Koncepce rozvoje ZŠ Salvátor v období 2019 - 2023

Koncepce rozvoje ZŠ Salvátor vychází z profilu absolventa, evaluačních procesů a SWOT analýz, které byly během tohoto období získány a projednány na společných poradách pracovníků školy:

**Poslání školy:**

Vzděláváním a výchovou rozvíjet a vést žáky tak, aby se jako její absolventi co nejlépe uplatnili ve společnosti.

**Profil absolventa:**

Absolvent ZŠ Salvátor je přiměřeně svému věku všestranně rozvinutou osobností, která je samostatná, komunikativní a umí spolupracovat s druhými, vnímá svou hodnotu, svobodu i odpovědnost, umí používat získané znalosti a dovednosti a ctí kulturní a duchovní tradice národa.

 **Jak toho chceme dosáhnout:**

* Doprovázet děti k objevování základních atributů člověka – lásky, svobody, vnitřního štěstí. Láska a svoboda vedou člověka k vnitřnímu štěstí a určují ho jako bytost vztahů. Proto budeme klást důraz na výchovu jako cílenou kultivaci vztahů.
* Výchovu a vzdělávání budeme vnímat jako společné úsilí pedagogů, žáků, rodičů a školního kaplana o rozvoj člověka prostřednictvím nabývání znalostí, dovedností, postojů a tříbení hodnot ve společenství ostatních lidí.

Jsme:

* Církevní výchovně vzdělávací společenské centrum s duchovním rozměrem poskytující základy pro komplexní rozvoj osobnosti dítěte v základní škole, školní družině a školním klubu.

Chceme být:

* Plnohodnotným konkurenceschopným výchovně vzdělávacím komunitním centrem ve Valašském Meziříčí.

 Komu jsme určeni:

* Všem zájemcům odpovídající věkové skupiny, kteří jsou připraveni dodržovat stanovená

 pravidla, vzájemně se podporovat, vytvářet bezpečné prostředí, být empatičtí a žít

 smysluplný život uprostřed druhých lidí.

Aktuálně usilujeme:

* O rozšíření prostor školy a zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí.
* O rozšíření o církevní mateřskou školu.

Základní cíle v dalším rozvoji školy definujeme ve dvou oblastech:

**1.** **Oblast vzdělávacích výsledků žáků**

Budeme směřovat k tomu, aby se vzdělávací výsledky každého žáka pohybovaly na horní hranici možností každého žáka. Vyučovací předměty pro tyto účely členíme do 4 základních skupin, které mají svá specifická místa v důrazech na výkon, metody i evaluační mechanismy:

1. skupina: **matematika, český jazyk, anglický jazyk**

Cílem je vytvoření pevných a strukturovaných základů učiva, které se co nejvíce přibližují standardům RVP. Dosahování tohoto cíle znamená velkou míru procvičování a ověřování úrovně zvládání učiva. Tato skutečnost silně ovlivňuje volbu prostředků a metod práce v hodinách.

 2. skupina: **naukové předměty**

 Cílem je vytvoření obecného vzdělanostního základu žáků. V těchto předmětech je větší důraz kladen na zvládání aktuálního učiva, učitelé nevedou žáky k biflování. To umožňuje mnohem větší využití aktivizačních a činnostních metod učení. Nezbytnou podmínkou je využívání názornosti ve výuce všemi dostupnými prostředky (využití laboratorních prací, demonstrační činnosti, projektové vyučování, využívání ICT, skupinová výuka…).

3. skupina: **předměty s převahou výchovné složky**

 Rozhodujícím parametrem úspěšnosti je míra zapojení každého žáka do aktivní činnosti. Hodnocení v těchto předmětech je ovlivněno individuálními předpoklady a možnostmi žáků.

4. skupina: **volitelné předměty**

Škola nabízí volitelné předměty s vědomím toho, že umožňují zhodnocovat teoretické znalosti praktickými činnostmi na vyšší úroveň. Základní a velmi spolehlivý evaluační mechanismus je sledování zájmu žáků o konkrétní volitelný předmět.

**2**. **Péče o příznivé klima školy**

 Vytvářením příjemného prostředí v křesťanském společenství chceme žákům nabídnout vynikající podmínky pro rozvoj jejich osobností. Každodenní provoz školy s sebou přináší rizika pro vznik kolizních situací. Způsob jejich řešení určuje a vytváří kulturní prostředí a klima školy. I to má zásadní vliv na kvalitu vzdělávacích výsledků.

**a) Vztah pedagog – žák**

 Za klíčové považujeme respektování osobnosti žáka, budování důvěry a vzájemných pozitivních vztahů, dodržování předem stanovených pravidel, absenci zesměšňování. Kritika musí směřovat na konkrétní chování a jednání žáka, nikoliv na osobnost žáka. Učitel bude dávat dostatečný prostor žákům, jejich názorům, postřehům, nápadům a spolupracovat se školním parlamentem. Výchovné umění pedagoga je výsledkem vhodné kombinace důslednosti s velkorysostí.

