Motivační název**: VRANOVSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY**

**logo-vs-barva**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VRANOV, okres Brno - venkov

**OBSAH**

# Identifikační údaje

# 1.1 Název školního vzdělávacího programu …………………………………………. str. 4

1.2 Údaje o škole ………………………………………………………………………………………. str. 4

1.3 Zřizovatel školy ………………………………………………………………………………… str. 4

1.4 Platnost dokumentu …………………………………………………………………………. str. 4

**2 Charakteristika školy**

2.1 Umístění školy ……………….…………………………………………………………………. str. 5

2.2 Úplnost, velikost, dostupnost školy ……………………………………………… str. 5

2.3 Charakteristika pedagogického sboru ………………………………………… str. 6

2.4 Dlouhodobé projekty ……………………………………………………………………….. str. 6

2.5 Charakteristika žáků …………………………….………………………………………… str. 7

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími soc. part. … str. 8

2.7 Vlastní hodnocení školy …………………………………………………………………… str. 8

**3 Charakteristika ŠVP**

3.1 Zaměření školy, strategie, didaktika ………………………………………… str. 14

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ………………………………………………… str. 15

3.2.1 Kantorské desatero ………………………………………………………………………. str. 17

3.2.2 Mimoškolní činnost a zájmové aktivity ……………………………………… str. 18

3.2.3 Socializace, PPP ……………………………………………………………………………… str. 19

3.2.4 Cizí jazyk ………………………………………………………………………………………… str. 20

3.2.5 Informatika ……………………………………………………………………………………. str. 20

3.2.6 Klíčové kompetence …………………….…………………………………………………. str. 20

3.2.7 Prevence sociálně patologických jevů ………………………………………… str. 23

3.3 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzdělávacími potřebami …… str. 24

3.3.1 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ….. str. 24

3.3.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního

stupně – plán pedagogické podpory (PLPP) ………………………………… str. 25

3.3.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

žáka se speciálními vzdělávacími potřebami …………………………….. str. 26

3.3.4 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP ……………………….. str. 27

3.3.5 Pravidla pro zapojení zodpovědné osoby …………………………………… str. 28

3.3.6 Pravidla pro specifikace provádění podpůrných opatření ………. str. 28

3.3.7 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami str. 30

3.3.8 Zapojení dalších osob a subjektů ………………………………………………… str. 31

3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných ..…………………………………… str. 31

3.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák …………………………………………………. str. 31

3.4.2 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných ………. str. 31

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného

a mimořádně nadaného žáka …………………………………………………………. str. 31

3.4.4 Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka …………. str. 32

3.4.5 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku ………………… str. 33

3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření ……………………………… str. 33

3.5 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním …………………………….. str. 34

3.6 Zařazení průřezových témat ……………………………………………………….. str. 35

**4 Učební plán** …………………………………………………………………………………….. str. 41

**5 Učební osnovy**

5.1 Jazyk a jazyková komunikace ………………………………………………………… str. 43

5.1.1 Český jazyk a literatura ………………………………………………………………... str. 46

5.1.2 Anglický jazyk ………………………………………………………………………………… str. 57

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika ……………………………………………………………………………………… str. 73

5.3 Člověk a jeho svět

5.3.1 Prvouka ……………………………………………………………………………………………… str. 91

5.3.2 Přírodověda ……………………………………………………………………………………… str. 105

5.3.3 Vlastivěda ………………………………………………………………………………………… str. 118

5.4 Umění a kultura

5.4.1 Výtvarná výchova …………………………………………………………………………… str. 132

5.4.2 Hudební výchova …………………………………………………………………………….. str. 146

5.4.3 Dramatická výchova ………………………………………………………………………. str. 162

5.5 Člověk a zdraví

5.5.1 Tělesná výchova ……………………………………………………………………………… str. 171

5.6 Informační a komunikační technologie

5.6.1 Informatika ……………………………………………………………………………………… str. 197

**6 Hodnocení výsledků žáků**

6.1 Pravidelné slovní hodnocení žáků …………………………………………………. str. 203

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků …………………………………………………………. str. 203

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ……………….. str. 203

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití

klasifikace ……………………………………………………………………………………….. str. 206

6.2.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách …………….. str. 212

6.2.4 Získání podkladů pro hodnocení ………………………………………………….. str. 213

6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami ………………………………………………………………………………………… str. 214

6.2.6 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů ……………………………….. str. 216

6.2.7 Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním …………………………….. str. 216

**7 Distanční výuka**

7.1 Pravidla pro případný přechod vzdělávání na dálku ………… str. 217

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

1.1 **NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ – VRANOVSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

1.2 **ÚDAJE O ŠKOLE**

Základní škola a Mateřská škola Vranov, okres Brno-venkov

Vranov u Brna 85, 664 32

IČO: 70 87 32 32

Redizo: 103 619 313

Mgr. Zuzana Černá

Webové stránky : [www.skolavranov.cz](http://www.skolavranov.cz)

email: [skolavranov@skolavranov.cz](mailto:skolavranov@skolavranov.cz)

Telefon: 541 239 060

1.3 **ZŘIZOVATEL ŠKOLY**

Obec Vranov

Vranov u Brna 20, 664 32

Email: [obec@vranov.cz](mailto:obec@vranov.cz)

Telefon: 541 239 027

* 1. **PLATNOST DOKUMENTU**

Od 1. září 2007, (aktualizace - 2011, 2013, 2016, 2019, 2020, 2021)

……………………………………

Mgr. Zuzana Černá razítko školy

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

2.1 **Umístění školy**

„ … ve všem, co pro děti děláme, není rozhodující, kdo z žáků je lepší než ten druhý, ale podstatné je, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v budoucím životě … „

Základní škola ve Vranově u Brna se nachází na samém kraji Drahanské vrchoviny 10 km severně od moravské metropole Brno.

Základní škola sídlí v jedné budově včetně školní družiny.

Mateřská škola, jako odloučené pracoviště, se nachází v jiné části obce

(asi 10 min. chůze). V budově ZŠ je také umístěna školní jídelna – výdejna.

„Zatím nereálným“ cílem školy je v dlouhodobém horizontu obě zařízení spojit a umístit do současné budovy školy, která by po předchozí stavební rekonstrukci umožňovala provoz obou zařízení, tj. ZŠ i MŠ. Mezi hlavní důvody této změny patří sociální hledisko, propojenost a návaznost ŠVP, odbourání strachu menších dětí ze vstupu do školy, zapojení předškoláků do vyučování, … a v neposlední řadě úspora financí na provoz dvou zařízení. Předpokládá se, že součástí budovy by byla i školní jídelna.

V roce 2009 se nám podařilo v budově školy zrekonstruovat podkroví, kde vznikly dvě učebny využívané jako předškolní oddělení MŠ a jeden ročník ZŠ, v roce 2018-2019 proběhla přístavba v suterénu dvou tříd a šaten.

V budově ZŠ je k dispozici malá tělocvična se základním postarším vybavením, v roce 2020 proběhla její rekonstrukce.

Nejenom pro pohybové aktivity školy i školní družiny (běh, hry, běžky,…) slouží přilehlé lesy, obecní hřiště a nově vybudované školní beach volejbalové hřiště.

Školní družina má tři oddělení. Pro svoji činnost využívá prostory nových tříd, tělocvičnu a přilehlé okolí školy.

2.2 **Úplnost, velikost a dostupnost školy**

Jsme úplnou základní školou prvního stupně, kde vyučování probíhá v pěti třídách s pěti ročníky:

I. třída - 1. ročník

II. třída – 2. ročník

III. třída – 3. ročník

IV. třída – 4. ročník

V. třída – 5. ročník

Kapacita školy činí 125 žáků.

Od školního roku 2009/2010 byla v podkroví školy zrekonstruována nová třída pro předškoláky MŠ. Ti se setkávají s budoucími spolužáky ve škole, zúčastňují se některých školních akcí a z hlediska sociálního získávají potřebnou zkušenost s prostředím školy.

Děti z okolních vesnic (Útěchov) se k nám dopravují veřejnou hromadnou dopravou v rámci IDS JMK, stejně jako děti, které po pátém ročníku odcházejí na druhý stupeň ZŠ do Brna či Kuřimi.

Některé další žáky z „širokého okolí“ (Brno) vozí rodiče auty.

Do naší školy dochází děti z místního Dětského domova.

2.3 **Charakteristika pedagogického sboru**

**Personální zajištění** je na dobré úrovni. Většina vyučujících má

pedagogickou i odbornou způsobilost. Na škole i mezi pedagogy panuje pozitivní klima.

Vybraní pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a dle nabídek svoji kvalifikaci doplňují dalšími školeními, např: DVPP.

2.4 **Dlouhodobé projekty …**

Škola úzce spolupracuje s plaveckým oddílem Aquateam Sokol Vranov, jehož členy jsou i naše děti. Zúčastňují se vybraných školních soutěží (např. Kuřimský triatlon).

V rámci mezinárodní spolupráce bude naší snahou zapojit se do takového projektu aktuální nabídky, který umožní mediální komunikaci mezi žáky naší a vybrané školy ze zahraničí. V současné době k nám dochází rodilý mluvčí.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce, jednou za dva roky kulturně-historickou exkurzi do Prahy pro 4. nebo 5. ročník, každoroční zimní školy v přírodě s lyžařským výcvikem, navštěvujeme večerní divadla (muzikály, koncerty), … atd.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých (noční hry s přespáním ve škole, víkendové pobyty na běžkách, kolech,…), během letních prázdnin někteří sjíždí řeku, … .

Již od roku 2008 se naše děti zapojují do tancování na Vranovských hodech a podílí se tak na udržování místních folklorních tradic. Od roku 2019 převzali tuto štafetu místní hasiči a Obec Vranov.

**Výběr z činností školy:**

* První školní den a vítání prvňáčků
* Lelekovický trilek – triatlon
* Drakiáda
* Tematická přespání ve škole – 2x ročně (Noc s Andersenem, …)
* Lanové centrum Proud – exkurze
* Podíleli jsme se na kulturních akcích pořádané OÚ Vranov, Sokolem Vranov
* Školní akademie
* Projektová vyučování (Atletická miniolympiáda, Uklízíme Česko, …)
* Zimní škola v přírodě Karlov – včetně lyžařského výcviku
* Návštěva divadel a koncertů, hvězdárny, výstav a galerií
* Tematické ŠvP
* Účasti na dětských olympiádách a sportovních akcích (Dětská olympiáda v Kuřimi, Čokoládová tretra, závody v plavání, McDonald´s Cup, turnaj ve vybíjené, branný závod Maják, Kuřimský triatlon, florbalové turnaje, …). Škola pořádá běžecký závod Vranovská dvojka. Dle počasí chodí děti na běžky a brusle.
* Vranovské hody (tancování Moravské besedy v krojích včetně průvodu, ….)
* Pletení pomlázky
* Účastníme se Matematického klokana, MATESa, literární soutěže BABYLON, iBobra, Logické olympiády, matematické soutěže Z5, …
* Provádíme srovnávací testování 5. ročníků formou testů Scio
* Činnost zájmových kroužků (plavání, výtvarný kroužek, míčové hry, kroužek informatiky, …)
* Víkendové pobyty na běžkách v Jeseníkách a třídenní exkurze do Prahy
* Školní karneval (pořádá ŠD)
* Tematické loučení s páťáky
* Podílíme se na kulturních akcích spojenými se sv. Martinem, při Rozžínávání vánočního stromu na Vranově (zpívání), připravujeme k 17.11. tematickou Výstavu žákovských prací v sále Obecního domu
* …

2.5 **Charakteristika žáků**

Na naší škole se setkávají děti ze všech sociálních vrstev. Dochází k nám děti z místního dětského domova, což se v některých letech projeví docházkou dětí určitých národnostních menšin (zejména Romové) nebo děti s rozličnými životními osudy. Máme zkušenosti s dětmi jiných národností (Američané, Srbové, Argentinci).

2.6 **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a jinými sociálními partnery**

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou kdykoliv kontaktovat školu či konkrétní pedagogy jak emailem, telefonem, tak i osobním setkáním „prakticky“ kdykoliv, pokud nenaruší chod vyučování.

Třídní schůzky se konají 4x ročně, kde se krom prospěchu a chování žáků řeší i organizace zájmových aktivit, … .

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni na školních webových stránkách. Dobrá komunikace je jedním z našich cílů a má na škole dlouhou tradici.

Školská rada se aktivně podílí na organizaci a provozu různých školních akcí.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

* zřizovatelem (kulturní akce);
* Policií ČR nebo Městskou Policií (besedy, projekty);
* Hasičským záchranným sborem (prevence, besedy, hody)
* rodiči žáků (zájmové kroužky, …)

Dále spolupracujeme s místním Dětským domovem, Pedagogicko – psychologickou poradnou a speciálním centrem Veslařská.

2.7 **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní evaluací škola získává informace o tom, jak funguje její školní vzdělávací program, v němž se realizuje výuka.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP.

Daný proces by měl škole přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšení školy.

Vlastní hodnocení tak znamená zjišťování, vyhodnocování a interpretace dat, které charakterizují stav, kvalitu a efektivnost vzdělávání vzhledem k vlastním cílům školy.

Autoevaluace se provádí vždy jednou za tři roky.

Některé zjištěné informace budou vyhodnocovány:

* na základě prostého posouzení pracovníky školy (pravidelné řízené rozhovory pedagogických pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích pedagogů – jak vzájemných, tak i se zákonnými zástupci, …)
* na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zákonným zástupcům, …
* na základě výstupů z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích

Konkrétněji viz. tabulka níže.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **oblasti hodnocení** | **cíle** | **kritéria** | **nástroje** | **časový harmonogram** |
| **Podmínky ke vzdělávání** |  |  |  |  |
| Prostorové podmínky | zlepšení vybavení školy, jejího vzhledu, zabezpečení prostor pro výuku | „rozšíření tříd“ (učeben, počítačových tříd, …) | pasportizace (technická inventura stavu) školy | průběžně |
| Materiální podmínky |  | pomůcky, vybavenost tříd, prostor pro ŠD | rozhovory mezi pracovníky školy, pozorování | průběžně |
| Finanční podmínky |  |  | rozbory hospodaření | čtvrtletně |
| Personální podmínky | kvalifikovaný, aprobovaný sbor, DVPP | kvalifikace učitelů | nabídky DVPP, Měsíčníky | září |
| BOZP a hygiena | bezpečná škola | odpovídající revize, „ dozory“ | kontrola BOZP, dozorů, proškolení pracovníků | kontrola a proškolení BOZP **–** každé 2 roky,  dozory průběžně |
| **Průběh vzdělávání** |  |  |  |  |
| Vyučovací proces | soulad ŠVP a RVP, soulad ŠVP s jeho realizací | plnění ŠVP, klima, kompetence | hospitace, rozhovory, pozorování | průběžně |
| Školní družina | naplněná družina s pestrým programem | účast žáků na akcích ŠD | pozorování, hospitace, rozhovory | průběžně |
| Akce školy | jiné formy vzdělávání | úspěšnost akce | vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba, roční plán akcí | průběžně, plán v září |
| Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními | umožnit žákům rozvíjet jejich schopnosti způsobem odpovídajícím jejich potřebám | rozvoj dovedností v rámci schopností žáka | rozhovory s výchovným poradcem, zákonnými zástupci | průběžně |
| Klima školy | spokojenost žáků ve škole | spokojený žák | pozorování, rozhovor, dotazník | průběžně |
| **Výsledky vzdělávání žáků** |  |  |  |  |
| Testy žáků - SCIO, Kalibro | zjištění úrovně vzdělávání žáků | porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika | externí testy a jejich vyhodnocení | 1x ročně |
| Účast a umístění v soutěžích | účast žáků v soutěžích | zapojení žáků do soutěží a olympiád | rozbor účasti žáků a jejich úspěšnosti | 1x ročně |
| Hodnocení | objektivní a motivační hodnocení |  | porady, rozhovory se žáky, učiteli, … | čtvrtletně na třídních schůzkách, průběžně |
| **Řízení školy** |  |  |  |  |
| Personalistika, DVPP | zabezpečení kvalifikovaného sboru | kvalifikovanost učitelů  účast pedagogických pracovníků na DVPP | DVPP | průběžně, při přijímání nových pracovníků |
| Vnitřní předpisy | úplnost a správnost dokumentace,  vnitřní předpisy odpovídající legislativě | předpis odpovídající legislativě | kontrola a úprava vnitřních dokumentů dle legislativních změn | průběžně, celkově dle významných „novelizací zákonů či vyhlášek“ |
| Plány | dosažení stanovených cílů,  odstranění nahodilosti v řízení školy | plány práce a jednotlivých činností | kontrola plánů | září |
| Kontrolní činnost | plnění výchovně vzdělávacích cílů, správnost a účelnost nakládání s prostředky | dosažené kompetence  fungující škola | hospitace, rozhovory, pozorování, rozbory dokumentace, rozbory hospodaření | průběžně |
| Řešení stížností | prošetření stížnosti a náprava případných nedostatků či pochybení | stížnost | rozhovory, pozorování | dle potřeby |
| Organizační zabezpečení | zabezpečení chodu školy s jednoznačně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků | funkční sekce | inventury,  hospitace, rozhovory, pozorování | průběžně |
| **Úroveň výsledků práce školy** |  |  |  |  |
| Zájemci o osmiletá gymnázia | umístění žáků odpovídající jejich schopnostem | přijatý žák | Vykazováno na portálu dmSoftware | červen |
| Obraz školy | dobrá pověst školy na veřejnosti | noví žáci, spokojenost zákonných zástupců, zřizovatele | rozhovor se zákonnými zástupci | průběžně |
| Zápis | zajistit naplněnost tříd | počet zapsaných žáků | zápis do 1. třídy | duben |
| Další akce školy | zlepšení obrazu školy, prezentace žáků na veřejnosti,  zviditelnění školy | povedená akce | vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba | po akci, zpravodaj obce |
| **Podpora školy žákům,**  **spolupráce s rodiči** |  |  |  |  |
| Škola | vzájemná informovanost (zřizovatel → vedení školy → zákon. zástupce) | třídní schůzky | zápisy TS | průběžně |
| Zájmové útvary | rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů  trávení volného času | kvalitně vedený zájmový útvar | naplněnost, hospitace,  rozhovor se žáky | průběžně |
| Třídní schůzky | informace rodičům o jejich dětech, zpětná vazba | fungující spolupráce rodiny a školy | rozhovory | 4x ročně |
| Web | informace veřejnosti o životě školy | aktualizace www | kontrola www stránek | průběžně |
| Výchovný poradce | pomáhat při řešení výchovných či vzdělávacích problémů | pojmenování, vyřešení problému, umístění žáků | zprávy psychologa, rozhovory se zákonnými zástupci, s výchovným poradcem | průběžně |
|  |  |  |  |  |

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

* 1. **Zaměření školy, strategie, didaktika**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a

z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru požadavků zákonných zástupců a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Motivační název VRANOVSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb a společnými prožitky učitelů, zákonných zástupců a žáků, tak i vytvořením příjemného klima mezi žáky i učiteli.

Vedeme žactvo k „svobodné“ a tvůrčí práci, samostatnému myšlení a odpovědnému rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. kombinací získaných poznatků skloubit s činnostním učením se zaměřením na praxi, …, „učíme se s chybou“ jako vlastním nástrojem hodnocení.

Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést

ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové

vzdělanosti žáků.

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

**Základní didaktické zásady školního vzdělávacího programu**

**Škola pro všechny**

Za základní didaktické zásady programu lze považovat:

• probouzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání

• podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu

• využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi

**Probouzet zájem žáka** znamená vyučovat zajímavě.

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

a) ***názorné***

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou např.:

• skutečné předměty

• kreslené názory

• modely

• náčrty a diagramy

• demonstrační obrazy, mapy, …

• online materiály

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivu porozuměli.

b) ***pochopitelné***

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí.

• Je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole.

• Je třeba zůstávat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno. Totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi.

• Je třeba postupovat zvolna,

– stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají,

– abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem.

c) ***odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka.***

Je třeba znát psychický vývoj dítěte a respektovat ho.

**Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:**

a) dítě se aktivně účastní vyučování,

b) využíváme zkušeností žáků,

c) vyhýbáme se dlouhým výkladům,

d) neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami,

e) dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci,

f) snažíme se o to, aby žáci sami poznatky objevovali.

**Vytvářet kompetence pro praxi:**

a) pří výuce využíváme zkušeností žáků ze života,

b) učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech,

c) informujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi.

**Didaktikou programu se prolínají i další zásady:**

• Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě

k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.

• Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.

• Vyučování je založeno na samostatné činnostní práci žáků, učitel je žáku rádcem a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze.

• Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.

• Vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.

• Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.

• Chceme mít školu založenou na radostné žákovské práci. Její hybnou silou bude

vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši práci orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho

zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni.

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je.

Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Kdybychom na zájmy dětí nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky školy.

* + 1. **Kantorské desatero**

**1. Žáky vedeme k samostatnému myšlení a objevování poznatků**.

Každý činnostní postup by měl mít daný didaktický cíl a měl by přivádět žáky

k samostatnému myšlení, ke schopnosti o věcech a jevech uvažovat a vytvářet si

hodnotící soudy.

**2. Žáky pozitivně motivujeme**.

Pokaždé když žáky seznamujeme s novým činnostním postupem, nejprve je motivujeme a orientujeme v úkolu. Žáky podněcujeme tím, že jim ukazujeme, proč se určité věci učí a k čemu jim bude nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit.

**3. Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních**

**poznatků žáků**.

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva, učivo sestavujeme tak, aby nové poznatky vyplývaly z poznatků předcházejících. K probírání nové látky přistupujeme, teprve když je dobře procvičena látka, na kterou novým

učivem navazujeme.

**4. Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů**. Do výuky žáky vtahujeme prostřednictvím aktivního zapojení co nejvíce smyslů,

zejména zraku, hmatu a sluchu. Poukazujeme na pozitivní příklady z blízkého

okolí a jejich význam pro život lidí. Vedeme žáky k pochopení odpovědnosti za

jejich činy.

**5. Využíváme mezipředmětových vztahů.**

Pokud je to možné vyučujeme dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, v rámci všech těchto předmětů. V matematice např. učíme žáky logickému myšlení i umění vyjadřovat se, komunikovat a klást otázky. V jejím rámci můžeme např. uplatňovat učivo prvouky a vytvářet různé projekty. Pro co se učitel rozhodne, záleží na zájmech třídy a na něm.

**6. Vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci.**

Při činnostních postupech průběžně umožňujeme všem žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí. To má velký význam pro rozvoj myšlení a komunikace. Zároveň tak žáci ukazují, jak učivo chápou.

**7. Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrole a práci s chybou.**

Činnosti s jednoduchými pomůckami v rukou každého žáka i následný hovor o

pozorovaném umožňují učiteli i žákům každodenní zpětnou vazbu – přehled o

zapojení žáků do výuky, o tom, jak učivo chápou, a o tom, co je s nimi potřeba

zopakovat nebo procvičit. Učitel vidí a slyší, jak žáci pracují.

**8. Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciace.**

Každý žák by měl dostat prostor k pochopení a zvládnutí učiva. Žákům umožňujeme učit se postupně, podle jejich individuálního tempa. Učivo, metody

a postupy volíme tak, aby byly přiměřené stupni vývoje žáků.

**9. Žáky co možná nejvíce chválíme a pozitivně hodnotíme.**

Pozitivní hodnocení je velmi silný motivační a výchovný prvek. Zejména na prvním stupni je proto využíváme v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka, smajlíci, atp…

**10. K žákům přistupujeme jako k plnohodnotným lidským bytostem.**

Základním předpokladem výchovy a vzdělávání je dostatek trpělivosti a zájmu učitele o žáky. Obecným úkolem učitele je zařazovat nejvhodnější metody a postupy, pomáhat žákům řešit problémy, dodávat jim sebedůvěru, odvahu a chuť napravovat případné neúspěchy.

3.2.2 **Mimoškolní činnost a zájmové aktivity**

Důležitou úlohu plní činnost školní družiny a široká nabídka zájmových útvarů, ale též i organizování jednotlivých akcí o víkendech, vedlejších prázdninách, či celoškolních akcí v průběhu školního roku s různou tematikou i cílem poznání.

Podstatnou úlohu pro zdraví žáků plní aktivní pohyb (i mimo vyučování) – hory, škola v přírodě, soustředění, atd.

Navazujeme na tradici plavání, která se stala dominantou mimoškolních aktivit v rámci Aquateamu Sokol Vranov. Nabízíme různé kroužky, neperiodické aktivity o svátcích, prázdninách apod. Jedná se o výlety, zájezdy, cykloturistické akce, sportovní akce, bruslení, návštěvu Prahy a další aktivity.

Dle vhodné nabídky v oblasti kultury podněcujeme zájem přímou účastí o divadla, koncerty, muzikály, … .

Připravujeme akce s tematickým zaměřením – např. vánoční a velikonoční zvyky a tradice. Každoročně chystáme nejenom v rámci dramatické výchovy Školní akademie s různou tematikou.

Podílíme se na srovnávacím testování žáků (Scio, Kalibro)

Využíváme programy s environmentální tématikou ( Lipka, Jezírko),… .

V náboženské výchově spolupracuje škola s církvemi (v našem případě katolická církev) a vychází ze zájmu zákonných zástupců. Seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí.

Pro názornost širokého spektra zaměření našich kroužků uvádíme jejich následující názvy:

* Plavání
* Výtvarný kroužek
* Míčové hry
* Náboženství
* Angličtina
* Informatika (zajišťuje externí organizace)

3.2.3 **Socializace, PPP**

Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Otevřený systém má větší šance fungovat dobře, zdravě a být lidem prospěšný. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek se zákonnými zástupci a veřejností jsou jedním z důležitých témat pro školu a její vedení. Proto je kladen důraz na dobrou spolupráci při organizování společných akcí.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi, jedinci „handicapovaní“ či děti různých národnostních menšin.

Snažíme se vést děti k tomu, aby respektovali spolužáky bez rozdílu vyznání, „postižení“, národnosti či barvy pleti, a tak se naučili žít a vycházet se všemi lidmi, s nimiž přijdou do styku v současnosti či dospělosti, aniž by byla omezena jejich svoboda a „suverenita“ na bázi lidské důstojnosti.

Náš ŠVP počítá i s integrací dětí s vývojovými poruchami učení – tedy žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Funguje i spolupráce s odborníky v PPP, všichni učitelé jsou proškoleni. Mají zkušenosti s reedukací poruch žáků v českém jazyce a matematice a aplikují tyto postupy ve výuce a v individuálním přístupu k žákům.

3.2.4 **Cizí jazyk**

Pro budoucí život v EU výrazně preferujeme výuku cizích jazyků, se kterou se děti seznamují již v MŠ.

S povinnou výukou angličtiny začínáme od první třídy. Žáci pátých ročníků po vykonání přijímacích pohovorů odchází mj. do tříd s rozšířenou výukou Aj.

3.2.5 **Informatika**

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro naše žáky (zejména vyšších ročníků) zcela běžné.

Podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů.

Během celého školního roku je též možný přístup k informačním

technologiím i ve volném čase žáků.

