



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-970/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-210/26-B

Název	Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140
Sídlo	Hlinky 55/140, 603 00 Brno
E-mail	info@dubrna.cz
IČO	00 567 256
Identifikátor	600 030 211
Právní forma	státní příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Holý
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Hlinky 55/140, Veslařská 344/244, Veslařská 345/246, Veslařská 348/252, Kamenomlýnská 124/2, Brno Husovo náměstí 229/4, Kroměříž, Masarykovo nám. 396/5, Hodonín, SNP 4789, Zlín, Kostelní 406/2, Vyškov
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2026 – 29. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140 (dále „zařízení“ nebo „subjekt“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“), středisek výchovné péče (dále „SVP“) základní školy (dále „škola“), školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DÚ byl stanoven na 42. Aktuálně v něm bylo evidováno celkem 30 dětí. Fyzicky jich bylo přítomno 20 (tři na útěku, jedno ve výkonu trestu, jedno ve zdravotnickém zařízení, pět na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců). Z důvodu havarijního stavu jednoho z objektů na ulici Veslařská v Brně, kde fungovaly čtyři výchovné skupiny z pěti byla kapacita omezena, limitovala tak možnosti DÚ bezodkladně přijímat děti z široké spádové oblasti.

Ve třech třídách školy byla vzdělávána většina dětí umístěných v DÚ, jen jednotlivcům bylo umožněno se vzdělávat ve svých kmenových školách. V každé třídě byli vzděláváni žáci několika ročníků společně.

Odloučená pracoviště SVP nadále poskytovala klientům dlouhodobou odbornou ambulantní a některá i celodenní či internátní péči v Jihomoravském a Zlínském kraji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Způsob řízení subjektu, jeho organizace a funkčnost se od minulé inspekční činnosti realizované v měsíci květnu 2023 zkvalitnil, odpovídal velikosti, jeho zaměření i personálnímu složení. Veškerá činnost zařízení vycházela z cílů aktuální kvalitně zpracované koncepce, jejíž obsah odpovídal a byl v souladu s realizovanými aktivitami, školními vzdělávacími programy i preventivními a ročními plány činností jednotlivých výchovných skupin v DÚ, škole i SVP.

Kontrolní a hospitační činnost v DÚ probíhala systematicky a cíleně, zahrnovala všechny oblasti řízení subjektu. Užší vedení zařízení důsledně a průběžně kontrolovalo, sledovalo a reflektovalo plnění úkolů jednotlivých vychovatelů i odborných pracovníků. Tím jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce s jasným hodnocením a doporučením, což potvrzovali vychovatelé i odborní pracovníci (etopedi, psychologka) v rozhovorech se školními inspektory. Některé své kompetence ve škole ředitel delegoval na vedoucího učitele. Vedení školy provádělo dostatečné množství hospitační činnosti, ze záznamů však nebyla patrná doporučení ke zlepšení další práce jednotlivých učitelů. Řízením jednotlivých pobytových oddělení SVP byli v rámci jasně vymezených pravomocí pověřeni jednotliví vedoucí pracovníci, kteří realizovali také pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, která byla efektivní a vedla ke kvalitní práci s klienty i dostatečné zpětné vazbě pedagogům.

Výchovně vzdělávací činnost ve všech součástech zařízení byla zajištěna dostatečným počtem a týmem učitelů, etopedů, psychologů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Řediteli se podařilo tým vhodně doplnit a stabilizovat. Vedení zařízení zároveň systematicky a průběžně reagovalo na společenské změny i proměňující se projevy poruch chování a psychiatrické diagnózy u dětí i klientů prostřednictvím cílených diagnostických, pedagogických, etopedických a psychologických intervencí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků subjektu se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborných kvalifikací, odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik), prevenci šikany a patologického chování. Přínosné pro zlepšování poskytovaného

vzdělávání a výchovy žáků i dětí bylo důsledné a jednotné dodržování nastavených pravidel všemi zaměstnanci zařízení. Vzdelávání ve škole i DÚ bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím týmem všech pedagogů, jejich součinnost se od poslední inspekční činnosti zkvalitnila. Dílčím nedostatkem bylo, že adaptační proces začínajících a nových pedagogů nebyl dobře nastaven s ohledem na zlepšování didaktické práce učitelů. K efektivitě přispívalo i jejich každodenní osobní setkávání s ředitelem, jeho zástupci i etopedy a vzájemné informování o chování i výsledcích žáků a dětí v zařízení. Rovněž pravidelné konání pedagogických, diagnostických i provozních porad a externích supervizí (4x ročně) se pozitivně odráželo při práci a péči o umístěné děti.

