



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-625/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov</b>
Sídlo	<b>Na Náměstí 29, 257 03 Jankov</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs@jankov.net</b>
IČ	<b>75033364</b>
Identifikátor	<b>650013875</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Nerad</b>
Zřizovatel	<b>Obec Jankov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Na Náměstí 29, Na Náměstí 10, 257 03 Jankov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3., 4., 6., 7. a 10. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V MŠ je ke dni inspekce zapsáno 49 dětí, z toho 15 jich je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP) a sedm, které v aktuálním školním roce dosáhnou věku tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Školka plná zábavy“ (dále ŠVP PV).

Škola má zřizovatelem povolenu výjimku pro tento školní rok z nejnižšího počtu žáků v průměru na jednu třídu.

ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – základ života“ (dále ŠVP ZV) a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Kubík“ (dále ŠVP ZV s LMP). V 9 třídách 1. až 9. ročníku se vzdělává 144 žáků (kapacita je 200). Počet žáků se za poslední tři školní roky mírně zvyšuje.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se řídí podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Ve třech odděleních ŠD se vzdělává 60 účastníků, kapacita je plně využita.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vycházejí z vize rozvoje obce, jsou reálné a řediteli se je daří postupně naplňovat. Vedení školy ve své koncepci nemá formulovanou strategii rozvoje ŠD. Mezi priority koncepčních záměrů, které se podařilo splnit, patří úprava a inovace ŠVP ZV, zintenzivnění využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) – interaktivních tabulí a zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Ředitel účelně delegoval některé kompetence, jmenoval svou zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a další zaměstnance vykonávající specializované činnosti.

Pedagogické rady MŠ a ZŠ správně projednávají důležité záležitosti týkající se vzdělávání, včetně informací o vzdělávacích pokrocích a výsledcích a zobecněné závěry z kontrol. Ředitel pověřil své zástupkyně (MŠ i ZŠ) hospitační a kontrolní činností. Na základě vyhodnocení výsledků této činnosti škola přijímá účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání (metody a formy výuky). Pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky, učiteli a rodiči příkladně ovlivňují kvalitu pedagogického procesu. Přispívají k vzájemnému porozumění, zvyšují motivaci dětí i žáků k naplňování společných cílů.

Prostřednictvím běžného informačního systému (nástěnky ve vestibulu, webové stránky, možnost konzultačních hodin ředitele i pedagogů, společné akce školy a rodičů s dětmi) škola seznamuje zákonné zástupce se svou činností, průběhem vzdělávání a pokroky dětí a žáků. Školní parlament se schází pravidelně s výchovnou poradkyní a v případě potřeby řediteli předkládá k projednání problémy a požadavky související se vzděláváním. Vedení školy požadavky školního parlamentu převážně akceptuje (např. společná organizace školních akcí).

Ředitel školy byl jmenován do funkce od 1. 8. 2014 a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. V MŠ jsou tři učitelky, dvě odborně kvalifikované. Průběh vzdělávání v MŠ negativně ovlivňuje nedodržení stanoveného normativu počtu zaměstnanců - 4,04 úvazku učitelek v MŠ. V důsledku toho, že počet pedagogických pracovníků v MŠ nebyl plně využit

podle stanovených závazných ukazatelů rozpočtu pro rok 2016/2017, třídy se pravidelně, v rozporu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, po obědě spojují; nedostatečné jsou také personální podmínky v MŠ pro zajištění vzdělávání dětí, ale i pro dítě se SVP.

Stabilizovaný pedagogický sbor ZŠ tvoří 13 učitelů, 12 odborně kvalifikovaných a jeden si odbornost studiem doplňuje. Dále celkem tři vychovatelky ŠD, které zároveň pracují jako asistentky pedagoga, další asistentka pedagoga nemá požadovanou odbornost. Studium k výkonu specializovaných činností neabsolvovali metodici ICT, prevence sociálně patologických jevů a koordinátor školního vzdělávacího programu. Ředitel se snaží prokazatelně zajistit výuku kvalifikovanou pedagogickou pracovníci v MŠ, což doložil pravidelnou inzercí na webových stránkách, veřejných vývěskách a na úřadu práce. Začínajícím a nově přichozícím pedagogům se dostává účinná podpora ze strany uvádějících učitelů (konzultace, metodická pomoc, vzájemné hospitace).