* + 1. **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělání. Jejich úroveň však není konečná, tvoří pouze základ pro celoživotní učení a orientaci v dalším životě.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

… umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

* Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení, hledání překážek a problémů a jejich způsobů řešení
* Individuálním přístupem vytváříme všem žákům šanci prožít úspěch
* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. Na praktických příkladech vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, podporujeme spolupráci při přípravě na školní akce, …
* Zapojujeme žáky do projektového vyučování, do soutěží, olympiád
* Žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace získané na internetu, v literatuře, …
* Učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* Děti vedeme k trpělivosti a povzbuzujeme je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

… podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

* Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových včetně internetu, jejich třídění a vhodným způsobem využití
* Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* Vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčin a souvislostí, plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušenosti
* Snažíme se u žáků vytvářet ucelený obraz světa učením v souvislostech, kde jsou využívány informace z více vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení
* Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme modelové situace, jimiž navedeme k řešení problému, učíme, jak problémům předcházet a snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení
* Podporujeme týmovou práci při řešení problémů
* Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Matematický klokan,…)
* Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
* Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

… vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých
* Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu
* Klademe důraz na využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
* Dbáme na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů v soužití a spolupráci s ostatními lidmi
* Začleňujeme metody kooperativního učení a jeho prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
* V dramatické výchově se učí dalším prostředkům komunikace (neverbální komunikace)
* Učíme děti využívat e-mail (dbáme na zásady bezpečného internetu, seznamujeme je s výhodami, nevýhodami, nebezpečími, … , které na ně na webu „číhají“)
* Realizujeme vystoupení žáků na školních akademiích pro spolužáky, pro děti z MŠ, pro zákonné zástupce, …
* Podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i na školních akcích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

… rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

* Ve vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků, vedeme je k vzájemné spolupráci a pomoci
* Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
* Vedeme žáky k úctě k druhým lidem, dobrým mezilidským vztahům
* Vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování
* Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
* Usilujeme o pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými pro kvalitní společnou práci (kooperace a týmová práce)
* Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
* Respektujeme úspěchy vlastní i druhých, budujeme pozitivní školní i třídní klima
* Připravujeme akce pro mladší spolužáky (Pohádkový les, příprava kulis a pomůcek, scének, plakátů, …)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

… připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

* Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí
* Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost
* Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů
* Rozvíjíme u žáků pochopení výhod dodržování zdravého životního stylu
* Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování ve škole i mimo ni
* Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
* Žáky vedeme k třídění odpadů
* Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, odlišnosti, jedinečnosti i přesvědčení druhých, neděláme rozdíly mezi dětmi nejenom různé barvy pleti a začleňujeme je do kolektivu jako jedny z nás
* Zapojujeme žáky do akcí, soutěží, kulturních i sportovních aktivit
* Respektujeme požadavky kvalitního životního prostředí na téma ekologie

KOMPETENCE PRACOVNÍ

… pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

* Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů, účastí na školních i mimoškolních akcích
* Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat své vědomosti a dovednosti „při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci“
* Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* Výuku doplňujeme o praktické exkurze
* Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

3.2.7 **Prevence sociálně patologických jevů**

Prevencí sociálně patologických jevů je otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce (ředitel školy), svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Na řešení se podílí i pedagogové.

* 1. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

3.3.1 **Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími**

**potřebami**

* Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je rozdělena do pěti stupňů, dle míry potřeb a podpory ve vzdělání. První stupeň podpory představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a je poskytován žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tyto úpravy jsou v kompetenci základní školy a poskytují se žákovi na základě doporučení pedagogických a poradenských pracovníků školy. Na péči o žáky s SVP se na Základní škole Vranov podílí třídní učitelé, ostatní pedagogové, asistenti a pracovníci školského poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog).
* Od druhého stupně podpory spolupracuje základní škola se školským poradenským zařízením, nejčastěji s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, na stanovení míry podpůrných opatření žáka. Podpůrná opatření jsou vydána ve formě Doporučení, které je pro školu závazné. Jsou zde specifikovány konkrétní metody a formy podpůrných opatření, která škola zahajuje po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
* Při uplatňování podpůrných opatření základní škola postupuje od jednodušších typů podpory ke složitějším. Snaží se realizovat přístup „včasné intervence“ ve spolupráci se zákonnými zástupci na domácí přípravě.

První stupeň podpory bývá prvotně iniciován třídním učitelem nebo jiným vyučujícím, na základě detekce obtíží v průběhu vzdělávání žáka. Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků testů, reflexe výsledků a hodnocení žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

První stupeň podpory slouží ke kompenzaci těchto obtíží ve vzdělávání, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy.

3.3.2 **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního**

**stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)**

* Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a speciálního pedagoga (první stupeň podpory nedostačuje, potíže se zhoršují nebo stagnují, …).
* Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga a na podkladě svých diagnostických postupů. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat (stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů, metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky). Obsahuje také podpůrná opatření, která se vztahují k domácí přípravě a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory speciálního pedagoga plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory speciální pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.3 **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

**žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

Školské poradenské zařízení projednává se základní školou konkrétní podpůrná opatření a následně vydává doporučení. Základní škola se řídí pokyny a postupy v doporučení.

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení společně s dotazníkem PPP.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- IVP obsahuje cíle vzdělávání žáka, vzdělávací potřeby žáka, vhodné metody a formy práce, úpravy obsahu a výstupů vzdělávání (pokud je třeba, vždy ve spolupráci se školským poradenským zařízením), popis organizace vzdělávání, kdy a jak budou zařazena a využívána podpůrná opatření, způsob hodnocení, pomůcky, které budou využívány, případně pořízeny, personální zajištění úprav vzdělávání (asistent pedagoga). IVP je vypracováno v souladu se Školním vzdělávacím programem základní školy. IVP je otevřený dokument, je vhodné průběžně ověřovat jeho funkčnost.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Základní škola spolupracuje s těmito subjekty:**

1. školská poradenská zařízení – pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP), speciálně-pedagogické centrum (SPC)

* Pedagogicko-psychologická poradna Brno,p.o., Hybešova 15, Brno,
* SPC Veslařská, Veslařská 339/234, Brno,
* SPC Veslařská, odloučené pracoviště Blansko, Seifertova 1553/3,

1. sociální oblast – střediska rané péče, zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou

* Dětský domov Vranov, Vranov 160,

1. doporučení na odborná zdravotnická pracoviště – ORL lékař, foniatr, neurolog, psycholog (MUDr. Lavička, MUDr. Horník, Poliklinika Bílý dům, Dětská nemocnice Brno).

3.3.4  **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**3.3.5 Pravidla pro zapojení zodpovědné osoby**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy a speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.3.6 **Pravidla pro specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:  
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

*- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*

*- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*

*- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*

*- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*

*- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*

*- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*

*- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*

*- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*

*- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

1. v oblasti organizace výuky:  
   - střídání forem a činností během výuky  
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky  
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky  
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

*- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,*

*- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,*

*- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.*

1. *V oblasti hodnocení žáka:*

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

1. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

- jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

* speciální pedagogická péče
* pedagogická intervence
* doučování

- vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

* + 1. **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,

- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,

- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

* + 1. **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy

- třídní učitelé

-asistenti pedagoga

- školní speciální pedagog

3.4 **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

3.4.1 **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.2 **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.4.3 **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.4 **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.4.5 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku

- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.

- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomost í a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,

- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)

- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

**-** předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,

- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,

- spolupráce se sportovním klubem.

3.5 **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním je:

1. rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologických jevů
2. nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
3. postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělen mezinárodní ochrany na území ČR podle zvláštního právního předpisu

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika, jiných národností, aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Žáci se mohou zapojit do aktivit ve ŠD /tvořivé hry, pohybové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti/. V odpoledních hodinách mohou využít nabídek volnočasových aktivit ŠD.

K dětem umístěným v DD a sociálně slabým přistupujeme individuálně s ohledem na jejich problém. Dle potřeby komunikujeme se zákonnými zástupci.

3.6 **Zařazení průřezových témat**

Průřezová témata představují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních

problémů současného světa, ve kterých se odráží specifikum prostředí vesnické školy.

Výběr tematických okruhů je veden životem školy, obce a prostředím, které žáky

obklopuje.

Průřezová témata jsou začleněna formou integrace do jednotlivých předmětů. Jejich začlenění je zpracováno v následujícím přehledu.

Seznam použitých zkratek:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MDV – Mediální výchova

ČJ – Český jazyk

A – Anglický jazyk

M – Matematika

I – Informatika

PRV – Prvouka

PŘ – Přírodověda

VL – Vlastivěda

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

DV – Dramatická výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu OSV | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, A, M, VV, HV,DV | A, VV, HV, DV | A, I, M, HV, DV | ČJ, M, HV, DV | ČJ, M, HV, DV |
| Sebepoznání a sebepojetí | VV, HV | VV, HV | ČJ, TV, VV | PŘ, TV,VV | PŘ, TV, VV |
| Seberegulace | ČJ, VV | VV | VV | M, VV | ČJ, M, VV |
| Psychohygiena | DV | DV | ČJ, I, TV, DV | TV, DV | PŘ, TV, DV |
| Kreativita | HV | ČJ, M, HV | TV, VV, HV | TV, VV, HV | TV, VV, HV |
| **Sociální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | ČJ, DV | DV | DV | DV | DV |
| Mezilidské vztahy | TV, VV | ČJ, TV, VV | TV, VV | ČJ, TV, VV | ČJ, TV, VV |
| Komunikace | VV | M, VV | ČJ, I, TV, HV, DV | ČJ, A, TV, HV, DV | ČJ, A, TV, HV, DV |
| Kooperace a kompetice | TV | M, TV | M | ČJ | ČJ |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ, TV, VV | TV, VV | I, VV | M, VV | ČJ, VV |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | TV, VV | ČJ, TV, VV | TV, VV | ČJ, TV, VV | TV, VV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu VDO | **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Občanská společnost a škola | PRV | PRV | PRV | ČJ, VL |  |
| Občan, občanská společnost a stát | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | TV | ČJ, VL, TV |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu EGS | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Evropa a svět nás zajímá | PRV | A | A |  | VL |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | M, TV | TV | TV |
| Jsme Evropané |  |  | TV | TV | TV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu MKV | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kulturní diference | PRV | PRV |  |  |  |
| Lidské vztahy | ČJ | ČJ, PRV, |  | ČJ, VL |  |
| Etnický původ | PRV |  |  |  | ČJ, VL |
| Multikulturalita | A | A | A | A | A |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | PRV | PRV |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu EV | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Ekosystémy |  | PRV | PRV, TV | A, PŘ, VL, TV | A, PŘ, TV |
| Základní podmínky života |  | PRV | PRV | PŘ, VL | PŘ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV |  | PRV, TV | M, PŘ, VL, TV | M, PŘ, VL, TV |
| Vztah člověka k prostředí | M, PRV, TV | PRV, TV | M, PRV, VV | PŘ, VV | PŘ, VV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu MDV | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Receptivní činnosti** |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | ČJ, I, |  | ČJ, PŘ |
| Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |  | ČJ |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | VV | ČJ, VV | ČJ, VL, VV |
| **Produktivní činnosti** |  |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení | DV | ČJ, DV | TV, DV | TV, DV | M, TV, DV |
| Práce v realizačním týmu | ČJ |  | ČJ |  |  |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Minimální časová dotace** | **Celkem předměty** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 | 35 | 2 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 9 | 15 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | 12 | 14 | 2 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 14 | 2 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Dramatická výchova | Dramatická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |
| Celková časová dotace | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 |  | 118 |  |
| … z toho volná disponibilní časová dotace (DČD) | | |  | | | | | | | 16 |

**Poznámka:**

Obor vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je vyučován dle učebního plánu ve 3. ročníku ZŠ. Získané zkušenosti a znalosti pak děti aplikují ve 4. a 5. ročníku ve vyučovacích předmětech - Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, …

1. **UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

5.1.1 Český jazyk a literatura

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k**:**

* osvojení techniky čtení a psaní a její prokazování ve škole i mimo ni
* souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka
* poznání bohatostí českého jazyka, jeho slovní zásoby
* dovednosti používat elementární pravidla stylistiky v praxi
* praktickému zvládnutí základu českého pravopisu
* porozumění přečtenému textu
* vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
* seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
* utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu
* chápání funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií
* k využívání různých zdrojů informací např: encyklopedií, internetu, slovníků

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Ve vyučovací hodině také kromě výkladu klademe důraz na skupinovou a týmovou práci, na vyhledávání informací, … .

K procvičování a upevňování učiva jsou využívány vhodné počítačové programy, internet, „brožury“ na doplňování y/i, … .

Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 7 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách.

Žáci se SPU pracují běžně s ostatními spolužáky, k jejich poruchám je přihlíženo, případně volíme práci s názornými didaktickými či mnemotechnickými pomůckami v závislosti na podpůrných opatřeních.

Předmět Český jazyk a literatura členíme do tří složek:

* Komunikační a slohové výchovy (Sloh)
* Jazykové výchovy („Mluvnice“)
* Literární výchovy (Čtení).

Ve výuce se dané složky vzájemně prolínají.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* každému žákovi je umožněno vlastní individuální tempo, možnost chybování a znovu objevování
* žák vyhledává, třídí, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislostí
* žák využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

# Kompetence k řešení problém

* podněcujeme žáky k tvořivému a logickému uvažovaní
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
* žák samostatně aplikuje osvojená pravidla probraných mluvnických jevů
* žák objevuje své chyby a odstraňuje je
* nenechá se odradit nezdarem a hledá vhodné řešení

# Kompetence komunikativní

* nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
* vedeme žactvo k formulování a prezentaci vlastních názorů a myšlenek
* žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* žák zvládá naslouchat druhým, vhodně reaguje, zapojí do diskuse
* žák rozumí různým typům textů a záznamů
* žák využití informačních a komunikačních prostředků a technologií (textové editory, email)

# Kompetence sociální a personální

* uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení (SPU), ale i talentovaným žákům (rozšiřující úkoly)
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a MŠ (předškoláci)
* žák účinně spolupracuje ve skupině
* žák se zapojí do diskuse, debaty, efektivní spolupráce při řešení daného úkolu
* dodržuje dohodnutá pravidla, naslouchá a respektuje ostatní

## Kompetence občanské

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* vedeme žáky k ochraně svého fyzického i duševního zdraví
* žák se seznamuje s národními a kulturními tradicemi, chápe jejich význam a zapojuje se do kulturního dění
* žák se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
* žák si vytváří pozitivní postoj k přírodě či životnímu prostředí, využívá „vědeckou a naučnou literaturu“ (časopisy, encyklopedie, …)

# Kompetence pracovní

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáků, vedeme žáky k dodržování zásad hygieny práce
* žák si osvojuje základní pracovní dovednosti, učí se organizovat a plánovat práci, uklízet si své pracovní místo
* žák dodržuje základní hygienická pravidla při čtení a psaní

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozlišuje rozdíl mezi hláskou, slabikou, slovem a větou * pozná malá a velká tiskací písmena * pozná a napíše malá a velká psací písmena * použije správně znaménka za větou * píše velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat * zvládne komunikační situace (omluva, prosba, poděkování) * sestaví blahopřání k svátku a narozeninám * čte hlasitě a potichu texty přiměřené věku * orientuje se v textu * učí se učit z textu * vypráví pohádku podle obrázkové osnovy * přednese báseň * řeší hádanky * účastní se dramatizace | ***Jazyková výchova:***  Věta, slovo, slabika, hláska  Písmeno malé, velké, tištěné, psané  Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník  Vlastní jména  celostní jazykový rozvoj  ***Komunikační a slohová výchova***  Postava  Poděkování  Omluva  Blahopřání  *Literární výchova*  Hlasité a tiché čtení  Článek, nadpis, řádek, odstavec  Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy i bez ní  Přednese báseň  Řešení hádanek  Dramatizace | **OSV**- Rozvoj schopností poznávání   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění   **OSV**- Řešení problémů a rozhodovácí dovednosti  - zvládání učebních problémů  **OSV** –Seberegulace a  sebeorganizace   * cvičení sebekontroly a sebeovládání   **OSV** – Poznávání lidí  - vzájemné poznávání ve třídě  **MKV**-Lidské vztahy   * uplatňování principu slušného chování * kulturní a duchovní hodnoty   **MDV**-Práce v realizačním týmu  -utváření týmu  - rozhodování, respektování | ***Hudební výchova*** (tanec, písničky, práce s dechem)  ***Prvouka***  (člověk, příroda,…)  ***Matematika***  (Slovní úlohy)  ***Dramatická výchova***  (dramatizace příběhů a pohádek, přednes, …) |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * odůvodňuje a píše správně y-i, ý-í po tvrdých a měkkých souhláskách * rozezná větu jednoduchou a souvětí * rozezná slabikotvorné l, r – dokáže určit hláskovou stavbu slova * řadí slova podle abecedy, využije   abecedu v praxi (telefonní seznam,  Pravidla českého pravopisu)   * orientuje se v pravopisu u/ú/ů * umí číst i psát slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * spojí dvě a více vět do souvětí, užije nejfrekventovanější spojky * seřadí věty ve vypravování * rozliší druhy vět – oznamovací, … * správně určí slovní význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, vícevýznamová slova * určuje pořádek slov ve větě * vytvoří synonyma, antonyma * pozná slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) * zdůvodňuje a píše souhlásky na konci slov i uvnitř slova * správně rozdělí slovo na konci řádku * odliší jména vlastní od jmen obecných * zvládne komunikační situace (podrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba) * tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání * poznává základní náležitosti dopisu * dodržuje posloupnost děje * pojmenuje předmět/zvíře a popíše jeho vlastnosti * respektuje základní pravidla rozhovoru, učí se naslouchat * pozná rozdíl mezi prózou a poezií * pracuje s časopisy pro děti   - rozliší pohádku od ostatního vyprávění  - plynule čte texty s porozuměním  přiměřeného rozsahu a náročnosti  - rozeznává některé orientační prvky  v textu  - vyhledává v textu informace podle  jednoduchého zadání na základě četby  vypráví jednoduchý příběh a učí se  předat svůj zážitek z četby | ***Jazyková výchova***:  Rozdělení hlásek  Samohlásky – krátké, dlouhé, dvojhlásky  Souhlásky měkké a tvrdé, znělé a neznělé  Hlásková a slabičná stavba slova  Abeceda  Psaní samohlásky u/ú/ů  Skupiny slabik s **ě**  Věta jednoduchá, souvětí  Spojení dvou a více vět – spojky  Druhy vět podle postoje mluvčího  Slovní význam  Pořádek slov ve větě  Vybrané slovní druhy  Párové souhlásky  Dělení slov na konci řádku  Obecná a vlastní jména  ***Komunikační a slohová výchova:***  Základní styly společenského styku  Děj – základ vypravování  Jednoduchý popis  Jednoduchý rozhovor  ***Literární výchova:***  Próza, poezie  Pohádka, ostatní vyprávění  Práce s časopisy pro děti  Čtení s porozuměním | **OSV**-Kreativita  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, atd.  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - uplatnění a výběr výrazových prostředků  **OSV** - Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy  **MKV**-Lidské vztahy  - umět se vžít do role druhého  **MDV** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - různé typy sdělení  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - uplatnění a výběr výrazových prostředků | ***Hudební výchova*** (tanec, písničky, práce s dechem)  ***Prvouka***  (člověk, příroda, doprava, …)  ***Matematika***  (Slovní úlohy)  ***Dramatická výchova***  (dramatizace příběhů a pohádek, přednes, …)  (školní akademie, scénáře, …) |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá základní skladební dvojice * vytvoří slova protikladná, příbuzná * vyznačí ve slově kořen, oddělí předponovou a příponovou část * odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách, vyjmenuje řady vyjmenovaných slov * rozlišuje slova v jiném tvaru a slova příbuzná * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – zná řadu slovních druhů * píše správně vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování * ovládá skloňování podstatných jmen/sloves včetně určování mluvnických kategorií – substantiva - rod, číslo, pád., verba – osoba, číslo, čas + infinitiv * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * rozumí písemným i mluveným pokynům * respektuje základní pravidla v rozhovoru * v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * procvičuje slovosled * vybere vhodné jazykové prostředky * sestaví nadpis, procvičuje členění projevu * vytváří otázky * reprodukuje text * vypravuje ústní i písemnou formou * popíše jednoduché předměty a činnosti, vytvoří odstavce * sestaví osnovu k jednoduchému textu * požádá o informaci * podá stručnou informaci * uvítá návštěvu * rozloučí se * čte úryvky z beletrie * vyhledává v encyklopediích potřebné informace * luští křížovky a řeší hádanky * čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a pokrajové informace v textu * pozná rozdíl mezi slokou, veršem, rýmem * zvládá základy recitace * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * seznámí se s nejznámějšími autory a ilustrátory pro děti | ***Jazyková výchova:***  Věta a souvětí  Základní skladební dvojice  Slova protikladná, příbuzná  Stavba slov – kořen  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Obecná a vlastní jména  Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves  ***Komunikační a slohová výchova***:  Komunikační dovednosti  Vlastní produkce textů žáky  Stylizace a kompozice – slovosled  Jazykové prostředky – vhodný výběr  Členění jazykového projevu - nadpis, úvod, vlastní vypravování, závěr  Otázky a odpovědi  Reprodukce textu  Vypravování – písemné a ústní  Popis jednoduchých předmětů a činností  Osnova textu  Společenský jazyk a jeho formy  Dopis, email  ***Literární výchova:***  Křížovky a hádanky  Úryvky z beletrie – ilustrace, vypravování  Práce s encyklopediemi  Sloka, verš, rým  Autor, ilustrátor, kniha  Autoři pro děti | **OSV**-Sebepoznání a sebe pojetí  - zdravé a vyrovnané sebe pojetí  **OSV -** Psychohygiena  - dovednosti pro pozitivní naladění mysli  **OSV -** Komunikace  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  **MDV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  **MDV** – Práce v realizačním týmu  - komunikace a spolupráce v týmu | HV – hlasová hygiena, zpěvník  M – slovní úlohy  VV – vytváření ilustrací k četbě  TV – tanec – seznámení s kulturou jednotlivých národů, stylů  - závody  Prv – vyhledávání informací, stručný zápis do sešitu, herbář  Prv – popis vlastního domu, školy, třídy, vesnice a její zajímavostí z historického či folklorního hlediska,…  Informatika – email, textový editor |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty * srovnává obsah textu se známými údaji * sdělí obsah přiměřeně složitého textu a vybírá z něj podstatná fakta * vede správně telefonický rozhovor * sestaví vzkaz na záznamník * používá správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči * vhodně používá spisovnou a nespisovnou češtinu * napíše blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, email * vhodně užívá osnovy jako nástroje pro psaný text/příběh * vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená * rozlišuje a třídí slova spisovná a nespisovná * třídí slova podle slovních druhů * aplikuje znalost vyjmenovaných slov * skloňuje podstatná jména podle vzorů * označí podmět a přísudek, ZSD * rozezná větu jednoduchou od souvětí * rozlišuje základní spojovací výrazy (spojky) * vytváří z jednoduchých vět souvětí * obměňuje spojovací výrazy ve větných   celcích   * zaujímá svůj postoj k přečtenému textu * umí psát koncovky u sloves v minulém čase – shoda podmětu s přísudkem * přečtený text vyjadřuje vlastními slovy * charakterizuje hlavní postavy a jejich vztahy * rozezná poezii, prózu, pohádku, bajku, povídku, rčení * rozděluje báseň na sloky a verše, vyhledává rýmy * rozliší báji a pověst * orientuje se v lidové slovesnosti, rozliší pranostiku, říkadla … | Komunikační a slohová výchova Plynulé, prožitkové a věcné čtení  Naslouchání  Základní komunikační pravidla  Formální úprava písemného textu  Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, inzerát, dopis  Popis, vypravování  Osnova Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov  Slova spisovná a nespisovná  Slovní druhy  Vyjmenovaná slova  Koncovky podstatných jmen  Základní skladební dvojice  Souvětí, spojky  Shoda podmětu s přísudkem - základní Literární výchova Poslech  Zážitkové čtení  Báseň, pohádka, bajka, povídka, rčení  Verš, rým  Přirovnání  Báje a pověsti (národní i místní)  Pranostiky, říkadla | **OSV**- Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti a soustředění  **OSV**- Mezilidské vztahy  - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  **OSV** – Komunikace  - komunikační dovednosti  **OSV** – Kooperace a kompetice  - dovednosti pro kooperaci OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení schopnosti zapamatování  **MKV –** Lidské vztahy   * spolupráce     **MDV –** Fungování a vliv médií ve společnosti  - postavení médií ve společnosti  **OSV –** Hodnoty, postoje, praktická etika  - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot  **VDO –** Občanská společnost a škola  - demokratické vztahy ve škole  **MKV –** Lidské vztahy  - empatie, umět se vžít do role druhého  **MDV –** Vnímání autora mediálních sdělení  - postoje a názory autora | HV – zpěvník/ky  VV – ilustrace, obrázky – web, …  TV – závody, olympiády  PŘ a VL– vyhledávání informací (encyklopedie, web), stručný zápis do sešitu  PŘ - herbář  VL – historie ČR, historie obce, kronika/kronikář  M – slovní úlohy  …email, … | Hry s kartičkami  Výukové programy |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zdokonaluje tiché a hlasité čtení * pracuje s textem, vyhledává podstatné informace * najde chybějící údaje v jednoduchém sdělení * hovoří souvisle o přečteném textu a vybírá z něj podstatná fakta * posoudí záměr reklamy * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a tyto formy vhodně používá * správně písemně zaznamenává jednoduché komunikační žánry * vytvoří osnovu vyprávění a použije ji při mluveném nebo písemném projevu * rozlišuje ve slově kořen, část   předponovou, příponovou a koncovku   * rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov * používá správné tvary v mluveném projevu * zvládá skloňování přídavných jmen * ovládá pravopis přídavných jmen -používá druhy přídavných jmen s jejich vzory jako nástroj pro určování koncovek adjektiv * orientuje se v druzích zájmen i jejich skloňování * praktikuje v písemném textu vhodný pravopis zájmen * rozlišuje druhy číslovek a jejich správný zápis/pravopis * odlišuje slova spisovná a nespisovná * používá správné koncovky   podstatných a zdůvodňuje je   * určuje základní skladební dvojici * v neúplné základní skladební dvojici vyhledá určité sloveso (přísudek) * používá shodu přísudku s podmětem * zvládá u sloves a podstatných jmen určit mluv. kategorie (rod, číslo, …) * zvládá používat vhodné předpony a přípony (roz, bez, od, nad, pod, s/z, ský/ští, ný/ní, …) * vhodně aplikuje do vět vlastní jména * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * sestaví vlastní literární text na dané téma * rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů * orientuje se v základních literárních pojmech (bajka, báje, pověst, pranostika, rčení, říkadlo, verš,   rým, …)   * hraje si s rýmy, skládá jednoduché básně ve sdruženém či střídavém rytmu | Komunikační a slohová výchova Čtení- pozorné, plynulé, věcné  Mluvený projev – vypravování, zpráva, oznámení  Písemný projev – zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník Jazyková výchova Stavba slova  Slovní druhy  Přídavná jména  Zájmena  Číslovky  Slova spisovná a nespisovná  Koncovky podstatných  Podmět a přísudek  Nevyjádřený podmět  Shoda přísudku s podmětem – rozšířené  Mluvnické kategorie  Předpony/přípony  Velká písmena Literární výchova Próza a poezie  Povídka, přirovnání  Poslech  Zážitkové čtení | **OSV**- Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání    **OSV** - Seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly, sebeovládání  **OSV**- Mezilidské vztahy  - pohled na svět očima druhého  **OSV** – Komunikace  - cvičení empatického a aktivního naslouchání  **OSV** – Kooperace a kompetence  - dovednosti pro kooperaci  **VDO –** Občan, občanská společnost a stát  - odpovědnost za své postoje a činy OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování  **OSV –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - řešení problémů  **VDO –** Občanská společnost a škola  - demokratická atmosféra ve škole  **MKV -** Etnický původ  - informace o různých etnických a kulturních skupinách  **MDV –** Fungování a vliv médií ve společnosti  - postavení médií ve společnosti  **MDV –** Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky  **MDV –** Kritické čtení  - hodnotící prvky ve sdělení | HV – zpěvník/ky  VV – ilustrace, obrázky – web, …  IT – online dotazník Google, …  TV – závody, olympiády  PŘ a VL– vyhledávání informací (encyklopedie, web), stručný zápis do sešitu  VL – historie ČR, historie obce, kronikář  VL - národy světa, kultury  PŘ – environmentální výchova  M – slovní úlohy, jízdní řády, …  …email, … | Hry  s kartičkami  Výukové programy |

5.1.2 Anglický jazyk

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

**Řečové dovednosti**

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* používá a opakuje slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen učitelem pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě
* v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích
* bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, pohádky, krátké příběhy, nacvičování dialogů a konverzace

Poslech s porozuměním

* směřuje žáky ke schopnosti dorozumět se v cizím jazyce
* předává základní slovní zásobu ze základních okruhů lidského života
* je zaměřen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglických slovních spojení a slov a na gramatiku
* umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišné kulturní tradice
* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
* výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny
* pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění
* vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce i s texty různého zaměření (odpovídající jejich jazykové úrovni)
* vede žáka k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu

Mluvený projev

* vedeme k jednoduchým rozhovorům, umět pozdravit a rozloučit se
* žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaný projev

* napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* osobní údaje do formuláře

Schopnosti ovládání angličtiny, která poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků ve světě i Evropě, přikládáme velký význam.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Žáci se SPU pracují běžně s ostatními spolužáky, k jejich poruchám je přihlíženo, případně volíme práci s názornými didaktickými či mnemotechnickými pomůckami v závislosti na zprávě z PPP.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 15 hodin týdně, z toho 6 hodin disponibilních. Výuka probíhá ve třídách.