Evaluačními mechanismy rozumíme zejména sledování a vyhodnocování způsobů řešení situací běžného chodu třídy včetně problémových situací, práce s třídním kolektivem v třídnických hodinách, na mimoškolních akcích, na škole v přírodě….

 **b)** **Vztah pedagog-rodič**

Pedagogové respektují úlohu a zodpovědnost rodičů jako hlavních činitelů ve výchově jejich dětí a spolupracují s nimi tak, aby jejich společné výchovné působení bylo účinné. Hodnocení autority učitele rodiči má velký význam pro vzdělávací proces a zejména pro řešení složitých výchovných i vzdělávacích situací. Stálá vzájemná komunikace a společný jednotný postup s cílem žákovi pomoci, odborná kvalifikovanost a orientace na pozitivní výstupy tvoří základ pro dobrou úroveň této spolupráce.

Evaluačními mechanismy rozumíme zejména sledování a vyhodnocování různých dotazníků, výstupy z jednání a konzultací, informace ze schránky důvěry a korespondence (ŽK, deníčky, e-maily…).

 **c)** **Vztah žák-žák**

 Žáky chceme vést k vzájemné úctě, lásce, vděčnosti, dobrotě, pomoci a službě s vyloučením egoistických citů, odporů, nenávisti, záště či odplaty. Vzájemné interakce mezi žáky vytvářejí rizika pro vznik sociálně patologických jevů. Prostředky jejich předcházení vidíme především v soustavném sledování úrovně vztahů a rizikových oblastí s odbornou a rozhodnou intervencí v případech sociálně závadného chování. Nedílnou součást tvoří ovšem také posilování vzájemného respektu, důraz na etický rozměr a aktivity v rámci preventivního programu školy.

Základním evaluačním mechanismem je soustavné sledování četnosti závadného chování a analýza výsledků výchovných opatření třídním učitelem, výchovným poradcem, preventistou i vedením školy.

 **d)** **Vztahy zaměstnanců školy**

Všichni zaměstnanci rozvíjejí týmovou spolupráci. Kvalita vzájemných vztahů na pracovišti má bezprostřední vliv na výsledky školy. Organizace, která se vnitřně vysiluje vlastními spory, nemá potřebnou sílu pro plnění těch úkolů, ke kterým byla zřízena. Za nejúčinnější prevenci považujeme směřování ke křesťanským hodnotám, jako jsou sebereflexe, vzájemný respekt, odpuštění, otevřená a kulturní komunikace, dále věcné řešení skutečných, nikoliv zástupných problémů a vzájemná kolegialita. Každý zaměstnanec je veden loajalitou ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací ve škole souvisí.

**e) Vztah ředitel-zaměstnanec**

Vedoucí pracovník:

* Má podíl na akcích a projektech učitelů ve třídách.
* Snaží se o spravedlnost a transparentnost.
* Je přístupný vysvětlení svého postupu, postoje a jednání v případě nejasnosti a pochybností.
* Najde si na zaměstnance čas.
* Dává včasné a přesné informace.
* Je přístupný diskuzi i jinému názoru, případně svůj názor přehodnotí.

 **f) Vztah škola-veřejnost**

Škola jako výchovně vzdělávací instituce prostřednictvím svých zaměstnanců a plánovaných aktivit usiluje o:

* Spolupráci s MŠ, ZŠ, s církevními institucemi
* Otevřenost a zapojování školy do komunitního života.
* Spolupráci se sportovními křesťanskými organizacemi jako např. Skaut, Orel.
* Vzájemnou informovanost a spolupráci s OSPOD, SPC a dalšími odbornými pracovišti.
* Prezentaci školy žákovským sborem Broučci na akcích města.
* Kvalitní a pravidelně aktualizované webové stránky školy.
* Tvorbu a distribuci kvalitního školního časopisu Salve.
* Pravidelné podávání tiskových zpráv o životě a úspěších školy v tisku a místních periodicích (Obelisk, Valašskomeziříčský zpravodaj, případně další média).

 **g) Vztah škola-zřizovatel**

* Pravidelně a otevřeně a informuje zřizovatele o záměrech a dění ve škole.
* Spolupracuje na duchovním rozvoji zaměstnanců i žáků.
* Spolu se zřizovatelem usiluje o co nejlepší image školy, aby se dařilo udržet nebo zvýšit současný počet žáků školy.
* Zve zástupce zřizovatele na akce školy.
* Spolupracuje na možnostech rozvoje školy v oblasti předškolního vzdělávání.

