogické podpory, na které navazují interní vzdělávací plány. Tyto jsou průběžně vyhodnocovány, případně vhodně upravovány podle aktuálních potřeb žáka. Poskytování poradenských služeb je tak zajišťováno dětem v rámci úzké spolupráce odborných pracovníků (psycholožka, speciální pedagožka, terapeutka) s ostatními pedagogy (učitelé, vychovatelé). Aktuální nepřítomnost etopeda je kompenzována nadstandardní spoluprací celého týmu pedagogických pracovníků, takže snížená dostupnost etopedické péče pro umístěné děti se zatím projevuje pouze částečně.

Uplatňovaný preventivní systém se zaměřuje na řešení rizikového chování dětí prostřednictvím rozmanitých aktivit, které pomáhají předcházet výskytu problematických situací a snadnější integraci dětí-cizinců do většinové společnosti. Prevence je řešena systémově i situačně, s ohledem na specifické prostředí i etnické, kulturní a náboženské

složení klientů zařízení, a vhodně reaguje na měnící se atmosféru v zařízení. V rámci minimálního preventivního programu jsou děti systematicky připravovány také na možné problémy při integraci do majoritní společnosti, negativní reakce okolí apod. Specifická motivace dětí-cizinců k útekům (snaha dostat se do cílové země pobytu) značně limituje dopad jinak intenzivní odborné práce s touto problematikou.

Vzdělávání dětí mimo zařízení se daří díky spolupráci s celou řadou se středních, vyšších odborných a aktuálně také vysokých škol, ve kterých se vzdělávají a připravují na výkon budoucího povolání děti ze studentského oddělení a tréninkového bytu. Efektivitu spolupráce s těmito školami zajišťují určení klíčoví pracovníci, kteří komunikují v jejich zájmu s těmito školami. Mnohé děti přesto odcházejí po dosažení zletilosti ze zařízení bez dokončeného studia, protože je pro ně aktuální možnost výdělků a zasílání peněz rodinným příslušníkům v zemi původu větší motivací. Těmto dětem se obvykle daří zajišťovat následné ubytování, legalizovaný pobyt a často také pracovní smlouvu, která jim zajišťuje pravidelný finanční příjem.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Zařízení se daří udržovat kvalitní výchovně vzdělávací práci s dětmi-cizinci při jejich úspěšné integraci do společnosti,
- díky promyšlenému konceptu poskytovaných školských služeb se mu daří pružně reagovat na aktuální počty příchozích dětí-cizinců bez doprovodu v souvislosti s mezinárodně bezpečnostní situací a vznikajícími uprchlickými vlnami.

### **Silné stránky**

- ucelený systém práce s dětmi-cizinci za účelem zajištění jejich úspěšné integrace,
- týmová spolupráce pedagogických pracovníků,
- individuální a diferencovaný přístup k dětem,
- příjemná atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce
- efektivní spolupráce s řadou sociálních partnerů.

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně estetické a méně podnětné prostředí některých výchovných skupin DÚ,
- menší využívání potenciálu skupinových a kooperativních forem práce,
- méně využívané závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva, k ověření pochopení probíraného učiva žáky, zhodnocení žáků a jejich případnému sebehodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- zvýšením důrazu na údržbu a úklid a pomocí investic do vybavení zajistit estetičtější a podnětnější prostředí ubytovacích prostor některých výchovných skupin,
- cíleně zařazovat organizované skupinové a kooperativní formy práce, které by dětem nabízely nácvik sociálních dovedností v řízeném a bezpečném prostředí,
- systematicky využívat závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva, ověření pochopení probíraného učiva žáky, zhodnocení žáků a jejich případnému sebehodnocení,
- zajistit obsazení místa etopeda zařízení.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT, včetně dodatků, čj. 26 874/03-21, ze dne 31. 10. 2003
2. Jmenovací dekret ředitelky školského zařízení, vydaný MŠMT dne 24. 7. 2019, čj. MSMT-17187/2019-2
3. Vnitřní řád Zařízení pro děti – cizince, vydaný 1. 9. 2014, čj. R/549/2014
4. Školní řád, čj. R/879/2021, platný od 1. 9. 2022
5. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2023/2024
6. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 čj. R/834/2022
7. Deníky skupiny vedené ve školním roce v el. podobě k termínu inspekce – vzorek
8. Knihy denní evidence skupin vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce – vzorek
9. Týdenní programy vedené v roce školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Různé země, různé děti, jedna škola“, čj. R/358/2023 s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program DÚ a SVP „Žít spolu“, platný od 1. 9. 2023
12. Vzdělávací program k přípravě studentů dalšího vzdělávání na SŠ, Čj. R/507–1/2016, platný od 1. 9. 2016
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
15. Plány pedagogické podpory a Vzdělávací plány vedené k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2016
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
18. Kniha útěků vedená od 5. 1. 2007, čj. ZDC2s/575/2007
19. Minimální preventivní program – „Adaptace na poskytování podpory adolescentů z Ukrajiny při přechodu na VOŠ a VŠ“, školní rok 2022/2023
20. Zápisy z komunit vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
21. Osobní spisy dětí vedené k termínu inspekce – vzorek
22. Programy rozvoje osobnosti dětí a Individuální výchovné plány vedené ve školním roce 2022/2023 - vzorek
23. Kniha úředních návštěv, čj. R/8736/2022, vedená od 18. 10. 2022 k termínu inspekce

24. Kniha ostatních návštěv vedená od 1. 9. 2022 k termínu inspekce

25. Provozní řád školní kuchyně s posledním dodatkem ze dne 4. 9. 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Datem vyhotovení se rozumí datum elektronického podpisu posledního člena inspekčního týmu.