



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1120/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy
Sídlo	Obránců míru 382, 569 92 Bystré
E-mail právnické osoby	mskvitek.bystre@unet.cz
IČ	75015609
Identifikátor	600099601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Satrapová
Zřizovatel	město Bystré
Místo inspekční činnosti	Obránců míru 382, 569 92 Bystré
Termín inspekční činnosti	5. – 7. prosinec 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:45 - 15:45 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Umístění v klidném prostředí škola využívá k naplňování záměrů ŠVP PV v přírodovědné oblasti a obohacení vzdělávání o různorodé zdraví prospěšné aktivity. Prostřednictvím navazování společenských vazeb s ostatními školami a institucemi ve městě prohlubuje povědomí dětí o rodném místě a posiluje takto i pocit sounáležitosti se spoluobčany. Dobré vzájemné vztahy rozvíjí též s okolními obcemi (např. Nedvězí, Nyklovice, Sulkovec), jejichž nejmladším obyvatelům zajišťuje předškolní vzdělávání.

Počet dětí se pro letošní školní rok zvýšil a vzhledem k naplněné kapacitě školy (75 míst) nebylo možné jedno dítě přijmout. V souladu s výjimkou zřizovatele byly děti rovnoměrně rozděleny do tří zcela věkově smíšených tříd. Z jejich celkového počtu bylo 16 v posledním roce před vstupem do základní školy (tři z nich s odkladem povinné školní docházky) a 17 mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 160 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka stojí v čele školy sedmým rokem a jasné koncepční záměry, které stanovila, přispěly k rozvoji subjektu ve všech oblastech. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků a zajistila bezproblémový chod školy. Četné další vzdělávání zaměřené k podpoře manažerských a komunikačních dovedností jí napomohlo zvýšit úroveň řízení. Ve vedení spolupracovníků uplatňuje demokratické postupy spojené s aktivním zapojením kolegů do rozhodování, podněcuje touto formou pedagogickou diskusi a týmovou spolupráci. Nově probíhá např. předávání zkušeností prostřednictvím vzájemných následů a hospitací či hledání efektivnějšího přenosu informací na pracovišti. Vytvořené neformální vztahy přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem, kdo se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Realizovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy a je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. Kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro její hodnocení. Stanovené evaluační nástroje přinášejí potřebné informace zejména k celkovým výsledkům vzdělávání, vedení školy touto cestou dokáže identifikovat priority i přijímat opatření postupnému zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor prošel částečnou přirozenou obměnou, kromě ředitelky školy o děti pečuje pět kvalifikovaných vyučujících s celými úvazky. Jedna z učitelek je začínající, ve škole pracuje druhým rokem. Jejím uváděním je pověřena kolegyně s dlouholetou praxí, která jí poskytuje metodickou pomoc s průběžnou zpětnou vazbou ve výuce. Nastavení přímé pedagogické činnosti umožňuje ve většině tříd překrývání pedagogů v době pobytu venku, operativním přizpůsobením a vzájemnou pomocí se jim daří zabezpečit také sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Všichni vyučující se aktivně zapojují do života školy, obohacují svými profesními dovednostmi vzdělávací nabídku a hojně se účastní kurzů a seminářů. Zaměření vzdělávacích akcí důsledně podporuje záměry, které si škola stanovila ke svému rozvoji a v oblasti logopedické prevence a výuky anglického jazyka již získali potřebné znalosti téměř všichni učitelé. Vzdělávání současně zohledňuje i potřeby a zájmy jednotlivých pedagogů, které ředitelka sleduje prostřednictvím plánů osobního rozvoje. Tímto způsobem též získává konkrétní podněty ke zkvalitnění práce školy a dává vyučujícím prostor

k sebereflexi. Rovněž jednání pedagogické rady mají dobrou úroveň, neboť kromě řešení organizačních záležitostí slouží i k přenosu nových informací ze vzdělávání a hodnocení naplňování záměrů ŠVP PV.

