



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2596/19-A

Název	Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA - Vyšší odborná škola, spol. s r. o.
Sídlo	Slovačikova 400, 197 00 Praha 9
E-mail	spacek@palestra.cz
IČ	48114162
Identifikátor	600006590
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Milena Špačková
Zřizovatel	Pavel Špaček
Místo inspekční činnosti	Slovačikova 400, 197 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola (dále „škola“, „VOŠ“, nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v oborech Management sportu a Wellness - Balneo v denní a kombinované formě vzdělávání.

Instituce sídlí v pronajatých prostorách Vysoké školy tělesné výchovy a sportu. VOŠ je s uvedenou školou rovněž propojena personálně.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 91 studentů, z toho 47 v denní formě vzdělávání a 44 v kombinované formě vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k poklesu zájmu studentů o vyučované obory. Pro nedostatek uchazečů nebyl ve školním roce 2019/2020 otevřen obor Wellness - Balneo v žádné poskytované formě vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila koncepční záměry pro další rozvoj instituce v delším časovém horizontu i kratších časových úsecích. Důraz klade zejména na inovaci tradičních vzdělávacích programů v souladu se společenskou poptávkou, kvalitní realizaci odborných praxí studentů a průběžnou obnovu materiálního zázemí. Dokladem úspěšné realizace části stanovených záměrů jsou úpravy akreditovaných vzdělávacích programů, propracovaný systém praxí studentů i nadstandardní materiálně technické vybavení školy. VOŠ se však nedaří zastavit pokles zájmu uchazečů o obor Wellness – Balneo, přestože je na trhu práce poptávka po absolventech tohoto oboru vzdělávání.

K úspěšné realizaci akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají četné partnerské vztahy s mnoha sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi. Kooperace VOŠ se sociálními partnery z řad domů dětí a mládeže, sportovních klubů, vybraných fitness center a tělovýchovných svazů zajišťuje efektivní propojenost odborného vzdělávání s praxí a podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů. VOŠ se rovněž zapojuje do života městské části, studenti se podílejí na organizaci pravidelně konaných sportovních akcí Kbelská desítka.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na výkonného ředitele školy. Funkční systém řízení doplňují týdenní provozní porady, jichž se kromě vedení školy zúčastňují i nepedagogičtí pracovníci, a operativní porady umožňující pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Standardně fungující platformou pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představují pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Systém kontroly kvality průběhu vzdělávání není nastaven zcela funkčně. Vedení školy vykonává hospitační činnost jen v minimální míře. Chybí tak průběžné sledování úrovně poskytovaného vzdělávání ve všech jeho důležitých aspektech, včetně přijímání konkrétních opatření a vyhodnocování jejich účinnosti. V důsledku toho není pedagogickým pracovníkům poskytována objektivní zpětná vazba o kvalitě jejich práce a následné metodické vedení, což se v některých případech projevilo v didaktické propracovanosti sledovaných hodin.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání studentů. K úspěšnému studiu napomáhá elektronický informační systém, jenž umožňuje obousměrný přenos informací mezi pedagogy a studenty. Studenti se mohou jeho prostřednictvím přihlašovat na jednotlivé zkoušky a vybírat si volitelné předměty. Zároveň jsou zde umístěny podrobné studijní materiály, včetně anotací

předmětů, požadavků na zkoušky i doporučená studijní literaturu. Pedagogové využívají systém ke zveřejnění zkuškových termínů, evidenci známek i komunikaci se studenty.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje 20 pedagogických pracovníků, všichni pedagogové splňují předpoklad odborné kvalifikace. V pedagogickém sboru převládají erudovaní učitelé s delší pedagogickou praxí. Vysoký podíl externích učitelů ve výuce (odborníci z praxe, vysokoškolské pedagogové) zajišťuje sepětí teoretické složky vzdělávání s praktickou a implementaci nových poznatků a trendů z praxe do výuky. Současně však klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání, neboť externí učitelé se nepodílejí na dalších aktivitách školy, např. na zajišťování různých sportovních akcí.

K profesnímu růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce se zaměřují především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí pedagogických pracovníků. Nedostatečná pozornost je však věnována metodice jednotlivých vyučovaných modulů, což má v některých případech negativní dopad na kvalitu výuky. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se dalšího vzdělávání souvisejícího s řízením školy či legislativními změnami ve školství.

Vícezdrojové financování a výborné materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Vedení školy soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej obnovuje. Škola disponuje vzhledem k počtu studentů a s ohledem na zaměření realizovaných oborů dostatečným počtem odborných učeben, odpovídajícím množstvím specializovaných didaktických pomůcek, například, atletické pomůcky, gymnastické nářadí, lyžařské a turistické vybavení, různorodé vybavení pro míčové hry, nástěnné medicínské obrazy, model kostry, souprava pro simulaci úrazu, sada první pomoci, a moderními technologiemi. VOŠ si pro realizaci vzdělávacího programu pronajímá specializovaná zařízení, např. plavecký bazén, tělocvičny, atletický stadion, gymnastickou halu apod. Pro relaxaci studentů jsou k dispozici odpočinkové koutky, školní knihovna a malé fitness centrum.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede k naplňování profilu absolventa. Výuka vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Obsahově náročná odborná témata byla ve většině sledovaných hodin vhodně podávána v logických souvislostech a přibližována názornými pomůckami. V části sledovaných modulů byly některé zvolené metody i formy práce méně efektivní, například předčítání ekonomického textu z učebního materiálu, nevyužití didaktické techniky při multimediálním semináři. Vyučující se soustředili pouze na předávání hotových poznatků, což se projevovalo nízkou motivací studentů a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Jednotvárnost zařazovaných činností, absence prostoru pro vyjádření vlastního názoru studentů, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností studentů, včetně vyvozování nových poznatků, v některých případech snižovala účinnost vzdělávacího procesu.