Hodiny angličtiny probíhají samostatně v jednotlivých ročnících.

Čtvrtý a pátý ročník má shodně časovou dotaci 4 hodiny týdně, 3. ročník má 3 hod. týdně, 2. ročník disponuje 3 hodinami týdně, 1. ročník má týdenní časovou dotaci 1 hodina, druhá hodina je vyučována v rámci zájmové odpolední aktivity.

Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování slovní zásoby a gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen

důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, anglické příběhy a videa. Snahou školy je zapojit do výuky rodilého mluvčího.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* posiluje pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly
* žák pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
* žák se jasně a výstižně vyjadřuje ústní i písemnou formou (vyjadřuje své myšlenky, pocity a prožitky)
* žák čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace

# Kompetence k řešení problém

* prostřednictvím her, písní a hádanek rozvíjíme schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení
* snažíme se, aby žáci byli připraveni řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* žák získává informace z různých zdrojů (časopisy, web, poslech, …)

# Kompetence komunikativní

* vybíráme takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace
* poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých a o svém okolí
* navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě zařazením her, soutěží a hádanek
* žák porozumí jednoduchému sdělení i přiměřenému textu v anglickém jazyce
* žák umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky

# Kompetence sociální a personální

* navozujeme témata a uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života
* přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
* žák přispívá k diskusi ve skupině a spolupracuje s ostatními na řešení daného úkolu
* žák si v jednoduchých situacích umí vyžádat a poskytnout pomoc, radu

## Kompetence občanské

* zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení
* žák se seznamuje s odlišným způsobem života, tradicemi lidí z jiných kultur, respektují rozdíly mezi lidmi

# Kompetence pracovní

* využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl práce (hry s kartami, obrázky a se skutečnými předměty, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby, dramatizace)
* používáme různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení
* žák samostatně pracuje s dvojjazyčným, výkladovým i obrázkovým slovníkem, dále pak s časopisy, knihami, …
* žák využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

ANGLICKÝ JAZYK

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * umí pozdravit kamaráda a dospělého, umí odpovědět na pozdrav * umí se představit – jméno, věk * umí se zeptat na jméno a věk kamaráda, jednoslovně odpoví * spočítá předměty * žák popisuje některé předměty ve své tašce, ve třídě a pojmenuje věci v pouzdře. * rozumí jednoduchým komunikačním pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * určí barvy u daných předmětů * zná důležitá slova označující předměty ve svém okolí * odpoví na otázku What´s this? * uvědomuje si rozdíl mezi jednotným a množným číslem * jedná podle jednoduchých pokynů * zná různé druhy oblečení, vybere vhodné oblečení podle ročního období * vyslovuje a čte foneticky správně   obrázky k tématu   * nebojí se samostatně mluvit a pokládat otázky * reaguje na anglické pokyny při aktivitách, poslechových cvičeních, vnímá slovo a obrázek, děj v příbězích, umí naslouchat * zná výraz pro narozeniny, umí popřát,   odpoví na otázku How old are you?   * umí poděkovat a poprosit * přednese krátkou básničku * vyjmenuje členy rodiny * reaguje na otázky: co má a nemá, co se   mu líbí a nelíbí, co dělá, co umí a neumí   * vyjádří, co má nebo nemá rád * užívá mn.č. podstatných jmen s číslovkami * vyjádří množství: Kolik je to? * dítě rozlišuje čísla v běžné řeči * rozlišuje části lidského těla   - umí pojmenovat zvířata  - spojení slova s předložkou   * umí říci, kde se lidé, zvířata a věci nacházejí * dítě má povědomí o svátcích v cizích zemích, oslavách * písničky, básničky, příběhy | Pozdravy, představování: hello, goodbye, I am…., My name….  Dům: door, roof, floor  Číslovky: 1-10  Škola: book, bag, pen, pencil, pencil-case, ruler  Whatś this? I don´t know.  Halloween  Barvy: red, yellow, blue, green, orange, white, black  Hračky: doll, train, car, plane, guitar, drum, cake  Jednotné a množné číslo podst. jmen – one doll/ two dolls  Vánoce  Oblečení: hat, jumper, shoe, skirt, sock, T-shirt  My favorite….is….  Put on/ také off  Velikonoce  Narozeniny: Happy birthday, badge, balloon, cake, candle, card, present, bike, television, radio  Please, thank you  Rodina: mum, dad, brother, sister Tělo: head, shoulders, knee, mouth, nose, face, hands, teeth, hairHairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck, waterProcvičování ,, I like, I can see., I can“ kladné a záporné tvary. .  Zvířata: dog, cat, bird, snake, mouse, tiger, crocodile,  Who is this?, Can you..? How many? | **MKV -** Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * cvičení pozornosti a soustředění v hrách   **MKV** – kulturní diferenciace – specifika oděvu ve světě  **OSV** – mezilidské vztahy | HV – písně v angličtině (vokální a poslechová podoba)  Prv – svět, národy a jejich kultury, mapy  Informatika – web, obrázky, výukové programy | Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  v rámci mezipředmě-tových vztahů.  Důraz je kladený na osvojení nových slovíček a slovních spojení s procvičováním, poslechem, čtení obrázků a herních aktivit |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * umí pozdravit během dne * představí se – jméno, věk, bydliště * vyjádří souhlas a nesouhlas * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * ptá se na věk, jméno a odpovídá * používá jednoduchá spojení, mluví ve větách, umí reagovat na základní otázky – úplnou odpovědí * reaguje na otázky: Co je to?   Jaká je to barva ? Kde je to? Čí je to?  Co má a nemá, co se mu líbí a nelíbí,  co dělá, co umí a neumí…   * pojmenuje základní barvy, ptá se na ně a odpovídá * vyjádří množství, číslo jednotné a množné * postupně rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * vyslovuje a čte foneticky správně   obrázky k tématu   * pojmenuje školní potřeby a běžné vybavení místnosti, hračky * zeptá se na předměty kolem sebe   - představí členy své rodiny   * popíše lidské tělo a oblečení * zeptá se, komu nějaká věc patří * pojmenuje běžné potraviny * určí a pojmenuje domácí a lesní zvířata, v ZOO, v moři * popíše základními přídavnými jmény vlastnosti lidí, zvířat a věcí * vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí * vyjmenuje dny v týdnu a roční období * hodiny – celá hodina a půl hodiny * řekne, jaké je počasí * rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací * dítě má povědomí o svátcích v cizích zemích a oslavách * umí reprodukovat jednoduchou básničku, rým, popis krátkého děje podle obrázku | Pozdravy, představování, poděkování  Osobní zájmena jednotného čísla  Přivlastňovací zájmena – moje, tvoje, jeho a její  Can you see…?  What can you see?  I can see a …  Ang. Abeceda, spelling  Ukazovací zájména – this a that  Jednotné a množné číslo podst. jmen  Nepravidelné tvary množného čísla  Noha – nohy, zub – zuby)  Člen určitý a neurčitý  Předložky (na, v, pod, před, za, do)  Slovesa (činnosti během dne, aktivity člověka) vazba ,,There is/ there are“ otázky a odpovědi : *,,What´s this?“,How are you?, Where is it?, Whose is it?, Who is this?, Can you..?How many?*   * *sloveso ,,to be“,,Is it a …?“, No, It isn´t..* * *sloveso ,, have, like “ otázky, odpovědi a zápor, –u 1.–3. osoby jednotn. čísla*   - Can I have …  I woud like…  Pokyny učitele k výuce – základní slovesa, rozkazovací způsob  - básničky, rýmy, obrázky děje z příběhů, poslechové aktivity Okruhy slovní zásoby: Čísla 10 – 2O  Barvy, hračky, školní pomůcky, nástroje  Zvířata a mláďata, zvuky zvířat  Rodina a dům  Oblečení a sportovní pomůcky  Pocity a nemoci, části těla  Jídlo, ovoce a zelenina  Dopravní prostředky, počasí  Dny v týdnu, roční období, hodiny  Místa na Zemi – město, zahrada, hory…  Protiklady – přídavná jména  Slovní zásoba k oslavám – narozeniny, Halloween, Vánoce, Velikonoce,  Písničky, básničky, příběhy | **MKV -** Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění  **EGS –** Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * cvičení pozornosti a soustředění v hrách | HV – písně v angličtině (vokální a poslechová podoba)  Prv – svět, národy a jejich kultury, mapy  Informatika – web, obrázky, výukové programy | Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  v rámci mezipředmě-tových vztahů.  Důraz je kladen na osvojení nových známých slovíček a slovních spojení s procvičováním, poslechem, čtení obrázků a herních aktivit.  - psaní a čtení slov, slovních spojení v aj – pouze seznamování - děti používají  jednoduché grafické symboly pro odpovědi při poslechových aktivitách, nebo mohou spojovat slovo , větu s daným obrázkem, popř. mohou text dopisovat.  Důraz je kladen na osvojení slovní zásoby, procvičování a samostatný projev nebo konverzaci se spolužákem. |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - umí pozdravit během dne   * představí se – jméno, věk, bydliště * vyjádří souhlas a nesouhlas * žádá a odpovídá na žádost * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * umí položit jednoduché otázky * ptá se na věk, jméno * reaguje na otázky: co má a nemá,   co se mu líbí a nelíbí, co dělá, co umí,  kolik je to?   * vyjádří, co má nebo nemá rád * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * vyslovuje a čte foneticky správně v  přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací * pojmenuje základní barvy, ptá se na ně a odpovídá * pojmenuje školní potřeby a běžné vybavení místnosti, hračky, zeptá se na předměty kolem sebe ‚sportovní potřeby)   - představí členy své rodiny   * popíše lidské tělo * popíše své oblečení * pojmenuje běžné potraviny a jídlo * určí a pojmenuje domácí, lesní a exotická zvířata, v ZOO, v moři * určuje zvířata podle velikosti a barvy * vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí * popíše vzhled člověka, užívá další   přídavná jména pro popis věcí   * vyjádří, že někde něco je * zeptá se na předměty kolem sebe * vyjmenuje dny v týdnu a měsíce * hodiny * popíše stav počasí * vyjmenuje roční období * vyjmenuje anglickou abecedu, * hláskuje své jméno * používá abecední slovník učebnice * používá základní čísla * reprodukuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty * dítě má povědomí o svátcích v cizích zemích | Pozdravy, představování, poděkování  Osobní zájmena  Přivlastňovací zájmena  Zkrácené tvary slovesa *,,to be“*  Ukazovací zájména – this a that  Jednotné a množné číslo podst. jmen  Nepravidelné tvary množného čísla  (tooth-teeth, foot-feet, fish apod.)  Člen určitý a neurčitý  Předložky vazba ,,There is/ there are“ otázky a odpovědi : *,,What´s this?“, Where is it?, Who is this?*   * *sloveso ,,to be“* *,,Is it a …?“, It isn´t..* * *sloveso ,, have“ se záporem*   Pokyny učitele k výuce – základní slovesa, rozkazovací způsob Slovní zásoba: Rodina a dům  Pocity, části těla  Školní pomůcky  Oblečení a sportovní pomůcky  Nakupování, jídlo a popis města  Zvířata  Barvy, hračky  Dopravní prostředky a počasí  Protiklady – přídavná jména  Slovní zásoba k oslavám – narozeniny  Storytelling – užití zajímavých příběhů, pohádek s dramatizací  Práce s časopisem Kids*´* news  Dny v týdnu a měsíce, roční období  Abeceda  Čísla 1-20, desítky do 100  Písničky, básničky, příběhy  Státy a národnosti  Halloween, Vánoce, Velikonoce | **MKV -** Multikulturalita  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění  **EGS –** Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * cvičení pozornosti a soustředění v hrách   Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  (Vv, Prv , M, Hv,…) | HV – písně v angličtině (vokální a poslechová podoba)  Prv – svět, národy a jejich kultury, mapy  Informatika – web, obrázky, výukové programy | Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  v rámci mezipředmě-tových vztahů. |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * pozdraví při setkání a loučení, umí oslovit, představit se a představit druhé, * krátce konverzuje o rodině, každodenních činnostech, volném čase, co kdo má a nemá rád, nakupování * jednoduše o něco požádat a poděkovat * reprodukuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty * vyjádří souhlas a nesouhlas, radost * vyjádří své pocity, popíše jednoduché věci, zvířata, vybavení domu, budovy, * používá tematické slovní okruhy – oblékání, potraviny, znaky přírody, počasí, nemoci, profese, kalendářní rok * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. * čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky * orientuje se v obsahu jednoduchého textu * vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * tvoří otázky na umístění a odpovídá na ně, zeptá se, čí je daná věc * rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový, umí tvořit otázky a odpovědi v kladném a záporném tvaru * naváže kontakt s konkrétní osobou a zapojí se do jednoduché konverzace * vyžádá jednoduchou informaci o tom, co umí dělat, vyplní osobní údaje do formuláře. * písemně obměňuje krátké texty * používá dvojjazyčný slovník * napíše krátký email, pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi * podá časové informace a reaguje při poslechu s časovými údaji * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v rámci osvojené slovní zásoby * dítě zná základní rozdíly v oslavách svátků ve UK a USA * pojmenuje státy a příslušné národnosti | Pevný slovosled anglické věty  Zájmena osobní a přivlastňovací  nesamostatná, zájmena ukazovací a tázací, neurčitá  Slovesa "to be "a "have got"  (časování, způsob oznamovací, otázka, odpověď, zápor)  Přivlastňovací pád podstatných jmen  Plné a stažené slovesné tvary  Přítomný čas prostý a průběhový  (způsob oznamovací, otázka, odpověď, zápor)  Stavová slovesa „"want, need, like, hate…“ (časování sloves, oznamovací způsob, otázka, zápor)  Rozkazovací způsob – klad a zápor  Modální slovesa (can, must)  Předložky místa a času  Příslovce času  Určitý a neurčitý člen  Množné číslo pravidelné a nepravidelné  Stupňování přídavných jmen  Číslovky 1-100, řadové číslovky 1 – 10  Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum, hodiny, počasí  Abeceda – hláskování  Počitatelnost podstatných jmen – základní seznámení.  Vazba " there is /are ", záporné tvary, otázka  Vyjádření pocitů, zájmů: good at, bad at  Storytelling – užití zajímavých příběhů | **EV** – Ekosystémy  - lidské sídlo, město , vesnice, planety, kontinenty  **OSV** – Komunikace  OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích  **MKV** – Multikulturalita  – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | HV – písně, koledy v angličtině (vokální a poslechová podoba)  VL – svět, národy a jejich kultury, mapy  Vv – tvoření vánočního a velikonočního přání  Dv – jednoduché dramatizace textu  …práce s počítačem jako doplněk výuky – web, obrázky, výukové programy | Výuka probíhá samostatně  v jedné třídě.  Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  v rámci mezipředmě-tových vztahů. |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * pozdraví při setkání a loučení, umí oslovit, představit se a představit druhé, krátce konverzuje o rodině, každodenních činnostech, volném čase, co kdo má a nemá rád, nakupování a   cestování   * umí použít zdvořilostní návyky * poděkuje a odpoví na poděkování * reprodukuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty * vyjádří souhlas a nesouhlas, radost * vyjádří své pocity, popíše jednoduché věci, zvířata.. * používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, domov, nakupování, volný čas, záliby, profese, roční období, nemoci.. * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. * čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky * orientuje se v obsahu jednoduchého textu * vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * tvoří otázky na umístění a odpovídá na ně, zeptá se, čí je daná věc * rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový, umí tvořit otázky a odpovědi v kladném a záporném tvaru * naváže kontakt s konkrétní osobou a zapojí se do jednoduché konverzace * vyžádá jednoduchou informaci * písemně obměňuje krátké texty * používá dvojjazyčný slovník * napíše krátký dopis * podá časové informace a reaguje při poslechu s časovými údaji * reaguje na pokyny ze školního prostředí * zeptá se na cestu a popíše ji * dítě zná základní rozdíly v oslavách svátků ve UK a USA, pozná základní symboly cizích zemích * pojmenuje světové strany v cizím jazyce, hlavní města a státy Evropy | Přítomný čas prostý a průběhový  (způsob oznamovací, otázka, odpověď, zápor)  Seznámení minulý čas prostý,  Pravidelná a nepravidelná slovesa  Vyjádření budoucnosti-going to, will  Slovesa "to be ", "have got" , "want, need ", (časování sloves, oznamovací způsob, otázka, zápor)  Rozkazovací způsob – klad a zápor  Modální slovesa (can, must)  Číslovky 1-1000, řadové číslovky 1 - 10  Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum, hodiny, počasí  Předložky místa (in, on, under, in front of, behind, next to…)  Zájmena osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací, tázací  Příslovce času  Určitý a neurčitý člen  Množné číslo pravidelné a nepravidelné  Stupňování přídavných jmen  Abeceda – hláskování  Počitatelnost podstatných jmen  - " how many- much ",  Vazba " there is/are ", good at – zájmy, this is x these are  Storytelling – užití zajímavých příběhů, pohádek s dramatizací | **EV** – Ekosystémy  - lidské sídlo - město - vesnice  **OSV** – Komunikace  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích  **MKV** – Multikulturalita  – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | HV – písně v angličtině (vokální a poslechová podoba)  VL – svět, národy a jejich kultury, mapy  Vv  Dv – jednoduché dramatizace textu  …práce s počítačem jako doplněk výuky – web, obrázky, výukové programy | Učivo je vhodné prolínat do všech ostatních předmětů  v rámci mezipředmě-tových vztahů.  U dětí 5.tříd se dává větší důraz na zvládnutí písemného projevu učiva, gramatických jevů a konverzace |

**5.2 Matematika a její aplikace**

5.2.1 Matematika

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k**:**

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
* propojení početních operací s reálnou situací
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení logického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
* vytváření zásoby početních operací, algoritmů a metod řešení úloh a k jejich efektivnímu využívání
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh, sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* k vlastní finanční gramotnosti – tedy schopnosti hospodařit s vlastními penězi, schopnost plánovat a třídit, co si chci nebo co si mohu dovolit koupit

**Předmět Matematika členíme do následujících tematických okruhů**:

1. Čísla a početní operace – dovednost provádět operaci, algoritmické

porozumění, měření, odhady, výpočty, zaokrouhlování, …

1. Závislosti, vztahy a práce s daty – schopnost rozpoznat typy změn a

závislosti v běžném životě (tabulky, diagramy, grafy, …, zkoumání tvaru a prostoru)

1. Geometrie v rovině a v prostoru – schopnost znázornit geometrické

tvary, hledat podobnosti a odlišnosti tvarů,….,

(porovnávání, odhad, měření délky, u starších žáků obvod a obsah přenesené na reálné skutečnosti, …)

1. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení

v závislosti na řešení problémových úloh a situací z běžného života,…; využívat prostředky výpočetní techniky, …

Vyučovací předmět Matematika má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, z toho celková disponibilní časová dotace je 4 hodiny.

Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby v prostorách školy v závislosti na vybraném učivu (jednotky délky/obsahu, …).

Při hodinách Matematiky využíváme výukové programy, internet (webové stránky zaměřené na procvičování, jízdní řády, ….), hry, pracovní listy či testy se zaměřením (nejenom) na „přijímačky“ osmiletých gymnázií, …, testování Scio/Kalibro, zúčastňujeme se matematických soutěží typu Mateso, Klokan, Logická olympiáda, matematická olympiáda Z5, … .

Vyučujeme z učebnic nakladatelství Fraus, z toho v 1. a 2. roč. využíváme upravenou verzi učebnic prof. Hejného. Od 3. roč. pokračujeme v matematice se Čtyřlístkem.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky (počítadla, drobné předměty pro manipulaci a názor, modely geometrických tvarů a těles, číselnou osu, stavebnice, karty, apod.)
* žák operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly
* žák rozvíjí paměť numerickými výpočty, čte s porozuměním, pracuje

s textem

* žák pracuje na projektech z různých vzdělávacích oblastí (např: Třídní parlament), kde si sám organizuje práci a její formu (i frontálně), realizují vlastní nápady, které poté prezentují

# Kompetence k řešení problém

* vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem, z chyb se poučili
* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
* vedeme žáky k řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopit a analyzovat problém
* žák zvolí vhodný postup k řešení analýzou dosavadních znalostí
* žák rozebírá a zapisuje slovní úlohy, řeší problémové úlohy z praktického života, znázorňuje a modeluje reálné situace geometricky, využívá odhadů

a měření …

# Kompetence komunikativní

* klademe důraz na rozvoj kritického usuzování a na srozumitelnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* umožňujeme žákům zapojit se do diskuse a obhájit svůj názor
* žák porozumí psaným textům a pracuje s nimi
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky co nejvýstižněji a v logickém sledu dle věkových možností

# Kompetence sociální a personální

* klademe důraz na vytvoření pravidel (organizace práce, spolupráce, tolerance, úcta, ohleduplnost) a jejich respektování

samotnými žáky

* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly),

ale i k žákům s poruchami učení a integrovaným

* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* žák, pracuje-li ve skupinově nebo ve dvojicích, pomáhá svým spolužákům, přijímá role ve skupině, dokáže se podělit o pomůcky

## Kompetence občanské

* respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* žák dodržuje mravní hodnoty, umí přijmout názor druhých

# Kompetence pracovní

* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* kontrolujeme samostatnou práci žáků
* žák provede po skončení své práce kontrolu a hodnotí si výsledky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