Jednou z priorit ředitelky školy je postupné zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání, což se jí daří ve spolupráci se zřizovatelem i s využitím rozvojových programů. Současná jednání jsou zaměřena především na rekonstrukci vnitřních prostor (např. sociálního zázemí a šaten dětí), které odpovídají stáří budovy a jsou již značně opotřebené. Kromě celkové revitalizace byla v uplynulém období uskutečněna řada dílčích oprav, dokončeno bylo oplocení areálu školy, zastřešení venkovních teras aj. Škole se podařilo vytvořit logopedickou učebnu a vybavit ji kvalitními didaktickými pomůckami a potřebnou technikou. Postupná obměna probíhá i ve školní kuchyni a jednotlivých třídách, které jsou světlé a vzdušné, příznivý dojem podporuje i výzdoba z tematicky zaměřených dekorací. Děti mají k dispozici stoly, židle i odpočinková lehátka respektující jejich antropometrické potřeby, třídy jsou vybaveny i dalším vhodným nábytkem zohledňujícím záměry ŠVP PV. Různorodost hraček a didaktických pomůcek umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností. Vzhledem k množství vybavení se však v některých třídách ne vždy daří tematická zákoutí účelně uspořádat, méně plnohodnotná je podpora přírodovědné a čtenářské gramotnosti (příležitosti k pozorování, pokusům a experimentům, výběr kvalitních knih a encyklopedií) a výtvarných činností. Důraz na zdravý životní styl se promítá do všech oblastí života školy a pro realizaci tělovýchovných aktivit mají děti dostatek volně dostupného nářadí a náčiní. Dokončena byla rovněž obnova školní zahrady, jejíž vybavení podporuje pohybové vyžití dětí, environmentální a dopravní výchovu aj. Záměry, které si škola stanovila v oblasti podpory zdraví, se promítají i do oblasti stravování, neboť zaměřila svou pozornost na používání čerstvých potravin a nových netradičních produktů, což vede k utváření žádoucích stravovacích návyků dětí. Nabídku nápojů mají děti k dispozici od časných ranních hodin a s důslednou podporou vyučujících ji samostatně během dne využívají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí pestrý okruh činností, které doplňují kulturní akce různorodého charakteru (divadelní představení a další kulturní aktivity, oslavy svátků aj.) a přispívají k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. Nabídka je obohacena o výuku anglického jazyka pod vedením vyučujících školy. V rámci podpory zdraví škola do vzdělávání zařazuje např. rozmanité pohybové aktivity a předplavecký výcvik. Pozornost věnuje také bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky a předchází tak případným úrazům. Akce preventivního charakteru (např. exkurze či besedy) zaměřuje též na posilování sociálních dovedností dětí a jejich orientaci ve společnosti. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a sledují jejich provázanost. Zohledňují také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu v současné době v hojné míře navštěvují. Následné rozpracování tematických celků je poměrně systematické, dosud se však méně daří plánovat činnosti s ohledem k individuálním potřebám jednotlivců. Vyhodnocování průběhu vzdělávání škole přináší zpětnou vazbu zejména k uplatněným prostředkům a dílčím výsledkům, méně ke zvoleným formám a organizaci.

Vzdělávací nabídka ve sledované výuce navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla široká a pestrá. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji byly vhodně zařazovány od ranních hodin, výrazným prvkem, který je provázel, byla podpora základních předmatematických dovedností (počet,

porovnávání, přiřazování apod.) a smyslového vnímání. Činnosti byly spojené s manipulací a praktickým využitím různorodých materiálů, některé z nich svým charakterem výrazně podněcovaly přirozenou zvědavost a zájem dětí. Výtvarné a pracovní činnosti směřovaly k rozvoji jemné motoriky ruky, pracovním návykům a samostatnosti, nechybělo vedení dětí ke správnému úchopu psacího náčiní, uvolnění ruky a sezení u stolu. Nabídka rovněž sledovala získávání a upevňování předpředčtenářských dovedností, jejichž součástí byla zraková a sluchová analýza, práce s knihou a informacemi. Během činností dětem vždy k úspěšnému zvládnutí úkolů napomáhal laskavý přístup vyučujících. Provázání vzdělávacích činností s herními přispívalo k celistvosti vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Hodnocení ze strany pedagogů dětí pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval partnerskou komunikací a kladným přijetím. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k podpoře jejich znalostí, zručnosti, logického myšlení aj. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i respektování pravidel pro jejich uložení. Starší děti dokázaly rozvíjet námětové hry, jejichž prostřednictvím navazovaly kontakty a upevňovaly si sociální vazby s ostatními. Někteří chlapci však zcela nerespektovali nastavená pravidla vzájemného soužití, pozitivní klima ve třídě narušovali svými osobitými projevy a nižší úrovní tolerance k druhým. Během dopoledního vzdělávacího bloku nebyl poměr spontánních a řízených činností zcela vyvážený, neboť převažovaly didakticky zaměřené aktivity realizované frontální formou výuky. Zpravidla je provázel prožitkový způsob učení spočívající ve využití různorodých pomůcek či dějové linky příběhu a děti byly převážně pozorné a motivované. Činnosti byly pozitivně ovlivněny i spojením s hudbou, pohybem a využitím rytmických nástrojů. Nenásilnou formou byla též zařazena logopedická cvičení a tělovýchovné aktivity s potřebným zdravotně preventivním účinkem. Přestože při dopoledních vzdělávacích činnostech ve většině tříd souběžně působili dva vyučující, jen sporadicky byla jejich přítomnost využita k diferenciaci nabídky či individuální práci. Skupinovou formou byly realizovány pouze dílčí aktivity nejstarších dětí. Výuka anglického jazyka probíhala v menších uskupeních, využití pestrých činností přispívalo k aktivitě a soustředění dětí. Společně s logopedickou péčí však byla zařazována ihned po obědě, což zcela nerespektovalo fyziologické potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Úzké kontakty jí umožňují pravidelná vzájemná setkávání, přispívají k informovanosti rodičů o školní zralosti a napomáhají dětem k postupné adaptaci na nové prostředí. Pedagogové si také touto formou předávají informace o výsledcích vzdělávání. Sledování úrovně znalostí a dovedností dětí bylo v uplynulém období předmětem pedagogické diskuse a škola nyní využívá kvalitní hodnotící nástroje, které jsou doplněny portfoliem prací z oblasti grafomotoriky, předmatematických a kresebných dovedností. Dětem s odkladem povinné školní docházky byly pro letošní školní rok zpracovány plány pedagogické podpory se záměrem zohlednit jejich individuální potřeby. Škola tímto způsobem získává dostatek vypovídajících informací, avšak vzdělávací postupy se jí dosud daří přizpůsobovat zejména v péči o narušenou komunikační schopnost dětí. Tato oblast je jednou z priorit školy a výsledkem jejího úsilí je, že v současné době disponuje nadstandardně proškoleným pedagogickým sborem i speciálním pedagogem s logopedickým vzděláním. Spolupracuje

