



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1444/23-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-258/23-J

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Studenec, okres Třebíč</b>
Sídlo	<b>Studenec 123, 675 02 Koněšín</b>
E-mail	<b>zs.studenec@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 875 081</b>
Identifikátor	<b>600 121 780</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milada Červinčáková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Studenec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Studenec 123</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. – 8. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Studenec (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo 36 dětí ve dvou třídách mateřské školy (dále MŠ). Z toho 11 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, sedm dětí nedovršilo věku tří let.

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo ve dvou třídách 28 žáků a v jednom oddělení zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 28 účastníků.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje, která analyzuje výchozí podmínky a pokrývá základní oblasti činnosti školy. Ředitelka přenesla většinu řídicích kompetencí v MŠ na zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu. Učitelky v MŠ se úspěšně zaměřují na poskytování kvalitního předškolního vzdělávání a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Důsledkem nedostatečné kontrolní a hospitační činnosti ředitelky v MŠ je nízká míra její znalosti potřeb v mateřské škole. Tuto činnost zde vykonává zástupkyně ředitelky. Velkým přínosem jsou vzájemné hospitace (v obou součástech) a úzká spolupráce učitelů, které se promítají do velmi dobrého průběhu a výsledků ve vzdělávání. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady za účasti zástupce z mateřské školy, kde jsou projednávány průběh a výsledky vzdělávání či přijímání následných opatření, které jsou poté zdárně implementovány do vzdělávání.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích v souladu s potřebami školy a úspěšně usiluje o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru.

Materiální podmínky (díky zdařilé přestavbě školy) jsou v organizaci velmi dobré. Prostory jsou vyhovující a vhodně vybavené, odpovídají pedagogickým záměrům a individuálním potřebám dětí (koutky pro děti, hrací centra, didaktické pomůcky, hračky, stoly a židle přizpůsobené výšce dětí) i žáků (názorné učební pomůcky, počítače). K dispozici je také školní zahrada s prvky vhodnými i pro předškolní děti.

Zájmové vzdělávání probíhající v samostatném prostoru školní družiny je prostředí pro výuku podnětné a z hlediska bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání odpovídající.

### Hodnocení průběhu vzdělávání

Prostředí pro vzdělávání v mateřské škole bylo velmi dobře připravené. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup učitelek k dětem. Při organizaci činností bylo přihlédnuto k věkovému složení třídy. Úkoly měly vždy různou obtížnost. Vzdělávací nabídka využívala prožitkové učení, práci ve skupině, samostatnou práci jednotlivců, poslech příběhu. Využívány byly konstruktivní hry, rozvíjela se tvořivost. Rozvíjeny byly také dovednosti podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, jemnou motoriku. Pozitivně bylo hodnoceno pravidelné zařazování pohybových aktivit.

Spontánní hry a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň a byly v rovnováze. Učitelky volily vhodné metody a formy práce, výuka byla pestrá a zajímavá. Vnitřní režim byl nastaven velmi dobře včetně stravování dětí, kdy byly děti vedeny vhodnou formou k úspěšné sebeobsluze. Děti byly vedeny k úklidu pracovního místa, k soudržnosti,

spolupráci, ohleduplnosti, řešení problémů či opakování říkadel, práci s knížkami. Velmi dobře pracovala školní asistentka, která se dětem plně věnovala a vhodně s nimi individuálně pracovala. Pozornost byla věnována správným pracovním návykům (nanášení lepidla, stříhání), připravenosti pomůcek např. pastelek. Odpolední činnosti respektovaly dobu odpočinku. Pro děti s nižší potřebou odpočívání byly připraveny náhradní činnosti, kde se učitelky věnovaly dětem individuálně. Hodnocení práce probíhalo většinou učitelkami, v menší míře probíhalo také vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Velmi dobře bylo zajištěno společné překrývání obou učitelek.

Při inspekčních hospitacích v základní škole probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání žáků. Učitelé zařazovali v hodinách drobné motorické aktivity a didaktické hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Nebyla zaznamenána diferenciací učiva, která by rozvíjela nadání a schopnosti žáků. Smysluplné využití pomůcek, informačních technologií (interaktivní tabule, notebooky) vedly k využití větší názornosti a pestrosti výuky i k rozvoji digitální gramotnosti. K lepšímu pochopení probírané látky také přispívalo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů.

Pedagogové důsledně požadovali splnění úkolů a úspěšně podporovali rozvoj správných pracovních návyků žáků. Současně byli trpěliví, nabízený partnerský přístup přiměřený věku všichni žáci adekvátně přijímali. Výsledkem byl empatický přístup k žákům ve všech navštívených hodinách.

V závěrech vyučovacích hodin bylo využito stručné shrnutí učiva, zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Učitelky zařazovaly vhodné motivační hodnocení, kterým poskytovaly žákům částečně zpětnou vazbu. V hodinách byly vytvořeny příležitosti pro úspěšné sebehodnocení a vzájemné hodnocení po skončení práce.