MATEMATIKA

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * manipuluje s počtem prvků do 20 * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 včetně * využije číselnou osu k porovnávání čísel do 20 a ke znázornění početních operací sčítání a odčítání do 20 * sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10,v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací například s mincemi 1, 2, 5 a 10 Kč. * porozumění a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 a slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, o n-méně * orientuje se v celých hodinách, umí i čtvrt, půl a tři čtvrtě (PRV). * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplní do tabulky výsledek, proměnnou * orientuje se v prostoru (termíny před, pod, nad, uprostřed, nahoře, dole, vpravo, vlevo, hned za…, hned před…) staví stavby z krychlí * rozezná základní geometrické tvary a krychli * geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev * vymodeluje čtverec, obdélník a trojúhelník (papír, dřívka, plastelína) | ***Číslo a početní operace***  Číselný obor 0 -20  Počítání předmětů v daném souboru  Zobrazení čísel na číselné ose  Porovnání čísel  Rozklad čísel  Součet a rozdíl čísel  Součet tří čísel  Početní operace sčítání a odčítání v pohybu  Měření a porovnávání velikostí  Rovnost, souměrnost, orientace v prostoru  Orientace v čase  Práce s polovinou v různých kontextech  ***Závislosti, vztahy a práce s daty***  Hodina, den, měsíc, pořadí  Tabulky  ***Geometrie v rovině a prostoru***  Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle    Modelování v rovině  Stavby z krychlí | **OSV** - Rozvoj schopností poznávání  - cvičení pozornosti, soustředění      **EV**- Vztah člověka k prostředí  -základní podmínky života  přírodní zdroje          **OSV** - Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů  - budování představy | Prv - v obchodě, čas  Vv - užití barev, modelování  v rovině; obrázky stejného druhu a podle počtu  ČJ – rozšiřování slovní zásoby při řešení slovních úloh | Učivo se prolíná všemi oblastmi běžného života (ceny zboží, vaření, měření,..) |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 včetně * vytvoří konkrétní soubory na počitadle, s penězi,… * porovná čísla do 100 a vztahy zapíše pomocí symbolů * zaokrouhlí dané číslo na desítky * čte a zapíše čísla 0 – 100 * orientuje se na číselné ose s počtem prvků do 100 * využije osu ke znázornění početních operací * sčítá a odčítá čísla v oboru 0-100 s přechodem přes desítku * násobí a dělí v oboru násobilek 1, 2, 3,   4, 5, 10  - umí vyvodit a najít v tabulce násobků i  násobení 6, 7, 8, 9   * používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací * používá násobení a dělení při řešení praktických situací * řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru 0-100 * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, n-méně a n-krát více, n-krát méně * orientuje se v časových jednotkách-hodina, minuta, sekunda * čte časové údaje na různých typech hodin * sleduje jednoduché závislosti na čase * doplní do tabulky, schématu, diagramu matematické údaje, vytvoří jednoduchý graf * rozezná základní geometrické tvary, orientuje se v pojmech obvod a obsah, pozná krychli a síť, ze které jde složit * narýsuje rovnou čáru * změří a odhadne délku úsečky na centimetry | ***Číslo a početní operace***  Číselný obor a číselná řada 0 -100  Počítání po desítkách, po jedné    Porovnávání čísel do 100  Zaokrouhlování čísel na desítky    Zobrazení čísel na číselné ose      Sčítání a odčítání s přechodem  přes desítku v oboru do 100  Násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10 a dělení do 50    Řešení a vytváření slovních úloh  na sčítání, odčítání, násobení  a dělení v oboru násobilek  ***Závislosti, vztahy a práce s daty***  Závislost různých činností na čase  během dne, grafické znázornění  Tabulka, schéma, diagram, graf      ***Geometrie v rovině a prostoru***  Úsečka, označení bodů a úseček  Rýsování úseček  Lomená čára  Užití růz. stavebnic ke stavbám   Měření délky úsečky  Jednotky délky mm, cm, m  Modelování v rovině | **OSV** - Kooperace a kompetence  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací  soutěže    **OSV** - Komunikace  - cvičení aktivního naslouchání,  dovedností pro verbální sdělování  **OSV** - Kreativita  -pružnosti nápadů  -rozvoj prostorové představivosti | Prv - orientace v čase, v obchodě      Prv - činnosti během dne  Čj – číslovky    Vv - vystřihování papírových mincí | Učivo se prolíná všemi oblastmi běžného života (ceny zboží, vaření, měření,..) |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vytvoří konkrétní soubory penězi, milimetrovým papírem s daným počtem prvků do 1000 * porovná čísla do 1000 * zapíše vztahy rovnosti a nerovnosti * čte a zapíše čísla 0 – 1000 * porovná čísla pomocí číselné osy do 1000 * zakreslí obraz daného čísla v oboru do 1000 * sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 * automaticky užívá spoje všech násobilek * používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací * používá násobení a dělení při řešení praktických situací * určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech * správný zápis a výpočet čísel pod sebou * řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o   n-více, méně   * řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně * převádí jednotky * čte časové údaje na digitálních hodinách * sleduje jednoduché závislosti na čase * čte a sestavuje tabulky násobků * užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží) * orientuje se v kalendáři * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * narýsuje přímku a polopřímku * rozezná vzájemnou polohu dvou přímek * orientuje se ve čtvercové síti, narýsuje v ní rovinné obrazce * změří délku úsečky s přesností na milimetry * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr * převádí probrané jednotky délky * provádí odhad délky, vzdálenosti * modeluje stavby tvaru kvádru, krychle podle daného plánu ze stavebnice, krabiček, apod. | ***Číslo a početní operace***  Číselný obor a číselná řada 0 -1000  Počítání po stovkách, desítkách  a jednotkách  Čtení a zápis trojciferných čísel  Porovnávání čísel do 1000    Zobrazení čísel na číselné ose  Rozklad čísel v desítkové soustavě  Sčítání a odčítání čísel s přechodem  násobků sta  Násobilky 6, 7, 8, 9, 10 a dělení  v oboru těchto násobilek, užití  závorek, součin, podíl  Pamětné násobení a dělení  dvojciferných čísel jednociferným  Dělení se zbytkem, zbytek  Sudé a liché číslo  Sčítání a odčítání pod sebou do 1000  Řešení a vytváření slovních úloh  na sčítání, odčítání, násobení  a dělení i mimo obor násobilek  Řešení a vytváření slovních úloh  se dvěma různými početními výkony      ***Závislosti, vztahy a práce s daty***  Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu  Závislost různých činností  na průběhu času během dne,  grafické znázornění  Tabulka, schéma, diagram      ***Geometrie v rovině a prostoru***  Rýsování přímek a polopřímek  Vzájemná poloha dvou přímek  Rovnoběžky, různoběžky  Průsečík dvou různoběžek  Čtvercová síť  Rovinné obrazce - trojúhelník,  čtverec, obdélník, čtyřúhelník  Měření úseček s přesností na mm  Strana a vrchol rovinného obrazce  Obvod - čtverec, obdélník, trojúhelník  Jednotky délky - komplexně  Rýsování úseček dané délky  Provádění odhadů délek různých  úseček a vzdáleností  Modelování těles | **EGS** - Objevujeme Evropu a svět  -porovnávání lidnatosti národů Evropy        **OSV** - Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládání situací  soutěže          **EV** - Vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního  prostředí, doprava a životní prostředí              **OSV** - Rozvoj schopností a poznávání  - cvičení smyslového vnímání | Čj - číslovky    Vv - výroba papírových mincí, bankovek  Prv - časový sled událostí; orientace v čase    Prv - činnosti během dne  Prv - obchod  Informatika  -(práce na PC, výukové programy a hry, ..)  Hv - délky not, takt | Učivo se prolíná všemi oblastmi běžného života (ceny zboží, vaření, měření,..)  Jako rozšiřující učivo na konci 3. ročníku - rýsování kružnic kružítkem. |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * písemně sčítá a odčítá alespoň tři   přirozená čísla   * písemně násobí jednociferným a   dvojciferným činitelem   * písemně dělí jednociferným dělitelem * čte, píše a zobrazuje čísla na číselné   ose   * porovnává čísla do 1 000 000 a   řeší příslušné nerovnice   * zaokrouhluje čísla na statisíce,   desetitisíce, tisíce, sta, desítky   * provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * pamětně sčítá, odčítá čísla, která   mají nejvýše dvě čísla různá od nuly   * pamětně násobí a dělí do milionu   nejvýše se dvěma různými  číslicemi jednociferným číslem   * modeluje a zapisuje zlomkem část   celku  - orientuje se při práci s římskými  číslicemi  - umí použít základní převody  jednotek délky, času  - pracuje s hodinami, jízdním řádem   * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel * řeší a tvoří slovní úlohy na jeden až dva početní výkony * doplní řady čísel, tabulky * čte a sestrojí sloupkový diagram * sestrojí kružnici s daným středem   a s daným poloměrem   * narýsuje libovolný rovnoběžník * graficky sečte a odečte úsečky * určí obvod trojúhelníku, čtverce   a obdélníku   * určí vzájemnou polohu dvou přímek   v rovině, sestrojí rovnoběžku s danou  přímkou   * sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku   s ryskou   * určí obsah čtverce a obdélníku pomocí   čtvercové sítě   * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty   obsahu obdélníku a čtverce   * pozná souměrný útvar * určí osu souměrnosti překládáním papíru * řeší úlohy z praktického života * vytvoří z kostek stavebnice stavbu   podle daného plánu | Číslo a početní operace Číselný obor do 1 000 000  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Posloupnost přirozených čísel  do 1 000 000  Zápis čísel v desítkové soustavě  Porovnávání čísel do 1 000 000  Zaokrouhlování čísel v daném  oboru  Odhad výsledku, kontrola výpočtu    Pamětné sčítání, odčítání,  násobení a dělení čísel v daném  oboru    Čtení a zápis zlomků  Římské číslice  Jednotky délky, času  Řešení slovních úloh na jeden až  dva početní výkony Závislosti, vztahy a práce s daty Sloupkový diagram Geometrie rovině a prostoru Kružnice a kruh, střed a poloměr/průměr  kružnice  Trojúhelník, čtverec, obdélník  Grafický součet a rozdíl úseček  Obvod  Vzájemná poloha dvou přímek  Rovnoběžky  Různoběžky – průsečík  Kolmost, kolmice  Obsah  Jednotky obsahu  Osa souměrnosti, osa úsečky  Souměrné útvary  ***Nestandardní aplikační úlohy a***  ***problémy***  Slovní úlohy | **OSV** – seberegulace a sebeorganizace  - cvičení sebekontroly  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení dovedností  zapamatování  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů  **OSV**- Řešení problémů a rozhodovací  dovednosti  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * tabulky, grafy   **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * dovednosti pro učení a studium   **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů | Vl - rozloha  Vv – tvary  Čj + Vv – výroba oznámení, vizitek, …  … práce na PC, výukové programy a hry, ..)  VL - zeměpisné údaje, Evropa, ČR  Vl - dějiny jako časový sled událostí  PŘ - neživá příroda, data, měření  VL - mapy | Učivo se prolíná všemi oblastmi běžného života |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * použije při pamětném i písemném   počítání komutativnost a asociativnost  sčítání a násobení   * užívá správné pořadí početních výkonů * písemně odčítá dvě přirozená   čísla a písemně sčítá tři až čtyři  přirozená čísla   * písemně násobí až čtyřciferným   činitelem   * písemně dělí dvojciferným dělitelem * zaokrouhluje přirozené číslo   s požadovanou přesností   * porovnává přirozená čísla a zobrazuje   je na číselné ose   * zapíše dané přirozené číslo v   požadovaném tvaru v desítkové  soustavě   * provádí odhad a kontrolu výpočtu * užívá kalkulátor ke kontrole výpočtů * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti   (sčítaná nebo odčítaná čísla mají  nejvýše 2 číslice různé od 0)   * orientuje se v římských číslicích * řeší jednoduché a složené slovní   úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma  výpočtům s přirozenými čísly   * sestrojí a čte jednoduché grafy   v soustavě souřadnic   * orientuje se v jízdním řádu, plánu * ovládá základní práci se zlomky * sčítání/odčítání zlomků se stejným   jmenovatelem   * modeluje a zapisuje zlomkem část   celku   * užívá modely desetinných čísel   (peníze, hmotnosti, délky)   * výpočet části ze zlomku * pozná a vyvodí desetinné číslo z   desetinného zlomku   * porovnává/zaokrouhluje des. Čísla * sčítá, odčítá, násobí a dělí desetin.   čísla zpaměti i pod sebou   * narýsuje obdélník, čtverec a   pravoúhlý trojúhelník   * určí délku lomené čáry * vypočítá obvod obdélníka,   čtverce a mnohoúhelníku   * řeší úlohy z praxe * narýsuje rovnoběžku a kolmici daným   bodem   * vypočítá obsah obdélníka a čtverce   v daných jednotkách obsahu   * určí osu souměrnosti modelováním   i překládáním   * nakreslí souměrný útvar * pojmenuje základní prostorová tělesa * vypočítá jednoduché povrchy kvádru a krychle * pracuje se čtverečkovou sítí jako pomůckou pro tvorbu krychle a kvádru * vytvoří jednoduchý náčrtek/model krychle a kvádru * řeší úlohy z praktického života * vytvoří z kostek stavebnice stavbu   podle daného plánu   * doplní obrázkové a číselné řady   podle předlohy, pokynů | Číslo a početní operace Základní vlastnosti početních výkonů  Závorky  Pořadí početních výkonů  Písemné algoritmy sčítání,  odčítání, násobení a dělení  Čtení a zápis čísel větších než milion  Porovnávání přirozených čísel  Zobrazování přirozených čísel  na číselné ose  Řešení jednoduchých rovnic/nerovnic  Zaokrouhlování přirozených čísel  Odhady výsledků, kontrola výpočtů  Užití kalkulátoru  Pamětné sčítání a odčítání  Římské číslice  Řešení slovních úloh na jeden až  dva početní výkony  Závislosti, vztahy a práce s daty  Soustava souřadnic  Grafy  Závisle a nezávisle proměnná  Jízdní řády  Zlomky  Čtení, zápis, výpočty zlomků, … Desetinné zlomky  Desetinná čísla  Čtení a zápis desetinných čísel  na desetiny a setiny  Desetinná čísla - základní matematické operace v oboru kladných čísel  Geometrie v rovině a v prostoru  Konstrukce obdélníku a čtverce  Lomená čára  Obvod mnohoúhelníku  Rovnoběžky  Kolmost, kolmice  Další jednotky obsahu – komplexně +  (a, ha)  Osa souměrnosti  Souměrné útvary  Souměrné útvary ve čtvercové síti  Modelování souměrných útvarů  Krychle, kvádr, … další základní tělesa  Povrch krychle, kvádru  ***Nestandardní aplikační úlohy a***  ***problémy***  Slovní úlohy  Prostorová představivost  Číselné a obrázkové řady | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - dovednosti pro učení  - cvičení dovedností zapamatování    **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace   * cvičení sebekontroly   **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * řešení problémů   **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - výsledky soutěží do tabulek  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů | Vl - rozloha  Vv – tvary  Čj + Vv – výroba oznámení, vizitek, …  … práce na PC, výukové programy a hry, ..)  VL - zeměpisné údaje, Evropa, svět  Vl - dějiny jako časový sled událostí  PŘ- látky a jejich vlastnosti  PŘ - neživá příroda, data, měření  VL - počty obyvatel, vesmír, mapy | Učivo se prolíná všemi oblastmi běžného života |

**5.3 Člověk a jeho svět**

5.3.1 Prvouka

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k**:**

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváření prvotního uceleného obrazu světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* zvládnutí orientace v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobnímu bezpečí) a k vytvoření dovednosti rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví. Zvládání krizových situací zahrnuje i schopnost rozhodovat se a věcně konat při nečekaných přírodních i životních situací – povodně, požár, autonehoda, ohrožení vlastní osoby jak lidmi, tak i zvířetem, … .
* respektování pravidel silničního provozu, (včetně praktických zkušeností nabytých ze školních akcí – cyklistické výlety či výlety do Brna)

**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů**:

* Místo, kde žijeme – se týká dopravní výchovy, dále pak praktického poznávání místních a regionálních skutečností (obec, okolí) a na utváření přímých zkušeností žáků; organizace v rodině, ve škole, …
* Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
* Lidé a čas – orientace v dějích a čase, seznamování s důležitými oblastmi regionu a historie vlasti
* Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, péče o životní prostředí
* Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o zdravém životním stylu, o bezpečném chování různých životních situací, o poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vyučovací předmět má v 1.,2. a 3. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách.

Vyučovací hodiny se též přesouvají do okolí školy, zejména v jarních či podzimních měsíců, kde se seznamujeme a poznáváme bohatě zastoupené byliny, houby a stromy v lesích v okolí školy a obce.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* předkládáme dostatek informačních zdrojů
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, vyzdvihujeme silné stránky x vhodným způsobem upozorňujeme na nedostatky
* žák vyhledává, třídí, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislostí

# Kompetence k řešení problém

* učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
* vedeme žáka k optimálnímu řešení s využitím kreativity a vlastního názoru
* motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* žák hledá různá řešení problému, svoje řešení si dokáže obhájit (navzájem porovnat s ostatními spolužáky
* žák se učí rozumově poznávat přírodní zákonitosti a zařazovat je do systému

# Kompetence komunikativní

* podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a vlastních názorů
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, ke vzájemné pomoci,
* učíme žáky vést smysluplný rozhovor
* žák respektuje názory druhých; sám umí výstižně, kultivovaně a věcně argumentovat

# Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k práci ve skupině, ke spolupráci, ohleduplnosti a úctě
* uplatňuje individuální přístup
* zavádíme do výuky efektivní metody jako je projektové či tvořivé vyučování
* žák se zapojí do diskuse, debaty, efektivní spolupráce při řešení daného úkolu
* žák dodržuje dohodnutá pravidla, naslouchá a respektuje ostatní

## Kompetence občanské

* utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* vedeme žáky k respektování pravidel
* vedeme žáky k uvědomění si práv svých i druhých lidí, k jejich obhajobě a respektování
* žák respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků
* žák si vytváří pozitivní postoj k přírodě či životnímu prostředí, využívá „vědeckou a naučnou literaturu“ (časopisy, encyklopedie, …)

# Kompetence pracovní

* učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost
* kontrolujeme samostatné práce žáků
* vedeme žáky k vytrvalosti při plnění úkolů a umožňujeme jim uplatňovat vlastní nápady a tvořivost
* žák si osvojí základní pracovní dovednosti, učí se organizovat a plánovat práci, uklízet si své pracovní místo
* žák neničí zařízení školy, pomůcky ani učebnice či pracovní sešity, neplýtvá papírem ani jinými materiály
* žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních či společenských hodnot.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

PRVOUKA

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dojde nejkratší a nejbezpečnější cestou do školy a zpět – co mám blízko a co dál * vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. * orientuje se na jednoduchém plánu, pojmenuje důležité orientační body * použije název školy * zná třídní učitelky a ředitele školy * chová se ukázněně ve škole i mimo školu, respektuje ostatní spolužáky * rozliší nežádoucí formy chování, všímá si pocitů druhých * připraví si pomůcky do školy * udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce * uspořádá si pracovní místo * rozlišuje čas k práci a odpočinku * dodržuje základní pravidla pro chodce * správně přechází vozovku * orientuje se v primárních zásadách bezpečnosti * chápe rizika při pohybu na chodníku * ovládá základní značky a světelná značení * zná pravidla při pohybu po silnici * pojmenuje části lidského těla * orientuje se v lidských smyslech * užívá názvy běžných onemocnění * užívá nouzová telefonní čísla * zvládá základní péči o vlastní chrup * orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina (denxnoc) * vyjmenuje dny v týdnu * pojmenuje měsíce v roce, pracuje s kalendářem * pojmenuje denní činnosti v čase * ovládá základní hodiny (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) * časově zařadí Vánoce a Velikonoce * vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * charakterizuje čtvero ročních období, rozliší je, popíše změny v přírodě * rozliší některé druhy jehličnatých a listnatých stromů, keřů * odliší základní části rostlin – kořen, stonek, list, plod + poznává některé jarní rostliny * pojmenuje základní plody ovocných stromů a keřů * chápe význam semen pro další rozmnožování * zná hospodářská zvířata a rozliší/ pojmenuje je podle rodu (např. býk, kráva, tele; králík, ramlice, králíče, …) * ví, jaký hospodářská zvířata přinášejí užitek, k čemu je chováme * vypráví o domácích zvířatech, jejich péči * určí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) * chápe význam rodiny a bezpečnosti v ní * chápe, že každá rodina vypadá různě, soužití lidí různého věku, … * hovoří o výrobcích v obchodě, rozumí pojmům peníze, vydělávat, šetření, … * chápe, co potřebujeme a nepotřebujeme nakoupit * ví, z čeho – z jakých materiálů jsou věci kolem nás (plast, dřevo, kov, sklo, …) * objasní si pojmy tvrdší/měkčí, či materiál propouští vodu … * třídíme odpad, rozlišujeme termíny odpad/surovina – uvádí příklady dalšího využití | Domov - obec  Jsem chodec  Škola, spolužáci  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Okolí školy  Bezpečný pohyb na chodníku  Lidské tělo, smysly  Osobní bezpečí  Zuby a péče o ně  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Hodiny  Tradice  Příroda  Rostliny kolem nás  Zvířata kolem nás  Rodina  Soužití lidí  V obchodě  Význam peněz a hospodaření  Vlastnosti materiálů  Třídění odpadů | **VDO** – Občanská společnost a škola  - výchova demokrativkého občana v rámci třídního kolektivu  -výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  **EGS**– Evropa a svět nás zajímá  -poznávání evropských kultur  **MKV** –Kulturní diference  - respektování zvláštností různých etnik  **MKV –** Etnický původ  - poznávání etnických skupin  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody a kulturních památek  **VDO** - Občan, občanská společnost a stát  -odpovědnost za své činy  **EV** -Vztah člověka k prostředí  -výchova k životnímu prostředí | Hv- tanec, písničky, hry, …  ČJ- písničky, básničky, hry, , rozpočítadla, pranostiky, říkadla k danému období (např. Velikonoce,…)    Vv - malování rostlin a živočichů  Tv - péče o zdraví |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * požádá o pomoc a poděkuje * respektuje děti/lidi handicapované/jiné národnosti, osvojuje si pravidla tolerance (každý jsme jiný) i říkat „NE“ * orientuje se ve vztazích rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) * orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí * formou hry dokáže zařídit jednoduchý nákup * dodržuje základní pravidla pro chodce * správně přechází vozovku * rozezná základní dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) * rozlišuje dopravní prostředky * pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, zná okolí školy * namaluje plán obce/daného místa, využívá orientační body, pracuje s fyzickou mapou i mapou online * rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost * den školáka/město dříve a dnes * orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty * denní režim dětí, práce a odpočinek * pracuje s jednoduchým jízdním řádem * seznámí se s významnými rodáky regionu a významnými postavami českých dějin * pozná významné památky v okolí bydliště (zejména vranovské, brněnské – Špilberg, chrám sv. Petra a Pavla na Petrově, …) * zná zaměstnání rodičů * chápe specifika lidských období (dětství, mládí, dospělost, stáří) * vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) * váží si práce lidí a jejích výsledků * orientuje se v části svého rodokmenu * svátky v životě lidí a jejich tradice (Vánoce, Velikonoce) * pojmenuje základní části lidského těla * ve stručné podobě popíše základní životní funkce * první pomoc – kdy voláme o pomoc, seznámí se s první pomocí, zná nejdůležitější telefonní čísla ZIS (150,155,158) * pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka * zná základní zástupce fauny a flory v průběhu roku, orientuje se v pojmu zimní spánek, péče o zvířata v zimě, … * zdůvodní význam životního prostředí pro člověka * umí definovat pracovní činnosti na polích/zahradách v průběhu roku, lidská povolání * pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu * rozpozná domácí i hospodářská zvířata * vyjmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky * zvládá jednoduché pokusy s vodou * chápe význam vody pro život * popíše v základní podobě koloběh vody v přírodě * umí hospodařit s vodou, chová se šetrně * orientuje se v základních pojmech voda pitná, …, čistička, odpadní voda, … * popíše využívání vody v rodině * rozliší proměny počasí (slunečno, déšť, vichřice, …) * chápe rizika špatného počasí, ví, jak se zachovat,… * pochopí předpověď počasí z médií☺ | Chování lidí, soužití lidí  Místo ovlivňuje život lidí  Obec, místní krajina  Doprava v obci, BESIP  Plán obce, mapy  Rizika v životě dětí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Dříve a dnes z pohledu historie  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Vlastnictví  Kultura  Jízdní řád  Rodina  Lidské období, změny v životě lidí  Lidské tělo  Příroda během roku (v ročním období)  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Voda  Koloběh vody  Voda v lidských sídlech  Počasí | **MKV** – Lidské vztahy  - harmonické vtahy v rodině  **MKV-** Princip sociálního smíru a solidarity  - nekonfliktní život v multikulturní společnosti  **VDO** – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  **VDO** - Občan, občanská společnost a stát  -odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  **MKV** – Kulturní diference  -vlastní kulturní zakotvení  **EV** – Základní podmínky života  - voda, ovzduší, půda, …  **EV** – Ekosystémy  -les, louka, pole, rybník  **EV** – Vztah člověka k prostředí  -ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl  **EV** – Základní podmínky života  -ochrana biologických druhů | Hv- tanec, písničky, hry, …  ČJ- písničky, básničky, hry, , rozpočítadla, pranostiky, říkadla k danému období (např. Velikonoce,…)  Vv - malování rostlin a živočichů, památek  Tv – péče o zdraví |  |

**3.ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * orientuje se v plánku obce, určí významné budovy v obci – muzeum, radnice, pošta, zámek, fara apod., rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * určí hlavní a vedlejší světové strany * v přírodě se orientuje podle světových stran * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * orientuje se v nabídce, rozhoduje se a nakupuje * řeší spory s ostatními * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti * pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v regionu spjaté s místem, kde žije * uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lid. společnosti, zvycích, … * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * provádí jednoduché pokusy * ví, co je ve vzduchu a co potřebuje oheň k hoření * pozná vybraná zvířata a rostliny * pojmenuje části těla rostlin * popíše projevy života rostlin * určí vybrané byliny a dřeviny (v okolí školy, v lese, …) * vysvětlí význam ochrany životního prostředí * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky v rámci základních znalostí lidského těla * vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví, ví co mu prospívá a škodí * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své a „cizí“ zdraví * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * aplikuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Domov  Škola  Obec, místní krajina a její obraz na mapě  Sestavujeme plán třídy a ulice  Používáme plán města  Bezpečně jako chodec i cyklista  Nadmořská výška  Druhy map a co z nich vyčteme  Jak využíváme a měníme krajinu  Povolání, spolupráce při výrobě  Prodávající nabízí zboží nebo službu  Měříme délku, objem a hmotnost  Pravidla lidského soužití  17. listopad, svátek svobody a demokracie  Zákony stanovuje parlament  Od sledování pravidelností k letopočtu  Archeologické nálezy a památky  Lovci a sběrači  Vznik zemědělství – usedlý život  Proč a jak se slaví Velikonoce  Vzduch a co je v něm  Měříme teplotu  Oheň  Život rostliny a co potřebuje k životu  Půda vzniká zvětráváním  Pole živí všechny lidi  Pěstujeme rostliny, … - jídlo, oblečení i palivo  Louka není jen tráva  Lidské tělo, péče o zdraví  Potrava – palivo pro tělo  Trávicí soustava  Krev roznáší živiny po těle  Jen jídlo ke zdraví nestačí Stres a jak ho zmírnit  Integrovaný záchranný systém  Jak pracuje počítač  Plánujeme výlet | **VDO** - Občanská spol. a škola  - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  **EV** - Vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl    **VDO** - Občan, občanská spol. a stát  - práva a povin., odpovědnost za své činy  **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - hospodaření s odpady  **EV** - Ekosystémy  - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina  **EV** – Základní podmínky života  - voda, ovzduší, půda, …  **MKV** - Princip soc. smíru a solidarity  - základní lid. práva, … | Hv - lidové písně, písničky o zvířatech, o rostlinách  M- zápis a měření jednotek  Vv - malování rostlin a živočichů, herbář  ČJ – četba,  vyhledávání informací, rozvoj komunikativních dovedností  ČJ - popis rostlin, zvířat    Tv – péče o zdraví, dopravní výchova | - vycházka  - jednoduché pokusy  - vycházky,  herbář  - třídní volby a pravidla ve třídě |

5.3.2 Přírodověda

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k**:**

* získání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
* poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
* poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
* rozvíjení schopností žáků samostatně i s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
* utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
* orientaci žáků v otázkách aktivního zdraví a uplatnění osvojených dovedností ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem
* chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním a k podpoře adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovat svoje chování
* zvládnutí orientace v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobnímu bezpečí) a k vytvoření dovednosti rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví. Zvládání krizových situací zahrnuje i schopnost rozhodovat se a věcně konat při nečekaných přírodních i životních situací – povodně, požár, autonehoda, ohrožení vlastní osoby jak lidmi, tak i zvířetem, … .
* vytvoření dovednosti za pomoci dospělých organizovat svůj denní, pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci po 2 hodinách týdně, z toho je jedna hodina (u 5. roč.) z disponibilní časové dotace.

Vyučovací hodina probíhá ve třídách, ale též se přesouvá do okolí školy, zejména v jarních či podzimních měsíců, kde se seznamujeme a poznáváme bohatě zastoupené byliny, houby a stromy v lesích v okolí školy a obce.

Jako škola se snažíme okolí školy postupně předělávat tak, abychom se stali centrem výukovým i herním nejenom pro místní děti, které by tak v bezpečí a bez rušného provozu měly prostor se průběžně vzdělávat u školy obklopené vranovskými lesy. Rádi bychom vybudovali venkovní učebnu, kde za nepříznivého počasí bude útočiště před deštěm. Celoroční vzdělávání by doplňovaly výukové tabule, hmyzí domečky, byli bychom na konci naučné stezky… .

Ve vyučovací hodině a na vycházkách klademe důraz na aktivní metody výuky např. skupinová práce, problémové úkoly, reálné pozorování...

Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, encyklopedie, internet.

