



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-515/19-S

Název	<b>Střední škola letecké a výpočetní techniky, Odolena Voda, U Letiště 370</b>
Sídlo	<b>U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda</b>
E-mail	<b>skola@sslv.t.cz</b>
IČ	<b>61389480</b>
Identifikátor	<b>600007707</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Maršoun</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. – 15. března a 18. - 20. března 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vzdělává žáky v denní formě ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Letecký mechanik, Strojírenství a Informační technologie a ve tříletém oboru středního vzdělání s výučním listem v oboru Strojní mechanik.

K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 291 žáků v 15 třídách, přičemž ve třech z nich se vzdělávají žáci dvou oborů. Stěžejním je unikátní Letecký mechanik vyučovaný v České republice jen ojediněle. Zřizovatel žáky tohoto a tříletého oboru podporuje stipendiem. Nejvyšší povolený počet 490 žáků byl využit z 59 %. V DM je v šesti výchovných skupinách 155 ubytovaných (nejvyšší povolený počet je 250).

Škola aktuálně eviduje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s doporučením ze školského poradenského zařízení. Pro dalších 16 žáků vypracovala plány pedagogické podpory. Aktuálně se ve škole vzdělává 11 žáků - cizinců, z nich je sedm bez jazykové bariéry. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaný ředitel (od září 2018) ve své koncepci stanovil cíle, které jsou v souladu se záměry zřizovatele. Jejich plnění pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření. Škole se daří modernizovat materiální podmínky, prohlubovat spolupráci se sociálními partnery, tvořit vzdělávací nabídku v závislosti na požadavcích trhu práce apod. Jen částečně se jí daří při přípravě žáků školy na úspěšné složení maturitních zkoušek.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel úzce spolupracuje se svými třemi zástupci (pro odborné a všeobecné vzdělávání a nově i pro DM). Řízení se dále účelně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, předmětových komisí, provozních a operativních porad, schůzek vychovatelů DM. Škola má nastavená pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání. Učitelé mezi sebou vzájemně spolupracují a podporují se. Vůči žákům uplatňují vstřícný a věcný přístup.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Letošní hospitace ředitel zaměřil na školní neúspěšnost žáků a průběh vzdělávání v praktickém vyučování a DM. Poznatky z hospitační činnosti jsou využívány např. k efektivní podpoře začínajících učitelů, ke zkvalitnění průběhu vzdělávání a zlepšení výsledků u maturitních zkoušek. Dílčí pochybení bylo shledáno v chybějících náležitostech smluv o uskutečňování praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů a dále v poskytování podpůrných opatření bez předchozího zajištění písemného informovaného souhlasu zákonných zástupců. ŠVP jsou pravidelně aktualizovány dle změn právních předpisů i potřeb školy. Škola klade velký důraz na provázanost učiva v programech vzhledem ke stěžejnímu oboru. Díky úzké spolupráci se sociálními partnery začleňuje do výuky nová témata.

Výuku zajišťuje stabilizovaný téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Jeho silnou stránkou je kvalifikovanost vyučujících odborných předmětů a praktického vyučování s praxí ve firmách. Aktuálně ve škole pracuje 31 učitelů SŠ a 10 vychovatelů DM, z toho dva učitelé a jedna vychovatelka bez odborné kvalifikace (všichni si vzdělání doplňují). Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. V letošním školním roce působí ve škole tři noví učitelé, kterým vhodně metodicky pomáhají mentoři. K výrazné personální obměně došlo u maturitních předmětů český jazyk a literatura a matematika. Vedení školy klade potřebný důraz na profesní rozvoj všech

pedagogických pracovníků. Plán jejich dalšího vzdělávání tvoří společně s nimi, jeho zaměření vychází z potřeb školy. Pedagogové si zpětnou vazbu o získaných poznatcích vhodně poskytují v rámci předmětových komisí a schůzek vychovatelů v DM. Pro rozvoj školy má pozitivní přínos aktivní účast ředitele v odborných asociacích škol. Specialisté - koordinátor informačních technologií (dále ICT) a výchovná poradkyně - absolvovali příslušné studium, bez něj působí druhý koordinátor ICT, dvě školní metodičky prevence a koordinátor ŠVP.