Účast pedagogů na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které umožňuje jejich profesní růst, probíhá v souladu s potřebami školy. Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že většina učitelů a vychovatelů spolupracuje a předává ostatním aktuální informace o vzdělávání dětí, žáků. V MŠ je věnováno DVPP převážně oblasti prevence logopedických vad. Prioritou v ZŠ jsou semináře pro pedagogy vyučující žáky se SVP zaměřené na moderní metody a formy práce, doplnění specializačních studií, reedukaci vývojových poruch učení, matematické metody, plán pedagogické podpory, rozvoj čtenářské a informační dovednosti, genetickou metodu čtení a psaní aj. Poznatky učitelů z DVPP a jejich praktické využívání měly celkově pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a jeho výsledky.

Škola aktivně vytváří podmínky pro zajištění bezpečí dětí, žáků a účastníků vzdělávání. Má v této oblasti dobře nastavená pravidla (školní řád ZŠ, MŠ, vnitřní řád ŠD, dohledy nad žáky), cíleně a efektivně s nimi pracuje. Prevence vzniku úrazů je systematická, míra úrazovosti se od školního roku 2014/2015 mírně snižuje. Během inspekce bylo zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví funkční.

Škola má pro realizaci vzdělávacích cílů podle všech školních vzdělávacích programů celkově dobré materiální podmínky. Obě třídy MŠ jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, knih, výtvarných, pracovních, sportovních a didaktických pomůcek. Zařízení tříd dětským nábytkem (stoly a židle) správně zohledňuje antropometrické požadavky (výška dětí).

Vzhledem k počtu žáků ZŠ je nízký počet pracovišť pro výuku předmětu informatika. ZŠ nemá odbornou pracovnu pro výuku přírodovědných předmětů. Vybavení učebními pomůckami v ZŠ a ŠD pro realizaci ŠVP ZV i ŠVP ŠD postačuje. Školní dvůr, který využívá pro svou činnost převážně ŠD, postrádá vhodné hrací prvky a nutná je úprava jeho nerovného povrchu.

Učební pomůcky včetně např. didaktické techniky byly během inspekční činnosti využity efektivně.

Škola účelně rozvíjí další partnerství podporující realizaci všech vzdělávacích programů. Spolupráce s Klubem rodičů Jankov je na dobré úrovni. Po dohodě mohou rodiče navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu. Podle tvrzení ředitele, pro něž získal údaje od rodičů, je tento způsob informování o výsledcích vzdělávání žáků velmi kladně hodnocen.

Kooperace s regionálními školami, organizacemi a institucemi (např. tělovýchovná jednota, hasiči) je pro školu přínosná v oblasti vzájemné komunikace. Škola ve spolupráci s nimi připravuje projektové dny, výchovné pořady, exkurze, kulturní představení i sportovní soutěže. Dostatečně se prezentuje prostřednictvím webových stránek, v místním i oblastním

tisku a pořádanými akcemi v obci a regionu (např. akce pro seniory). Učitelé a zákonní zástupci účelně spolupracují zejména při vzdělávání žáků se SVP.

Škola při přijímání k předškolnímu vzdělávání správně zohledňuje přednostní přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Během inspekce byl hodnocen průběh zápisu do 1. ročníku ZŠ (dále „zápis“). Ředitel vhodně stanovil pro zápis pro školní rok 2017/2018 místo (třída v přízemí hlavní budovy školy) a dobu zápisu na dny 3. a 4. dubna 2017. Zákonní zástupci získali od ředitele při zápisu potřebné informace. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola účelně realizovala zápis formou motivační hry s rozhovorem a plněním úkolů.

