



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-195/23-U

Název	Mateřská škola Písnička-U Mevy Roudnice n.L., Řipská 1389
Sídlo	Řipská 1389, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	pisnicka.ms@seznam.cz
IČO	46773525
Identifikátor	600081141
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Renata Kolářová
Zřizovatel	Město Roudnice nad Labem
Místo inspekční činnosti	Řipská 1389, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	15. 2. 2023 – 17. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Písnička-U Mevy Roudnice n. L., Řipská 1389 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V aktuálním školním roce byl zvýšen počet tříd ze čtyř na šest. Celkem je vzděláváno 110 dětí, devět je mladších tří let, 39 dětí plní povinnou předškolní docházku (osm má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok). Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a osm dětí s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „V naší škole je nám prima, ať je léto nebo zima“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.skolkapisnicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci ředitelky pátým rokem. Stěžejními cíli, které se daří postupně naplňovat, je kvalitní příprava dětí do navazujícího vzdělávání v podnětném prostředí.

Efektivní řízení školy je založeno na spolupráci pracovního kolektivu, která se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. Ředitelka se aktivně sebevzdělává, což vytváří předpoklady ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu. Součástí pedagogického vedení je cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Učitelky, jež v mateřské škole pracují nově a nesplňují požadavky odborné kvalifikace, si vzdělání doplňují. Metodickou podporu jim poskytují zkušené kolegyně, s nimiž pracují ve třídě. Pedagožky jsou zapojovány do monitoringu a evaluační činnosti školy, vedeny k sebereflexi. Stanovený rozvrh přímé pedagogické činnosti neumožňoval v dopolední části dne souběžné působení dvou učitelek ve třídě, čímž nebyly vytvořeny optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a rozvrh přímé pedagogické činnosti upravila. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je třeba se zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do projektové činnosti. Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Jedním z nich bylo vytvoření málopočetných tříd převážně s mladšími dětmi. Úpravou stávajících prostor dvou tříd vznikly funkční herny pro čtyři třídy, které poskytují dětem klidnější vzdělávací prostředí. Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, tělovýchovným náčiním pro všechny věkové skupiny dětí. Od poslední inspekční činnosti byly doplněny pomůcky k rozvoji polytechnické výchovy a informační gramotnosti. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. K hrám, relaxaci, pohybovým, pěstitelským činnostem a k pozorování změn v přírodě slouží rozlehlá, herními prvky vybavená školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu jsou zaměřeny na vytváření základů zdravého životního stylu. Škola poskytuje dětem mnoho příležitostí k pohybovým a sportovním aktivitám. Zájemci se mohou účastnit plaveckého kurzu, bruslení, ozdravného pobytu. Jsou jim nabízeny aktivity zaměřené na rozvoj nadání a talentu (taneční kroužek, tvoření z keramické hlíny, seznamování s anglickým jazykem), které probíhají v odpoledních hodinách. Program vhodně doplňují kulturní představení, projektové dny,

návštěvy knihovny a tradiční akce. Využívány jsou také externí příležitosti k učení, které nabízí blízké okolí.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve vřídne a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla tematicky provázaná, ale dostatečně nezohledňovala individuální možnosti a schopnosti dětí. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených v třídních vzdělávacích programech, závěry pedagogické diagnostiky však většinou nebyly využity. Učitelky vytvářely příležitosti pro získávání poznatků o masopustu v souladu s tématem týdne. Děti se s chutí zapojovaly do nabízených aktivit, které rozvíjely komunikativní, výtvarné, hudební a pohybové dovednosti. V průběhu ranních a odpoledních činností měly čas na volné hry, při kterých využívaly podnětné materiální zázemí tříd. Dokázaly se vzájemně respektovat a rozvinout své hry, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, spolupracovaly. Pozitivním hodnocením učitelky oceňovaly snahu i dílčí pokroky dětí, pouze ojediněle je však vedly k rozvoji hodnoticích dovedností. K dětem s odlišným mateřským jazykem přistupovaly vstřícně, při komunikaci s nimi používaly jednoduché věty. Realizace řízených činností byla více založena na vnější motivaci a vedení učitelkami než na aktivizujících metodách a formách vzdělávání. Pedagožky volily frontální nebo skupinový způsob výuky, náročnost úkolů nebyla zpravidla diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, společně třídí druhotné suroviny. Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Dílčí výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku a při akcích pro veřejnost (vystoupení v klubu důchodců, v knihovně, zpívání u Labe aj.).

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Získané informace však nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích. Pravidelně jsou zařazovány aktivity podporující školní připravenost. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si učitelky ověřují při návštěvách základní školy. Dětem s řečovými obtížemi a s odlišným mateřským jazykem je poskytována preventivní logopedická péče a jazyková podpora. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi dobře nastaveno a realizováno v součinnosti učitelky a asistentky pedagoga.

K rozvoji osobnosti dětí a k naplňování vzdělávacích cílů přispívá oboustranně otevřená komunikace mezi dětmi a učitelkami. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje hudebních a výtvarných dovedností dětí. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí napomáhá zařazování rituálů. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Starší děti zvládaly postupovat podle pokynů, dokázaly se na činnosti cíleně soustředit a udržet pozornost, měly dobrou slovní zásobu a široký repertoár písní.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem Litoměřice, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola nabízí rodičům konzultace, besedy, organizovány jsou společné akce (např. tvořivé dílny), které podporují vzájemnou spolupráci. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery ve městě (základní škola, knihovna, integrovaný záchranný systém, základní umělecká škola aj.).

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, které se daří udržovat dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání. Z důvodu zajištění klidnějšího prostředí a efektivnějšího vzdělávání byly vytvořeny třídy s menším počtem dětí. Zapojení do projektové činnosti přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Silné stránky

Vstřícný přístup a pozitivní komunikace pedagogických pracovníků přispívá k rozvoji prosociálního chování dětí.

Cílená podpora hudebních schopností a dovedností dětí příznivě ovlivňuje jejich osobnostní rozvoj.

Pravidelné zařazování různorodých výtvarných činností napomáhá rozvoji výtvarných dovedností a fantazie dětí.

Škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu pravidelnými pohybovými aktivitami.

Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní a hodnotící mechanismy nejsou zcela účinné, zejména v oblasti individualizace vzdělávání.

Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu.

Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, při řízených činnostech jsou málo využívány aktivizující formy a metody.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Kontrolní a hospitační činnost orientovat na diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Systematicky využívat informace o individuálních výsledcích vzdělávání dětí (pedagogickou diagnostiku) při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky, více podporovat aktivní učení dětí.

Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, používat různé techniky formativního hodnocení.

K předávání pedagogických zkušeností využívat také vzájemné hospitace, sdílení se školami stejného typu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 22. 6. 2020
2. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná s účinností od 1. 9. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 2. 2023)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy
5. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V naší školce je nám prima, ať je léto nebo zima“ s účinností od 16. 9. 2019 včetně aktualizací
7. Školní řád vydaný s účinností od 1. 10. 2018 (aktualizace k 31. 8. 2022)
8. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1327/15-U (ze dne 13. 10. 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.