Organizaci vzdělávání rovněž ovlivňují malé počty studentů v ročníku. Ve výuce některých předmětů jsou společně vzděláváni studenti obou oborů vzdělávání, např. v anglickém jazyce. Zvolený způsob vzdělávání je efektivní z ekonomického hlediska, avšak má negativní dopad

na kvalitu vzdělávání studentů, neboť neumožňuje v dostatečné míře zohledňovat rozdílnou úroveň znalostí a vědomostí studentů.

VOŠ ve výuce efektivně využívá materiální vybavení vysoké školy. Část vzdělávání je realizována v Diagnostickém centru, které umožňuje studentům seznámit se s novými trendy ve studovaných oborech, například se spiroergometrií a zátěžovou diagnostikou. Konceptně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesní příprava studentů je na dobré odborné úrovni a vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysoké škole. Studenti si v rámci praktického vyučování osvojují nezbytné odborné dovednosti. Příkladem způsobem byli vedeni k práci s různými typy klientů, např. s dětmi, seniory, klienty lázní, návštěvníky fitness center a sportovních akcí. Studenti se učí efektivně organizovat tělovýchovný a sportovní didaktický proces zaměřený na prevenci zdravotních oslabení. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Pedagogové přijímají účinná opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, např. podpora studentů formou individuálních konzultací. Počty studentů předčasně ukončujících vzdělávání jsou poměrně nízké. Jejich odchody ze školy jsou vesměs zapříčiněny časovou náročností studia i vysokými studijními nároky. Průběžné i celkové výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. U absolutoria v denní formě vzdělávání v roce 2017 prospělo 88 %, z toho 37 % s vyznamenáním. V roce 2018 prospělo 87 %, z toho 15 % s vyznamenáním a v roce 2019 prospělo sice méně studentů než v předchozích letech – 77 %, ale s vyznamenáním polovina studentů. V kombinované formě studia u absolutoria byla úspěšnost studentů srovnatelná s denní formou vzdělávání.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů ke studentům i nabídka různých školních a mimoškolních aktivit souvisejících se zaměřením školy, jako je úvodní kurz, kurz outdoorových aktivit, kurz netradičních sportů, lyžařský kurz apod. Nabízené aktivity zaměřují především na utváření pozitivních sociálních vazeb v kolektivech. Studenti se během studia zapojují do organizace mnoha sportovních akcí, např. běžeckých a cyklistických závodů, sportovního dne seniorů. Hlavním cílem je rozvíjet nejen odborné kompetence, ale i komunikativní kompetence a kompetence pro týmovou spolupráci a posilovat sociální citění studentů. VOŠ cíleně podporuje mimořádně nadané studenty především z řad vrcholových sportovců nebo reprezentace formou upravených studijních plánů.

Instituce vytváří příkladné motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. O kvalitě poskytovaného vzdělání vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení absolventů do praxe. Část studentů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Instituce inovovala akreditované vzdělávací programy. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

Silné stránky

- zapojení studentů do aktivit, které přispívají k osobnostnímu a profesnímu rozvoji studentů,
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí,
- systematické a průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra kontroly kvality vzdělávání ze strany ředitelky školy,
- neefektivní metody a formy výuky v části sledovaných hodin,
- nižší míra diferenciac učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností studentů, především v jazykovém vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře využívat aktivizační metody a formy práce,
- vykonávat pravidelnou kontrolu úrovně výchovně vzdělávacího procesu, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu o úrovni jejich pedagogické práce,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy výuky na VOŠ,
- zefektivnit hospitační činnost ředitelky školy a přijímat příslušná opatření ke zkvalitnění výuky,
- diferencovat učivo především v jazykové oblasti vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností studentů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do školského rejstříku, č. j. – MSMT-14890/2016-3 ze dne 8. 6. 2016
2. Společenská smlouva založení společnosti s ručením omezeným – Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA – Vyšší odborná škola, spol. s r. o. ze dne 30. 9. 1997
3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 64-31-N/.. Management, název vzdělávacího programu 64-31-N/09 Management sportu, forma denní, kombinovaná čj. MSMT-47252/2015 ze dne 8. 3. 2016
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 74-41-N/.. Tělovýchovné, sportovní a pohybové činnosti, název vzdělávacího programu Wellness - Balneo, forma denní, kombinovaná čj. MSMT-45830/2013 ze dne 14. 2. 2014
5. Výroční zprávy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
6. Upravený školní řád s platností od 2. 10. 2019

7. Vybrané třídní knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
9. Rozvrhy vyučovacích hodin studijních skupin platné ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu kontroly
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
12. Finanční vypořádání dotací za rok 2018
13. Výsledovka hospodaření za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 21. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milena Špačková,
ředitelka školy

Mgr. Milena Špačková v. r.

V Praze 6. 11. 2019