



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1401/18-J

Název	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice
Sídlo	Tovačovského sady 79, 676 02 Moravské Budějovice
E-mail	ssrs@ssrs.cz
IČ	000 550 69
Identifikátor	600 015 408
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Doležal
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Tovačovského sady 79 Dobrovského 10 Chelčického 316 K Háji 798, 676 02 Moravské Budějovice
Termín inspekční činnosti	20. – 25. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona, na základě podnětu.

Charakteristika

Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Aktuálně škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech s maturitní zkouškou a v deseti oborech se závěrečnou zkouškou. Komplexní inspekční činnost probíhala v oborech 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 53-41-H/01 Ošetřovatel. Teoretické vyučování probíhá v budovách Tovačovského sady 79 a Dobrovského 10, odborný výcvik je vyučován v Chelčického 316 a K Háji 798.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v šestnácti třídách 346 žáků. Do prvních ročníků bylo přijato celkem 92 žáků. Ve škole je registrováno 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 9 žáků vypracovala škola plán pedagogické podpory a 6 je vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Ke dni inspekční činnosti poskytoval domov mládeže ubytování 44 žákům místních středních škol.

Školní jídelna poskytuje stravování 361 strážníkům, včetně cizích strážníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází z Koncepce rozvoje a řízení Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, jež byla stanovena na období 2012 - 2018. V současné době vedení školy usiluje o snížení počtu budov, tedy přesunutí odborného výcviku do jedné budovy. Tento koncepční záměr je prosazován s ohledem na materiální podmínky. Ředitel školy se soustředí na prodloužení časového období odborných stáží v jednotlivých servisech a zmodernizování svařovny. Dalším koncepčním záměrem je odborný rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků a rozmach spolupráce se sociálními partnery.

Hospitační činnost ředitel školy vykonává zejména na požádání samotných pedagogů, hospitační záznamy nedoložil. Nedostatky v kontrolním systému se projevíly navíc v dokumentech školní vzdělávací program a školní řád.

Závěry z hospitační činnosti prováděné zástupcem ředitele školy jsou s pedagogy projednávány individuálně. Pro účinnou aplikaci vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí projednávání obecných poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady nebo předmětových komisí. Nedostatečně je kontrolována účinnost opatření přijatých v případě negativních zjištění (např. formou následné hospitace).

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jenž je koncipován dle potřeb vycházejících ze zvyšování odborných znalostí pedagogů a požadavků školy. Ředitel školy se dále sebevzdělává, tuto činnost směřuje k prohloubení znalostí souvisejících s jeho odborností. Jeden pedagog vytvořil učebnici Tepelné dělení materiálu, Řezání plazmou. Tato učebnice obsahuje také soubor testových otázek. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise, jejich činnost je však spíše formálního rázu. Výsledky vzdělávání jsou pouze konstatovány, ve výuce nebyla přijata opatření. Vzájemné hospitace ve všeobecných předmětech téměř neprobíhají. Ze 42 pedagogů tři nemají odbornou kvalifikaci.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže zajišťují vychovatelé s odbornou kvalifikací. Materiální podmínky (včetně bezbariérového přístupu) umožňují naplňovat školní vzdělávací program domova mládeže. Kromě vlastních prostor (např. společenská místnost, posilovna) je využívána tělocvična a plavecký bazén sousední základní školy.

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhá sice s využitím jednotné přijímací zkoušky, škola však nevyužívá možnost stanovit jako podmínku pro přijetí minimální hranici úspěšnosti. Ke vzdělávání jsou tak vždy přijímáni všichni uchazeči.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu posílenými o rozvojové programy MŠMT (podpora odborného vzdělávání). Finanční zdroje doplňuje úplata za pobyt v domově mládeže a platby za stravovací služby. Zdrojem financování byly i příjmy z doplňkové činnosti. Provozní prostředky od zřizovatele byly navýšeny o účelově určené finanční prostředky na opravu traktoru, podporu odborného a přírodovědného vzdělávání. Z Evropského sociálního fondu obdržela škola finanční prostředky na projekt Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Podpora škol formou zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I., které byly použity zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální podmínky jsou pro zajištění provozu a rozvoje školy dostačující. Pracoviště odborného výcviku procházejí stálou modernizací v rámci možných finančních zdrojů a umožňují vzdělávání žáků. Nově byly vybaveny odborné učebny oboru Ošetřovatel. Hodiny tělesné výchovy probíhají v pronajatých objektech. Infocentrum slouží k výuce předmětů, kde se využívá počítač, zároveň se zde nachází žakovská knihovna.

