Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1001/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-177/26-Z

Název	**Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace**
Sídlo	**Schwaigrovo nám. 1365, 768 61 Bystřice pod Hostýnem**
E-mail	**reditelka@msradostbph.cz**
IČO	**71 000 089**
Identifikátor	**600 118 096**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Bc. Andrea Čechovská**
Zřizovatel	**Město Bystřice pod Hostýnem**
Místo inspekční činnosti	**Schwaigrovo nám. 1365, Bystřice pod Hostýnem**
Inspekční činnost na místě	**21. 9. 2026 – 22. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke

dni inspekční činnosti bylo ve čtyřech věkově smíšených třídách zapsáno celkem 69 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 24 dětí, z toho 8 dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola evidovala 28 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 dětí s odlišným mateřským jazykem a 3 děti mladší 3 let.

Všechny čtyři třídy poskytují dětem příjemné prostředí s rodinnou atmosférou. Dvě třídy se zaměřují na logopedickou péči a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školy vychází z aktualizované koncepce, jejíž nastavení vyhodnocuje ve vazbě na předchozí školní rok a na základě zjištění stanovuje cíle a priority pro další období. Na realizaci záměrů se podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří jsou s nastaveným směřováním školy seznámeni a postupují v souladu s ním. Vzdělávání je realizováno také s využitím prvků programu Začít spolu a center aktivit, jejichž prostřednictvím škola reaguje na současné trendy ve vzdělávání a podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.

Ve škole jsou nastaveny mechanismy pro předávání podnětů, jejich projednávání a následné přijímání opatření. S těmito postupy jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci dětí. V návaznosti na zvýšenou prevenci úrazovosti škola přijala konkrétní organizační opatření, včetně posílení dohledu nad dětmi ve třídách. Přijatá opatření jsou průběžně sledována a reagují na aktuální potřeby školy.

Škola účelně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí, odbornými pracovišti, logopedem a okolními školami. Spolupráce je zaměřena na podporu vzdělávání a individuálních potřeb dětí, umožňuje vzájemné předávání relevantních informací a napomáhá koordinaci postupů při řešení vzdělávacích či vývojových potřeb jednotlivých dětí. Nastavená spolupráce podporuje také plynulou návaznost vzdělávání při přechodu dětí do základní školy.

Vedení školy realizuje vlastní procesy autoevaluace, jejichž zjištění využívá při plánování dalšího rozvoje školy a při přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Procesy řízení, plánování a vyhodnocování jsou vzájemně provázané a směřují k vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání dětí. K rozvoji školy přispívá také aktivní zapojení pedagogických pracovníků a jejich podíl na společném nastavování a naplňování vzdělávacích postupů.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků je založena na jejich dalším vzdělávání, individuálním profesním plánování a průběžném sdílení zkušeností. Pedagogové si vytvářejí osobní profesní portfolia, která využívají k reflexi vlastního profesního rozvoje. Významnou součástí profesního učení jsou také vzájemné náslechy ve třídách, při nichž pedagogové získávají inspiraci, sdílejí zkušenosti a podněty následně využívají při vlastní pedagogické práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z metodického plánu školy a je zaměřeno zejména na inovativní formy vzdělávání. K jeho realizaci škola účelně využívá také prostředky z dotačních programů.

Personální podmínky školy jsou ke dni zjištění stabilní. Ve dvou běžných třídách působí kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný o asistenta pedagoga. Ve dvou speciálních třídách působí odborně způsobilí speciální pedagogové. Personální výpadek v jedné speciální logopedické třídě vedení školy řešilo dočasným vnitřním přesunem zaměstnankyně, které

zajistilo odborné vedení, a současně situaci aktivně stabilizuje prostřednictvím vyhlášeného výběrového řízení.

Pedagogičtí pracovníci při komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci i kolegy uplatňují respektující přístup. Pedagogové vzájemně spolupracují, předávají si zkušenosti a poznatky a využívají také vzájemné hospitace jako nástroj profesního učení a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Vzdělávací prostředí podporuje aktivní zapojení dětí a jejich postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Děti mají příležitosti k samostatnému rozhodování a k přiměřené míře samostatnosti při vzdělávacích činnostech i v režimových situacích, například při průběžném stravování. Nastavené podmínky tak vytvářejí prostor pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a přiměřené participace dětí na průběhu vzdělávání.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni, přičemž se škola snaží o jejich průběžné doplňování v rámci svých finančních možností. Pořízené vybavení a didaktické pomůcky jsou ve výuce využívány plně účelně a smysluplně. Nové prvky v hracích centrech a relaxační místnosti pedagogové denně zapojují do činností dětí, což zvyšuje názornost a zajímavost vzdělávání.