Nastavený systém školního poradenství je funkční. V ZŠ ho zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Rodičům i žákům pomáhá především při získávání informací při ukončování vzdělávání a při analýze výukových a výchovných problémů. K prioritám školy patří inkluzivní vzdělávání. Žákům se SVP věnuje škola potřebnou pozornost a vytváří odpovídající podmínky pro dosahování jejich dobrých vzdělávacích výsledků. ŠVP ZV upravuje vhodně pravidla jejich vzdělávání, dokumentace obsahuje požadované údaje. Vzhledem k aplikovaným metodám a formám práce (diferencované učivo, využití speciálních pomůcek, slovní hodnocení) tito žáci zvládají efektivně své obtíže. Při jejich klasifikaci vyučující přihlížejí k vývojovým a výukovým poruchám a jsou hodnoceni s požadovanou tolerancí, minimálně se uplatňuje individualizace výuky. Kombinované hodnocení se využívá u jednoho žáka na 1. stupni ZŠ.

Aktuálně ZŠ identifikuje 33 žáků se SVP. Podpurná opatření poskytuje škola všem. Dle doporučení školských poradenských zařízení pro 21 z nich jsou na základě žádosti zákonných zástupců zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP), dalších tři pracují dle podle plánů pedagogické podpory. Jeden žák využívá individuální výchovný plán a jeden žák 2. stupně pokračuje v plnění ŠVP ZV s LMP. Účinnou pomoc jim poskytují asistentky pedagoga. Jejich účelná spolupráce s vyučujícími vedla k aktivitě těchto žáků při výuce a v důsledku toho ke zlepšování jejich výsledků. Zejména učitelé na 1. stupni zohledňují jejich potřeby při klasifikaci i při úpravě organizace vzdělávání. Ostatní učitelé zabezpečují jejich vzdělávání se zvýšenou péčí. Škola organizuje pro 18 žáků nápravu poruch učení. Reeducace a kompenzace poruch učení probíhá účelně pod vedením proškolené pedagožky v několika skupinách. Vzdělávací předmět zdravotní tělesná výchova efektivně využívají zdravotně oslabení žáci a individuální péče logopedického asistenta účelně pomáhá žákům s problémy při výslovnosti.

Komplexní charakter má prevence rizikových jevů. Strategie zaměřená na snižování výskytu problémového chování žáků je účinná. Škola se snaží podporovat socializační aktivity žáků formou společných akcí s MŠ a ŠD. Nižší počty žáků ve třídách a patrné jejich dobré sociální kompetence byly předpokladem slušného chování. Běžné problémy, které se vyskytly, škola řešila taktně, s požadavkem na dodržení stanovených pravidel. Rizika jsou správně vyhodnocována. Počet závažných kázeňských přestupků (záškoláctví, nevhodné chování žáků, ohrožování bezpečnosti spolužáků) ve srovnání s minulým školním rokem klesá. V některých třídách proběhly mimořádné třídní schůzky a sociometrická šetření odborníky, které se staly podnětem pro přijetí potřebných a účinných opatření. Při prevenci negativních jevů kooperuje škola úspěšně s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Škola uskutečňuje vzdělávání za podpory státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, sponzorských darů a Klubu rodičů při ZŠ a MŠ Jankov, z. s. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá na přímé výdaje na vzdělávání, posílené účelově na platy asistentů pedagoga a pracovníků regionálního školství. Škola získala finance ze Středočeského Fondu hejtmana na projekt

„Šustův běh“. Příspěvkem zřizovatele škola pokrývá nejen provoz, ale i odměny pro externího pracovníka ICT. Úplata, sponzorské dary a klub rodičů finančně pomáhají škole při pořízení učebních pomůcek, žákovského nastavitelného nábytku, vybavení hřiště MŠ, odměn pro děti a žáky, vydání kalendáře školy, úhradě dopravy na sportovní a kulturní akce.

Školní stravování je poskytováno v souladu se zásadami zdravé výživy. Škola vychází vstříc žákům ze sociálně slabších rodin projektem zajišťujícím plnou peněžní úhradu jejich obědů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny školní vzdělávací programy (ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP s LM, ŠVP ŠD) jsou zpracovány v souladu s příslušnými aktuálními Rámcovými vzdělávacími programy.