Školní jídelna v rámci doplňkové činnosti vaří také pro cizí strážníky. Komodity potravin stanovené právním předpisem nebyly v některých případech dodrženy. Škola zatím nepřijala žádného strážníka, který by vyžadoval stravovací služby v dietním režimu. Prostřednictvím dvou automatů poskytuje škola žákům doplňkový prodej nápojů a potravin. Finanční normativy nejsou v souladu s příslušnou vyhláškou.

V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Zajišťování bezpečnosti žáků bylo funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodinách českého jazyka a společenských věd převažovala frontální výuka, často byla zaznamenána samostatná práce žáků. Minimálně se objevovaly motivační prvky a didaktická technika téměř nebyla využívána, případně spíše neefektivním způsobem, tzn. jako zdroj promítání textu. V některých hodinách docházelo k individuálnímu přístupu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Diferenciace činností byla zachycena v omezené míře. Ve většině hodin žáci spíše projevovali nezáměr o dané učivo, aktivně s pedagogy spolupracovali převážně jednotlivci. V hodině základů společenských věd došlo ke zdařilému zapojení většího počtu žáků do diskuse, dále k propojení učiva s reálným životem a k úspěšnému začlenění mezipředmětových vztahů. Zhodnocení hodin a sebehodnocení žáků se ve výuce prakticky nevyskytovalo.

Výuka předmětů práce s počítačem a matematika probíhala v příznivé pracovní atmosféře, přičemž žáci udrželi pozornost po celé vyučovací hodiny. Vyučující systematicky vedli žáky ke splnění cílů hodin, se kterými je na začátku seznámili. Frontální výuka se vhodně střídala se samostatnou prací. V případě individuálních problémů se žáci neobávali obracet na učitele s dotazy. V rámci řešení úloh byli žáci vedeni k logickému vyvozování závěrů a zdůvodňování postupů.

V hodinách základů přírodních věd vyučující využívali většinou pouze výkladu v kombinaci s rozhovory se žáky. Dataprojektor byl často použit k promítání odborného textu, tabulek a statických obrazů. Efektivní bylo využití videodokumentů zachycujících průběh chemických pokusů, což vhodně přispělo k názornosti výuky. V průběhu hodin vyučující

žáky chválili za správné odpovědi. Občas však projevili negativní očekávání vztahující se k nadcházejícím výkonům.

Výrazněji se podařilo motivovat žáky v hodinách, kde docházelo k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování, např. v oboru Mechanik opravář motorových vozidel. U většiny žáků byl patrný zájem o studovaný obor. Pozitivní dopad na sebezpojetí žáků byl evidován v situacích, kdy měli možnost uplatňovat vlastní zkušenosti. Vytvářením těchto příležitostí dochází k rozvoji komunikativních dovedností. Ve většině hodin scházelo zhodnocení hodin, ač v závěru vyučovacích jednotek byl k těmto aktivitám prostor a čas.

V naprosté většině sledovaných hodin cizích jazyků byla zaznamenána pouze frontální výuka, výjimečně doplněná samostatnou prací či prací ve dvojicích. Nižší pestrost výukových metod a nízká míra diferenciací zadávaných úkolů pak vedla k poklesu pozornosti žáků. Rovnoměrně však byly rozvíjeny všechny základní jazykové dovednosti (čtení, psaní, poslech, komunikace). Učitelé vedli hodiny převážně v cizím jazyce. Tempo výuky bylo přizpůsobováno schopnostem žáků. Nedařilo se však rozvrhnout jednotlivé části hodiny tak, aby na závěr bylo možné shrnout probírané učivo a zhodnotit práci žáků ve vztahu k cíli.

Sledovaná hodina tělesné výchovy byla charakteristická individuálním přístupem k žákům, práce s chybou byla vysvětlena na názorné ukázce. Pedagog zvolil vhodně diferenciaci činností dle zájmu žáků.

V hodinách odborných předmětů učitelé často upřednostňovali odbornou složku před metodickou, což negativně ovlivnilo efektivitu vzdělávání. Pedagogové většinou nestanovili cíle hodiny (sdělili téma vyučovací hodiny) a v důsledku toho pak nebylo možné ověřit jejich naplnění. Preferovanou metodou byl výklad učitele, žáci opisovali zápis z tabule či prezentace do sešitu. V jednom případě jim byl zápis diktován celou vyučovací hodinu. Část žáků se aktivně zapojovala do výuky při účelném propojování teoretického učiva s praktickými poznatky žáků z odborného výcviku. Ve sledovaných vyučovacích předmětech žáci nepoužívali učebnice, nepracovali s obrazovým materiálem či pomůckami. V některých hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno použití textů, které nebylo vždy efektivní, neboť s nimi žáci účinně nepracovali. Zvolená výuková metoda velmi málo podporovala u žáků problémové učení, objevování nebo tvořivost.

Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích partnerů. Výuka v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů a Mechanik seřizovač probíhala ve specializovaných dílnách nebo odborně učebně vybavené počítači. Prováděné činnosti vycházely ze ŠVP a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Žáci byli účinně zapojeni do praktických činností a pracovali na zadaných úkolech. Z průběhu hospitované výuky bylo patrné, že žáci dokáží v praxi aplikovat teoretické poznatky. Byly rozvíjeny především požadované praktické odborné dovednosti a pracovní návyky. Důraz byl kladen zejména na dodržování stanovených postupů za účelem dosažení požadované kvality. Rovnoměrně byla využívána samostatná práce žáků, práce žáků ve dvojicích a instruktáž. Všichni žáci se aktivně podíleli na plnění zadaných úkolů, pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. V průběhu odborného výcviku získávali i důležitou zpětnou vazbu, která vedla ke zlepšování kvality jejich práce. Plnění a kvalitu odborného výcviku průběžně sledují a vyhodnocují pověřeni pracovníci. Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování kontroly docházky a průběhu vzdělávání žáků na pracovištích je kvalitně nastavený a funkční. Přínosem pro žáky je také získávání certifikátů ze specializovaných

kurzů (např. svářečské zkoušky, řidičský průkaz). V oborech vzdělání s maturitní zkouškou není realizována odborná praxe v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu vzdělávání.

Vychovatelé podněcují žáky ke smysluplnému trávení volného času nabídkou různých zájmových aktivit (ruční práce, společenské hry, stolní tenis, preventivní programy organizace STŘED aj.). K účasti na těchto aktivitách se však daří motivovat málo žáků. Většina z nich upřednostňuje trávit osobní volno s využitím počítače.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky žáků jsou školou sledovány, avšak není s nimi dále pracováno. Na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí jsou pedagogům pouze informativně sděleny, k jejich analýze nedochází. Bylo zjištěno, že v posledních třech letech vykazoval průměrný prospěch srovnatelnou úroveň. Vlastní zjišťování výsledků žáků škola ve sledovaném období realizovala především ústním zkoušením, písemnými, kontrolními a vstupními pracemi a testy. Součástí bylo i hodnocení odborných dovedností.

Dosažené celkové výsledky maturitní zkoušky v jarním zkušebním období měly v posledních třech letech zhoršující se úroveň, od roku 2017 převažuje počet neúspěšných žáků nad žáky úspěšnými. V roce 2018 v jarním termínu u této zkoušky dokonce neuspěli všichni žáci. Z 16 žáků jich 7 maturitní zkoušku nekonalo, 9 neprospělo. Neúspěšní byli zejména v českém jazyce. Škola situaci řešila nabídkou zájmových kroužků z českého jazyka, o které však nebyl ze strany žáků zájem. Dosud škola nepřijala účinná opatření a neprovedla analýzu příčin.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek žáků vykazovaly v jarním zkušebním období v posledních třech letech srovnatelnou úroveň. Na jaře 2018 konalo závěrečnou zkoušku 88 žáků, z nichž jich neuspělo 10.

Výsledky žáků školy byly zjišťovány i externím testováním. Ve školním roce 2017/2018 při testování SCIO „dovednosti pro SŠ“ žáků 1. ročníků maturitních i učebních oborů byly v rámci srovnání se stejnými typy škol zjištěny průměrné až podprůměrné výsledky ve všech testovaných oblastech (porozumění textu, matematické myšlení, pracovní kompetence). Na základě výsledků testování škola opatření nepřijala.

Spolupráce domova mládeže se školou v oblasti vzdělávacích výsledků je velmi dobrá. V případě zjištěných nedostatků (neprospěch či zhoršený prospěch) je u žáků důsledně kontrolováno dodržování studijního režimu, v některých předmětech je popř. poskytováno doučování.

Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích a dosahují v nich řady úspěchů. Ve školním roce 2017/2018 postoupil žák školy do celorepublikového finále soutěže „Autoopravář junior“, kde získal 3. místo. V témže roce byli žáci úspěšní v krajských kolech soutěží „Učeň instalatér“ a „Řemeslo Vysočiny“ (pro obory Elektrikář – silnoproud a Obráběč kovů). Rovněž proběhla v květnu 2018 soutěž „Zemědělský opravář“, kde žáci školy získali 2. a 4. místo. V rámci spolupráce učebních oborů vzniklo již druhé auto KAIPAN, jež zkonstruovali žáci s učiteli odborného výcviku.