Finanční a materiální podmínky podporují realizaci ŠVP. Díky vícezdrojovému financování bylo zlepšeno materiální vybavení např. pořízením součástí leteckého simulátoru, výpočetní techniky, učebních pomůcek, vybavení DM, proběhlo další vzdělávání pedagogů. O efektivním využívání disponibilních finančních prostředků svědčí fakt, že škola vykazuje za rok 2018 kladný hospodářský výsledek při současném zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Pracoviště praktického vyučování umístěné v hlavní budově je nadstandardně vybaveno pro leteckou výrobu a servis letadel. Od minulé inspekční činnosti vzniklo nové pracoviště „motorárna“. V odborných učebnách je instalována kvalitní počítačová technika, která je vybavena potřebným softwarem (CAD). Průběžně probíhá údržba a obnova pomůcek, modelů, přístrojů a strojů. V rozlehlém školním areálu jsou velmi dobré podmínky i pro sportovní činnosti žáků (hřiště, tělocvična, posilovna), ubytovaní žáci je využívají i ve svém volném čase.

Škola má vypracovaná pravidla k prevenci předvídatelných forem rizikového chování, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Škola správně sleduje míru úrazovosti, vyhodnocuje ji a přijímá účinná opatření k jejímu snížení. Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupů, poučení účastníků vzdělávání, řády odborných učeben, dohledy nad žáky) byla k termínu inspekční činnosti účinná.

Škola rozvíjí přínosnou spolupráci regionálními firmami s důrazem na aktuálnost teoretické přípravy a návaznost na potřeby praxe. Zajišťuje u nich exkurze, přednášky, praktické vyučování, kariérní poradenství, materiál do školních dílen. Klíčovým partnerem v této efektivní spolupráci je firma Aero Vodochody AEROSPACE a.s. Žákům školy nabízí stipendia spolu s pracovní nabídkou. Se zákonnými zástupci probíhá dobrá spolupráce, díky nim a dalším dárcům v rámci o.p.s. ZENIT škola financuje např. zájmové činnosti. Ve škole účelně působí školní parlament, jeho činnost koordinuje školní metodička prevence. Zástupci jednotlivých tříd na pravidelných setkáních projednávají např. exkurze, absence. Škola věnuje náležitou pozornost názorům žákům ubytovaným v DM, kde působí jejich rada složená ze zástupců z výchovných skupin.

Škola vzdělávací nabídku zveřejňuje na svých webových stránkách, na burzách, veletrzích vzdělávání, při dnech otevřených dveří a aktivně prezentuje přímo na základních školách. Při přijímání žáků a zájemců o ubytování v DM postupovala škola správně. Zájemcům byly vytvořeny rovné podmínky.

Ve školním poradenském pracovišti (ŠPP) dobře spolupracuje výchovná poradkyně (dále VP) se školní metodičkou prevence (dále ŠMP) a s vedoucí vychovatelkou, která vykonává metodickou prevenci v DM. Problémy operativně projednávají, konzultují a řeší. Svou plánovanou činnost následně většinou účelně vyhodnocují. Mezi základní úkoly v letošním školním roce patří kontrola docházky a spolupráce s problémovými žáky a zákonnými zástupci při řešení problémů s neomluvenou absencí. Koordinační činnost je zaměřena na pomoc žákům ohrožených školní neúspěchem. Nedaří se však motivovat k pravidelnému doučování všechny žáky ohrožené školním neúspěchem a rovněž k další výuce českého

jazyka všechny žáky - cizince s jazykovou bariérou. Metodická činnost je zaměřena na pravidelné informování učitelů o potřebách žáků se SVP a jejich podpůrných opatřeních. Dílčí pochybení bylo zaznamenáno v nezajištění písemných informovaných souhlasů zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků nutných pro poskytování podpůrných opatření.