Školní zahrada poskytuje optimální podmínky pro pohybový rozvoj dětí a environmentální vzdělávání. Přírodní charakter prostředí a vhodně zvolené herní prvky podporují aktivní učení, rozvoj hrubé motoriky i pozitivní vztah k přírodě.

Školní stravování systematicky podporuje zdravý životní styl dětí. Jídelníčky jsou vyvážené, respektují zásady zdravé výživy a přispívají k upevňování správných stravovacích návyků.

Oblast bezpečnosti je školou řešena systematicky a preventivně. Děti jsou pravidelně a přiměřeně věku poučovány o bezpečném chování, nastavená pravidla jsou dětmi respektovaná. Na vyšší míru úrazovosti vedení školy reagovalo aktivně. Na základě provedené analýzy úrazovosti byl rozpracován a zaveden komplexní systém preventivních opatření. Účinnost přijatých preventivních kroků bude nutné ověřit v delším časovém horizontu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka navazuje na schválený školní vzdělávací program a v zásadní míře reflektuje věkové, fyziologické a kognitivní osobnosti a potřeby dětí. Při plánování vzdělávání pedagogové zohledňují rozmanitost dětského kolektivu a smysluplně propojují vzdělávací obsah s praktickými zkušenostmi dětí a se situacemi z každodenního života. Individualizaci vzdělávání výrazně podporuje speciální pedagog, který zajišťuje individuální logopedickou péči a současně se přímo zapojuje do společných aktivit dětí v komunitním kruhu. Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové uplatňují základní pedagogické zásady, zejména názornost, soustavnost, přiměřenost a individuální přístup. V některých běžných třídách však volba metod a forem práce zatím v plné míře a rovnoměrně nezohledňuje vývojové předpoklady a individuální potřeby všech dětí.

Pedagogové účelně využívají názorné a vizuální pomůcky pro snazší porozumění obsahu. Vzdělávání propojuje pohybové a smyslové prvky s příběhem a vytváří tak prostor pro prožitkové učení a experimentování. V běžných třídách pedagogové funkčně propojují pohyb s hudbou i prací s hlasem a vytvářejí prostor pro tvořivost, iniciativu a dotazování dětí. V logopedických a speciálních třídách metody i prostředí přímo podporují aktivitu dětí

speciálně vzdělávacími potřebami. Je patrná rozdílná míra uplatňování kooperativních forem učení a vytváření podnětných vzdělávacích situací v jednotlivých třídách.

Komunikace mezi pedagogy a dětmi je přátelská, zdvořilá a respektující. Pedagogové citlivě reagují na potřeby dětí dávají dětem prostor pro vyjádření vlastního názoru i zapojení do rozhodování o běžném chodu třídy. Spolupráce uvnitř pedagogického týmu se vyznačuje odpovídající mírou týmové soudržnosti a vzájemné součinnosti.

Významným rozvojovým směrem školy ve vzdělávání dětí je práce s principy programu Začít spolu. Vzdělávací nabídka smysluplně využívá reálné situace, experimentování, kladení otázek a rozvoj tvořivosti, přičemž edukační proces probíhá nejen v budově školy, ale i v prostředí školní zahrady, v okolní přírodě a v součinnosti s nabídkou regionálních institucí. V části tříd pedagogové funkčně začleňují reflexní kruh a další formy sebehodnocení, nicméně míra zapojování dětí do posuzování vlastní činnosti a vědomého sledování osobního pokroku je napříč třídami nevyrovnaná a vyhodnocování subjektivního vnímání aktivit dětmi zůstává spíše nahodilé. V oblasti pedagogické diagnostiky a plánování vzdělávací nabídky v běžných třídách se diagnostické záznamy soustředí převážně na popis osobnostních charakteristik dětí. Diagnostická zjištění zatím nejsou v plné míře provázána s formulací konkrétních vzdělávacích cílů v denním plánování, což limituje cílenou podporu osobního maxima dětí, rozvoj jejich silných stránek i potřebných oblastí. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku pedagogové nabízeli vhodné klidové alternativní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dosahují vzdělávacích výsledků odpovídajících jejich věkovým předpokladům a osobnostním možnostem. V průběhu předškolního vzdělávání si osvojují klíčové kompetence, funkčně využívají variabilní pomůcky a aktivně plní zadané úkoly. Pedagogové u dětí dlouhodobě sledují jejich rozvojový pokrok pomocí strukturovaných hodnoticích listů a průběžných diagnostických záznamů.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazují odpovídající míru psychické i sociální připravenosti na vstup do základní školy. Při společných akcích s lokálními základními školami se děti orientují v novém prostředí budoucí školy, přirozeně vstupují do interakce s tamními pedagogy i budoucími vrstevníky a plní připravené přechodové aktivity.