Vychovatelka ve školní družině pro naplnění cílů účelně využívala pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám účastníků a vhodně navazovala na základní vzdělávání. Promyšleně byl kombinován pobyt v budově i venku. Účastníci si volili hry podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor pro vzájemnou komunikaci, pohybové aktivity i seberealizaci. Vychovatelka vhodně přizpůsobovala průběh činností tak, aby byl uspokojen zájem účastníků. K činnostem byli žáci vhodně motivováni a byli vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Dokázali bez problémů spolupracovat a při práci respektovat názory ostatních členů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vytváří dětem dobré předpoklady pro jejich vzdělávání a další rozvoj. Propojením všech oblastí vzdělávání a kvalitou podmínek, za kterých probíhá, dosahuje škola dobrých výstupů s akceptací individuálních potřeb i možností jednotlivých dětí.

Postupně se daří naplňovat klíčové kompetence. V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu kvalitně osvojených dovedností. Dokázaly používat odpovídající společenské návyky přiměřeně k věku a individuálním možnostem. Zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelek. Uměly se samostatně rozhodovat a zapojit se do společných činností, uplatňovaly svoji fantazii, jak při kresbě, tak práci s pomůckami či rozhovorech. Velmi dobrá byla úroveň rozvoje funkčních

gramotností. Kladně bylo hodnoceno zařazování pravidelných vycházek a pobytu na zahradě.

Mateřská škola neměla v době inspekční činnosti děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Patrná byla snaha poskytovat individuální péči každému dítěti, které to potřebovalo. Vzdělávání bylo zaměřeno na podporu rozvoje sociálních vztahů, komunikativních dovedností.

Výsledky vzdělávání dětí a jejich vzdělávací pokroky jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány. Pedagogická diagnostika je stručná, ale plně funkční. Dále je s ní úspěšně pracováno při plánování činností a poskytování individuální péče.

Příprava na školu probíhá systematicky, navíc je velmi vhodně stanovena přímá práce učitelé (jejich překryvání pracovní doby) tak, aby mohla každá pracovat s určitou skupinou dětí.

Pro sledování průběžných výsledků vzdělávání žáků v základní škole slouží školní informační systém (písemné práce, testy či ústní zkoušení). Škola se zúčastnila testování České školní inspekce se slabými a podprůměrnými výsledky. Po vyhodnocení testování škola zařadila doučování ke zvýšení úrovně vzdělávacích výsledků. Jiný ucelený interní či externí systém (například opakované testování žáků ve vybraných předmětech a ročnících) pro porovnání výsledků žáků škola nemá.

Ředitelka školy zajišťuje oblasti výchovného poradenství a prevence. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje přenos informací k jednotlivým pedagogům. Učitelé mají dostatečné informace o žácích. Doporučené formy práce s nimi ve sledovaných hodinách uplatňovali, což přispívalo i k plynulosti vzdělávacího procesu. Pozitivní je úspěšné řešení problému žáků ohrožených školní neúspěšností (například doučování) a škola následně průběžně vyhodnocuje efektivitu své podpory a popřípadě přijímá vhodná opatření.

Problematiku prevence rizikových jevů účelně doplňuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. K závažným projevům rizikového chování v minulém a letošním školním roce nedošlo.

Spolupráce s okolními školami přispívá k vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogy a přípravě žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Škola se zapojuje do kulturního a společenského života v obci a na webových stránkách informuje o svých aktivitách. S pomocí místních organizací (Sokol či ostatní dobrovolné spolky) obohacuje svou vzdělávací nabídku. Partnerský vztah s rodičovskou veřejností je promyšleně podporován organizací společných aktivit.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání
- Rekonstrukce budovy a vnitřních prostorů školy

### **Silné stránky**

- Velmi dobrá vzájemná spolupráce se základní školou (1.5)
- Klidné prostředí a příjemná atmosféra pro vzdělávání, které má přímý vliv na vzdělávací činnost (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Absence hospitační činnosti ředitelky ve školním roce 2023/24 (2.1)
- Nízká míra diferenciacce učiva v hodinách (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit míru a frekvenci hospitační činnosti ředitelky školy
- Diferencovat učivo v hodinách

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Na vesnici rok, do přírody krok, platný od 1. 9. 2023
2. Třídní vzdělávací program pro děti od 2–4 let, školní rok 2023/2024
3. Třídní vzdělávací program pro děti od 4–6 let, školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP ZV – STUDENEC Haló lidi pojd'te si hrát, s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Studenec, platnost 1. 9. 2023
6. Třídní knihy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy základní školy, školní rok 2023/2024
8. Docházka dětí, školní rok 2023/2024
9. Pedagogická diagnostika dětí
10. Přehled absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023, 2023/2024
11. Koncepce rozvoje školy, ze dne 25. 4. 2019
12. Plán kontrolní činnosti
13. Plány pedagogické podpory
14. Roční plán školní družiny 2023/2024
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023, 2023/2024

16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013, včetně záznamů o úrazu
17. Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Studenec 2022/2023, ze dne 12. 9. 2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022-2025
19. Portfolia pedagogických pracovníků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

20. 12. 2023