Účelné činnosti z oblasti primární prevence jsou ve škole i v DM realizovány prostřednictvím adaptačních kurzů, při pravidelných volnočasových aktivitách nebo skupinovými a individuálními pohovory. Velmi dobrou strategií vedení školy je nejen každoroční účast pracovníků ŠPP na adaptačních kurzech, ale jejich zařazování jako vyučujících v prvních ročnících, aby mohly nové žáky dobře poznat a identifikovat jejich případné problémy. V případě potřeby bylo realizováno sociometrické šetření a na základě jeho výsledků se podařilo se třídou s problémovými vztahy správně pracovat. ŠMP vhodně zařazuje témata prevence do své výuky občanské nauky, kterou zpestřují přednášky a besedy s pracovníkem městské policie. Žáci jsou aktivní v charitativních akcích (Srdíčkový den, Dobrý anděl, Český den proti rakovině) a jsou efektivně podporováni ve sportování při přeborech školy v různých disciplínách.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána příznivá atmosféra. Učitelé uplatňovali vůči žákům vstřícný a respektující přístup.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly vhodně spojeny oblasti jazykového i estetického vzdělávání. Učitelé účelně střídali frontální výklad a řízený rozhovor se samostatnou prací žáků a prací ve dvojici zaměřenou na vyhledávání informací. Při rozboru uměleckého textu byli žáci efektivně vedeni k souvislému vyjadřování. V některých hodinách učitelé cíleně rozvíjeli nejen jejich znalosti a dovednosti, ale i postoje a kreativitu. V závěrech hodin učitelé kladli důraz na zhodnocení probraného učiva s aktivní účastí žáků, chybělo však jejich vedení k sebehodnocení. Učivo vhodně doplňují návštěvy divadelních představení a exkurze.

Ve výuce anglického jazyka učitelé procvičovali zejména poslech s porozuměním a mluvení. Při komunikaci běžně využívali cizí jazyk a cíleně rozvíjeli řečové dovednosti žáků. Ti byli úspěšně motivováni a schopni se v cizím jazyce samostatně vyjadřovat. Učitelé účelně střídali odlišné metody i formy výuky, v části hodin však chyběla větší diferenciací obsahu učiva. Propojení jazykové výuky a odborné přípravy škola systematicky provádí vytvářením vlastních učebních materiálů pro leteckou angličtinu, doplňkovými kurzy odborné angličtiny a exkurzemi.

V oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé cíleně rozvíjeli vědomosti i postoje žáků. Ti byli účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a získávání informací. Učitelé účelně střídali frontální výklad a řízený rozhovor se samostatnou prací žáků. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa a na mezipředmětové vztahy. Postoje žáků jsou dále rozvíjeny spoluprací s neziskovým sektorem a pořádáním besed a exkurzí.

Výuka matematiky probíhala v příjemném pracovním prostředí. Vyučující vytvořily tvůrčí atmosféru s důvěrou ve schopnosti žáků a vyjadřovaly u nich pozitivní očekávání při řešení příkladů. Učitelky zpestřovaly výuku zařazením skupinové práce, na kterou byli žáci zvyklí. Měly připravené vhodné pomůcky, práci dokázaly dobře zorganizovat a povzbuzovaly žáky ke správnému rozdělení úkolů v týmu i vhodnému rozvržení času na řešení. V jedné hodině se podařilo jen částečně časově zvládnout vzájemné hodnocení, v další hodině byla prezentace řešení žákem v závěru hodiny, zhodnocení jeho řešení i práce s chybou již

příkladná. Obměnou učitele v matematice v průběhu tohoto školního roku došlo dle vedení školy a žáků k pozitivní změně v její výuce, vztah žáků k matematice se zlepšil.