**Při výuce využíváme učebnice nakladatelství Fraus – Příroda.**

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky a informační zdroje (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály, výukové programy a webové stránky)
* pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
* žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá při učení či praktickém životě
* žák poznává smysl a cíl svého učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

# Kompetence k řešení problému

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností např. získaných z četby a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod a odlišností, třídění podle hledisek
* žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

# Kompetence komunikativní

* nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
* vedeme žáky k formulování vlastních názorů na přírodovědnou problematiku a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
* žák dodržuje etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních i nezdařených názorů)

# Kompetence sociální a personální

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, zařazujeme do hodin skupinovou práci či práci ve dvojicích.
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
* zavádíme do výuky efektivní metody jako je projektové, tvořivé vyučování
* žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* žák respektuje různá hlediska a názory druhých a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

# Kompetence občanské

* klademe důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
* vedeme žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu
* žák respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků
* žák si vytváří pozitivní postoj k přírodě či životnímu prostředí
* žák využívá „vědeckou a naučnou literaturu“ (časopisy, encyklopedie, …)

# Kompetence pracovní

* vedeme žáky k vytrvalosti při plnění úkolů, kontrolujeme jejich samostatné práce
* umožňujeme jim uplatňovat vlastní nápady a tvořivost
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* vedeme žáky k tomu, aby vždy dokončili práci, přičemž respektujeme individuální tempo
* žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, …

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

Přírodověda

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * pojmenuje a popíše vybrané nerosty a horniny * vysvětlí příčiny jejich zvětrávání * vysvětlí vznik půdy a význam půdy   - pozná podnební pásy, zaznamenává  počasí, přizpůsobuje se aktuálnímu  počasí  - objevuje a zjišťuje propojenost prvků  živé a neživé přírody   * vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi * orientuje s v přírodních podmínkách na Zemi   - zkoumá zákonitosti ve vesmíru   * vysvětlí na základě poznatků o Zemi střídání dne a noci a střídání ročních období * objasní význam Slunce pro život * popíše postavení Země ve vesmíru * objasní některé změny v přírodě, ke kterým dochází v průběhu dne i roku * zkoumá základní společenstva * zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy * vysvětlí význam rovnováhy v přírodě * identifikuje některé rostliny a živočichy * uvede příklady kulturních rostlin * vysvětlí rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub * popíše základní části rostlin   - poznává houby, ovládá základní  znaky hub   * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo ohrožovat * seznamuje se s tříděním odpadů * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky * měří veličiny, používá základní jednotky * vyjádří vlastními slovy třídění látek * popíše změny látek a skupenství * vysvětlí vlastnosti látek a látky porovná   Zdraví člověka   * zorganizuje si vhodně svůj denní režim s pomocí učitele či rodičů * podpoří názor, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat * svěří se důvěryhodné dospělé osobě * chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života (za pomoci učitele a rodičů) * dodržuje pitný režim * uvede příklady zdravé stravy   - uplatňuje účelné způsoby chování  v modelových situacích simulující  mimořádné události   * zná telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích * poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku   Rozšiřující učivo   * chápe biologické změny v dospívání * vyjádří vlastními slovy význam rodiny a partnerství * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví * chápe význam partnerství ve vztahu k lidské sexualitě – základy lidské reprodukce | Nerosty a horniny  Vznik půdy a její význam  Podnebí a počasí  Životní podmínky  Jiná příroda – tundra, tajga, pouště, savany, tropické lesy, …  Vesmír a Země – roční období, hvězdy a planety, galaxie, výzkum vesmíru  Vesmír a Země – sluneční soustava, …  Základní společenstva  Vzájemné vztahy mezi organismy  Rovnováha v přírodě  Rostliny, živočichové a houby  - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka  Ochrana přírody – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů    Jednoduché pokusy s půdou, vodou, s rostlinami  Měření – jednotky délky, hmotnosti, teploty a času, objem  Denní režim, střídání práce a odpočinku, duševní hygiena  Osobní bezpečí  Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, zdravá strava, pohybový režim    Chování v mimořádných situacích  Úrazy a poranění, jejich předcházení  Rodina a partnerství, biologické změny  Sexuální výchova, nemoc, stáří | **EV** – Základní podmínky života  - voda, ovzduší, půda  **EV** – Ekosystémy  - les, pole, voda  **EV** – Vztah člověka k prostředí  - vnímání krás přírody, vztah lidí k prostředí  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody, hospodaření s odpady  **OSV**- Psychohygiena  -organizace času, předcházení stresu  **MKV** – Lidské vztahy  - právo všech lidí žít společně, tolerantní vztahy  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  - já jako zdroj informací o sobě | Vv – roční období, náměty z přírody  Tv – pohybový režim, péče o zdraví  Hv - lidové písně, písničky o zvířatech, o rostlinách  Vv - malování rostlin a živočichů, herbář  ČJ – četba,  vyhledávání informací, rozvoj komunikativních dovedností  ČJ - popis rostlin, zvířat    M- zápis a měření jednotek  …web – práce s informacemi, výukové programy  ČT, TV – prevence úrazu, první pomoc – manuál, web | - jednoduché pokusy  - vycházky,  Herbář  **Téma zdraví je pouze doplňkové/průběžné, prolíná se dle situace v průběhu celého roku** |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a použije je v praktickém životě * vysvětlí na příkladech význam energie pro život a nutnost jejího šetření * vysvětlí a zdůvodní ochranu rostlin a živočichů. * rozlišuje druhy elektráren, a jejich význam, pro lidstvo * dokáže jednoduše vlastními slovy popsat vznik elektřiny, popisuje výhody obnovitelných zdrojů, chápe význam „jádra“ či tepelných elektráren (poměr výkon/množství energie/cena) * rozumí jednoduchému elektrickému obvodu * chápe elektřinu doma jako dobrého sluhu, zná rizika a bezpečnost ve vztahu k elektrické energii, prevence * první pomoc při úrazech elektrickým proudem * definuje význam polí pro člověka, péči o ně, práce na poli * chápe význam zemědělství pro lidi a zvířata * orientuje se v základních polních plodinách, specifikuje stavbu těla rostlin * označí část těla plodin určenou ke konzumaci, krmivu * dokáže pojmenovat, jak zpracovat ovoce * orientuje se v plodinách, které se k nám dováží z jiných krajin, pojmenuje dané ovoce * chápe význam ovoce ve vztahu k vitamínům a minerálním látkám * chápe v souvislostech význam chovaných zvířat, péči o ně * ví, jaký je význam bioodpadu a jeho následné využití * chápe smysl třídění odpadu, praktikuje jej v osobním životě * popíše vlastními slovy likvidaci odpadů * rozumí propojenosti současného světa * dokáže definovat pozitiva i negativa globalizace * chápe, že každý jsme jiný, pocházející z jiných obyčejů, dbá respektu, přátelských vztahů … * hledá argumenty pro bydlení v domě/v bytě * nalézá v návaznosti na historii ideální místo pro život/stavbu domu (voda, úrodné půdy, sociální aspekt, služby, …) * dokáže jednoduše popsat části domu, pracovní postup * chápe okolí domu jako ideální místo pro odpočinek, chápe význam zelené zahrady, … * dbá/definuje o „domácí hygienu“ (myšleno pořádek) * orientuje se v základních rostlinách a živočiších nejenom v okolí domu (organismy pro relax, ochranu i užitek v poměru k nezvaným hostům, jež znepříjemňují člověku život nebo jej ohrožují na zdraví)      * uvede příklad živelných pohrom a ekologických katastrof * bezpečné chování jako prevence rizika * uplatňuje účelné způsoby chování   v modelových situacích simulující  mimořádné události  - orientuje se v integrovaném  záchranném systému  - ví, jak se zachovat při setkání se psy   * zná bezpečnost při manipulaci s chemickými látkami, léky, dalšími „jedy“ ve svém okolí … * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání   návykových látek  - dbá výstražných piktogramů   * chápe sport a rekreační aktivity jako prostředek tělesného zdraví * dbá na rizika související se sportovní aktivitou i odpočinkem * orientuje se v dopravní výchově … * dbá základních hygienických pravidel jako prevence před chorobami, alergiemi, … * orientuje se v základech zdravovědy – první pomoc, krevní oběh * pečuje o své tělo, chápe význam imunitního systému * chápe význam ušlechtilých i nebezpečných plísní, hub jako rozkradačů (ve spojení s potravinami, rozkladem organismů) * chápe význam bakterií nejenom pro člověka * zná rizika nemocí ve spojení s nebezpečnými viry, chápe význam očkování * orientuje se v základních lidských nemocech a jejich následnému léčení/prevence * umí vysvětlit změnu krajiny ve vztahu k lidem * definuje devastaci, kultivaci, zdravé životní prostředí * zná příčiny i rizika znečištěného ovzduší, půd i vodstva, vede diskuze o nápravě, hledá nápravu (kanalizace, čističky, filtry, …) * chápe význam i rizika fosilních paliv * zná rizika týkající se zániku druhů * zná pravidla NP, CHKO, … | Energie, elektřina  Elektrárny, fosilní paliva, množství energie, elektřina …  Jednoduchý obvod  Bezpečnost při práci s elektřinou  Pole, polní plodiny  Ovoce, sady, zahrady  Význam teploty, vody a minerálních látek …  Cizokrajné ovoce  Domácí a hospodářská zvířata  Bioodpad  Třídění odpadu  Likvidace odpadů  Globalizace  Stavíme dům, jeho okolí  Zvaní a nezvaní hosté v domě  Živelné pohromy a ekologické  katastrofy  Chování v mimořádných život ohrožujících událostech  Hygienické prostředky, léčiva, …  Návykové látky a zdraví  Jak si neublížit, pravidla bezpečného sportu, předcházení úrazům …  Hygiena – půl zdraví  Někdy pomocníci, jindy nepřátelé  Zdraví prospěšné plísňové potraviny  Neviditelní nepřátelé  Měníme krajinu k obrazu svému …  Smog, rekultivace prostředí | **EV** – Význam obnovitelných zdrojů jako zdroje energie  - uvědomuje si potřebu energie v návaznosti na ekologii  **EV** – Vztah člověka k prostředí  - vnímání krás přírody, vztah lidí k prostředí  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * základy ekologie, podíl na ochraně ŽP, pozitivní a negativní vlivy člověka na ŽP   **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí – význam třídění a jeho odkaz budoucím generacím  OSV – Sebepoznání a sebepojetí – orientace v multikulturních oblastech, kritické myšlení  **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - využití informací z médií – negativní/pozitivní význam multikulturní společnosti  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  - hledání vlastní cesty životem, orientace v sobě samém  **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kooperace se složka IZS  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí – drogy jako riziko …  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * základy ekologie, podíl na ochraně ŽP, pozitivní a negativní vlivy člověka na ŽP | M- zápis a měření jednotek  Vl – geografické polohy elektráren v návaznosti na surovinách, zastoupení elektráren dle krajů  VV – koláže, malba a kresba plodů, stínování  Vl – geografické označení zemědělských oblastí (jižní Morava, Polabí, vinařské oblasti, bramborářská místa v ČR, …)  Dv – hry s poznáváním ovoce a polních plodin  Čj – sloh – popis pracovního postupu  ČT – zprávy, obecné informace a krizové zprávy, rozlišování fake/pravdy …  ČT – etikety, štítky, rizika, …  ČT – první pomoc | - webové aplikace na webu Čez  - jednoduché pokusy („pitva“ baterky a její následná oprava, školní elektrický obvod - montáž  … degustace druhů ovoce  … využívání naučných videí Ekokom  … diskuze, Tv pořady  … mini stavba rodinného domu  …ČČK, složky IZS, videa, diskuze, exkurze  …cyklo výlety, bezpečí při školních aktivitách (ŠvP)  …ochutnávka plísňových potravin  …ekologie (Tv, exkurze, …) |

5.3.3 Vlastivěda

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k**:**

* poznání různých druhů lidské práce, chápání jejich souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávání, jak se činnosti lidí obrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
* poznání místní krajiny a místní oblasti světa, Evropy; vytvoření si počáteční ucelené představy o České republice i o jejich jednotlivých oblastech
* utváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí, o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* poznání základních prvků v soužití lidí, rodině, přátelství
* utváření počáteční představy o vlastnictví
* získání schopnosti orientace v čase
* respektování pravidel silničního provozu, (včetně praktických zkušeností nabytých ze školních akcí – cyklistické výlety či výlety do Brna)

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci po 2 hodinách týdně, z toho je jedna hodina (u 5. roč.) z disponibilní časové dotace.

Vyučování probíhá ve třídách. Dopravní výchova je aktivně uplatňována při výletech po okolí i do Brna, při jízdě na kolech na různé akce včetně cesty na ŠvP v Jedovnicích, …

Ve vyučovací hodině klademe důraz na aktivní metody výuky, např. skupinová práce, problémové úkoly, orientace na mapě a práce s ní,... .

Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, encyklopedie, internet, výukové programy, … .

Pracujeme též na vycházkách při poznávání regionu, obce a místní krajiny.

**Při výuce využíváme učebnice nakladatelství Fraus – Společnost.**

**Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů:**

* Společnost
* Historie

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky a informační zdroje (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály, výukové programy a webové stránky)
* pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
* žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá při učení či praktickém životě
* žák poznává smysl a cíl svého učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

# Kompetence k řešení problém

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností např. získaných z četby a z vlastního úsudku
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod a odlišností, třídění podle hledisek
* žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

# Kompetence komunikativní

* nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
* vedeme žáky k formulování vlastních názorů na vlastivědnou problematiku
* žák dodržuje etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních i nezdařených názorů)

# Kompetence sociální a personální

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, zařazujeme do hodin skupinovou práci či práci ve dvojicích.
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
* zavádíme do výuky efektivní metody jako je projektové, tvořivé vyučování
* žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* žák respektuje různá hlediska a názory druhých a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

# Kompetence občanské

* vedeme žáky k uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* žák respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků
* žák si vytváří pozitivní postoj k přírodě či životnímu prostředí
* žák využívá „vědeckou a naučnou literaturu“ (časopisy, encyklopedie, …)

# Kompetence pracovní

* vedeme žáky k vytrvalosti při plnění úkolů, kontrolujeme jejich samostatné práce
* umožňujeme jim uplatňovat vlastní nápady a tvořivost
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* vedeme žáky k tomu, aby vždy dokončili práci, přičemž respektujeme individuální tempo
* žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, …

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

Vlastivěda

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * určuje světové strany podle mapy i v přírodě * orientuje se v mapě * seznamuje se s obsahem, grafikou a základními vysvětlivkami v mapě * řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky * určuje polohu ČR ve vztahu k zemím Evropy/světa * rozlišuje pojmy stát vnitrozemský, ostrovní, přímořský * zvládá pojmenovat sousední státy ČR (státy EU, …) se stručnou charit. těchto zemí ve vztahu k ČR * ovládá pojmy rovnoběžka, poledník * orientuje se v určování časových pásem, ví, co je to nultý poledník a jeho význam, zemské póly, … * orientuje se ve výškových stupních * rozumí pojmům vrstevnice a jejich tvorby/význam * ovládá pojmy rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina; uvede vhodné příklady * chápe význam pojmu nadmořská výška * orientuje se v základních pohořích a nížinách, ukáže na mapě * osvojí si pojmy naše vlast, prezident, vláda * rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam * vyhledává na mapě vodstvo ČR * vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, přehradní nádrže, moře, oceán, … * definuje význam nádrží, rybníků, řek ve vztahu k naší zemi * orientuje se v základních českých řekách, jejich polohou; zná říční toky svého okolí * umí rozlišit všech 14 krajů včetně jejich polohy na mapě * rozumí pojmům primátor, hejtman, orientuje se v základním fungování a významu krajů * Pojmenuje krajská města * Umí charakterizovat základní funkce měst, jejich základní služby pro občany * Rozumí dopravní obslužnosti v regionu, pojmenuje palčivé nevýhody/výhody dopravy ve městech a jejich okolí * vyhledá na mapě nejznámější a nejdůležitější města v regionu, význam dopravy * ovládá základní historii hlavního města jeho význam pro naši zem i místo důležitých státních úřadů * Chápe přirozený pohyb (stěhování) obyvatel (ve vztahu práce, prostředí, koníčky, rodina) * Uvědomuje si přirozený růst/úbytek obyvatel a z něj plynoucí výhody/nevýhody (převládající starší generace, odchod mladých, „důchod“, …) * Chápe význam sčítání obyvatelstva ve vztahu k stárnutí populace a jeho „dopady na společnost“ * Orientuje se v pojmu menšina * Dokáže uvést základní menšiny žijících v Čechách a jejich důvod žití v ČR (zaměstnání, životní úroveň, předkové, …) * Diskutuje o výhodách/nevýhodách daných menšin ve vztahu k obyvatelům v ČR, zná termín respekt a tolerance k jiným národnostním menšinám * pojmenuje základní náboženství – zejména křesťanství nejrozšířenější náboženství v ČR, respektuje vyznání jednotlivce * využívá kritické myšlení jako podpůrný prostředek demokracie * chápe vznik sídel jako místo příhodné pro žití * orientuje se v příčinách vzniku sídel, jejich rozvoje, strategické polohy i shlukování lidí * definuje dominanty měst, dřívější i současný průmysl (řemesla) a význam pro občany, lidové tradice, vliv zemědělství a lesního hospodářství, zaměstnanost * rozlišuje města a obce, jejich výhody a nevýhody – vybavenost obce * diskutuje nad místy ideálními pro stavbu domů (zohledňuje krajinu, vliv vodstva, hluku, smogu, dopravní obslužnosti, vybavenosti a služby), zná termíny panelový, bytový, rodinný dům a chápe jejich klady a zápory pro žití v daném domě * chápe památky jako odkaz našich předků včetně jejich ochrany * rozlišuje památky přírodní, kulturní a historické * orientuje se v nejznámějších českých památkách, v památkách svého okolí a kraje. * Seznámí se s pojmem UNESCO ve vztahu k našim 12 památkám na tomto seznamu * pracuje s časovými údaji * uvědomuje si proměny způsobu života od minulosti až k současnosti * seznamuje se s kulturou bydlení v minulosti * orientuje se v pojmech pravěk, starověk, středověk, novověk * má přehled o některých významných kmenech a říší obývající naši zem (Keltové, Germáni, Slované, Přemyslovci, …) * seznamuje se s některými historickými postavami a jejich životopisem (úměrně věku žáka) * osvojuje si, jak žili naši předkové * porovnává rozdíly způsobu života a práce našich předků v minulosti se současností * navštěvuje knihovny, sbírky, muzea a výstavy a čerpá v nich informace pro pochopení minulosti * uvědomuje si důležitost péče o památky * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | GEOGRAFIENáš region Poloha bydliště  **Mapy**  Světové strany  Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko  Druhy map a jejich využití  **ČR na mapě Evropy/světa**  Glóbus, poloha  **Hory a nížiny Česka**  **Jsme Češi**  Naše vlast, základy státního zřízení a politického systému ČR  Státní symboly  **Vodstvo ČR**  Řeky, nádrže, význam, …  **Kraje ČR**  Města ČR, hlavní město, doprava  Funkce a služby měst  Počet obyvatel, statistika, …  Menšiny ČR Náboženství ***Sídla*** Sídla současnostiŽivot ve městě a na vesniciKde postavit důmPamátky v ČR, jejich ochrana Památky UNESCO HISTORIE Orientace v čase, letopočty  Dějiny jako časový sled událostí -  od nejstarších dějin po vládu Jiřího z Poděbrad  Kmeny a říše  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky a péče o ně  Státní svátky a významné dny | **EV**- Ekosystémy  - lidské sídlo- město, vesnice  ČJ – četba,  vyhledávání informací, rozvoj komunikativních dovedností  **EV**-Ekosystémy  - kulturní krajina, význam vodních ploch ve vztahu k ČR  **MKV-** Princip sociálního smíru a solidarity  - nekonfliktní život v multikulturní společnosti  **VDO**-Občanská společnost a škola   * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě   **EV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - průmysl a životní prostředí  **EV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ochrana přírody a kulturních památek | M – měřítko mapy, časová osa, letopočty, římské číslice  Vv – náčrty plánů obcí,… , malování památek apod.  Tv – péče o zdraví, dopravní výchova, orientace v terénu + orientační běh  M – jízdní řády  …web – práce s informacemi, výukové programy  Čt – novinové články, web. stránky, časopisy,  Čj - referáty | …práce s mobily a určování polohy  www.mujstat.cz |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * chápe polohu naší země jako strategickou výhodu pro přepravu, určuje státy vnitrozemské/přímořské, … * specifikuje ráz krajiny ČR, orientuje se v pojmech úval, tabule, brázda, … * zařadí ČR do správného pásu a vyjmenuje její charakteristiky * orientuje se typech krajiny ve vztahu k lesnímu či zemědělskému hospodářství * chápe význam NP, CHKO, … * orientuje se v českých řekách, minerálních pramenech a jejich významu * používá věcně správně pojmy úmoří, povodí, … * chápe význam rostlinné a živočišné výroby, a to i ve vztahu k určitým oblastem * orientuje se v surovinách a jejich místa těžby (podrobněji v místě bydliště) * najde na mapě oblasti s těžbou fosilních paliv, zná základní/vybrané elektrárny na území ČR * zařadí významné podniky strojírenského průmyslu do daných oblastí, chápe pojem služeb * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR a Evropy * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * poznává sousední státy ČR * vyhledává na mapě kontinenty * vyhledává na mapě evropské státy * chápe význam ochrany životního prostředí * vypráví o městech ČR, o městech a státech Evropy, které navštívil * porovnává se svými spolužáky své zkušenosti a zážitky * chápe základy státního zřízení a   politického systému ČR   * vysvětlí pojmy prezident, vláda, státní symboly * rozpoznává výrazné sociální   problémy   * uvědomuje si problémy konzumní společnosti * snaží se řešit nesnášenlivost mezi lidmi svými názory * plně si uvědomuje problémy přírodního prostředí * chápe příčiny válečných konfliktů ve světě a zná důsledky těchto rozbrojů na lidi dané země * má v povědomí solidaritu a pomoc vyspělých zemí rozvojovým zemím, OSN * chápe vzdělání jako kolébku rozvoje negramotnosti v zaostalých zemích * chápe zdravotní pomoc v chudých oblastech jako prevenci nebezpečných nemocí * uvědomuje si proměny způsobu života od minulosti až k současnosti * seznamuje se s kulturou bydlení v minulosti * porovnává rozdíly minulosti a současnosti * osvojuje si, jak žili naši předkové * seznamuje se s některými historickými postavami a jejich životopisem * navštěvuje knihovny, sbírky, muzea a čerpá v nich informace pro pochopení minulosti * uvědomuje si význam kulturních památek a chráněných částí přírody * uvědomuje si důležitost péče o památky * seznamuje se s historií lidí a obory zkoumající minulost * odvozuje ze získaných informací důvod zařazení státních svátků a významných dnů | Krajina – poloha, povrch, podnebí  Vodstvo  Zemědělství  Těžký průmysl, strojírenství, služby  Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  Kraje ČR  Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie  Mapa ČR a Evropy  Sousední státy ČR  Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU  Vláda, parlament  Cestování po ČR a po Evropě  Základní globální problémy – výrazné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí Chudoba, hlad, válečné konflikty, zdravíDějiny Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty  (průřez dějinami vlasti, významné osobnosti českých dějin od vlády Jiřího z Poděbrad po současnost)  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků  Regionální památky – péče o památky, obory zkoumající minulost  Státní svátky a významné dny | **MKV**- Etnický původ  - zákl. informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě  **MKV**- Etnický původ  - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost  **EGS**-Evropa a svět nás zajímá   * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   **MDV**- fungování a vliv médií ve společnosti  - role médií v politickém životě  **EV**-Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - změny v krajině | Př – využívání/pěstování plodin v daných krajinných oblastech, či chov dobytka | - využití výukových programů |

**Poznámky**

Součástí vzdělávacího obsahu Společnost bývá i projektová výuka (př:Třídní parlament, …), exkurze (víkend v Praze), orientační běh, atd.

Výuka se prolíná všemi předměty a je navzájem „propojována“.

U dětí získané poznatky a zkušenosti využíváme během celého roku i při mimo školních aktivitách (olympiády, víkendové akce na běžkách, zimní či letní škola v přírodě, přespání ve škole, …), kdy má každá akce vybrané téma (např: Dobývání severního pólu, Tour de France, … ). Nenásilnou formou tak průběžně „projedeme“ několik oblastí učebního obsahu od přírody počínaje až po mapy konče.

Podobně tomu tak je u návštěv divadel, koncertů, muzeí, …, kde směřujeme k tomu, aby žáci během 5ti let, které stráví na naší škole, prošli „všemi“ oblastmi kulturního či sportovního dění … .

**5.4 Umění a kultura**

5.4.1 Výtvarná výchova

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k**:**

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů  k  jevům a vztahům v mnohotvárném světě
* podporování vlastního výtvarného vyjádření, podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se prolíná, respektive doplňuje, s ostatními vyučovacími předměty.

Ve vyučovací hodině krom individuální práce se zaměřujeme na skupinovou a týmovou práci.

Výuka probíhá ve třídách daných ročníků, někdy v okolí školy, …

Časová dotace v 1. a ve 2. třídě je 1 hodina týdně, v dalších ročnících činí časová dotace 2 hodiny týdně.

1x ročně pořádáme výstavu dětských prací v Obecním domě pro širokou veřejnost.

**Vzdělávací obsah je tvořen třemi vzdělávacími okruhy**:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

Ověřování komunikačních účinků

Ve výuce se dané složky vzájemně prolínají.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* vedeme žáky k soustředěnému pozorování, experimentování
* pomáháme žákům uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích
* žák získá potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech
* žák dokáže samostatně experimentovat a výsledky porovnávat
* žák maximálně se snaží využít všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení

# Kompetence k řešení problému

* vedeme žáky k hledání možností a variant, k uplatňování vlastních a originálních nápadů, k využití dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti, k tvořivosti
* žák si poradí s úkoly v plošných i prostorových pracích
* žák si poradí (na základě návodu) s výtvarnými materiály a technikami

# Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vyjádření se o své tvorbě
* podněcujeme žáky k hovoření o uměleckých dílech
* žák se dokáže domluvit při skupinové práci
* žák dokáže popsat záměr své výtvarné činnosti

# Kompetence sociální a personální

* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným i k méně talentovaným žákům
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* klademe důraz na vytváření si svého názoru a jeho vyjádření
* žák se při práci ve skupině podělí o pomůcky a materiál
* ocení práci druhého i svou na základě pozitivního přístupu

## Kompetence občanské

* respektujeme věkové zvláštnosti žáka
* žák pomáhá při výzdobě školy, třídy
* žák se dokáže starat o pracovní prostředí, pomůže druhému

# Kompetence pracovní

* rozvíjíme u dětí smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (mít připravené a z domova donesené všechny pomůcky), shromažďování materiálů
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* žák po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
* žák dokáže šetrně zacházet s výtvarnými pomůckami i materiálem