Prostředky k naplňování stanoveného koncepčního záměru:

**1. Efektivní evaluační a kontrolní prostředky**

Našim záměrem bude posilovat správně vyvážené kontrolní a evaluační metody, u kterých si předem položíme otázky: co hodláme porovnávat a sledovat. V případě, že bychom evaluovali výsledky ve všech předmětech testováním, směřujeme výlučně k výkonovému pojetí. Pro oblast předmětů matematika, český a anglický jazyk je prioritní využívání čtvrtletních prací a testy (např. CERMAT, Kalibro, SCIO…). Za velmi důležité považujeme jejich rozbory se zaměřením na přidanou hodnotu ve vazbě na obecné studijní předpoklady a klasifikaci žáků. Pro oblast naukových předmětů považujeme za stěžejní hospitační činnost ve všech formách (celohodinová s předchozím oznámením, celohodinová bez předchozího oznámení, krátkodobá hospitace) se zaměřením na sledování úrovně připravenosti, dovednosti měnit rytmus vyučovací hodiny a úroveň využívání názorných pomůcek a techniky. Ve výchovných předmětech sledujeme formou krátkodobých hospitací zejména míru zapojení žáků do aktivních činností.

**2. Bezpečné prostředí školy**

• Bezpečné a přívětivé prostředí školy hodláme zajistit především propracovanou organizací vzdělávacího procesu.

• Druhým rozhodujícím parametrem je efektivní využívání vyučovacích hodindodržováním včasného nástupu do vyučování a náležité plnění pedagogických dohledů.

• Třetím pilířem bezpečnosti je způsob řešení porušování pravidel školního řádu ze strany jednotlivých žáků. Znamená to nebýt lhostejný a zároveň pracovat se škálou postupných kroků, ve kterých má své místo slovní upozornění, individuální pohovor, jednání s rodiči či výchovným poradcem, kázeňské opatření i jednání s dalšími institucemi.

• Dalšími prostředky vytváření bezpečného prostředí je široká nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit (např. angličtina, kytara, flétnička, ruční práce, sportovní hry, školní dětský sbor Broučci…), ranní a odpolední péče ve školní družině a pro starší děti ve školním klubu.

• Příznivé klima podpoříme organizováním lyžařských kurzů, škol v přírodě, adaptačních pobytů, exkurzí, tematicky zaměřených dnů…

• Žáci mají možnost využívat schránku důvěry.

**3. Budování širokého materiálního zázemí školy**. Protože úroveň vzdělávání je dnes velmi těsně svázána s vybavením školy, budeme soustavně usilovat o jeho rozvoj, zejména v těchto oblastech:

1. Snaha o získání větších prostor dalším jednáním s městem, zřizovatelem.
2. Doplňování výpočetní a multimediální technikou.
3. Pořizování nových kvalitních pomůcek.
4. Zlepšení vybavenosti tříd.

**4. Vzdělávání pracovníků školy.**

1. Zaměstnanci se zapojí do projektů podporujících vzdělávání.
2. Vedení školy bude umožňovat a vyžadovat další vzdělávání v oblastech, které jsou pro plnění stanovených úkolů v portfoliích zásadní.
3. Učitelé si budou předávat a vyměňovat zkušenosti a informace získané v kurzech DVPP.

**5. Péče o zaměstnance a motivace ke kvalitní práci**

1. Společné akce, projekty, inovace, výjezdní zasedání.
2. Motivační odměňování a oceňování.
3. Zájem vedení školy o práci zaměstnanců.

 **6. Účast školy v projektech**

1. Integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a péče o žáky nadané.
2. Ročníkové práce na konci 3. a 5. ročníku s prezentací před spolužáky a rodiči.
3. Efektivní využívání Evropských dotací.
4. Duchovní program pro žáky navázaný na aktivity celé farnosti.
5. Akce pro rodiče a děti (drakiáda, karneval, akademie, Na zkoušku prvňáčkem).
6. Podpora zdravého životního stylu v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol.
7. Práce školního žákovského parlamentu a jeho vazba na Centrum demokratického učení.
8. Spolupráce školy s mateřskými školkami.
9. Podpora čtenářské gramotnosti ve čtenářských dílnách a v efektivním využívání školní knihovny.

  **7. Individuální činnosti se žáky**

1. Činnost školního kaplana.
2. Činnost speciálního pedagoga ve škole.
3. Práce s nadanými žáky.
4. Příprava žáků na soutěže.
5. Činnost asistentů pedagoga.
6. Ambulantní nápravy dysfunkcí proškolenými pracovníky.

Jsem přesvědčen o tom, ž tento návrh koncepce rozvoje školy je realizovatelný v celé šíři. Při jeho sestavování jsem se snažil co nejvíce navázat na současné směřování školy, její úspěchy a silné stránky.

 Ing. Hynek Mikušek

 ředitel školy