Ve výuce fyziky pracovali žáci zodpovědně, oba vyučující měli přirozenou autoritu, žáci byli ukázněni. Výklad v jedné hodině byl proložen referátem, který dobře motivoval žáky k osvojení nové látky. Tempo výkladu bylo přiměřené, vyučující ho podporovali nákresy a zápisy na tabuli. Poskytovali žákům dostatek času na zapsání učiva i na přemýšlení. Zpestřovali hodinu vyprávěním o dějinách fyziky a jejích představitelích. Chybělo však zařazení různých organizačních forem (zaznamenána byla pouze frontální výuka) pro rozvoj žákovských kompetencí k řešení problémů v týmu a větší zastoupení problémových otázek, na které by žáci sami hledali s pomocí různých informačních zdrojů správné odpovědi.

Výuka tělesné výchovy probíhala pod vedením zkušených pedagogů didakticky správně, dostatek času byl věnován úvodnímu rozcvičení. Rozdělením žáků do družstev při nácvičce florbalu podporovali učitelé soutěživost i týmovou spolupráci a správně zařazovali přestávky na odpočinek.

V průběhu teoretického odborného vzdělávání učitelé vhodně využívali didaktickou techniku. Aplikované formy a metody výuky odborných předmětů byly většinou efektivní. Odpovídaly probíranému učivu, stanoveným cílům a schopnostem žáků. Učitelé účinně podporovali aktivitu žáků a poskytovali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vhodně využívali příklady z praxe. Používání odborné terminologie bylo samozřejmostí. Žáci se zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a správně reagovali na dotazy vyučujících. Ve vyučovacích hodinách většinou chyběla diferenciac učiva, zohlednění individuálních potřeb žáků a závěrečné hodnocení výuky jak učitelem, tak i žáky. Rozvoj odborných kompetencí žáků škola vhodně doplňuje exkurzemi do leteckých muzeí v zahraničí.

Při výuce předmětů oboru Informační technologie se vyučující v závěrečných ročnících zaměřili na cílené souhrnné opakování před praktickou maturitní zkouškou, žáci prokazovali dobrou schopnost řešit varianty zadání a pracovali samostatně. Učitelé opravovali případné chyby v řešení. Při výuce v prvním ročníku řešili žáci zadání z pracovního listu v aplikaci, někteří z nich však byli pasivní. Nepodařilo se efektivně využít čas, který v závěru hodiny zbýval. Získané znalosti, dovednosti i svou kreativitu žáci napříč ročníky uplatňují v kroužku fiktivní firmy V. L. K. – vývoj letecké kybernetiky - ve kterém sestavují a programují vlastní školní dron.

Výuka technické mechaniky byla zaměřena na frontální opakování příkladů doplněné samostatnou prací. Žáci byli dobře motivovaní k rychlému a správnému řešení, individuálně si nechávali zkontrolovat svou práci, za kterou získávali hodnocení. Pozitivní bylo, že žáci, kteří měli příklad správně vyřešený, pomáhali spolužákům. V hodině panovala uvolněná atmosféra, která ale ke konci hodiny způsobovala částečnou roztěkanost některých žáků. Chyběla větší individualizace učiva nebo diferencovaný obsah zadání.

Při výuce legislativy učitel vhodně ověřoval poznatky žáků písemným testem. Při seznamování s novým učivem učitel pouze frontálně s občasnými dotazy předával poznatky, což způsobilo, že jen někteří žáci byli aktivní a zapojili se do výuky.

Při sledovaném praktickém vyučování ve školních dílnách žáci pracovali po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem samostatně. V průběhu pracovního dne mezi sebou zdařile spolupracovali. Učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Byly dodržovány pracovní postupy a bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu o správnosti jednotlivých úkonů. Jednotlivá pracoviště byla účelně vybavena pracovními návody a vzorovými ukázkami chybné a nevhodné montáže. Teoretické znalosti učitelé ověřovali souhrnným testem. Dobře

organizačně promyšlené praktické vyučování zpestřují učitelé zadáváním zajímavých úloh, při kterých žáci ihned vidí výsledky své práce.

Výchova a vzdělávání v DM byla kvalitní, probíhala v souladu s ŠVP DM. Náležitý čas je věnován samostudiu a rozvíjení zájmů v mimoškolních aktivitách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků a mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Informace o úspěšnosti ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány elektronicky, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení).