Cíleným záměrem vzdělávání MŠ, deklarovaným v ŠVP PV, je všestranný rozvoj osobnosti a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí. Tento záměr se škole daří úspěšně naplňovat i dílčími zajímavými projekty, které doplňují vzdělávací nabídku. Vzdělávání je zaměřeno na kognitivní složku rozvoje osobnosti, ale i na rozvoj komunikace, sociálních schopností a pohybových dovedností. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že záměry vzdělávání byly vhodně zvolené k danému integrovanému bloku. Úspěšně se dařilo naplňovat tyto cíle i v oblastech postojových i dovednostních. Komunikativními kruhy, vedené učitelkami formou řízeného rozhovoru, podporovaly děti ke sdělení myšlenky nebo názoru a také vhodně rozvíjely pozitivní vztahy. Dobře kladené problémové otázky a srozumitelně prezentované pracovní postupy u dětí rozvíjely volní schopnosti a praktické dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování společenských i bezpečnostních pravidel. Vhodně byly zařazovány činnosti zaměřené na výchovu k ekologii. V průběhu inspekční hospitace byl k dítěti se ŠVP správně uplatňován individuální přístup s ohledem na jeho potřeby, ale na úkor plynulosti organizace pohybové aktivity (viz výše uvedené v podmínkách - nevyužití 1,04 normativního přepočteného pracovního úvazku učitelek v MŠ). Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí. Využití příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí se vyskytlo jen okrajově.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí pravidelným zařazováním řízených pohybových a dalších aktivit s náležitým efektem na fyziologický rozvoj dětí. Pro tyto účely vhodně využívá prostory tělocvičny ZŠ. Nabídka nápojů nebyla dětmi využívána po celý den, protože kromě doby vydávání jídla byla nabídka nápojů umístěna mimo třídu - ve výdejně ŠJ. Děti jsou příkladně vedené k samostatnosti při hygieně, stolování, úklidu a oblékání. Pobyt venku je do vzdělávání zařazován pravidelně, v době inspekce byl správně přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám. Nadstandardní aktivity nejsou součástí ŠVP PV. Některé z nich (zejména pohybové) jsou nevhodně realizovány po obědě (od 13:00 hodin) v době, kdy mají být nabízeny odpočinkové činnosti mimo lůžko pro děti, které neusnou.

V ZŠ jsou disponibilní hodiny v ŠVP ZV využity především pro posílení časové dotace, zejména předmětů českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a informatiky. Jako další cizí jazyk je nabízen německý jazyk a ruský jazyk. ZŠ podporuje jazykovou gramotnost výukou anglického jazyka od 1. ročníku.

Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Pestrost účelných organizačních forem byla ale nízká. Učitelé převážně volili frontální výuku. Pravidelně využívali písemné a ústní prověřování znalostí, s odpovídající zpětnou vazbou. Individualizovaná výuka (s výjimkou žáků se ŠVP) byla využita v malé míře. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, přírodniny, mapy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně

zvládnutá. K formulování cílů nebo očekávání vedli pedagogové žáky ojediněle. Většinou jim nabízeli aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla zdůrazňována méně. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu a podporovali je. Při obtížích žáci žádali o pomoc, kterou jim vyučující účinně poskytovali. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Klasifikace žáků plnila svoji motivační funkci a byla uplatněna v polovině hodin. Vyučující často používali pochvalu, motivační soutěže a zařazování pohybových a relaxačních aktivit. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo pouze okrajově.

Matematická, informační a přírodovědná gramotnost byla rozvíjena v požadované míře. Na 2. stupni převládala frontální výuka s aktivizačními pobídkami učitele.