Nejvýraznějším posunem v materiální oblasti byla od poslední inspekční činnosti rekonstrukce budovy na Hlinkách v Brně, kterou využívá školní jídelna a SVP. Došlo také ke zřízení nového ambulantního SVP ve Vyškově, které představovalo jeden z naplněných koncepčních cílů rozvoje zařízení. Uspořádání prostor ve všech pobytových SVP plně reflektovalo potřeby klientů. V DÚ proběhla ve výchovných skupinách rekonstrukce kuchyní, podařilo se dovybavit školu výpočetní technikou i pokrytí sítí wifi ve všech součástech zařízení, což vedlo ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v celém subjektu.

V letech 2024 a 2025 došlo k významnému snížení příspěvku na běžný provoz zařízení. Finanční zdroje byly využívány účelně a hospodárně, včetně vlastních úsporných opatření. Kromě příspěvků od zřizovatele a ze státního rozpočtu zařízení efektivně využívalo také finanční prostředky získané prostřednictvím projektů a od měst kde byla umístěna pracoviště SVP. Tyto prostředky byly cíleně používány k inovaci a zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, včetně zážitkových programů a outdoorových pobytů pro děti i klienty zařízení.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a pobyt žáků, dětí i klientů. Všichni jsou průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky při činnostech organizovaných zařízením. Systém prevence je založen na systematickém vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů.

Zařízení disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje umístěným dětem i klientům celodenní stravování v souladu s platnými výživovými normami. Nově si mohou děti i klienti na oběd vybírat ze dvou jídel, což v rozhovorech s inspektory hodnotily pozitivně. V rámci přípravy na samostatný život se děti někdy podílejí na přípravě stravy za podpory vychovatelů ve výchovných skupinách. Tato činnost přispívá k nabývání jejich praktických dovedností, pracovních kompetencí, upevňování správných stravovacích návyků i k rozvoji finanční gramotnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy DÚ i SVP jsou zpracovány na dobré úrovni a tvoří ucelený systém s ročními a týdenními plány i zájmovými aktivitami. Všechny oblasti navazují na koncepci rozvoje zařízení a jejich realizace se opírá o jednoznačně definovaná pravidla organizace činností ve vnitřních řádech.

V počáteční fázi pobytu dětí v zařízení jim byla věnována zvýšená podpora ze strany pedagogických pracovníků i odborného týmu, s ohledem na jejich individuální potřeby a důvody umístění. Významnou roli zde sehrával také klíčový pracovník dítěte, který s ním pravidelně komunikoval a podílel se na nastavování dalších postupů v rámci programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Na jejich tvorbě se spolupodíleli pedagogičtí i odborní pracovníci zařízení, v menší míře také samotné děti. Věk dětí umístěných

do zařízení se ve sledovaném období snižoval. Denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti a byly provázány s cíli stanovenými v PROD. V jejich rámci byly zařazovány také individuální nebo skupinové činnosti realizované odbornými pracovníky zařízení. Tyto aktivity byly zaměřeny zejména na podporu sociálních dovedností dětí, zvládání emocí a řešení problémových situací v mezilidských vztazích.

Hospitační činnost probíhala ve výchovných skupinách DÚ převážně v odpoledních hodinách. Její součástí byla také celoustavní komunita. Sledované činnosti odpovídaly věku a individuálním možnostem dětí. Převládaly zejména volnočasové, sportovní a relaxační aktivity. Děti měly možnost vybírat si z více nabízených činností, např. návštěvu bazénu, sportovní aktivity nebo společné grilování v areálu subjektu. Vychovatelé a asistenti pedagoga děti do činností vhodně zapojovali a podporovali jejich aktivitu.

Součástí denního režimu bylo také osobní volno dětí, samostatné vycházky a účast v zájmových aktivitách organizovaných zařízením. Poměr mezi řízenými a volnějšími aktivitami byl většinou vyvážený. Vychovatelé připravovali činnosti s ohledem na aktuální situaci ve výchovných skupinách i individuální potřeby dětí. Ty měly možnost vyjadřovat se k nabízeným aktivitám a podílet se na jejich výběru. V průběhu hospitační činnosti bylo patrné, že většina dětí zná nastavená pravidla a dokáže se v běžných situacích orientovat. Pedagogičtí pracovníci děti průběžně motivovali a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich chování i plnění běžných povinností. Realizované činnosti směřovaly zejména k podpoře samostatnosti dětí, rozvoji sociálních kompetencí a zvládání běžných životních situací.