také se zkušeným logopedem, který provádí depistáž a doporučuje v součinnosti s vyučujícími rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti návštěvu odborného pracoviště. Do vzdělávací nabídky tříd je pravidelně zařazována primární logopedická prevence. Systematickou individuální péči se však škola z organizačních důvodů daří zajistit pouze některým, zpravidla nejstarším dětem.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Vstřícné klima ve škole přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Dobré znalosti prokazují starší děti v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti projevují zejména při zařazovaných tělesných cvičeních a pobytu venku. Nejstarší děti mají povědomí o správném držení psacího náčiní a některé se samostatně dokáží podepsat. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Ve vztahu k vrstevníkům se převážně chovají přátelsky a ohleduplně, zejména při společných hrách se jim však méně daří uplatňovat kooperativní dovednosti a uzavírat kompromisy. Při stolování udržují čistotu, jsou samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla, méně důsledně jsou však vedeny k používání příboru.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup. O průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím společných schůzek a webových stránek. Rodiče se aktivně zapojují do akcí realizovaných školou (oslavy svátků, tvořivé dílny, tematicky zaměřené programy aj.) a napomáhají s jejich organizací. Škola využívá k obohacení vzdělávání též kontaktů s dalšími organizacemi či podnikatelskými subjekty ve městě, hojně se účastní společenských akcí pořádaných zřizovatelem, čímž rozšiřuje povědomí dětí o různých oblastech života a posiluje jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zkvalitněny byly materiálně technické podmínky pro výuku,
- zvýšila se úroveň řízení a zapojení vyučujících do pedagogické diskuse a hodnotících procesů,
- podařilo se zajistit velmi dobré personální podmínky pro logopedickou péči i výuku anglického jazyka.

Silné stránky

- řízení školy s jasně formulovanými koncepčními záměry napomáhající zvyšování úrovně všech oblastí vzdělávání,
- nadstandardní personální podmínky pro logopedickou péči umožňující zajištění individuální intervence všem dětem, které ji potřebují,
- zájem pedagogického sboru o život školy a vlastní profesní rozvoj odrážející se v pestrosti vzdělávací nabídky a aktivním zapojení vyučujících do různorodých akcí,
- široká a přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty pozitivně ovlivňující chod školy,
- příznivé klima ve škole, otevřenost a vstřícnost všech pracovníků promítající se do vztahu s rodiči a dětmi.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení kontrolních a hodnoticích mechanismů v některých oblastech vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- snažit se i nadále pracovat na zvýšení kvality a účinnosti evaluačních nástrojů,
- využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- zaměřit pozornost na organizační provázání využívaných pedagogických přístupů a kvalitu vztahů mezi dětmi,
- zaštitit diagnostiku a individuální intervenci dětí s vadami výslovnosti vlastním logopedem a provázat tyto aktivity s preventivní péčí ostatních vyučujících,
- vytvořit podmínky pro realizaci individuální logopedické péče, k tomuto účelu i diferenciaci dalších činností využívat vhodně nastaveného překrývání pedagogů,
- výuku anglického jazyka přirozeně zařazovat v souladu se ŠVP PV do vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 4. února 2009, čj. SpKrÚ 1047/2009 OŠKT
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 12. září 2016
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. ledna 2009
5. Školní matrika – školní rok 2016/2017
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí, plány pedagogické podpory) – školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
9. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojď si hrát a poznávat svět* platný od 24. srpna 2015
11. Školní řád s účinností od 1. září 2015
12. Organizační řád s účinností od 1. září 2015
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 1. dubna 2012)
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
18. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2015/2016
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

.Mgr. Ivana Bečková v. r. . .

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

.Bc. Daniela Růžová v. r. . .

V Pardubicích 16. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marcela Satrapová, ředitelka školy

Marcela Satrapová v. r.

V Bystrém 16. prosince 2016