V dostatečné míře vyučující využívali přírodniny, bezpečné chemické látky a další názorné pomůcky. Vlastní pozorování a řešení problému žáky bylo patrné v menší části hodin. Motivaci žáků zvyšovalo účelné zařazování názorně demonstračních metod. Zvolené metody a formy podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Při procvičování a opakování úloh chyběla diferenciacce učiva a zohlednění hodnocení podle úrovně a schopností jednotlivých žáků. Kladem byla názornost a zařazování problémových úloh s praktickým využitím. Na 1. stupni téměř ve všech hodinách bylo účelné použití učebních didaktických pomůcek. Učitelé využívali přirozený zájem žáků o získávání nových informací. Snažili se vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, které pozitivně stimulovalo nadanější a povzbuzovalo slabší žáky. Střídání činností i vhodně zařazené relaxační činnosti udržovaly pozornost žáků, pozitivním rysem byla jejich aktivita. Matematické a přírodovědné znalosti odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem žáků.

V předmětu informatika žáci samostatně tvořili, dokázali efektivně využít získané informace s regionálními prvky a upravit pomocí textového editoru. Vyšší počet žáků než počet pracovišť v učebně informatiky neumožňuje všem aktivní zapojení do výuky.

Pro zvýšení finanční gramotnosti žáků byla cíleně uspořádána ve škole řada besed (Rodinný rozpočet, Půjčky, Ochrana spotřebitele atd.).

Hodnocená výuka českého jazyka byla převážně dobře didakticky nastavena. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, knihou, pracovními listy, naslouchali čtenému úryvku, rozvíjeli kritické myšlení a ověřovali si správnost porozumění textu.

Řízené rozhovory, aktivizující metody i samostatná práce zapojovaly žáky účelně do plnění úkolů. V případě nejasnosti nebo výskytu chyby napomáhaly pomocí vysvětlování nebo návodnými otázkami k pochopení a dosažení správného výsledku. Žáci měli dostatek času na dokončení práce, zpětnou vazbu dostávali průběžně názorem, demonstrací i kontrolou vyučujícími. Žákům se SVP byly vytvořeny potřebné podmínky (např. dostatek času na práci). Obsah učiva ve sledovaných hodinách českého jazyka nebyl vždy přizpůsoben individuálním schopnostem a možnostem nadaných žáků.

Na podporu čtenářské gramotnosti jsou v hodinách účelně využívány akce ve spolupráci s votickou knihovnou (Týden knihoven, Noc s Andersenem, Čtenářský strom, besedy), účast na olympiádách a soutěžích (český jazyk, dějepis, Po stopách bitvy u Jankova), vhodně vybíraná divadelní představení a zajištění kvalitní literatury z nabídky různých specializovaných knižních nakladatelství. Žáci s úspěchem uplatňovali získané kompetence ve školních projektech - Záložka, Barevný týden, Tajemná výprava do starověku, při velikonočním a vánočním jarmarku (Oživlý Betlém) a poskytováním příspěvků do regionálních periodik.

ŠVP ŠD je naplňován pravidelnými, spontánními i příležitostnými činnostmi oddělení. ŠD v dostatečné míře nabízí aktivity všech oddělení podporující objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu každého žáka. Vychovatelky v navštívených činnostech naslouchaly

žákům, projevovaly zájem a vstřícnost ke každému z nich. Vedly je k odpovědnosti, spolupráci i samostatnosti. Účelně volily společnou práci, spolupráci v menších skupinách a aktivity podporující tvořivost a objevování. Rozvíjely především kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Příjemná atmosféra podporovala relaxaci po vyučování.