Průměrný prospěch ve školním roce 2017/2018 byl v maturitních oborech vzdělání 2,56, v nematuritním oboru 3,01. Nedaří se žáky motivovat k dosahování prospěchu s vyznamenáním. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním v maturitních oborech byl pouze 3 %, neprospívajících 7 %. Lepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Letecký mechanik a Strojírenství než žáci oboru vzdělání Informační technologie. V nematuritním oboru nikdo neprospěl s vyznamenáním, neprospívajících bylo 11 %.

Nejslabších průběžných výsledků dosahovali žáci v českém jazyce a literatuře a matematice. Těm, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, nabízí škola možnost individuálních konzultací. Prospěch žáků se SVP je srovnatelný s ostatními žáky.

Na celkově podprůměrné úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek v letech 2017 a 2018 se podíleli žáci jednotlivých oborů různou měrou. Ze srovnání celkových výsledků maturitní zkoušky u žáků, kteří ji konali, vyplývá, že došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků oboru Informační technologie, a to z 58 % na 77 %, úspěšnost žáků oboru Letecký mechanik klesla z nadprůměrných 79 % na 70 %. Ve společné části zkoušky celkově za všechny obory dosáhli žáci nadprůměrných výsledků v anglickém a podprůměrných v českém jazyce. Matematiku si volilo velmi málo žáků a byli často neúspěšní. Podprůměrné jsou výsledky u profilové části oboru vzdělání Informační technologie, v roce 2018 došlo ke zhoršení u žáků oboru Letecký mechanik.

Závěrečnou zkoušku v roce 2016/2017 vykonalo úspěšně všech 19 žáků oboru vzdělání Strojní mechanik (s vyznamenáním dva). V roce 2017/2018 došlo k mírnému zhoršení, bylo úspěšných 23 žáků z 25, přičemž nikdo neprospěl s vyznamenáním. Část žáků pokračuje ve studiu vyšších ročníků oboru Letecký mechanik.

Hodnocením výsledků vzdělávání se zabývají učitelé v pedagogických radách a na jednání předmětových komisí. Náležitou pozornost věnují i vyhodnocování čtvrtletních a pololetních prací žáků nebo matematické soutěže v rámci tříd. Účinnost realizovaných opatření (doučování žáků ohrožených školních neúspěchem, individuální konzultace) se zatím neprojevila žádoucím zvýšením úspěšnosti. Chybí rovněž důsledná systematická analýza chybovosti a příčin neúspěchu v dílčích částech maturitní zkoušky.

Osvědčuje se efektivní spolupráce při sledování prospěchu a chování ubytovaných žáků v rámci tzv. pedagogické trojky. Třídní učitel, učitel odborného výcviku a vychovatel v DM uplatňují jednotný postup při řešení konkrétního individuálního problému. Přijímají vhodná opatření, dohlíží na jejich učení, následně sledují jejich prospěch, chování, dokud nedojde ke zlepšení. Motivaci žáků k učení škola vhodně podporuje zapojováním odborníků z praxe do výuky odborných předmětů.

Důsledným uplatňováním ustanovení ve školním řádu se daří udržovat poměrně nízkou absenci (120 hodin na žáka za školní rok). Neomluvená absence způsobená zejména porušováním pravidel pro omlouvání se týkala 10 % žáků. V souladu se školním řádem je postihována kázeňskými opatřeními a promítá se i do hodnocení chování. Celkem 29 žáků bylo v loňském školním roce klasifikováno sníženou známkou z chování a osmi žákům bylo uloženo i podmíněné vyloučení za neomluvenou absenci a nevhodné chování. Vedení školy správně pozitivně motivuje žáky udílením pochval, jejich počet je však nižší než počet důtek.