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vybere a přiřazuje barvy a linie k předmětům, posléze rozděluje barvy dle „světlostní“ kvality * vybaví si tvary předmětů dle svých představ a osobních zkušeností * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce * pojmenuje v plošném uspořádání linie, tvary a barvy, respektive používá jejich podobnost * vybaví si objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření * reprodukuje na základě vlastních životních zkušeností prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvary, barvy) * vyjmenuje rozdíly předmětů, které vnímá zrakem a jinými smysly * k některým vizuálně obrazným vyjádřením vybere vhodné pomůcky a materiály * navrhne různé linie, tvary, barvy * při práci s nimi uplatňuje své životní zkušenosti * vybere správné linie, tvary a barvy dle svých schopností s pomocí * popíše obsah a výsledky tvorby podle vlastních schopností | ***Rozvíjení smyslové citlivosti***  Tematická práce s barvou,  hra s linií, rozlišování barev,  hra s barvou, modelování  Grafický záznam pohybu (prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky) barvy světlé, tmavé, symbolika barev  Různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, vlastnosti modelování  ***Uplatňování subjektivity***  Druhy linií, barev, tvarů,  výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte  Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, plošné uspořádání linií, tvarů a barev v malbě a kresbě  Pozorování tvarů předmětů stejného charakteru a funkce,  Pozorování přírody a činnosti lidí a následná výtvarná zobrazení (i podle vyprávění)  Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, práce s výtvarnými prostředky v ploše,  Rozvíjení smyslové citlivosti dítěte, v níž se odráží jeho životní zkušenosti  Odraz přírody ve výtvarné práci na základě svých zkušeností,  pozorování přírodních útvarů,  Rozvíjení smyslové citlivosti dítěte, v níž se odráží jeho životní zkušenosti,  Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů,  ***Ověřování komunikačních účinků***  Aktivní práce s ilustrací (ilustrátor např. Josef Lada),  funkce barev v ilustraci,  hračka, maňásek – výtvarné ztvárnění na ploše dle možností dítěte  Seznámení s různými druhy výtvarného umění, návštěvy výstav, besedy, seznámení s kulturou odívání a bydlení, porovnávání tvorby svých spolužáků  Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody, návštěvy výstav | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  – co o sobě vím a co ne  **OSV** – Komunikace  – cvičení v neverbálním sdělování  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - pomáhající a prosociální chování  **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání  **OSV** – Mezilidské vztahy  – péče o dobré vztahy | Čj – čtení + ilustrace, ilustrátoři  Prv – pozorování přírody  M – linie  ŠD – kreslení jako relaxace  M – základní prostorové a plošné tvary a jejich vlastnosti, znázornění slovních úloh  Prv - výtvarné osvojování skutečnosti ( tematické práce – dítě a svět přírody, dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby ) | … využití při mimo školních aktivitách  … pletení pomlázky |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vybere a přiřazuje barvy a linie k předmětům, posléze rozděluje barvy dle „světlostní“ kvality * vybaví si tvary předmětů dle svých představ a osobních zkušeností * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce * pojmenuje v plošném uspořádání linie, tvary a barvy, respektive používá jejich podobnost * vybaví si objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření * reprodukuje na základě vlastních životních zkušeností prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvary, barvy) * vyjmenuje rozdíly předmětů, které vnímá zrakem a jinými smysly * k některým vizuálně obrazným vyjádřením vybere vhodné pomůcky a materiály * navrhne různé linie, tvary, barvy * při práci s nimi uplatňuje své životní zkušenosti * vybere správné linie, tvary a barvy dle svých schopností s pomocí * popíše obsah a výsledky tvorby podle vlastních schopností | ***Rozvíjení smyslové citlivosti***  Tematická práce s barvou,  hra s linií, rozlišování barev,  hra s barvou, modelování  Grafický záznam pohybu (prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky) barvy světlé, tmavé, symbolika barev  Různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, vlastnosti modelování  ***Uplatňování subjektivity***  Druhy linií, barev, tvarů,  výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte  Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, plošné uspořádání linií, tvarů a barev v malbě a kresbě  Pozorování tvarů předmětů stejného charakteru a funkce,  Pozorování přírody a činnosti lidí a následná výtvarná zobrazení (i podle vyprávění)  Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, práce s výtvarnými prostředky v ploše,  Rozvíjení smyslové citlivosti dítěte, v níž se odráží jeho životní zkušenosti  Odraz přírody ve výtvarné práci na základě svých zkušeností,  pozorování přírodních útvarů,  Rozvíjení smyslové citlivosti dítěte, v níž se odráží jeho životní zkušenosti,  Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů,  ***Ověřování komunikačních účinků***  Aktivní práce s ilustrací (ilustrátor např. Josef Lada),  funkce barev v ilustraci,  hračka, maňásek – výtvarné ztvárnění na ploše dle možností dítěte  Seznámení s různými druhy výtvarného umění, návštěvy výstav, besedy, seznámení s kulturou odívání a bydlení, porovnávání tvorby svých spolužáků  Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody, návštěvy výstav | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  – cvičení smyslového vnímání  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  – co o sobě vím a co ne  **OSV** – Komunikace  – cvičení v neverbálním sdělování  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - pomáhající a prosociální chování  **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace  – cvičení sebekontroly, sebeovládání  **OSV** – Mezilidské vztahy  – péče o dobré vztahy | Čj – čtení + ilustrace, ilustrátoři  Prv – pozorování přírody  M – linie  ŠD – kreslení jako relaxace  M – základní prostorové a plošné tvary a jejich vlastnosti, znázornění slovních úloh    Prv - výtvarné osvojování skutečnosti ( tematické práce – dítě a svět přírody, dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby ) | … využití při mimo školních aktivitách  … pletení pomlázky |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vybere a nakreslí linie, tvary a barvy * najde jejich rozdíly a vztahy * používá kontrast barev * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * porovná a roztřídí objekty dle daných pravidel (prostor) a představ, které zařazuje do tvorby * zkombinuje objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení v kresbě a malbě * navrhne a používá vhodné prostředky a vytvoří malbu nebo kresbu * události zakomponuje do textur a objemů malby a kresby, které vnímá různými smysly * dá do souvislosti a použije linie, tvary a barvy v prostorovém uspořádání kresby a malby * obhájí nebo vyvrátí obsahovou stránku textury a objemů v kresbě nebo malbě * posoudí, zaujme stanovisko a diskutuje o obsahu a výsledcích tvorby dle vlastních schopností a zkušeností s tvorbou (prostor a plocha) | ***Rozvíjení smyslové citlivosti***  Tematické práce, výtvarné osvojování barev, tvarů, objemů, objektů, přírody a věcí, dekorativní práce v prostoru, rozvíjení vztahu ke krásám přírody a k životnímu prostředí  Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností, použití a odraz v tvorbě barevné škály, rozvíjení prostorového vidění,cítění a vyjadřování Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy (způsob vyjádření skutečnosti -- figura, portrét)  Lineární a barevné vyjádření v prostoru, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů  ***Uplatňování subjektivity***  Organizace práce v prostoru, volba správných barev, tvarů, objektů, objemů v tvorbě, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v tvorbě  Práce s výtvarnými prostředky v ploše a prostoru, druhy volného výtvarného umění, smyslové vnímání okolního světa jež se odráží v tvorbě, použití různých výtvarných materiálů a technik  Použití citlivosti smyslů v tvorbě a další jejich rozvoj, rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel a jeho užití  ***Ověřování komunikačních účinků***  Uplatnění estetické funkce písma v tvorbě, výtvarná úprava knihy lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih a učebnic, konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců  Návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí, besedy , oděvní kultura, bytová kultura, design, estetika předmětů denní potřeby, různé druhy výtvarného umění, poznávání výtvarných možností prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na dekorativní tvorbu | **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace  - sebeovládání  **EV** – Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  – moje vztahy k druhým lidem  **EV** – Vztah člověka k prostředí – naše obec  **OSV** – Mezilidské vztahy  – vztahy a naše třída  **EV** – Vztah člověka k prostředí  – aktuální ekologický problém  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – problémy v seberegulaci  **OSV** – Kreativita  – tvořivost v mezilidských vztazích  **MDV** – Fungování a vliv medií ve společnosti  – vliv médií na každodenní život | Př – region, obec  Čj – psaní (písmo)  M – základní prostorové a plošné tvary a jejich vlastnosti, znázornění slovních úloh  Vl a Př – výtvarné osvojování skutečnosti ( tematické práce – dítě a svět přírody, dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby )  Čj – čtení + ilustrace, ilustrátoři  Př – pozorování přírody  ŠD – kreslení jako relaxace | … využití při mimo školních aktivitách  … pletení pomlázky |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vybere a nakreslí linie, tvary a barvy * najde jejich rozdíly a vztahy * používá kontrast barev * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * porovná a roztřídí objekty dle daných pravidel (prostor) a představ, které zařazuje do tvorby * zkombinuje objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení v kresbě a malbě * navrhne a používá vhodné prostředky a vytvoří malbu nebo kresbu * události zakomponuje do textur a objemů malby a kresby, které vnímá různými smysly * dá do souvislosti a použije linie, tvary a barvy v prostorovém uspořádání kresby a malby * obhájí nebo vyvrátí obsahovou stránku textury a objemů v kresbě nebo malbě * posoudí, zaujme stanovisko a diskutuje o obsahu a výsledcích tvorby dle vlastních schopností a zkušeností s tvorbou (prostor a plocha) | ***Rozvíjení smyslové citlivosti***  Tematické práce, výtvarné osvojování barev, tvarů, objemů, objektů, přírody a věcí, dekorativní práce v prostoru, rozvíjení vztahu ke krásám přírody a k životnímu prostředí  Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností, použití a odraz v tvorbě barevné škály, rozvíjení prostorového vidění,cítění a vyjadřování Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy (způsob vyjádření skutečnosti -- figura, portrét)  Lineární a barevné vyjádření v prostoru, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů  ***Uplatňování subjektivity***  Organizace práce v prostoru, volba správných barev, tvarů, objektů, objemů v tvorbě, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v tvorbě  Práce s výtvarnými prostředky v ploše a prostoru, druhy volného výtvarného umění, smyslové vnímání okolního světa, jež se odráží v tvorbě, použití různých výtvarných materiálů a technik  Použití citlivosti smyslů v tvorbě a další jejich rozvoj, rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel a jeho užití  ***Ověřování komunikačních účinků***  Uplatnění estetické funkce písma v tvorbě, výtvarná úprava knihy lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih a učebnic, konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců  Návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí, besedy, oděvní kultura, bytová kultura, design, estetika předmětů denní potřeby, různé druhy výtvarného umění, poznávání výtvarných možností prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na dekorativní tvorbu | **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace  - sebeovládání  **EV** – Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  – moje vztahy k druhým lidem  **EV** – Vztah člověka k prostředí – naše obec  **OSV** – Mezilidské vztahy  – vztahy a naše třída  **EV** – Vztah člověka k prostředí  – aktuální ekologický problém  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – problémy v seberegulaci  **OSV** – Kreativita  – tvořivost v mezilidských vztazích  **MDV** – Fungování a vliv medií ve společnosti  – vliv médií na každodenní život |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vybere a nakreslí linie, tvary a barvy * najde jejich rozdíly a vztahy * používá kontrast barev * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * porovná a roztřídí objekty dle daných pravidel (prostor) a představ, které zařazuje do tvorby * zkombinuje objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení v kresbě a malbě * navrhne a používá vhodné prostředky a vytvoří malbu nebo kresbu * události zakomponuje do textur a objemů malby a kresby, které vnímá různými smysly * dá do souvislosti a použije linie, tvary a barvy v prostorovém uspořádání kresby a malby * obhájí nebo vyvrátí obsahovou stránku textury a objemů v kresbě nebo malbě * posoudí, zaujme stanovisko a diskutuje o obsahu a výsledcích tvorby dle vlastních schopností a zkušeností s tvorbou (prostor a plocha) | ***Rozvíjení smyslové citlivosti***  Tematické práce, výtvarné osvojování barev, tvarů, objemů, objektů, přírody a věcí, dekorativní práce v prostoru, rozvíjení vztahu ke krásám přírody a k životnímu prostředí  Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností, použití a odraz v tvorbě barevné škály, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy (způsob vyjádření skutečnosti -- figura, portrét)  Lineární a barevné vyjádření v prostoru, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů  ***Uplatňování subjektivity***  Organizace práce v prostoru, volba správných barev, tvarů, objektů, objemů v tvorbě, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v tvorbě  Práce s výtvarnými prostředky v ploše a prostoru, druhy volného výtvarného umění, smyslové vnímání okolního světa, jež se odráží v tvorbě, použití různých výtvarných materiálů a technik  Použití citlivosti smyslů v tvorbě a další jejich rozvoj, rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel a jeho užití  ***Ověřování komunikačních účinků***  Uplatnění estetické funkce písma v tvorbě, výtvarná úprava knihy lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih a učebnic, konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců  Návštěvy výstav, regionálních památek a zajímavostí, besedy, oděvní kultura, bytová kultura, design, estetika předmětů denní potřeby, různé druhy výtvarného umění, poznávání výtvarných možností prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na dekorativní tvorbu | **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace  - sebeovládání  **EV** – Vztah člověka k prostředí  - náš životní styl  **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  – moje vztahy k druhým lidem  **EV** – Vztah člověka k prostředí – naše obec  **OSV** – Mezilidské vztahy  – vztahy a naše třída  **EV** – Vztah člověka k prostředí  – aktuální ekologický problém  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – problémy v seberegulaci  **OSV** – Kreativita  – tvořivost v mezilidských vztazích  **MDV** – Fungování a vliv medií ve společnosti  – vliv médií na každodenní život |

5.4.2 Hudební výchova

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k**:**

* pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace
* učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy
* pochopení uměleckých hodnot tvorby našich i evropských skladatelů
* tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národů a národností

* obohacování emocionálního života a v procesu jednoduché improvizace
* k vyjadřování osobních prožitků

**Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi hudebními složkami (činnostmi):**

* 1. Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivovaný pěvecký projev, správné pěvecké návyky
  2. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (zejména doprovodné rytmické nástroje Orfova instrumentáře), individuální využití hudebních nástrojů dle schopností a zájmu dětí (žáci navštěvující zájmové či nepovinné kroužky – flétna, kytara, nebo děti hrající na ZUŠ)
  3. Hudebně pohybové činnosti – tanec (aktivní účast na Vranovských hodech, taneční kroužek, …)
  4. Poslechové činnosti – poslech hudby dle žánrů a zájmu

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na výuku zpěvu, hru na jednoduché doprovodné hudební nástroje, ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu a poslechu hudby.

Jedním z cílů je naučit děti si vybrat z daných hudebních složek to, co mám rád a co je pro mě prostředkem uvolnění a radosti.

Hudební výchovu hojně využíváme při mimo školních aktivitách s aktivním zapojení dětí (školní akademie, školy v přírodě, loučení s páťáky, při rozžínání vánočního stromu, …).

Výuka probíhá ve třídách, ŠD, tělocvičně, v širokém okolí školy (hody), …

Časová dotace je pro 1. roč. 2 hodiny týdně, 2. – 5. ročník po 1 hodině týdně.

Práce v hodinách je frontální, k nadání a schopnostem žáků přihlížíme a přistupujeme individuálně.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* používáme vhodné učební pomůcky, hudební nástroje a audiovizuální techniku
* pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
* žák užívá správné terminologie a symboliky

# Kompetence k řešení problému

* podněcujeme žáky k tvořivým činnostem při hudební výchově
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z médií)
* předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální
* žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

# Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k formulování vlastních názorů na hudební problematiku
* vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím prostřednictvím vlastní tvorby

při vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činnostech

* nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
* žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

# Kompetence sociální a personální

* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce ve skupině (spolupráce, tolerance, úcta, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky
* žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
* žák bere ohled na druhé, učí se vzájemnému naslouchání

## Kompetence občanské

* vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k ochraně kulturního

dědictví

* podporujeme u žáků smysl pro tvořivost a snahu o aktivní zapojení se do kulturního dění
* žák se kriticky zamýšlí nad obsahy hudebních děl

# Kompetence pracovní

* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
* kontrolujeme samostatné práce žáků
* žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zpívá na základě svých dispozic   intonačně čistě a rytmicky přesně  v jednohlase   * rytmizuje a melodizuje   jednoduché texty   * využívá jednoduché hudební   nástroje k doprovodné hře   * reprodukuje různé rytmické a   hudební motivy   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem      * reaguje pohybem na znějící   hudbu, pochod, jednoduché tance   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná výrazné tempové a  dynamické změny v proudu  znějící hudby, délku, sílu, barvu  tónu   * postihuje směr melodie * rozpozná v proudu znějící hudby   některé hudební nástroje   * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * používá notový zápis not c1-g1 | ***Vokální činnosti:***  Správné hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání,  dodržování rytmu  ***Instrumentální činnosti:***  Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel  Hudební hry  Rytmický doprovod říkadel a písní na jednoduché Orfovy rytmické nástroje  Melodizace říkadla  Melodicko-rytmické doprovody ve dvoudobém a třídobém taktu  ***Hudebně pohybové činnosti***  Pohybové vyjádření melodie,  pochod, chůze dvoudobá  … pochod; hra „na tělo“  ***Poslechové činnosti:***  Rozlišení zvuku, tónu  Rozpoznání délky, síly, barvy, a výšky tónu  Hlas mužský, ženský, dětský  Hudební nástroje  Poslech lidových a dětských písní  Lidová a umělá píseň  Poznávání hudebních nástrojů  Vztahy mezi tóny  ***Hudební nauka:***  Notová osnova, houslový klíč  Melodie stoupá a klesá  Psaní not  Noty – pohádka o notách (c1 – g1) | **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  -zjištění vlastních pěveckých předpokladů a schopností  **OSV** - Kreativita  - rozvíjet schopnost rychle reagovat na pulsaci textu rytmu  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění | Čj -(písničky, básničky, hry, povely, říkadla, rozpočítadla,..)  Prv - člověk, příroda,… | Tanec (hody)  … při výuce se přihlíží  k individuálním a talentovým zvláštnostem žáků  Youtube – Just dance, ukázky žánrů/interpretů… |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zpívá na základě svých dispozic   intonačně čistě a rytmicky přesně  v jednohlase   * rytmizuje a melodizuje   jednoduché texty   * využívá jednoduché hudební   nástroje k doprovodné hře   * reprodukuje různé rytmické a   hudební motivy   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem      * reaguje pohybem na znějící   hudbu, pochod, jednoduché tance   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná výrazné tempové a  dynamické změny v proudu  znějící hudby, délku, sílu, barvu  tónu   * postihuje směr melodie * rozpozná v proudu znějící hudby   některé hudební nástroje   * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * napodobuje předvedený rytmus * vhodně užívá hudební znaky a noty c1 – g1 | ***Vokální činnosti:***  Správné hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání,  dodržování rytmu  ***Instrumentální činnosti:***  Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel  Hudební hry  Rytmický doprovod říkadel a písní na jednoduché Orfovy rytmické nástroje  Melodizace říkadla, kánon  Melodicko-rytmické doprovody ve dvoudobém a třídobém taktu  ***Hudebně pohybové činnosti***  Pohybové vyjádření melodie,  pochod, chůze dvoudobá  Taktování na dvě doby  pochod; hra „na tělo“  ***Poslechové činnosti:***  Rozlišení zvuku, tónu  Rozpoznání délky, síly, barvy, a výšky tónu  Hlas mužský, ženský, dětský  Hudební nástroje  Poslech lidových a dětských písní; ukolébavka  Seznámení s hymnou České  republiky  Lidová a umělá píseň  Hudební styly a žánry  Poznávání hudebních nástrojů  Vztahy mezi tóny  ***Hudební nauka:***  Notová osnova, houslový klíč  Melodie stoupá a klesá  Takt, taktová čára, takt dvoudobý  a třídobý  Rytmické hodnoty not a pomlk (čtvrťová, osminová, půlová)  Psaní not; tempo  Dynamická znaménka (p, mf, f)  Noty – (c1 – g1) | **OSV** – Sebepoznání a sebepojetí  -zjištění vlastních pěveckých předpokladů a schopností  **OSV** - Kreativita  - rozvíjet schopnost rychle reagovat na pulsaci textu rytmu  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění | Čj -(písničky, básničky, hry, povely, říkadla, rozpočítadla,..)  Prv - člověk, příroda,… | Tanec (hody)  … výuka probíhá zaráz s oběma ročníky, přihlíží se  k individuálním a talentovým zvláštnostem žáků |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase      * při zpěvu využívá   získané pěvecké dovednosti   * realizuje podle svých individuálních   schopností a dovedností  (zpěvem, hrou, tancem,  doprovodnou hrou) jednoduchou  melodii či píseň zapsanou podle not   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry * provádí elementární hudební improvizace   - reaguje pohybem na znějící  hudbu  - pohybem vyjadřuje metrum, tempo,  dynamiku, směr melodie  - ztvárňuje hudbu pohybem  s využitím tanečních kroků,  na základě individuálních  schopností a dovedností vytváří  pohybové improvizace   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná výrazné tempové a  dynamické změny v proudu  znějící hudby   * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * aktivně používá notový zápis v rozpětí c1 – c2 * rozlišuje hodnoty not v zápise | ***Vokální činnosti:***  Dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv  Správný pěvecký postoj  Osvojování pěveckého dělení slov  Nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena  Prodlužování nádechu, vázání tónů  Kánon  Notový zápis jako opora při realizaci písně  Realizace písní ve 2/4 taktu  Zpěv hymny České republiky  (okolnosti vzniku)  ***Instrumentální činnosti:***  Rytmický zápis říkadla a kánonu  Hudební improvizace  Melodicko-rytmické doprovody ve dvoudobém a třídobém taktu (akcentace těžké doby)  Hra rytmických doprovodů  ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrťových, osminových a půlových  ***Hudebně pohybové činnosti:***  Pohybové vyjádření melodie - chůze dvoudobá  Vyjádření hudební nálady  Taktování ve 2/4 taktu  Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu  Vyjádření charakteru poslechové hudby a emocionálního zážitku pohybem  Taneční kroky  ***Poslechové činnosti:***  Postup melodie  Předvětí, závětí  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu  jednoduché písně  Rozlišování melodie od doprovodu  Sbor mužský, ženský, smíšený, dětský  ***Hudební nauka:***  Nota a pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová  Čtení textu pod notovým zápisem  Píseň lidová a umělá  Hudební abeceda (c1 – c2), zápis not do notové osnovy  Takt 4/4, … ; rytmický zápis říkadla  Nota s tečkou, celý tón, půltón,  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Rozdělení hudebních nástrojů na skupiny  Pochod, polka, valčík  Hudební žánry – folk, dechová muzika, … | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění  **OSV** – Komunikace  - řeč těla, cvičení empatického aktivního naslouchání  **OSV** – Kreativita  - vyvíjet snahu rychle a tvořivě reagovat  - rozvíjet tvořivost, improvizovat  **OSV** – Kreativita  - uvolněné taktování, možné ho doprovázet i pohyby celého těla  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění | Vl - vznik ČR  Vl - osobnosti našich dějin  Tv – cvičení s hudbou | - pracovní listy  - zpěvníky  - listy s vyobrazením hudebních nástrojů  Tanec (hody)  … výuka probíhá zaráz s oběma ročníky, přihlíží se  k individuálním a talentovým zvláštnostem žáků |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase (dur, moll)      * při zpěvu využívá   získané pěvecké dovednosti   * realizuje podle svých individuálních   schopností a dovedností  (zpěvem, hrou, tancem,  doprovodnou hrou) jednoduchou  melodii či píseň zapsanou podle not   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry * provádí elementární hudební improvizace   - reaguje pohybem na znějící  hudbu  - pohybem vyjadřuje metrum, tempo,  dynamiku, směr melodie  - ztvárňuje hudbu pohybem  s využitím tanečních kroků,  na základě individuálních  schopností a dovedností vytváří  pohybové improvizace   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná výrazné tempové a  dynamické změny v proudu  znějící hudby   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a výrazové prostředky * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * používá zápis not v rozpětí c1 – e2 * zapisuje krátké notové zápisy ve vybraném rytmu * pracuje v zápise s pomlkami | ***Vokální činnosti:***  Dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv  Správný pěvecký postoj  Osvojování pěveckého dělení slov  Nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena  Prodlužování nádechu, vázání tónů  Lidový dvojhlas, kánon  Notový zápis jako opora při realizaci písně  Realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu  Zpěv hymny České republiky  (okolnosti vzniku)  ***Instrumentální činnosti:***  Rytmický zápis říkadla a kánonu  Hudební improvizace  Melodicko-rytmické doprovody ve dvoudobém a třídobém taktu (akcentace těžké doby)  Hra rytmických doprovodů  ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrťových, osminových a půlových  Hra dvoutaktových předeher,  meziher a doher  ***Hudebně pohybové činnosti:***  Pohybové vyjádření melodie - chůze dvoudobá  Vyjádření hudební nálady  Taktování ve 2/4, 3/4 taktu  Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu  Vyjádření charakteru poslechové hudby a emocionálního zážitku pohybem  Taneční kroky  Vyjádření charakteru poslechové hudby a emocionálního zážitku pohybem  ***Poslechové činnosti:***  Postup melodie  Předvětí, závětí  Rozlišování hudebních nástrojů  Orchestr, sólo  Ukolébavka, menuet  Skladby hudebních skladatelů  A. Dvořáka , B. Smetany, J. S. Bacha,  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu  jednoduché písně  Rozlišování melodie od doprovodu  Sbor mužský, ženský, smíšený, dětský  ***Hudební nauka:***  Nota a pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová  Čtení textu pod notovým zápisem  Značky v notovém zápise  (repetice, legato)  Píseň lidová a umělá  Hudební abeceda (c1 – e1), zápis not do notové osnovy  Takt 4/4, … ; rytmický zápis říkadla  Nota s tečkou, celý tón, půltón,  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Rozdělení hudebních nástrojů na skupiny  Pochod, polka, valčík  Význam hudebních skladatelů  B. Smetany, A. Dvořáka,  J. S. Bacha a ukázky jejich tvorby  Hudební žánry – rock, jazz, folk, pop, dechová muzika, … | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění  **OSV** – Komunikace  - řeč těla, cvičení empatického aktivního naslouchání  **OSV** – Kreativita  - vyvíjet snahu rychle a tvořivě reagovat  - rozvíjet tvořivost, improvizovat  **OSV** – Kreativita  - uvolněné taktování, možné ho doprovázet i pohyby celého těla  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění | Vl - vznik ČR  Vl - osobnosti našich dějin  Tv – cvičení s hudbou | - pracovní listy  - zpěvníky  - listy s vyobrazením hudebních nástrojů  Tanec (hody)  … výuka probíhá zaráz s oběma ročníky, přihlíží se  k individuálním a talentovým zvláštnostem žáků |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase (dur, moll)      * při zpěvu využívá   získané pěvecké dovednosti   * realizuje podle svých individuálních   schopností a dovedností  (zpěvem, hrou, tancem,  doprovodnou hrou) jednoduchou  melodii či píseň zapsanou podle not   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry * provádí elementární hudební improvizace   - reaguje pohybem na znějící  hudbu  - pohybem vyjadřuje metrum, tempo,  dynamiku, směr melodie  - ztvárňuje hudbu pohybem  s využitím tanečních kroků,  na základě individuálních  schopností a dovedností vytváří  pohybové improvizace   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná výrazné tempové a  dynamické změny v proudu  znějící hudby   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a výrazové prostředky * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * pracuje s notovým zápisem v rozsahu c1 –e2 * orientuje s v taktech, hodnot not | ***Vokální činnosti:***  Dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv  Správný pěvecký postoj  Osvojování pěveckého dělení slov  Nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena  Prodlužování nádechu, vázání tónů  Lidový dvojhlas, kánon  Notový zápis jako opora při realizaci písně  Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu  Zpěv hymny České republiky  (okolnosti vzniku)  ***Instrumentální činnosti:***  Rytmický zápis říkadla a kánonu  Hudební improvizace  Melodicko-rytmické doprovody ve dvoudobém a třídobém taktu (akcentace těžké doby)  Hra rytmických doprovodů  ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrťových, osminových a půlových  Hra dvoutaktových předeher,  meziher a doher  ***Hudebně pohybové činnosti:***  Pohybové vyjádření melodie - chůze dvoudobá  Vyjádření hudební nálady  Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu  Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu  Vyjádření charakteru poslechové hudby a emocionálního zážitku pohybem  Taneční kroky  Vyjádření charakteru poslechové hudby a emocionálního zážitku pohybem  ***Poslechové činnosti:***  Postup melodie  Předvětí, závětí  Rozlišování hudebních nástrojů  Orchestr, sólo  Ukolébavka, menuet  Skladby hudebních skladatelů  A. Dvořáka , B. Smetany, J. S. Bacha, W.A. Mozarta  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu  jednoduché písně  Rozlišování melodie od doprovodu  Sbor mužský, ženský, smíšený, dětský  ***Hudební nauka:***  Nota a pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová  Čtení textu pod notovým zápisem  Značky v notovém zápise  (repetice, legato, koruna, ligatura)  Píseň lidová a umělá  Hudební abeceda (c1 – e2), zápis not do notové osnovy  Takt 4/4, … ; rytmický zápis říkadla  Nota s tečkou, celý tón, půltón,  Stupnice a tónina dur a moll (elementární úroveň)  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Rozdělení hudebních nástrojů na skupiny  Pochod, polka, valčík  Význam hudebních skladatelů  B. Smetany, A. Dvořáka,  W. A. Mozarta, J. S. Bacha a ukázky jejich tvorby  Hudební žánry – rock, jazz, folk, pop, dechová muzika, … | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění  **OSV** – Komunikace  - řeč těla, cvičení empatického aktivního naslouchání  **OSV** – Kreativita  - vyvíjet snahu rychle a tvořivě reagovat  - rozvíjet tvořivost, improvizovat  **OSV** – Kreativita  - uvolněné taktování, možné ho doprovázet i pohyby celého těla  **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání  pozornosti a soustředění | Vl - vznik ČR  Vl - osobnosti našich dějin  Tv – cvičení s hudbou | - pracovní listy  - zpěvníky  - listy s vyobrazením hudebních nástrojů  Tanec (hody)  … výuka probíhá zaráz s oběma ročníky, přihlíží se  k individuálním a talentovým zvláštnostem žáků |

5.4.3 Dramatická výchova

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Dramatická výchova směřuje k**:**

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
* k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
* k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Časová dotace je pro daný předmět Dramatická výchova ve všech ročnících

1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah 1. a 2. roč. je shodný, proto jej uvádíme společně. Výuka 4. a 5. roč. se děje společně v jedné třídě, u ostatních ročníků se DV vyučuje v kmenových třídách.

Výuka probíhá ve třídách, ale vzhledem k aktivitám (ať školním nebo mimo školním), které škola nabízí, se výuka (včetně „vystupování“) odehrává v podstatě kdekoliv, např:

* dramatizace postav při přespání ve škole
* Pohádkový les v okolních lesích
* zimní a letní ŠvP
* dramatizace pohádek při Zápisu do 1. třídy
* Školní akademie, … .

„Dramaťák“ se prolíná dalšími předměty, jako je Hudební výchova, Český jazyk, Prvouka či Vlastivěda (dramatizace reálných situací – např: Třídní parlament, …).