K naplňování vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků pozitivně přispívá činnost školního poradenského pracoviště. Poradenské služby žákům, pedagogům i zákonným zástupcům zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Škola má vytvořené vhodné podmínky pro vzájemná jednání (samostatná místnost, účelně stanovené konzultační hodiny specialistů školního poradenského pracoviště). Škola nevytvořila Program poradenských služeb.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně vyhodnocuje individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Toto je však ve výsledku snižováno nedůsledným dodržováním doporučení školských poradenských zařízení ve výuce. Minimální preventivní program byl zpracován s cílem včas zachytit a řešit nevhodné chování. Náznaky závažnějších rizikových projevů žáků (např. šikana) jsou eliminovány již v počáteční fázi díky efektivní spolupráci pedagogů se členy školního poradenského pracoviště. Nejčastějším problémem byla vysoká absence a s tím spojené neomluvené hodiny. Ve školním roce 2017/2018 činil počet neomluvených zameškaných hodin 197 hodin u 15 žáků v oborech s maturitní zkouškou. V témže školním roce počet neomluvených zameškaných hodin v oborech zakončených závěrečnou zkouškou dosáhl 1693 hodin u 86 žáků. Toto se projevuje neklasifikováním v řádném termínu.

Kariérové poradenství je funkční. Využíváno je aktivit jako například besed k volbě povolání, návštěv veletrhů vzdělávání či exkurze ve firmách.

Škola spolupracuje s velkým množstvím partnerů, zejména s regionálními podniky. Kooperace spočívá v zajištění odborných praxí, či účasti odborníka z firmy na závěrečných zkouškách žáků. Ve spolupráci se záchrannou službou se každoročně koná den první pomoci.

Škola pořádá tzv. „Svozy žáků“ pro základní školy. Žákům se představí jednak škola sama, jednak navštíví pracoviště vybrané partnerské firmy.

Závěry

Vývoj školy

- trvalý pokles zájemců o obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
- zkvalitnění materiálních podmínek

Silné stránky

- velmi dobrá úroveň sledovaného odborného výcviku žáků a následné uplatňování získaných odborných kompetencí žáků v soutěžích a přehlídkách

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v teoretické výuce převažují formy a metody práce, které nepodněcují aktivitu žáků, nezvyšují jejich motivaci k učení a dosahování lepších výsledků, téměř není využívána diferenciací výuky
- není realizován účinný systém analýzy výsledků žáků ohrožených školní neúspěšností s následnými opatřeními a kontrolou jejich účinnosti
- neuspokojivé výsledky u maturitní zkoušky
- v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření není činnost vedení školy, pedagogické rady a metodických orgánů efektivní
- kontrolní a hospitační činnost není dostatečně důsledná

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnění forem a metod práce ve vyučovacích hodinách
- přijímání účinných opatření v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

- realizace efektivního systému analýzy výsledků žáků ohrožených školní neúspěšností
- přijetí opatření v souvislosti s výsledky maturitní zkoušky
- kvalitní nastavení kontrolní a hospitační činnosti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o výkonu činnosti ředitele na dobu neurčitou, ze dne 22. 5.2018
2. Koncepce rozvoje a řízení Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, ze dne 24. 2. 2012
3. Školní vzdělávací program 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, ze dne 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, ze dne 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, ze dne 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program 53-41-H/01 Ošetřovatel, ze dne 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program 23-68-H/01 Automechanik, ze dne 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař - číšník, ze dne 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program 36-52-H/01 Instalatér, ze dne 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program domova mládeže, ze dne 1. 9. 2016
11. Třídni knihy za školní rok 2017/2018, 2018/2019
12. Školní řád, ze dne 1. 9. 2017
13. Personální dokumentace
14. Knihy úrazů, ze dne 1. 5. 2011 k datu inspekční činnosti
15. Záznamy o úrazech za školní rok 2017/2018
16. Směrnice k prevenci rizikového chování, ze dne 23. 8. 2018
17. Výchovně vzdělávací činnost Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, ze dne 1. 9. 2018
18. Minimální program prevence sociálně patologických jevů, bez data
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

20. Vnitřní řád domova mládeže, s platností od 1. 9. 2018
21. Provozní řád školy, ze dne 22. 12. 2015
22. Účetní dokumentace
23. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2017, ze dne 29. 8. 2017
24. Spotřební koš za období od 1. 1. 2018 do 30. 6. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D.,
MBA, školní inspektor

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D.,
MBA, v. r.

V Havlíčkově Brodě 23. 10. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Doležal, ředitel školy

V Moravských Budějovicích