Učitelé příkladně rozvíjejí nadání žáků, věnují se jim i v mimoškolním čase v bohaté nabídce zájmových činností - sportovních i odborných (letecké simulátory, letecké modelářství, chovatelský kroužek, fotokroužek) a motivují je k účasti v řadě soutěží. Výsledky své činnosti prezentují žáci na mnoha technických a leteckých akcích. Dle sdělení zástupce pro DM je do zájmových činností zapojeno cca 60 - 70 % ubytovaných. Aktivně se letos účastnili např. vědomostních soutěží a běžeckých závodů organizovaných městem.

Třetina absolventů maturitních oborů pokračuje ve studiu na vysoké škole. Pokud nejdou dále studovat, na trhu práce většinou najdou uplatnění. V rámci spolupráce s ČVÚT cca 40 % žáků úspěšně absolvuje během školní docházky potřebné moduly Úřadu civilního letectví pro získání kvalifikace technika.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnilo se vedení školy,
- zlepšují se materiální podmínky (nové pracoviště, vybavení informačními technologiemi),
- nadále ve škole přetrvává unikátní vzdělávací nabídka propojených školních vzdělávacích programů zaměřená na letectví.

### **Silné stránky**

- Výuka zkušenými vyučujícími vytváří dobré podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání,
- kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků,
- využívání ojedinělých materiálních podmínek školních dílen účelně podporuje specializaci žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky, malé využívání různorodých organizačních forem výuky a sebehodnocení, což omezuje efektivitu vyučovacích hodin,
- nižší úspěšnost žáků u maturitní zkoušky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat pestřejší organizační formy výuky a podporovat účelné sebehodnocení žáků,
- pokračovat v cíleném doučování žáků ohrožených školní neúspěšností, realizovat další aktivity vedoucí ke snížení školní neúspěšnosti žáků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/59213/2001, ze dne 30. listopadu 2009, ve znění dodatku č. 1 až 4
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-28665/2018-4, s účinností od 5. října 2018
3. Žádost ředitele školy ze dne 26. září 2018 ve věci změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení
4. Protokol č. 73/S/17 z veřejnosprávní kontroly provedené KÚ Středočeského kraje ze dne 20. září 2017 a Opatření k odstranění nedostatků ze dne 3. října 2017
5. Jmenování do funkce ředitele školy Střední letecké a výpočetní techniky, Odolena voda, U Letiště 370, Odolena voda, čj. 011069/2018/KUSK, s účinností od 1. září 2018
6. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016-2019
7. Koncepce rozvoje školy
8. Plán práce pro školní rok 2018/2019
9. Organizační řád školy, školní rok 2018/2019
10. ŠVP pro obory středního vzdělání včetně Dodatku č. 1
11. Školní řád SŠ, vnitřní řád DM oba účinné k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika SŠ a DM, aktuální stav
13. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Plán práce výchovné skupiny a Deník výchovné skupiny ve školním roce 2018/2019 - vzorek
16. Zápis z jednání předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
18. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace k přijímání do SŠ a DM – vzorek, pro školní rok 2018/2019
20. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018
21. Deníky odborného výcviku – vzorek, školní rok 2018/2019



22. Přehledy ze školního informačního systému ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště – soubor dokumentů, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018, Hlavní kniha – pohyby na účtech od 1. ledna 2018 do 31. prosince 2018, Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018 ze dne 18. ledna 2019)
25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
26. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
27. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
28. Provozní řády odborných učeben
29. Výkaz o SŠ podle stavu k 30. září 2017 a 2018
30. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2017 a 2018, výkaz o DM podle stavu k 31. říjnu 2018
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání – stav k termínu inspekční činnosti
32. Internetová stránka školy <http://www.sslvt.cz/>
33. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 19. a 20. března 2019
34. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-243/13-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Diopová v. r.*

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka *Hokešová v. r.*

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka *Vítková v. r.*

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice *Kotvanová v. r.*

Ing. Miroslav Dundr, odborník na vzdělávání ve strojírenských oborech *Dundr v. r.*

V Praze dne 18. dubna 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Maršoun, ředitel školy *Maršoun v. r.*

V Odolena Vodě dne 29. dubna 2019