Mateřská škola vytváří stimulující a bezpečné podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Významnou a dlouhodobě rozvíjenou oblastí činnosti školy je komplexní péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti nastavování a realizace podpůrných opatření škola velmi úzce a příkladně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Doporučení odborníků a poradenských pracovníků pedagogové přirozeně a s dobrými výsledky přenášejí do každodenní vzdělávací praxe a organizace činností. Škola vytváří vlastní účinné strategie pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření, přičemž důraz klade na včasnou identifikaci potřeb, vysokou míru individualizace a neustálý rozvoj úzké spolupráce mezi pedagogy, speciálním pedagogem a dalšími odborníky. Rovnocenná péče a sjednocený systém podpory jsou věnovány také dětem s odlišným mateřským jazykem, kde škola uplatňuje individuální přístup zaměřený na plynulé osvojování českého jazyka, rozvoj komunikačních dovedností a celkovou adaptaci v dětském kolektivu. Opatření školy směřují k tomu, aby bylo všem dětem umožněno aktivní zapojení do společného života mateřské školy a prožívání pocitu úspěchu. Nedílnou součástí podpůrného systému školy je poskytování kvalitních poradenských a odborných služeb rodinám dětí. V rámci svých kompetencí škola rodičům nabízí odbornou konzultační podporu a v případě potřeby jim

aktivně zprostředkovává kontakty na navazující odborná pracoviště a specialisty v oblasti předškolní pedagogiky, logopedie či dětské psychologie. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni pravidelně a systematicky. Významným prostředkem pro posilování partnerství mezi školou a rodinou je využívání moderní mobilní aplikace. Jejím prostřednictvím jsou rodiče v týdenní frekvenci detailně seznamováni s průběhem vzdělávání v jednotlivých třídách, nabízenými tématy a aktuálním děním ve škole, což výrazně přispívá k otevřenosti, vzájemné důvěře a informovanosti obou stran.

.

Závěry

Vývoj školy

– Zkvalitnění materiálního zázemí a učebních pomůcek v relaxační místnosti i ve třídách.

Silné stránky

– Účelná spolupráce s rodiči, odbornými pracovišti, logopedem a okolními školami vztahující se ke vzdělávání a individuální podpory dětí. (1.5)

– Promyšlená podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků založená na jejich dalším vzdělávání, osobním profesním plánování a kolegiálním sdílení zkušeností. (2.3)

– Pedagogové identifikují individuální potřeby dětí, volí a pravidelně uplatňují odpovídající vzdělávací strategie a vyhodnocují jejich účinnost. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Pedagogická diagnostika je realizována, avšak její výstupy nejsou dostatečně využívány k plánování navazujících opatření a k cílené podpoře dalšího rozvoje jednotlivých dětí. (4.3)

– Proces vlastního a vzájemného hodnocení dětí je do vzdělávacího procesu zařazován spíše příležitostně. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Výsledky diagnostických zjištění provázat s týdenním i dlouhodobým plánováním vzdělávací nabídky tak, aby reagovala na individuální potřeby, možnosti i rozvojový potenciál jednotlivých dětí

– Aktivně zapojovat děti do hodnocení svých činností a vést je tak k samostatnému rozpoznávání vlastních úspěchů i učebního posunu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Portfolia pedagogů o absolvování akcí DVPP, vzájemných hospitací a uplatňování sledovaných metod a forem pedagogické práce k datu inspekce
3. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce
4. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 platné k datu inspekce
5. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2025/2026, platné k datu inspekce
6. Koncepce, vize a cíle ze dne 7. 9. 2026
7. Hodnotící zpráva školy za školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele/ inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

8. 10. 2026