Výuka žáků ve škole byla převážně individualizovaná a zohledňovala jejich aktuální vzdělávací potřeby. Žáci vyžadovali zvýšenou podporu a pozornost pedagogických pracovníků, která jim byla v potřebné míře poskytována. Pracovali společně i samostatně vlastním osobním tempem podle svých možností. Pedagogům se vzhledem ke specifickým vzdělávacím a výchovným obtížím žáků dařilo jen omezeně udržovat jejich dlouhodobější motivaci, žáci většinou zvládali plnit spíše krátkodobé cíle. Přístup vyučujících byl vstřícný, empatický a založený na pozitivním oceňování žáků. Pokud žáci porozuměli zadání a byli vhodně motivováni, pracovali aktivně a usilovali o dokončení úkolů. Menší pozornost byla v některých hodinách věnována průběžnému formativnímu vyhodnocování dílčích úkolů a poskytování bezprostřední podpůrné zpětné vazby, která by více posilovala motivaci žáků k práci a jejich aktivní zapojení do učení. Ve sledované výuce se projevily některé rezervy například v podobě starších neaktuálních pracovních listů, které jsou žákům poskytovány, či neúčelné uspořádání pracovních míst žáků vzhledem k typu výuky.

Odpolední činnosti v SVP probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně-vzdělávacích činností a zároveň odpovídaly cílům stanoveným v individuálním výchovném plánu klienta. Poskytované služby efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání. Klientům SVP byla věnována individuální podpora ze strany odborných pracovníků i pedagogů. Ambulantní služby SVP poskytovaly svým klientům několik druhů terapií. V internátním oddělení se klienti účastnili individuální a skupinové terapie a pravidelných komunitních sezení a využívali pestré nabídky volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze i výlety). Věk umístěných dětí do SVP se ve sledovaném období rovněž snižoval. Zaměření výchovně vzdělávacích cílů v pobytových SVP se vztahovalo k rozvoji a podpoře objektivitu vnímání vlastní osobnosti, docházky a přípravy do školy, vztahům a prosociálnímu chování vůči dospělým, vrstevníkům i autoritám. Dále žádoucímu řešení a rozhodování v problematických situacích včetně přijímání vzniklých důsledků, samostatnosti a sebedůvěry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení dětí probíhalo v zařízení pravidelně v průběhu celého týdne. Nastavený systém byl většinou pro děti srozumitelný, děti v rozhovorech se školními inspektory uváděly, že pravidlům hodnocení rozumí a vědí, za co mohou získat kladná nebo záporná opatření ve výchově. Hodnocení vycházelo zejména z každodenního ranního, dopoledního a odpoledního hodnocení ve výchovných skupinách, v závěru týdne pak probíhalo společné hodnocení na komunitě za účasti vedení zařízení, pedagogických a odborných pracovníků i dětí. Ty měly možnost vyjadřovat se k chování ostatních dětí i svému vlastnímu. Nastavený systém byl převážně zaměřen na pozitivní motivaci dětí a podporu žádoucích forem chování.

Zařízení se částečně dařilo naplňovat cíle svého preventivního programu, zaměřeného na prevenci rizikového chování, a to formováním korektních postojů, osobnostních a morálních kvalit jedince. Ojedinele se ve sledovaném období vyskytovalo nevhodné chování mezi dětmi, vulgarity, sebepoškozování, zneužívání návykových látek, kouření nebo drobné krádeže, což ředitel vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření k uvedeným situacím. Přetrvávajícím problémem zařízení zůstává vyšší počet úteků dětí ze zařízení, které se i přes individuální práci a intervenci psychologů, etopedů i rozhovorů vychovatelů s nimi nedaří výrazněji snižovat.

Analýzou dokumentace bylo zjištěno častější využívání kladných opatření ve výchově oproti záporným opatřením. Děti v rozhovorech většinou uváděly, že považují systém hodnocení za spravedlivý. Opatření ve výchově byla ukládána v různém časovém horizontu, často v kratších intervalech, což mělo pro část dětí motivační efekt. Za příkladnou snahu a výsledky při plnění povinností byly dětem udělovány věcné i finanční odměny, což je pozitivně motivovalo k pokračování v jejich úsilí a účasti na dalších činnostech. Vychovatelé s dětmi řešili také nakládání s kapesným a běžné finanční situace. Děti v rozhovorech potvrzovaly, že kapesné dostávají pravidelně a v maximální možné výši.

Odborní pracovníci zařízení realizovali individuální i skupinové činnosti zaměřené zejména na vztahy v rodině, komunikaci nebo zvládání problémových situací. Psychologická a etopedická péče byla zaměřena na podporu emoční stability dětí, zvládání konfliktních situací a podporu při návratu do běžného života mimo zařízení. Odborní pracovníci spolupracovali také s rodinnými příslušníky dětí a dalšími institucemi podílejícími se na péči o děti. Ve sledovaném období se zařízení nedařilo umisťovat děti zpět k zákonným zástupcům nebo jejich rodin. Se zákonnými zástupci mohly děti udržovat kontakty pravidelně. Probíhaly nejčastěji písemně, telefonicky, elektronicky či formou návštěv v zařízení nebo dovolenek.