***Výchovné a vzdělávací strategie***

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

# Kompetence k učení

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* používáme často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
* žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

# Kompetence k řešení problému

* vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
* komunikujeme s žáky a vytváříme základ pro objevování problémů – žáci poté navrhují různé postupné řešení problému
* žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
* žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí

# Kompetence komunikativní

* vytváříme vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
* dohlížíme na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů)
* žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
* žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

# Kompetence sociální a personální

* dodáváme žákům sebedůvěru
* výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení
* zajišťujeme takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
* žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
* žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
* žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce

## Kompetence občanské

* vytváříme atmosféru demokracie a přátelství
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
* žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
* žák prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních

# Kompetence pracovní

* zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací
* žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

**1.,2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla * rozvíjí, opakuje herní situace (samostatně, ve skupině), přijímá herní pravidla * komunikuje mezi vrstevníky, popisuje běžné životní situace, … * propojuje somatické dovednosti při neverbálním i neverbálním vyjádření | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace  Monolog, diskuse  Poezie  Relaxační hry, soustředění  Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava  Dramatizace předlohy, dramatické hry  Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření  Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích  Smyslové vnímání  Paměť a pozornost  Práce s rekvizitou | **OSV**- Rozvoj schopností poznávání   * cvičení pozornosti a soustředění   **MDV** – tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu  **OSV** – poznávání lidí  **OSV** -psychohygiena | Hv – práce s dechem, dramatizace písní – „ukazovačky“, tanec, …  Čj – poezie  Vv  ŠD | Předmět Dramatická výchova se prolíná nejenom školním vyučováním, ale i ŠD, mimoškolními aktivitami a zájmovými či nepovinnými kroužky. |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla * rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou * přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. * rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu * propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace  Monolog, skládání a recitace  Poezie, diskuse  Relaxační hry, soustředění  Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace  Improvizace, improvizovaný dialog  Dramatizace předlohy, dramatické hry  Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření  Orientace v prostoru, rytmická paměť  Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v  situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí  skupinové práce  Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání  Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování  Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy  Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy  Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk  Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe  Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace  Základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama (parodie)  Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima  Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální  Vybrané etapy a typy světového a českého divadla  Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby  Smyslové vnímání  Vyjádření emocí, pocitů  Jednoduchý hudební doprovod  Paměť a pozornost  Práce s imaginární rekvizitou | **MDV** – tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu  **OSV** – poznávání lidí  **OSV** -psychohygiena  **OSV** – komunikace  **MKV** – lidské vztahy  **OSV** – rozvoj schopností poznávání | Hv – práce s dechem, dramatizace písní – „ukazovačky“, tanec, …  Čj – poezie  Vv  ŠD | Předmět Dramatická výchova se prolíná nejenom školním vyučováním, ale i ŠD, mimoškolními aktivitami a zájmovými či nepovinnými kroužky. |

**4.,5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla * rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou * přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. * rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu * propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace  Monolog, skládání a recitace  Poezie, diskuse  Relaxační hry, soustředění  Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace  Improvizace, improvizovaný dialog  Dramatizace předlohy, dramatické hry  Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření  Orientace v prostoru, rytmická paměť  Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v  situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí  skupinové práce  Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání  Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování  Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy  Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy  Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk  Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe  Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace  Základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama (parodie)  Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima  Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální  Vybrané etapy a typy světového a českého divadla  Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby  Smyslové vnímání  Vyjádření emocí, pocitů  Jednoduchý hudební doprovod  Paměť a pozornost  Práce s imaginární rekvizitou | **MDV** – tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu  **OSV** – poznávání lidí  **OSV** -psychohygiena  **OSV** – komunikace  **MKV** – lidské vztahy  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |

**5.5 Člověk a zdraví**

5.5.1 Tělesná výchova

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k**:**

* rozvíjení pohybových schopností a dovedností
* získání hygienických návyků a správného držení těla
* ovládání pohybových aktivit a zavádění tanečních prvků
* upevňování charakterových vlastností – tolerance, ohleduplnost, spolupráce
* dodržování bezpečnostních pravidel – ochrana před úrazy
* osvojování dovedností při organizaci jednoduchých činností
* využívání jednání fair play při pohybových činnostech a hrách
* seznámení s nácvikem jednoduchých mini her
* aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole
* důraz na motivační hodnocení žáků, vycházející ze somatotypu žáka

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní metody výuky, např. příprava na soutěže, hry s netradičními pomůckami, seznamování s pravidly nových her a jejich uváděním do praxe, turnaje ve vybíjené, triatlon, olympiády v lehké atletice, plavání, branné závody, běžecké závody, … .

Vyučovací předmět má v 1.- 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Každým rokem škola absolvuje výuku plavání v rozsahu 10 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti za školou, … .Při pobytu v přírodě je využíváno okolí obce – přesun do terénu, chování v přírodě, v obci.

V průběhu 5tileté školní docházky dětí na naší škole se Tv doplňuje o další sportovní aktivity – ať školní nebo mimoškolní - (cyklistika, bruslení, „běžkování“, orientační běh, plavání (Aqua Sokol Vranov), zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem, tancování.

Výchova ke zdraví je zařazována průběžně do výuky tělesné výchovy, ale uplatňuje se i v ostatních předmětech.

**Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy:**

* Bezpečnost a pořadová cvičení
* Pohybové hry
* Rytmická a kondiční cvičení
* Lehká atletika
* Gymnastika
* Sportovní hry
* Pobyt v zimní, letní přírodě
* Plavání (kurz plavání)
* Turistika a pobyt v přírodě

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

##### Kompetence k učení

* klademe důraz na motivaci žáků
* používáme vhodné pomůcky, náčiní a nářadí
* předkládáme dostatek informačních zdrojů o pohybových činnostech
* měříme a posuzujeme pohybové dovednosti – měření výkonů, pohybové testy
* vedeme žáky k překonávání překážek a diskutuje s nimi o daném problému
* žák zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole a v nejbližším okolí
* žák poznává smysl a cíl svých tělovýchovných aktivit

##### Kompetence k řešení problémů

* zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží – reprezentace školy
* nabízíme žákům podíl na přípravě, realizací a hodnocení sportovních akcí
* motivujeme žáky k rozpoznávání problémů (dodržování pravidel her, zapojení všech dětí do činností a her )
* ověřujeme správnost řešení problému při sportovních aktivitách
* žák sleduje vlastní pokroky při řešení problémů
* žák adekvátně a pohotově reaguje na nejrůznější problémové situace

##### Kompetence komunikativní

* ověřujeme praktické dovednosti žáků
* klademe důraz na vzájemnou komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech
* seznamujeme žáky s tělocvičným názvoslovím, se smluvenými povely a signály
* vedeme žáky k formování vlastních názorů na sport doma i ve světě
* žák respektuje kamarády a dokáže s nimi navázat přátelský vztah
* žák spolupracuje ve skupině, používá základní terminologii, signály a pravidla

###### *Kompetence sociální a personální*

* vytváříme pravidla práce v týmu, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům – rozvoj tělesné zdatnosti, výběr sportu a sportovních aktivit
* posilujeme sebedůvěru žáka a podporujeme jeho další sportovní rozvoj
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
* žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu a respektuje dohodnutá pravidla práce
* žák v sobě pěstuje sebedůvěru a ovládá a řídí svoje chování
* žák chápe potřebu spolupracovat a oceňuje zkušenosti druhých, dokáže požádat o pomoc

###### *Kompetence občanské*

* vedeme žáky k zapojení do sportovních aktivit
* učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení
* společně se žáky stanovíme pravidla chování při sportovních činnostech
* při pobytu v přírodě vysvětlíme žákům vhodné chování a dodržování zásad environmentální výchovy (odhazování odpadu, ničení přírody)
* dbáme na to, aby se žáci při pobytu v přírodě chovali jako zodpovědné osoby a ekologicky myslící jedinci
* žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví
* žák aktivně se zapojuje do sportovních aktivit

###### *Kompetence pracovní*

* rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost přípravy na výuku – vhodné oblečení, obutí
* kontrolujeme samostatnost žáků při přípravě sportovních aktivit – aerobik, sestavy, rozcvička
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech
* žák používá bezpečně a účinně pomůcky a sportovní náčiní
* žák adekvátně reaguje při úrazu a chrání zdraví své i ostatních
* žák dodržuje stanovená pravidla

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

**1.ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dodržuje základní hygienické požadavky * zbytečně neriskuje při pohybových činnostech * dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti * dodržuje základy hygieny * zvládá osvojení tělovýchovných pojmů, reaguje na pokyny, gesta a signály (učitele) * upevňuje vůli pro zlepšení pohybové aktivity * je schopen uklidnit organismus po pohybové aktivitě * zvládá základní činnosti s míčem * ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách * vyjádří slovo, rytmus, hudbu či pocity pohybem( se snahou o estetické provedení pohybu ) * zvládá projev přirozené radosti z pohybu posiluje organismus * zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu( zrychlování z klidu do maxima ) a vytrvalého běhu – střídaného s chůzí * zvládá spojení startu na signál * zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu * zvládá základní techniku hodu míčkem, z místa a chůze * zvládá správné držení těla * rozvíjí pohybové dovednosti * ovládá zpevňování a uvolňování těla a jeho částí * zvládá základní gymnastický odraz z  můstku * zvládá základní akrobatické prvky a přeskoky nářadí * dodržuje pravidla osvojení her a soutěží * pozná a označí drobné přestupky proti pravidlům * rozvíjí přirozenou zvídavost, tvořivost a soutěživost * uvědomuje si nebezpečí při zimních sportech * dodržuje základní bezpečnostní pravidla * osvojuje si základy plavecké dovednosti * dokáže překonat strach z vody * orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů * dovede se orientovat v přírodě * uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě * ochraňuje přírodu | ***Bezpečnost a pořadová cvičení***  Bezpečnost při pohybových aktivitách  Hygiena – výměna cvič. úboru  Základní povely a postoje  Pořadová cvičení (… a povely vlevo, vpravo bok, …)  ***Pohybové hry***  Hry spojené s během - honičky  Štafetové hry  Hry pro uklidnění  Pohybové hry s míči  Hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly  Pohybové hry soutěživé a bojové  Pohybové hry s netradičními pomůckami  ***Rytmická a kondiční cvičení***  Rytmizovaná chůze, běh  Krok poskočný, přísunný, cval stranou  Cvičení s hudbou  Kondiční hry, švihadla, slalomová dráha  ***Lehká atletika***  Průpravná běžecká cvičení  Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce  Rychlý běh na 30, 50 m  Nízký start ( s oporou )  Výběhy na signál z různých poloh  Motivovaný běh v terénu  Skok z místa  Skok do dálky s krátkého rozběhu  Nácvik hodu míčkem – horní oblouk  Hod kriketovým míčkem – z místa a z rozběhu  ***Gymnastika***  Akrobacie – kotoul vpřed, kolébka  Akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad  Cvičení rovnováhy  Kladinka – chůze s dopomocí  Přeskok, nácvik odrazu –můstek  Žebřiny – výstup, sestup  Lavičky – běh, chůze, přeběhy  Šplh na tyči  ***Sportovní hry***  Průpravné hry – házení a chytání míče  Přihrávka obouruč ve dvojicích  Švihadla, lano  Pochopení významu kolektivní spolupráce  Míčová technika  Míčové hry – pravidla her  ***Pobyt v zimní přírodě***  Sáňkování a bobování – jízda vpřed, zatáčení  Bruslení – bezpečnost, chování na ledě  Hry na sněhu a ledu  Elementární základy lyžování (běžky, sjezd) – chování, bezpečnost, technika  ***Plavání***  Plavecký kurz – 10 lekcí v bazénu  ***Turistika a pobyt v přírodě***  Chůze v terénu- ve skupině  Chůze a běh po vyznačené trase  Orientace v přírodě  Aplikace pohybových her v přírodním prostředí  Ochrana přírody | **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - dobrý vztah k sobě samému  **OSV** – Mezilidské vztahy  – podporovat chování, které  vede k dobrým vztahům mezi  dětmi  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  – uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  **VDO** – Občan, občan. společnost a stát  – učí se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a spravedlivého posuzování  **OSV –** Kooperace akompetice  – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  **VDO -** Občan, občan. společnost a stát  – cvičení sebekontroly a vůle  **OSV** – Mezilidské vztahy  – vést žáky k vzájemnému  respektování a spolupráci  ( kolektivní hry )  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – cvičit zvládání vlastního chování ( adekvátní reakce na výhru a prohru )  **EV** – Vztah člověka k prostředí  – rozmanitost vlivu prostředí na zdraví | Hv – nácvik správného rytmu  Prv – zdravá výživa  Prv – chování v zimní přírodě - bezpečnost  Hv – vyťukávání rytmu  Hv – tanec, písničky, hry  Prv – dopravní výchova |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dodržuje základní hygienické požadavky * zbytečně neriskuje při pohybových činnostech * dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti * dodržuje základy hygieny * zvládá osvojení tělovýchovných pojmů, reaguje na pokyny, gesta a signály(učitele) * upevňuje vůli pro zlepšení pohybové aktivity * je schopen uklidnit organismus po pohybové aktivitě * zvládá základní činnosti s míčem * ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách * vyjádří slovo, rytmus, hudbu či pocity pohybem (se snahou o estetické provedení pohybu) * zvládá projev přirozené radosti z pohybu posiluje organismus * zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu – střídaného s chůzí * zvládá spojení startu na signál * zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu * zvládá základní techniku hodu míčkem, z místa a chůze * zvládá správné držení těla * rozvíjí pohybové dovednosti * ovládá zpevňování a uvolňování těla a jeho částí * zvládá základní gymnastický odraz z  můstku * zvládá základní akrobatické prvky a přeskoky nářadí * dodržuje pravidla osvojení her a soutěží * pozná a označí drobné přestupky proti pravidlům * rozvíjí přirozenou zvídavost, tvořivost a soutěživost * uvědomuje si nebezpečí při zimních sportech * dodržuje základní bezpečnostní pravidla * osvojuje si základy plavecké dovednosti * dokáže překonat strach z vody * orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů * dovede se orientovat v přírodě * uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě * ochraňuje přírodu | ***Bezpečnost a pořadová cvičení***  Bezpečnost při pohybových aktivitách  Základní povely a postoje  Ovládá sportovní názvosloví (postoje, pohyby, …)  ***Pohybové hry***  Hry spojené s během - honičky  Štafetové hry  Hry pro uklidnění  Pohybové hry s míči  Hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly  Pohybové hry soutěživé a bojové  Pohybové hry s netradičními pomůckami  ***Rytmická a kondiční cvičení***  Rytmizovaná chůze, běh  Cvičení s hudbou  Kondiční hry, švihadla, slalomová dráha  ***Lehká atletika***  Průpravná běžecká cvičení  Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce  Rychlý běh na 30, 50 m  Vysoký a polovysoký start  Výběhy na signál z různých poloh  Motivovaný běh v terénu  Skok z místa  Skok do dálky s krátkého rozběhu  Nácvik hodu míčkem – horní oblouk  Hod kriketovým míčkem – z místa a z rozběhu  ***Gymnastika***  Akrobacie – kotoul vpřed, kolébka  Akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad  Cvičení rovnováhy  Kladinka – chůze s dopomocí  Přeskok, nácvik odrazu –můstek  Žebřiny – výstup, sestup  Lavičky – běh, chůze, přeběhy  Šplh na tyči  ***Sportovní hry***  Průpravné hry – házení a chytání míče  Přihrávka obouruč ve dvojicích  Švihadla, lano  Pochopení významu kolektivní spolupráce  Míčová technika  Míčové hry – pravidla her  ***Pobyt v zimní přírodě***  Sáňkování a bobování – jízda vpřed, zatáčení  Bruslení – bezpečnost, chování na ledě  Hry na sněhu a ledu  Elementární základy lyžování (běžky, sjezd) – chování, bezpečnost, technika  ***Plavání***  Plavecký kurz – 10 lekcí v bazénu  ***Turistika a pobyt v přírodě***  Chůze v terénu- ve skupině  Chůze a běh po vyznačené trase  Orientace v přírodě  Aplikace pohybových her v přírodním prostředí  Ochrana přírody | **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - dobrý vztah k sobě samému  **OSV** – Mezilidské vztahy  – podporovat chování, které  vede k dobrým vztahům mezi  dětmi  **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  – uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  **VDO** – Občan, občan. společnost a stát  – učí se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a spravedlivého posuzování  **OSV –** Kooperace a kompetice  – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  **VDO -** Občan, občan. společnost a stát  – cvičení sebekontroly a vůle  **OSV** – Mezilidské vztahy  – vést žáky k vzájemnému  respektování a spolupráci  ( kolektivní hry )  **OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – cvičit zvládání vlastního chování ( adekvátní reakce na výhru a prohru )  **EV** – Vztah člověka k prostředí  – rozmanitost vlivu prostředí na zdraví | Hv – nácvik správného rytmu  Prv – zdravá výživa  Prv – chování v zimní přírodě - bezpečnost  Hv – vyťukávání rytmu  Hv – tanec, písničky, hry  Prv – dopravní výchova |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti * zvládá osvojení tělovýchovných pojmů, reaguje na pokyny, gesta a signály (učitele) * dodržuje základy hygieny * ovládá pořadová cvičení * dbá na vhodný výběr sportovního náčiní * ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách * upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové činnosti * využívá pohybové hry s konkrétním zaměřením * zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná základní pohybové hry * dovede vysvětlit pravidla her * reaguje na pokyny k vlastním chybám * zvládá základní postoje, úchopy, přetahování * zvládá jednoduché tanečky a taneční kroky * tančí se žákem opačného pohlaví * rozpozná lidové a moderní tance * ovládá jednoduché improvizace * zvolí jednoduchý kondiční program * vnímá rytmus pohybu a správně na něj reaguje * rozvíjí vytrvalostní cvičení * zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a vytrvalosti * zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu * zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky * rozvíjí techniku hodu míčkem z rozběhu * ovládá zpevňování a uvolňování těla; usiluje o přesné provádění pohybu * zvládá stoj na rukou (přemet stranou), kotouly, cvičení s jednoduchým náčiním * ovládá „akrobatické prvky“ a přeskoky nářadí odpovídající výšky * zná a používá správné názvy základních cvičebních poloh * dovede poskytovat základní dopomoc a záchranu * hodnotí kvalitu vlastní činnosti * opraví špatně provedené pohybové činnosti * zná symboly olympijských her a jejich význam * jedná v duchu fair play * zvládá elementární herní dovednosti a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel * samostatně si připraví turnaj * spolupracuje v družstvu * uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel * dokáže přiznat svou chybu * orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku * dodržuje bezpečnost při bruslení * reaguje na pokyny učitele * připravuje se na závody * volí vhodné oblečení * uvědomuje si nebezpečí při bruslení na zamrzlé vodní ploše * orientuje se podle tur. značek * ujde se zátěží do 5 km * připraví jednoduché tábořiště * dovede připravit trasu se zaměřením na orientaci v přírodě * orientuje se v neznámém prostředí * volí vhodné oblečení a obutí * dovede poskytnout první pomoc * zvládá orientaci na mapě | ***Bezpečnost a pořadová cvičení***  Základní povely a postoje („povelová technika“)  Hygiena při TV  Bezpečnost při TV – úrazy  Hygiena, vhodné oblečení, převlékání  Výběr sportovního náčiní  ***Pohybové hry***  Netradiční pohybové hry  Hry s míčem, kroužky  Soutěživé hry, soutěže družstev  Úpolové hry – přetahy, přetlaky  Míčové hry  Upevňování pravidla her  Variace, obměny her  Hry pro uklidnění  Pohybové hry s náčiním  Dovede vysvětlit pravidla  ***Rytmická a kondiční cvičení***  Základní taneční kroky – valčík, polka (lidové tance), … mazurka  Taneční kroky ve dvojicích  Cvičení podle hudby  Aerobní cvičení  Kondiční cvičení – cvičení na stanovištích, posilování s činkami  ***Lehká atletika***  Průpravná běžecká cvičení  Běžecká abeceda – běh na 60 m  Běh střídaný s chůzí  Základy štafetového běhu  Nízký start na start. povely  Motivovaný běh v terénu  Vytrvalý běh v terénu  Skok do dálky z místa i s rozběhem  Hod kriketovým míčkem  ***Gymnastika***  Akrobacie – gymnastická průprava, název cvičebních poloh  Šplh na tyči, laně  Reakce na pokyny – vlastní chyby  Kotouly přes nízké překážky  Kotouly z rozběhu  Přeskok – koza, bedna (roznožka, skrčka)  Chůze po kladině  Stoj na rukou – průprava, s oporou  Hrazda, kruhy  Olympijské hry  ***Sportovní hry***  Základní spolupráce při hrách  Organizace utkání, pravidla, výsledky, losování  Míčová technika – pravidla her  Vybíjená – soutěž družstev  Přehazovaná – pravidla, spolupráce  Mini košíková - driblování  Miniházená – technika s míčem  Příprava tabulky pro soutěže  Ringo – hra s kroužky  „Sedbal“, florbal, kopaná, hokej  ***Pobyt v zimní přírodě***  Jízda na rychlost do 20 m  Bruslení, bezpečnost na ledě  Jízda vpřed a vzad, slalom  Správné oblečení  Kontrola zamrzlé plochy  ***Turistika a pobyt v přírodě***  Poznává turistické značky, orientace  Technika chůze se zátěží  Příprava a likvidace tábořiště  Příprava pochodové trasy  Orientace v neznámé přírodě  Vhodné oblečení, obutí  První pomoc při úrazech, poranění  Práce s mapou | **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - dobrý vztah k sobě samému  **VDO** – Občan, občan. společnost a stát  – ohleduplnost a ochota pomáhat druhým  **OSV -** Komunikace  – komunikace, řeč těla  **OSV –** Mezilidské vztahy  – vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, dokázat vnímat a poslouchat druhého ( spolupráce při soutěžích, hrách )  **OSV -** Psychohygiena  – péče o dobré vztahy, tolerance, cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle( štafety, soutěže družstev )  **OSV –** Mezilidské vztahy  – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci ( rozcvička, dopomoc při cvičení )  **OSV** - Kreativita  – cvičení pozornosti a soustředění a zvládání situací konkurence  **EGS** – Jsme Evropané  – využívá olympijských ideí a významu sporti pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností  **OSV –** Sebepoznání a sebepojetí  – moje psychika – temperament, zvládnutí stresových situací  **EGS –** Objevujeme Evropu a svět  – vytváří pozitivní postoj k jinakosti  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - výsledková listina  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  -tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, výsledky závodů  **EV -** Ekosystémy  – jehličnaté a listnaté stromy  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -sběr, co do lesa nepatří | Př– význam pohybu pro zdraví  Př – lidské tělo, hygiena  Př – otužování, bezpečné prostředí při zimních sportech  Čj – úkoly pro turistickou trasu  Čj – sloh – pozvánka na sportovní akci  Čj – popis správného nácviku běhu, skoku a hodu  Vv – příprava plánů, diplomy  M – zpracování tabulek výkonů  M – měření a odhad vzdálenosti tabulky a grafy  M – porovnávání výsledků a měření  Hv – rytmizace písní  vzdálenosti  Př – dopravní výchova | … atletické projektové dny  …orientační běh  Vranovské hody – Moravská (případně Česká beseda) |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti * zvládá osvojení tělovýchovných pojmů, reaguje na pokyny, gesta a signály(učitele) * dodržuje základy hygieny * ovládá pořadová cvičení * dbá na vhodný výběr sportovního náčiní * ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách * upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové činnosti * využívá pohybové hry s konkrétním zaměřením * zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná základní pohybové hry * dovede vysvětlit pravidla her * reaguje na pokyny k vlastním chybám * zvládá základní postoje, úchopy, přetahování * zvládá jednoduché tanečky a taneční kroky * tančí se žákem opačného pohlaví * rozpozná lidové a moderní tance * ovládá jednoduché improvizace * zvolí jednoduchý kondiční program * vnímá rytmus pohybu a správně na něj reaguje * rozvíjí vytrvalostní cvičení * zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a vytrvalosti * zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu * zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky * rozvíjí techniku hodu míčkem z rozběhu * ovládá zpevňování a uvolňování těla; usiluje o přesné provádění pohybu * zvládá stoj na rukou (přemet stranou), kotouly, cvičení s jednoduchým náčiním * ovládá „akrobatické prvky“ a přeskoky nářadí odpovídající výšky * zná a používá správné názvy základních cvičebních poloh * dovede poskytovat základní dopomoc a záchranu * hodnotí kvalitu vlastní činnosti * opraví špatně provedené pohybové činnosti * zná symboly olympijských her a jejich význam * jedná v duchu fair play * zvládá elementární herní dovednosti a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel * samostatně si připraví turnaj * spolupracuje v družstvu * uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel * dokáže přiznat svou chybu * orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku * dodržuje bezpečnost při bruslení * reaguje na pokyny učitele * připravuje se na závody * volí vhodné oblečení * uvědomuje si nebezpečí při bruslení na zamrzlé vodní ploše * orientuje se podle tur. značek * ujde se zátěží do 5 km * připraví jednoduché tábořiště * dovede připravit trasu se zaměřením na orientaci v přírodě * orientuje se v neznámém prostředí * volí vhodné oblečení a obutí * dovede poskytnout první pomoc * zvládá orientaci na mapě | ***Bezpečnost a pořadová cvičení***  Základní povely a postoje („povelová technika“)  Hygiena při TV  Bezpečnost při TV – úrazy  Hygiena, vhodné oblečení, převlékání  Výběr sportovního náčiní  ***Pohybové hry***  Netradiční pohybové hry  Hry s míčem, kroužky  Soutěživé hry, soutěže družstev  Úpolové hry – přetahy, přetlaky  Míčové hry  Upevňování pravidla her  Variace, obměny her  Hry pro uklidnění  Pohybové hry s náčiním  Dovede vysvětlit pravidla  ***Rytmická a kondiční cvičení***  Základní taneční kroky – valčík, polka (lidové tance),  Taneční kroky ve dvojicích  Cvičení podle hudby  Aerobní cvičení  Kondiční cvičení – cvičení na stanovištích, posilování s činkami  ***Lehká atletika***  Průpravná běžecká cvičení  Běžecká abeceda – běh na 60 m  Běh střídaný s chůzí  Základy štafetového běhu  Nízký start na start. povely  Motivovaný běh v terénu  Vytrvalý běh v terénu  Skok do dálky z místa i s rozběhem  Hod kriketovým míčkem  ***Gymnastika***  Akrobacie – gymnastická průprava, název cvičebních poloh  Šplh na tyči, laně  Reakce na pokyny – vlastní chyby  Kotouly přes nízké překážky  Kotouly z rozběhu  Přeskok – koza, bedna (roznožka, skrčka)  Chůze po kladině  Stoj na rukou  Hrazda, kruhy  Olympijské hry  ***Sportovní hry***  Základní spolupráce při hrách  Organizace utkání, pravidla, výsledky, losování  Míčová technika – pravidla her  Vybíjená – soutěž družstev  Přehazovaná – pravidla, spolupráce  Mini košíková - driblování  Miniházená – technika s míčem  Příprava tabulky pro soutěže  Ringo – hra s kroužky  „Sedbal“, florbal, kopaná, hokej, korfbal  ***Pobyt v zimní přírodě***  Jízda na rychlost do 20 m  Bruslení, bezpečnost na ledě  Jízda vpřed a vzad, slalom  Správné oblečení  Kontrola zamrzlé plochy  Lyžování – v rámci ŠvP a lyžařského výcviku, bezpečnost na svahu, základní technika  ***Turistika a pobyt v přírodě***  Poznává turistické značky, orientace  Technika chůze se zátěží  Příprava a likvidace tábořiště  Příprava pochodové trasy  Orientace v neznámé přírodě  Vhodné oblečení, obutí  První pomoc při úrazech, poranění  Práce s mapou | **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - dobrý vztah k sobě samému  **VDO** – Občan, občan. společnost a stát  – ohleduplnost a ochota pomáhat druhým  **OSV -** Komunikace  – komunikace, řeč těla  **OSV –** Mezilidské vztahy  – vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, dokázat vnímat a poslouchat druhého ( spolupráce při soutěžích, hrách )  **OSV -** Psychohygiena  – péče o dobré vztahy, tolerance, cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle( štafety, soutěže družstev )  **OSV –** Mezilidské vztahy  – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci ( rozcvička, dopomoc při cvičení )  **OSV** - Kreativita  – cvičení pozornosti a soustředění a zvládání situací konkurence  **EGS** – Jsme Evropané  – využívá olympijských ideí a významu sporti pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností  **OSV –** Sebepoznání a sebepojetí  – moje psychika – temperament, zvládnutí stresových situací  **EGS –** Objevujeme Evropu a svět  – vytváří pozitivní postoj k jinakosti  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - výsledková listina  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  -tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, výsledky závodů  **EV -** Ekosystémy  – jehličnaté a listnaté stromy  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -sběr, co do lesa nepatří |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti * zvládá osvojení tělovýchovných pojmů, reaguje na pokyny, gesta a signály(učitele) * dodržuje základy hygieny * ovládá pořadová cvičení * dbá na vhodný výběr sportovního náčiní * ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách * upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové činnosti * využívá pohybové hry s konkrétním zaměřením * zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná základní pohybové hry * dovede vysvětlit pravidla her * reaguje na pokyny k vlastním chybám * zvládá základní postoje, úchopy, přetahování * zvládá jednoduché tanečky a taneční kroky * tančí se žákem opačného pohlaví * rozpozná lidové a moderní tance * ovládá jednoduché improvizace * zvolí jednoduchý kondiční program * vnímá rytmus pohybu a správně na něj reaguje * rozvíjí vytrvalostní cvičení * zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a vytrvalosti * zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu * zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky * rozvíjí techniku hodu míčkem z rozběhu * ovládá zpevňování a uvolňování těla; usiluje o přesné provádění pohybu * zvládá stoj na rukou (přemet stranou), kotouly, cvičení s jednoduchým náčiním * ovládá „akrobatické prvky“ a přeskoky nářadí odpovídající výšky * zná a používá správné názvy základních cvičebních poloh * dovede poskytovat základní dopomoc a záchranu * hodnotí kvalitu vlastní činnosti * opraví špatně provedené pohybové činnosti * zná symboly olympijských her a jejich význam * jedná v duchu fair play * zvládá elementární herní dovednosti a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel * samostatně si připraví turnaj * spolupracuje v družstvu * uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel * dokáže přiznat svou chybu * orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku * dodržuje bezpečnost při bruslení * reaguje na pokyny učitele * připravuje se na závody * volí vhodné oblečení * uvědomuje si nebezpečí při bruslení na zamrzlé vodní ploše * orientuje se podle tur. značek * ujde se zátěží do 5 km * připraví jednoduché tábořiště * dovede připravit trasu se zaměřením na orientaci v přírodě * orientuje se v neznámém prostředí * volí vhodné oblečení a obutí * dovede poskytnout první pomoc * zvládá orientaci na mapě | ***Bezpečnost a pořadová cvičení***  Základní povely a postoje („povelová technika“)  Hygiena při TV  Bezpečnost při TV – úrazy  Hygiena, vhodné oblečení, převlékání  Výběr sportovního náčiní  ***Pohybové hry***  Netradiční pohybové hry  Hry s míčem, kroužky  Soutěživé hry, soutěže družstev  Úpolové hry – přetahy, přetlaky  Míčové hry  Upevňování pravidla her  Variace, obměny her  Hry pro uklidnění  Pohybové hry s náčiním  Dovede vysvětlit pravidla  ***Rytmická a kondiční cvičení***  Základní taneční kroky – valčík, polka (lidové tance)  Taneční kroky ve dvojicích  Cvičení podle hudby  Aerobní cvičení  Kondiční cvičení – cvičení na stanovištích, posilování s činkami, medicimbálem  ***Lehká atletika***  Průpravná běžecká cvičení  Běžecká abeceda – běh na 100 m  Běh střídaný s chůzí  Základy štafetového běhu  Nízký start na start. povely  Motivovaný běh v terénu  Vytrvalý běh v terénu  Skok do dálky z místa i s rozběhem  Hod kriketovým míčkem  ***Gymnastika***  Akrobacie – gymnastická průprava, název cvičebních poloh  Šplh na tyči, laně  Reakce na pokyny – vlastní chyby  Kotouly přes nízké překážky  Kotouly z rozběhu  Přeskok – koza, bedna (roznožka, skrčka)  Chůze po kladině – sestava  Stoj na rukou  Hrazda, kruhy  Olympijské hry  ***Sportovní hry***  Základní spolupráce při hrách  Organizace utkání, pravidla, výsledky, losování  Míčová technika – pravidla her  Vybíjená – soutěž družstev  Přehazovaná – pravidla, spolupráce  Mini košíková - driblování  Miniházená – technika s míčem  Příprava tabulky pro soutěže  Ringo – hra s kroužky  „Sedbal“, florbal, kopaná, hokej, korfbal  ***Pobyt v zimní přírodě***  Jízda na rychlost do 20,30 m  Bruslení, bezpečnost na ledě  Jízda vpřed a vzad, slalom  Správné oblečení  Kontrola zamrzlé plochy  Lyžování – v rámci ŠvP a lyžařského výcviku, bezpečnost na svahu, základní technika  ***Turistika a pobyt v přírodě***  Poznává turistické značky, orientace  Technika chůze se zátěží  Příprava a likvidace tábořiště  Příprava pochodové trasy  Orientace v neznámé přírodě  Vhodné oblečení, obutí  První pomoc při úrazech, poranění  Práce s mapou | **OSV** – Hodnoty, postoje, praktická etika  - dobrý vztah k sobě samému  **VDO** – Občan, občan. společnost a stát  – ohleduplnost a ochota pomáhat druhým  **OSV -** Komunikace  – komunikace, řeč těla  **OSV –** Mezilidské vztahy  – vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, dokázat vnímat a poslouchat druhého ( spolupráce při soutěžích, hrách )  **OSV -** Psychohygiena  – péče o dobré vztahy, tolerance, cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle( štafety, soutěže družstev )  **OSV –** Mezilidské vztahy  – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci ( rozcvička, dopomoc při cvičení )  **OSV** - Kreativita  – cvičení pozornosti a soustředění a zvládání situací konkurence  **EGS** – Jsme Evropané  – využívá olympijských ideí a významu sporti pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností  **OSV –** Sebepoznání a sebepojetí  – moje psychika – temperament, zvládnutí stresových situací  **EGS –** Objevujeme Evropu a svět  – vytváří pozitivní postoj k jinakosti  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  - výsledková listina  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  -tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, výsledky závodů  **EV -** Ekosystémy  – jehličnaté a listnaté stromy  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -sběr, co do lesa nepatří |