Žáci aktivně využívají široké nabídky mimoškolních činností prostřednictvím zájmových kroužků (florbal, rukodělné práce, pohybově dramatický). Škola tím podporuje rozvoj jejich osobních zájmů a talentu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání v MŠ je funkční, neboť jsou cíleně sledovány, evidovány a vyhodnocovány vzdělávací pokroky u dětí. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky byly na základě doporučení z vyšetření v školském poradenském zařízení stanoveny záměry k jeho rozvoji. IVP byl vytvořen i pro dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení. Kvalitní podpora rozvoje komunikativních kompetencí se projevila velmi dobrými výsledky (vyjádření přání, pocitů, vědomostí, prezentace a obhajoba vlastního názoru). Velmi pozitivní bylo i naplňování kompetencí sociálních a personálních, a to nejen pochopením a dodržováním dohodnutých pravidel, ale i ve schopnosti přijmout odpovědnost a případné důsledky za své chování i celkově pozitivními vzájemnými vztahy v třídách. Výsledkem efektivní spolupráce MŠ se ZŠ jsou dobré předpoklady pro zažití úspěchu dětí při zahájení povinného vzdělávání. Zpětná vazba mezi vyučující 1. ročníku ZŠ učitelkami MŠ poukazuje na dobrou připravenost dětí ve všech oblastech. Případné dílčí nedostatky jsou vždy podnětem k tomu, aby se na danou oblast při vzdělávání (především individuální práce s cílenými opatřeními) více zaměřily. MŠ klade důraz na úspěšný průběh adaptace přizpůsobené potřebám dětí. Zjišťování jejich individuálních pokroků se daří, méně však stanovování záměrů pro individualizaci vzdělávání a jejího následného vyhodnocování. Kvalitních výsledků MŠ dosahuje v oblasti rozvoje předčtenářské gramotnosti, nejstarší děti se uměly podepsat, poznaly písmena, rozlišovaly hlásky na začátku a na konci slov. Uměly skládat obrázky z několika tvarů, vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků. V pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost a obratnost. Rovněž projevovaly široké znalosti z přírodovědné oblasti, pracovaly s hlinou, sázely květiny. Byly ohleduplné, vzájemně si naslouchaly, respektovaly potřeby svých kamarádů. Nejstarší děti plnily úkoly samostatně, dokázaly se na ně přiměřenou dobu soustředit. Uměly reagovat na problémové otázky, respektovaly pravidla komunikace, naslouchaly, vyjadřovaly svoje myšlenky i názory a úspěšně řešily zadané úkoly.

ZŠ má jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Část vyučujících využívá jako podklady pro hodnocení žákovská portfolia. Přehled o výsledcích žáků umožňuje rodičům získávat údaje v potřebném rozsahu. Zápisy v žákovských knížkách jim poskytují dostatečné informace o hodnocení žáků ze všech předmětů. Žáci v nich účelně čtvrtletně zpracovávají vlastní hodnocení.

Vedení školy cíleně monitoruje výsledky vzdělávání ZŠ. Zjišťování jejich úrovně provádí tradičními způsoby (pedagogické rady, hospitace, úspěšnost v soutěžích) a externím testováním. Vnější evaluační nástroje se využívají v ZŠ dlouhodobě. Výsledky externího testování (matematika, český jazyk) jsou v celorepublikovém srovnání zpravidla průměrné. Hodnocení písemných srovnávacích prací obsahují podrobnou analýzu chyb většinou s opatřeními k jejich odstranění. Výsledky vedení školy předává prokazatelně učitelům příslušných předmětů (matematika, český jazyk) a kontroluje, zda jsou účinně plněna opatření.

Případnou neúspěšnost žáků při vzdělávání řeší učitelé individuálně formou doučování a konzultací ve škole, uplatňují také spolupráci s jejich rodiči a nabízí poradenské služby. Talentované žáky učitelé pravidelně připravují na olympiády a soutěže (např. Matematický klokan). Výrazného úspěchu dosáhli dva žáci ve vědomostní soutěži (dějepis) umístěním v okresním kole v minulém školním roce. Analýza úspěšnosti žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve srovnání školního roku 2014/2015 a školního roku 2015/2016 klesl počet slabých a neprospívajících žáků. Pro zkvalitnění výuky matematiky byla ustanovena předmětová komise (sjednocení klasifikace, nové způsoby výuky). Příležitost ke zdokonalení má škola v přijetí účinných opatření přispívajících ke zlepšení prospěchu u žáků s jednou dostatečnou.

Vychovatelky v zájmovém vzdělávání účelně podporují činnosti zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků odpovídaly požadovanými cílům ŠVP ŠD. Škola pravidelně organizuje tzv. Školní příměstské tábory (v prostorách školy), které jsou tematicky zaměřené.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- zlepšení materiálních podmínek (počítačová pracovna, vybavení dataprojektory a další didaktickou technikou)
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery a sponzory se pozitivně projevuje zkvalitňováním činnosti školy

### **Silné stránky**

- účelné využívání nabídky a účast všech pedagogů na plnění Plánu DVPP v ZŠ a MŠ
- nadstandardní vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci pozitivně ovlivňují kvalitu pedagogického procesu
- efektivní spolupráce ZŠ a MŠ příznivě ovlivňuje výsledky žáků v ZŠ (připravenost dětí na povinnou školní docházku)

### **Slabé stránky**

- škola nemá stanovenou strategii rozvoje ŠD
- nevhodná organizace vzdělávání dětí v MŠ v důsledku nedodržení stanoveného normativu (úvazku 4,04) učitelů v MŠ

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v MŠ i ZŠ vést děti a žáky ke vzájemnému hodnocení, příp. i sebehodnocení
- zařídit nabídku nápojů pro děti ve třídách MŠ a podporovat je k využívání pití podle individuálních potřeb



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
2. Plány pedagogické podpory 2016/2017
3. Hospitační činnost (MŠ, ZŠ) vedená k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
5. Plán DVPP školní rok 2016/2017
6. Školní matrika MŠ, ZŠ, ŠD platná ve školním roce 2016/2017
7. Doklad o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – výběr, č. j., 89/2016, ze dne 20. 4. 2017 a č. j. 94/2016 ze dne 20. 4. 2016; č. j. 42/2017
8. Doklad o přijetí k základnímu vzdělávání – výběr, č. j., 62/2017/ZŠ, ze dne 3. 4. 2017
9. Žádost o odklad povinné školní docházky ze dne 3. 4. 2017, č. j. 71/20177
10. Kritéria pro přijímání do MŠ ze dne 12. 4. 2016
11. Kritéria pro přijímání do ZŠ ze dne 13. 1. 2017
12. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2016/2017
13. Třídní knihy MŠ, ZŠ platné pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
14. Výsledky externího testování za školní roky 2013/2014 - 2015/2016
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – základ života“ platný od 1. 9. 2016
16. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2015
17. Školní řád ZŠ platný od 20. 1. 2016
18. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná zábavy“, č. j. 222/2015 platný k termínu inspekční činnosti
20. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 9. 9. 2014
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2016/2017 pro I. až III. oddělení ŠD
22. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ Jankov, okres Benešov ze dne 11. 5. 2014
23. Kniha úrazů MŠ, ZŠ vedená od 4. 9. 2001 k termínu inspekční činnosti
24. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2016/2017
25. Inspekční zpráva, č. j. ČŠIS-159/11, ze dne 25. 5. 2011
26. Dokumentace k dítěti se SVP (Doporučení, čj. PPPCB 7467/2014/ z 29. 1. 2015
27. IVP MŠ, ZŠ na školní rok 2015/2016 a 2016/2017)

28. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti
29. Potvrzení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2016/2017 ze dne 17. 2. 2016 Obec Jankov
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Kubík“, č. j. 223/2011 platný od 3. 10. 2011
31. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP a plán pedagogické podpory ze dne 1. 11. 2016
32. Rámcový plán výchovného poradenství školní rok 2016/2017
33. Organizace vzdělávání při poskytování podpůrných opatření (předmět speciálně pedagogické péče)
34. Záписy z jednání výchovné komise školní roky 2015/2016 a 2016/2017
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, včetně hodnocení školního roku 2015/2016
36. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Jankov, okres Benešov vydaná Obcí Jankov ze dne 14. 7. 2009 s účinností od 1. 7. 2009
37. Rozhodnutí o zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby a výmazu bývalé ředitelky do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 5. 9. 2014, č. j. MSMT-32 039/2014-3, vydané MŠMT dne 5. 9. 2014
38. Finanční vypořádání dotací prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
39. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
40. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2016
41. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Jankov, okres Benešov s účinností od 1. 8. 2014
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 20. 9. 2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Václav Zemek v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba –  
základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 11. 4. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Václav Nerad, ředitel školy

Václav Nerad v. r.

V Jankově 17. 5. 2017