Výsledky vzdělávání žáků a jejich přístup ke vzdělávání jsou dostatečně zjišťovány a zaznamenávány nejen v elektronickém systému zařízení, ale i v osobních složkách žáků ve škole. Ti jsou průběžně hodnoceni známkami. Výsledky vzdělávání jsou pak dále zasílány do kmenových škol žáků, prováděny jsou i konzultace. Průběžné sebehodnocení má převážně charakter shrnutí toho, co se žákům podařilo naučit za uplynulé období. Součástí hodnotícího procesu ve škole je práce s portfolii žakovských prací po dobu pobytu žáků ve škole. Výsledky vzdělávání žáků jsou limitovány vstupní úrovní jejich znalostí, které většinou nedosahují úrovně požadovaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Webové stránky zařízení jsou nepřehledné, škola nemá vlastní část stránek, na kterých by dostatečně prezentovala svou činnost.

Systém hodnocení v SVP je založen na zcela individuálním přístupu ke každému klientovi s důrazem na znalost jeho specifických potřeb. Nastavená pravidla jsou jasná a pro klienty srozumitelná. U vychovatelů děti oceňují spravedlnost a férovost, mají k nim důvěru, což

potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, zmiňovaly také jejich pozitivní a spravedlivý přístup. Klienti si ve spolupráci s pedagogy stanoví hlavní cíle, jež jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. Při nich jsou klienti vedeni k formativnímu hodnocení, což přispívá k rozvoji jejich sebepojetí, formování chování žádoucím směrem a pozitivní změně hodnotového žebříčku. Výsledky vzdělávání jsou v závěrečných zprávách zpracované na odborné úrovni.

Aktivita SVP byly vhodně doplněny o terénní práci ve školách s intervenčními programy pro třídní kolektivy s narušenými vzájemnými vztahy žáků a o zátěžové dny a letní aktivity, při kterých jsou pozorovány sociální dovednosti klientů, jejich zájmy a silné a slabé stránky v běžných životních situacích. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je v internátním oddělení SVP efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení. Současně realizuje i rodinné intervence. Navázaná spolupráce se zákonnými zástupci klientů má pozitivní dopad na spolupráci se SVP, společné jednotné působení i na jejich edukaci v uplatňovaném výchovném stylu. SVP efektivně podporují návrat dětí do přirozeného sociálního prostředí.

Počet spádových zařízení umožňuje diagnostickému ústavu realizovat jejich účinné metodické a koordinační vedení. Zařízení spolupracuje se sociálními partnery, což se pozitivně projevuje v naplňování cílů výchovy a vzdělávání. Součinnost zařízení s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. je přínosná také v rámci předcházení sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zlepšily se materiální podmínky ve všech součástech zařízení a byla zřízena nová ambulance střediska výchovné péče ve Vyškově.
- Proběhla částečná obměna a stabilizace týmu pedagogických i odborných pracovníků ve všech součástech zařízení.
- Snížil se věkový průměr umístěných dětí a přibýlo dětí s psychiatrickými diagnózami v diagnostickém ústavu i ve střediscích výchovné péče.
- K zákonným zástupcům a zpět do rodinného prostředí se zařízení dařilo děti navracet v menší míře.
- Nadále přetrvává vyšší útěkovost dětí ze zařízení.

Silné stránky

- Pestré, motivační a zábavné outdoorové aktivity ve škole i diagnostickém ústavu podporují rozvoj klíčových kompetencí a sociální dovednosti žáků i dětí. (4.2)
- Etopedická a psychologická činnost zařízení je propracovaná, synchronní, efektivní, systematická a má pozitivní dopad do péče o umístěné děti i klienty. (3.3)
- Činnost všech středisek výchovné péče byla koncepčně nastavena způsobem, který vytvářel příznivé podmínky pro poskytování preventivně-výchovných a poradenských služeb. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dlouhodobě je kapacita diagnostického ústavu pro spádovou oblast nedostatečná, na diagnostiku i umístění dětí do zařízení se čeká dlouhý čas. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zrekonstruovat a dobudovat ve spolupráci se zřizovatelem prostory pro párou výchovnou skupinu v diagnostické ústavu.
- Zpřehlednit webové stránky zařízení, vyčlenit speciální stránku pro školu.
- Poskytovat pedagogům v rámci hospitační činnosti ve škole intenzivnější a konkrétní zpětnou vazbu s ohledem na jejich další profesní růst.
- Zintenzivnit adaptační proces nových a začínajících pedagogů v oblasti využívaných didaktických forem a metod ve vyučování.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků školy na oblast využívání aktivizačních metod ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení zařízení, hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, informace z webových stránek a elektronického informačního systému, ke dni inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pracovníků zařízení – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků a doklady o psychické způsobilosti a bezúhonnosti, ke dni inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, dětí a klientů, finančním podmínkám i školnímu stravování, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

26. 6. 2026