Poznámky:

Sportovní činnosti a aktivity v předmětu Tv se navzájem prolínají a doplňují.

V průběhu veškerého sportování dbáme na bezpečnost a minimalizaci možných úrazů vhodnou prevencí a poučením.

Lidový tanec plně procvičujeme při přípravě na hody vždy v měsíci květnu, červnu a září tak, abychom byli schopni vše vypilovat do termínu konání Vranovských hodů, který bývá v polovině září.

Pro zájemce z řad prvňáků/druháků škola zajišťuje zájmový taneční kroužek.

Děti se seznámí se základními kroky (polkový, valčíkový), zvládají Moravskou besedu se všemi danými prvky přizpůsobenými dovednostem i věkovým zvláštnostem dětí (taneční držení, tanec v páru, mazurkový krok, zvedačky, …).

Vedeme tanečníky (zejména chlapce) ke zdvořilosti a galantnosti, veřejnému vystupování, … .

Plavání se na naší škole koná pro zájemce formou odpoledního kroužku pod taktovkou Aquateamu Sokol Vranov, který se s plavci účastní závodů. Plavání má na naší škole dlouholetou tradici.

Školní plavání bývá každoročně pro celou ZŠ organizováno vybranou plaveckou školou v dopoledních hodinách v rámci Tv s celkovou hodinovou dotací 10 hodin za rok.

Lyžařské dovednosti (ať běžky nebo sjezdové lyžování) je vždy součástí školy v přírodě s lyžařským výcvikem, který vykonávají akreditovaní instruktoři školního lyžování.

Běžecké lyžování (v rámci jednoho víkendového dne či hodiny Tv) je dle sněhových podmínek „vyučováno“ i v okolí Vranova.

Se základy techniky bruslení (+ hokeje) žáky seznamujeme dle podmínek na ledovém ploše na školním hřišti za školou nebo navštěvujeme místní rybník po důkladném „technickém“ prozkoumání síly ledu nebo vyrážíme na zimní stadion do Blanska.

Schopnost pracovat s mapou a orientací v přírodě pomocí buzoly - pro žáky na školních akcích připravujeme orientační běh či průpravné hry pro orientaci v terénu.

Cyklistiku (a dopravní výchovu) využíváme na letní škole v přírodě.

Během roku se aktivně účastníme soutěží a závodů - branný závod Maják, triatlon,Trilek, turnaj ve vybíjené Preventan Cup, v rámci lehké atletiky využíváme dětskou olympiádu v Kuřimi (jednou za dva roky), Kuřimský triatlon, turnaj v minipřehazované, atletické závody Čokoládová tretra, turnaje ve florbale, fotbalový turnaj Mc´Donalds cup, pořádáme vlastní miniolympiádu na stadionu v Kuřimi, běh Vranovská dvojka, … .

**5.6**  **Informační a komunikační technologie**

5.6.1 Informatika

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k**:**

* chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a  práci v počítačové síti
* praktickému zvládnutí jednoduché práce s grafikou a textem
* uplatňování estetických požadavků při práci s písmem, grafikou
* používání a využití informací, které se učí vyhledávat na internetu
* používání elektronické pošty pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů
* třídění získaných informací, upevňovaní postupů při jejich využití a ověření jejich pravdivosti
* rozvíjení logického myšlení při vyhledávání informací
* vytvoření pracovních a hygienických návyků při práci s počítačem
* využití počítače jako prostředku k posílení vlastních schopností

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na samostatnou práci s počítačem, na vlastní nápady a tvůrčí přístup při získávání nových návyků, dovedností a znalostí.

Vyučovací předmět Informatika je účelově zařazen do 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Žáci tak sbírají v daném ročníku potřebné zkušenosti s prací na počítači, seznamují se s internetem, textovými editory, …, které pak aktivně využívají jak při vyučování v dalších ročnících, tak v běžném denním životě.

Daná výuka probíhá v IV. třídě u žákovských stanic.

Žáky vedeme k rozpoznání „nebezpečí“ číhající na internetu, viz. Desatero bezpečnějšího internetu:

1. Nezapomeň: opatrný internetový surfař je inteligentní surfař!
2. Nedávej nikomu adresu ani telefon! Nevíš, kdo se skrývá za obrazovkou!
3. Neposílej nikomu cizímu po internetu svoji fotografii, nesděluj svůj věk!
4. Udržuj heslo své internetové schránky v tajnosti, nesděluj ho ani kamarádovi!
5. Nikdy neodpovídej na neslušné, hrubé nebo vulgární e-maily!
6. Nedomlouvej si schůzkou po internetu, aniž bys o tom řekl alespoň jednomu z rodičů.
7. Pokud Tě nějaký obrázek nebo e-mail šokuje: okamžitě opusť webovou stránku.
8. Svěř se dospělému, pokud Tě internet vyděsí nebo přivede do rozpaků!
9. Nedej šanci virům. Neotevírej přílohu zprávy, která přišla z neznámé adresy!
10. Nevěř každé informaci, kterou na internetu získáš!

**Vzdělávací obsah je tvořen třemi vzdělávacími okruhy**:

* Základy práce s počítačem
* Vyhledávání informací a komunikace
* Zpracování a využití informací

## Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využívat informační a komunikační technologie v praktickém životě, pro toto poznání využíváme také spolupráci žáků mezi sebou
* vede žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich uložením, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
* žák porozumí základním informacím v oblasti informatiky, (uložení na médium, přenos, zpracování - editace, vyhledáváním a praktické využití)

## Kompetence k řešení problému

* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení informačních problémů
* vytváříme praktické problémové situace a úlohy z běžného života a vedeme žáky k efektivnímu řešení těchto problémů
* připravujeme žáky na situace, ve kterých budou řešit úlohy s více způsoby řešení
* žák hledá různá řešení problému a svoje řešení si obhajuje, popř. navzájem porovnává s ostatními
* žáci získávají informace z různých zdrojů – mediálních, ústních, tištěných, počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídit a využívat

## Kompetence komunikativní

* klademe důraz na rozvoj kritického usuzování a na srozumitelnou argumentaci v komunikaci i v internetové práci
* umožňuje žákům zapojit se do diskuse a obhájit svůj názor
* nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
* vedeme žáky, aby se v komunikačním a informačním prostředí zaměřili na správné užívání českého jazyka
* žák porozumí psaným textům a pracuje s nimi
* žák vhodným způsobem formuluje svůj požadavek a využívá jej při interakci s počítačem

## Kompetence sociální a personální

* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v žákovském kolektivu, respektovat a hodnotit práci druhých, ale i vlastní
* vedeme žáky k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají PC doma nebo jsou v daném oboru začátečníci
* svým postojem učíme žáka hodnotit svoji i cizí práci, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly)
* žáci si vzájemně pomáhají, pracují skupinově nebo ve dvojicích
* žák si při skupinové práci střídá role se svým spolužákem, střídá roli ve skupině

## Kompetence občanské

* seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a na obecné morální chování – SW a internetové pirátství, autorský zákon, hesla, ochrana osobních údajů – dodržování těchto postupů
* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* žák dodržuje mravní hodnoty, právo na soukromí (email, …)

## Kompetence pracovní

* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost, přesnost, systematičnost a sebekontrolu důsledným splněním všech žákovských úkolů
* žák je vytrvalý při plnění úkolů a uplatňuje vlastní nápady a tvořivost
* žák neničí zařízení školy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**:

INFORMATIKA

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * pozná základní části počítače ( monitor,skříň PC, myš, klávesnice, tiskárna) * zapne a vypne počítač, umí se přihlásit a odhlásit z počítačové sítě * ovládá s myší základní operace, klávesnice * respektuje pravidla bezpečné práce * řídí se správnými zásadami při práci na PC z hlediska bezpečnosti práce i zdravotních rizik * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím * používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu * umí spustit internetový prohlížeč a zapsat internetovou adresu * otevře stránku, jejíž adresu zná, používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru * pracuje v Microsoft Office se souborem, který umí vytvořit, otevřít, zavřít a uložit * poznává jednoduché základy psaní, umí opravit a vymazat text * rozlišuje formát písma * vkládá a jednoduše upravuje obrázky * dokáže nakreslit jednoduchý obrázek, uložit jej a opětně jej otevřít * využívá výukové programy * orientuje se s nástroji online komunikace (videokonference, chat, …, Google Meet/Skype) | *Základy práce s počítačem* Popis počítače a přídavných zařízení,  jejich funkce  Typy počítačů, myš, klávesnice – rozdělení a funkce nejdůležitějších  kláves, práce s myší  Práce s myší  Klávesnice – její rozdělení a funkce  nejdůležitějších kláves  Zásady bezpečnosti práce  Jednoduchá údržba PC a příslušenství  Prevence zdravotních rizik spojených  s dlouhodobým využíváním výpočet-  ní techniky  Práce se složkami a soubory  ***Vyhledávání informací a komunikace***  Pojem internet, webové stránky, internetové adresy  Prohlížeč Google Chrom, Mozilla Firefox , vyhledávač Google  Základní způsoby komunikace na  internetu : práce s osobním účtem (gmail) a jeho využití, e-mail, heslo, fotografie, jednoduchá komunikace přes Google Meet – videokonference, chat  ***Zpracování a využití informací***  Microsoft Office – psaní textu, panel nástrojů, označení textu do bloku, úpravy bloku  Obrázky – složka Obrázky, web …  Klávesové zkratky ctrl – C a ctrl -V  Malování – využití všech možností  panelu kreslících nástrojů  Výukové programy Terasoft, Pivot,…  Online komunikace a její bezpečnost, pravidla | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění    **OSV** – Rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů  **OSV –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  – zvládání učebních problémů  **MDV –** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  – hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a  vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím  **OSV** – Komunikace   * komunikace v různých situacích (informování, omluva, odmítání, …)   **OSV** – Psychohygiena  – rozumové zpracování problému, efektivní komunikace | ***Čj -*** rozšiřování slovní zásoby při řešení a vypracovávání úkolů  ***A*** – počítačové výrazy, jazyk internetu, her,..  ***Prv –*** naše vlast, Evropa, světadíly, vesmír, mapy, …)  ***Matematika*** - úlohy a hry, kvízy, … |  |

Poznámka:

Cílem předmětu Informatika je položit základy práce s počítačem, využívání internetu jako nástroje komunikačního i informačního, seznamovat se s výukovými programy jako doplňkovým nástrojem vzdělávání, … .

Získané vědomosti a zkušenosti s prací na PC pak nadále uplatňujeme s žáky i ve 4. a 5. ročníku, kde si znalosti prohlubujeme.

Práce na počítači „bývá na denním pořádku“ a děje se tak ve všech vyučovacích předmětech.

V hodinách krom výukových programů využíváme následující internetové odkazy:

* <http://www.pravidla.cz/>
* <http://www.skolakov.cz/>
* <http://www.umimecesky.cz/>
* <http://www.prirodainfo.cz/>
* <http://www.proskoly.cz/>
* <http://www.ocestine.cz/>
* <http://www.onlinecviceni.cz/>
* <http://www.pravopisne.cz/>
* …

Další odkazy zařazujeme dle aktuálního tématu a potřeby … (LOH, ZOH, dané učivo, …). Děti si umí samy vyhledat informace, třídí je a dbají na bezpečnost.

Žáci mají možnost pracovat s počítačem i v odpoledních hodinách.

**6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

* 1. **Pravidelné slovní hodnocení žáků**

Hodnocení žáků (v obecné rovině) učitel vykonává průběžně ve výuce (i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení by nemělo směřovat na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení jako takové nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.

Do vyučovacího procesu zařazujeme učení práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím, že chybovat je normální (je to nedílná součást procesu každého učení). Pracovat s danou chybou je pak příležitost k patřičnému zlepšení.

Dané hodnocení by mělo obsahovat mimo jiné i přiměřenou motivaci jako hnací motor pro další vzdělávání a získávání nových poznatků.

* 1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

6.2.1 **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

Vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace).
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
9. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Chování

* + 1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel po dohodě s vedením školy.
    2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
    3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
    4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. napomenutí třídního učitele,
2. důtku třídního učitele,
3. důtku ředitele školy.
   * 1. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
     2. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
     3. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

*Pravidla pro sebehodnocení žáků*

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
5. co se mu daří
6. co mu ještě nejde, jaké má rezervy
7. jak bude pokračovat dál
8. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
9. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
10. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.2 **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

* 1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
  2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
  4. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu v případě klasifikace jsou následující:

**Český jazyk, Dramatická výchova**

**stupeň 1 – výborný**

* žák se vyjadřuje srozumitelně a výstižně
* mluvnické a pravopisné jevy ovládá a správně aplikuje
* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
* písmo je úhledné, úprava velmi dobrá
* sestaví věcně i formálně správně jednoduché ústní a písemné sdělení

**stupeň 2 – chvalitebný**

* žák se vyjadřuje vesměs výstižně a srozumitelně
* mluvnické a pravopisné jevy ovládá, dopouští se jen nepodstatných chyb
* své znalosti umí většinou správně aplikovat v praxi
* přiměřeně náročné texty čte s porozuměním, pouze s drobnějšími chybami
* písmo odpovídá vcelku platné normě, písemný projev je estetický, bez větších nepřesností
* sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení bez závažnějších chyb

**stupeň 3 – dobrý**

* vyjadřování žáka není vždy dostatečně výstižné a srozumitelné
* žák v podstatě ovládá mluvnické a pravopisné jevy, ale dopouští se závažnějších chyb při jejich aplikaci
* s pomocí učitele dovede chyby opravit
* po „návodných“ otázkách žák zpravidla prokazuje porozumění přiměřeně náročnému textu
* technika psaní vykazuje nedostatky, které se projevují nesprávnými tvary písmen a málo úhlednou úpravou
* jednoduché ústní a písemné sdělení dovede zpracovat a uspořádat za pomoci učitele

**stupeň 4 – dostatečný**

* žák má závažnější nedostatky ve srozumitelnosti a výstižnosti vyjadřování
* mluvnické a pravopisné jevy zvládá jen za pomoci učitele a se značnými obtížemi
* neumí samostatně uplatnit znalosti v praxi
* projevuje jen částečné porozumění přiměřeně náročnému textu
* písemný projev je neuspořádaný, špatně čitelný, neestetický, tvary písmen neodpovídají normě
* při zpracování jednoduchého ústního a písemného sdělení se neobejde bez pomoci učitele

**stupeň 5 – nedostatečný**

* žák má závažné nedostatky ve srozumitelnosti a výstižnosti vyjadřování
* částečné a izolované poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
* čte jen s velkými obtížemi, bez porozumění textu
* neovládá techniku psaní, nedokáže správně psát tvary písmen, písmo je velmi špatně čitelné, úprava neestetická
* ani za pomoci učitele není schopen zpracovat jednoduché ústní a písemné sdělení

**Matematika**

**stupeň 1 – výborný**

* žák si osvojil trvale a pevně učivo stanovené osnovami
* projevuje jistotu a zběhlost v provádění numerických operací
* samostatně řeší slovní úlohy
* konstruktivní úlohy v geometrii řeší samostatně, přesně a s velmi dobrou úpravou

**stupeň 2 - chvalitebný**

* žák velmi dobře ovládá učivo stanovené osnovami
* jeho znalosti a dovednosti jsou trvalého charakteru
* numerické výpočty provádí s jistotou, jen občas se dopouští drobných a méně závažných chyb
* slovní a geometrické úlohy řeší převážně samostatně a správně
* jeho práce jsou vesměs přesné a mají úhlednou úpravu

**stupeň 3 – dobrý**

* žák podstatě ovládá učivo stanovené osnovami
* při provádění numerických operací je pomalejší
* dopouští se chyb, které po upozornění učitelem dokáže sám opravit
* snadné úlohy řeší samostatně, složitější s pomocí učitele
* v geometrii se dopouští nepřesností, grafický projev je méně úhledný

**stupeň 4 – dostatečný**

* žák ovládá stanovené učivo jen zčásti
* při numerických operacích je pomalý a málo pohotový
* dopouští se četných chyb
* bez pomoci učitele zpravidla není schopen řešit slovní ani geometrické úlohy
* jeho grafický projev je neuspořádaný a málo úhledný

**stupeň 5 – nedostatečný**

* žák neovládá učivo předepsané osnovami, případně má jen dílčí a izolované poznatky
* nedokáže plnit úlohy ani s pomocí učitele
* jeho celkové vědomosti a dovednosti nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo.

**Prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika**

**stupeň 1 – výborný**

* žák ovládá uceleně a přesně předepsané učivo, dokáže se v něm orientovat
* pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky při řešení praktických úkolů

**stupeň 2 – chvalitebný**

* žák velmi dobře ovládá předepsané učivo a dokáže se v něm orientovat
* získané poznatky dokáže uplatnit v praxi samostatně nebo podle pokynů učitele, občas se dopouští méně závažných chyb

**stupeň 3 – dobrý**

* žák v podstatě ovládá předepsané učivo, na návodné otázky reaguje vesměs správně, dopouští se méně závažných chyb
* ne vždy dokáže samostatně uplatnit získané poznatky v praxi

**stupeň 4 – dostatečný**

* žák má závažné nedostatky v osvojení znalostí a dovedností
* dokáže získané poznatky aplikovat v praxi jen za soustavné pomoci učitele

**stupeň 5 – nedostatečný**

* žák neovládá předepsané učivo, případně má jen částečné a izolované znalosti, které mu neumožňují zvládnout další učivo
* nechápe souvislosti a není schopen se orientovat v učivu ani s pomocí učitele

**Anglický jazyk**

**stupeň 1 - výborný**

* žák správně reaguje v běžných situacích a vede jednoduchý dialog, pohotově ovládá slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět
* bez obtíží porozumí přiměřenému textu a vyhledá požadovanou informaci
* bez obtíží zvládá techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

**stupeň 2 – chvalitebný**

* žák vesměs správně reaguje v běžných situacích, celkem pohotově ovládá slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět, s drobnými chybami vede jednoduchý dialog
* bez větších obtíží porozumí přiměřenému textu a vyhledá požadovanou informaci
* bez větších obtíží zvládá techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

**stupeň 3 – dobrý**

* žák reaguje méně pohotově v běžných situacích, za pomoci učitele dovede své znalosti uplatnit v praxi, slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět v podstatě ovládá
* dopouští se chyb při porozumění přiměřenému textu
* dopouští se chyb při zvládání techniky čtení a psaní (od 3. ročníku)

**stupeň 4 – dostatečný**

* žák reaguje v běžných situacích s velkými obtížemi a jen za pomoci učitele, má značné nedostatky ve slovní zásobě, stavbě vět a výslovnosti
* přiměřenému textu porozumí jen za soustavné pomoci učitele
* má závažné nedostatky v základech čtení a psaní (od 3. ročníku)

**stupeň 5 – nedostatečný**

* žák nedovede ani s pomocí učitele reagovat v běžných  situacích a porozumět přiměřenému textu, neovládá slovní zásobu, výslovnost ani základy stavby vět
* má jen dílčí a izolované poznatky, které mu neumožňují zvládnout další učivo
* jeho znalosti mu neumožňují zvládnout techniku čtení a psaní (od 3. ročníku)

**Tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova**

**stupeň 1 – výborný**

* žák tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků osnov
* je aktivní, snaživý a vytrvalý
* pracuje se zájmem
* výsledky odpovídají jeho nadání a píli

**stupeň 2 – chvalitebný**

* převážně tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků osnov
* většinou je aktivní a snaživý
* jeho výkony mají jen drobné nedostatky

**stupeň 3 – dobrý**

* žák nevyužívá dostatečně své schopnosti a osobní předpoklady
* je méně tvořivý, aktivní a samostatný
* projevuje malý zájem a jeho výkony jsou průměrné

**stupeň 4 – dostatečný**

* žák projevuje velmi malou snahu a zájem o rozvoj svých osobních předpokladů
* jeho výkony jsou podprůměrné a neodpovídají jeho schopnostem

**stupeň 5 – nedostatečný**

* žák neprojevuje snahu a zájem, je převážně pasivní
* nerozvíjí své osobní předpoklady
* výsledky jeho práce jsou neuspokojivé a neodpovídají jeho schopnostem

**Poznámka:** Při hodnocení prospěchu žáka může učitel používat kromě daných klasifikačních stupňů i jiná značení:

motivační razítka, smajlíky, 1\*,1-, 2-, 3-, 4-

6.2.3  **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
   2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
   3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.4  **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů připravenosti na vyučování. Druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
7. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Do klasifikace se zahrnují i známky nezapsané do žákovské knížky ( tj. známky ve všech pracovních sešitech).
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
10. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonným zástupcům vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
11. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
    * + neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
      + žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
      + účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
      + učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
      + před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
      + prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
12. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.5 **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
8. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
9. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
10. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
11. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
12. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
13. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.2.6  **Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2.7  **Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním**

K žákům přistupujeme individuálně, dle potřeb volíme vhodný způsob hodnocení (slovní hodnocení; zohledňování při klasifikaci; zadávání přiměřeného množství úkolů, které pak hodnotíme; hodnocení po přípravě; přiměřená motivace).

# DISTANČNÍ VÝUKA

## Pravidla pro případný přechod vzdělávání na dálku jedné nebo více tříd

## 

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v **důsledku krizových nebo mimořádných opatření KHS nebo plošným opatřením MZ nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy**. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školu.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny – jsou-li skupiny nutnou podmínkou.

* Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
* Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Snahou školy však bude, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků  s ohledem na jejich individuální možnosti.

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZ znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

1. **Prezenční výuka – denní výuka**

* V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Pokud to okolnosti a organizační možnosti školy dovolí, poskytne škola dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují s ohledem na své individuální podmínky.

1. **Smíšená výuka**

* V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob bude probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.
  + Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit. Možné je např. :

**-** pokračovat ve výuce v upraveném rozvrhu dle možnosti a zapojením videokonference v předem stanoveném čase

**-** pokračovat ve výuce ve standardním režimu s následnou upravenou distanční výukou (videa, videokonference, emailová komunikace, práce ve vybraných webových portálech, …)

Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

1. **Distanční výuka – dálková výuka**

* Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy. Možná podoba takové výuky může být:

1. Videokonference, chat
2. Videa zaslána emailem/zveřejněna na portálu Youtube (případně využití portálů ulozto.cz, uschovna.cz)
3. Odkazy na vybrané weby
4. Zasílání tištěných materiálů
5. Zasílání pokynů/pracovních listů k samostatné práci s učebními texty
6. Emailová komunikace
7. Audio nahrávky MP3
8. Telefonní komunikace
9. …

Podmínky pro distanční výuku stanoví ředitelka školy, o konkrétní podobě distanční výuky informuje třídní učitel.

**Další ustanovení:**

* Hodnocení žáků během distanční výuky **neprobíhá** klasifikačním stupněm.
* Žák je povinen odevzdávat úkoly - vypracovaná zadání se přináší do školy fyzicky vždy **jednou týdně** v pravidelné periodě k průběžné kontrole zvládnutého učiva. Termín a konkrétní podobu předávání domácí práce určuje (v závislosti na opatřeních KHS či MZ) ředitelka školy.
* Na začátku školního roku třídní učitelé zkontrolují platnost telefonních čísel, e-mailů zákonných zástupců, žáků a platnost adres.
* **Pedagogická intervence a předmět speciální péče** je nadále poskytován prostřednictvím online komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy.