

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

Mateřské školy Sokolov, Marie  
Majerové 1650



motto:

Co slyším, to zapomenu.  
Co vidím, to si pamatuji.  
Co si vyzkouším, tomu taky rozumím.  
(Confucius)

„Neučme děti číst...  
Učme děti, aby se zeptaly, co čtou,  
a naučme je zeptat se na vše.“

1	Identifikační údaje o škole.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy .....	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Lokalita školy.....	7
2.3	Charakter a specifika budovy .....	7
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Spolupráce s veřejností .....	14
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.8	Spoluúčast rodičů.....	16
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	19
3.11	Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	19
3.12	Vzdělávání dětí se socio-kulturním znevýhodněním .....	20
3.13	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	21
4	Organizace vzdělávání.....	23
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	25
5.1	Zaměření školy .....	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	25
5.3	Plán rozvoje mateřské školy.....	26
5.4	Metody a formy vzdělávání.....	26
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	28
5.7	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	29
5.8	Dílčí projekty a programy .....	31
6	Vzdělávací obsah .....	34
6.1	Integrované bloky .....	34
6.1.1	"Kdo se dívá uvidí" .....	34
6.1.2	"Kdo přivoní - ucítí" .....	38
6.1.3	"Kdo se hýbe - pochopí" .....	41
6.1.4	"Kdo naslouchá - uslyší" .....	45
6.1.5	"Kdo ochutná - zjistí" .....	48

6.1.6	"Kdo osahá - objeví" .....	51
6.1.7	"Činnosti prolínající celým rokem" .....	54
7	System evaluace .....	57
8	Přílohy .....	61

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy  
Sokolov, Marie Majerové 1650**

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

**„Mám pět smyslů už to vím, svět hned lépe pochopím“**

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650

**SÍDLO ŠKOLY:** Marie Majerové 1650, Sokolov, 356 01

**KONTAKTY:** tel: 359 808 406, 725 729 566

**e-mail:** mssomajerova@centrum

**web:** <https://www.mssomajerova.cz/>

**datové schránky:** ueamus7

**REDIZO:** 600072584

**IČO:** 60611685

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Jana Vozková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Jana Vozková, Zuzana Šuldová, pedagogický sbor

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Sokolov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rokycanova 1929, 356 01 Sokolov

**KONTAKTY:** tel: 354 228 111

**datové schránky:** 6xmbrxu

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1.9.2021

**Č.J.:** MSV16/2021

**VERZE ŠVP: 1**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021**

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2021**

.....

ředitel školy  
Jana Vozková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 108

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Bezprostřední okolí naší čtyřtřídní typizované sídlištní mateřské školy tvoří panelová výstavba a klidná místní komunikace. V blízkosti se nachází několik městských dětských hřišť, dvě základní školy, parkoviště, zdravotní středisko a obchodní centrum. Umístění školy umožňuje vycházky po sídlišti, do přírody a do areálu zdraví.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřskou školu tvoří tři budovy. Dva patrové učební pavilony a přízemní provozní pavilon, kde se nachází kancelář ředitelky a vedoucí školního stravování, kuchyň, prádelna a sušárna a další provozní prostory mateřské školy, jsou propojeny spojovací chodbou. V učebních pavilonech jsou vždy dvě třídy. Speciální třída pro dvouleté děti je umístěna v přízemí prvního pavilonu. Každý pavilon má vlastní vstup. Mateřská škola je zrekonstruována a zateplena a její prostory i zahrada jsou velmi příjemné.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola je v blízkosti zastávek městské i meziměstské dopravy. V bezprostřední blízkosti je parkoviště.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla postavena v rámci stavby sídliště Marie Majerové v letech 1965-1968 a je v provozu od 1. 9. 1967.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou velké a prostorné a umožňují dětem dostatek přirozeného pohybu. Ve třídách jsou rozmístěny různé hrací koutky: kuchyňky, pokojíček, obchůdek, knihovna, výtvarný, pracovní, dopravní, anglický a hudební koutek. Hračky a pomůcky jsou umístěné převážně v otevřených policích a v dosahu dětí. V každé třídě je klavír. Ve třídách mají děti také prostor pro relaxaci kdykoli během dne, tzv. "mazlíka". Každá třída je také vybavena dětskou nástěnnou mapou světa. Výšku stolků a židliček přizpůsobujeme velikosti dětí.

Umývárny a toalety jsou zařízeny dětskými umyvadly a toaletami oddělenými mezi sebou příčkami. Pro dvouleté děti jsou připraveny stupínky a mini prkénka na stávající toalety. Chlapci mají k dispozici dětský pisoár. Děti používají jednorázové papírové i látkové ručníky a tekuté mýdlo z dávkovačů umístěných u umyvadel v jejich dosahu. Děti po obědě odpočívají na matracích. Ty jsou včetně lůžkovin označeny značkou dětí. Učební pavilony jsou vybaveny přenosnými antivirovými čističkami vzduchu. Ve třídách jsou umístěny indikátory kvality ovzduší.

Učební pavilony jsou v rámci bezpečnosti vybaveny dálkovým otevíráním dveří doplněným kamerovým systémem a díky čemuž je zabráněno vstupu cizích osob do budov.

Mateřská škola je vybavena bezpečnými hračkami a pomůckami rozvíjející myšlení, kreativitu a fantazii dítěte. V každé třídě jsou různá sportovní nářadí a zařízení: žebříny, švédské bedny, tyč ke šplhání, trampolíny, překážkové dráhy, odrážedla apod. Hračky a pomůcky jsou umístěné převážně v otevřených policích a v dosahu dětí. Školka je vybavena tablety pro děti, které jsou využívány jako podpora při různých činnostech i při seznamování s anglickými slovíčky.

Ve školním kabinetu didaktických pomůcek je uloženo množství didaktických her, které postupně rozmístíme do tříd tak, aby byly dětmi a pedagogy co nejvíce používány. Ve třídách budou zřízeny další koutky podporující environmentální vzdělávání.

Na školní zahradě plánujeme v následujícím období vytvořit environmentální stezku a ohniště s posezením.

### 3.2 Životospráva

Dětem je v naší mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jsme držiteli certifikátu "Zdravá školní jídelna" a snažíme se děti vést ke zdravému a pestrému způsobu stravování. Vedoucí školní jídelny s hlavní kuchařkou zajišťují vhodnou skladbu jídelníčku, tak, aby



byl naplňován spotřební koš, ve kterém se sleduje spotřeba cukrů, tuků, luštěnin, mléčných výrobků, ovoce, zeleniny. Do jídelníčku jsou zařazovány i netradiční a zajímavé potraviny. Kuchařky zabezpečují systém HACCP ve školní jídelně (měření kritických bodů).

Při stolování vedeme děti k samostatnosti. Dopolnední svačinu si děti připravují na tácky samy a je jim umožněno namazat si pomazánku na pečivo. Denně mají na výběr více druhů ovoce či zeleniny a mohou si vybrat i z více nápojů: mléčný nápoj, čaj, pramenitá voda či voda s ovocem. Také pití si děti dle schopností nalévají a připravují samy. Pijí z porcelánových hrnků.

O velikosti porce se domlouvají s kuchařkou a nikdy nejsou násilně nuceny do jídla. Snažíme se, aby podávaný pokrm alespoň ochutnaly a seznamovaly se tím s různými chutěmi. Děti mají k dispozici příbor a postupně jsou seznamovány s jeho správným držením: lžice zdola, nůž a vidlička shora.

Vedeme děti k úklidu použitého nádobí na předem určené místo. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován maximálně tříhodinový interval.

Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin: čaj, voda a voda ochucená ovocem, který si mohou kdykoli v případě potřeby nalít. Pitný režim je zajištěn i v létě při pobytu venku. Děti pijí během dne z vlastních plastových hrnečků.

Na nástěnkách a webových stránkách mateřské školy seznamujeme rodiče v rámci osvětové činnosti s novinkami ve výživě dětí, s recepty a fotografiemi podávaných jídel a s recepty a s netradičními surovinami. Při společných akcích plánujeme uspořádání ochutnávky netradičních pomazánek.

Denní rytmus a řád je pravidelný, avšak dostatečně pružný. Časové rozvržení denního režimu je orientační a každá učitelka jej přizpůsobuje potřebám dětí a daným situacím. Dětem je zajištěn dostatek volného pohybu ve třídách i při pobytu venku, a také prostor pro individuální relaxaci a odpočinek.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (vždy s ohledem na stav ovzduší). Odpoledne jsou venku při vhodném počasí, především v letních měsících.

K polednímu odpočinku přistupujeme u všech dětí. Po vyslechnutí pohádky všechny děti podle potřeby odpočívají na matracích. Děti, které neusnou do 13,00 hodin, potichu vstávají a jdou si hrát do herny tak, aby nerušily ostatní spící děti. Vhodné aktivity pro tuto dobu upravují TVP jednotlivých tříd.

Snažíme se zajistit optimální teplotu v místnostech regulací teploty topných těles. Dostatečně větráme. Třídy jsou vybaveny měřáky na měření kvality ovzduší.

V rámci zdravého životního stylu chceme dětem poskytovat více pohybu, využívat také jógová cvičení, vzdělávat se v oblasti zdraví a znalosti využívat při působení na děti i rodiče (osvěta).

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě. Jsou dětem příkladem ve zdvořilém jednání, vlídné komunikaci a vzájemné pomoci.

Novým dětem nabízíme adaptační program, který individuálně konzultujeme se zákonnými zástupci a je „ušit“ na tělo každému dítěti podle jeho potřeb. V den zápisu do mateřské školy pořádáme den otevřených dveří. Před začátkem školního roku mají nově nastupující děti možnost zapojit se do hraní ve školce.

Učitelka je dobrý pozorovatel a podporuje neformální vztahy dětí ve třídě a jejich chování prosociálním směrem. Tím předchází sociálně patologickým jevům a šikaně.

Děti v MŠ mají stejná práva, stejné povinnosti i stejné možnosti. Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí vždy s ohledem na to, aby nebyly překračovány základní společenské normy chování a soužití. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině. Třídní pravidla nejsou proto, aby dětem brala svobodu, ale aby jim umožňovala bezpečnou orientaci v dané společnosti a společenských vztazích mimo rodinu a aby usnadňovala dětem soužití a pomáhala udržet pohodu, jistotu, duševní rovnováhu a uchovat jejich nepoškozené zdraví. S těmito pravidly jsou seznamováni i zákonní zástupci (vyvěšeno na nástěnkách jednotlivých tříd).

Používáme pozitivní motivaci, aby škola byla pro děti kamarádkým prostředím, kde jsou rády. Volíme pedagogický styl podporující samostatnost a individualitu dítěte a s dětmi jednáme vlídně, nasloucháme jim. Děti nejsou zbytečně organizovány a jsou vedeny k tomu, aby samy věděly, co mají kdy dělat.

Dětem nepředáváme pouze hotové informace, ale vedeme je k tomu, aby se samy chtěly učit, objevovat a poznávat. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Veškeré plánované aktivity uskutečňujeme jako hru s aktivní účastí dětí. Chceme být pro děti partnerem, pozorovatelem a terapeutem.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem a mají právo se neúčastnit společných činností ve třídě a uchýlit se do klidného koutku.

Spojování tříd z organizačních důvodů volíme jen v nezbytných případech a co nejšetrněji k dětem.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Snažíme se o vytváření prostředí plného vzájemné důvěry, úcty a spolupráce všech zaměstnanců. Pedagogové počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

V péči o děti převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, povzbuzení. Podporujeme děti v samostatnosti a vedeme je k důvěře v sebe sama. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy. Rozvíjí sociální vztahy a komunikační dovednost dětí ve třídách i v rámci celé mateřské školy.

Zařazujeme setkávání všech dětí mateřské školy při celoškolních akcích. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Dětem je dáván prostor pro vyjadřování pocitů a pro sebehodnocení. Jako podpůrný prostředek pro vytváření pohody a spokojenosti používají třídy didaktickou pomůcku Ferda a jeho kamarádi.

### 3.4 Organizace chodu

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád. Je natolik flexibilní, že ho lze přizpůsobit potřebám dětí, aktuálním situacím a činností a mimořádným akcím školy.

Organizace chodu školy se řídí školním řádem, provozním řádem, směrnicemi a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a pedagogických zaměstnanců a také upřesňuje provoz jednotlivých tříd.

#### **Provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin**

Příchody do MŠ se zpravidla stanovují od 6:00 do 8:00 hodin. Pokud zákonní zástupci potřebují dítě přivést v jinou dobu, než je běžný denní režim, je nutné tuto skutečnost nahlásit učitelce na tříde den předem nebo telefonicky do 8:00 hodin.

Odchody dětí z MŠ se stanovují zpravidla od 14:30 do 16:30 hodin. Individuální požadavky k pozdějším příchodům a dřívejším odchodům si domlouvají rodiče předem s učitelkou.

V době letních prázdnin bývá provoz MŠ omezen nebo přerušen. Toto rozhodnutí je uskutečněno vždy po dohodě se zřizovatelem. O uzavření jsou zákonní zástupci vždy informováni minimálně dva měsíce předem.

Provoz mateřské školy lze ze závažných technických či organizačních důvodů, nebo na základě rozhodnutí KHS nebo MZD a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Informaci o omezení nebo přerušení provozu v takovém případě zveřejní ředitelka mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

Naše škola má čtyři třídy. Vytváříme třídy homogenní, v nichž jsou si děti věkově blízké. Hlavním kritériem pro umístění dětí do tříd, je věk. Pokud je to jen trochu možné, vycházíme rodičům vstříc při umísťování dětí do tříd dle jejich přání.

### Den v MŠ

06:00	09:15	scházení dětí, hry, řízené a spontánní činnosti (individuální i skupinové), denní cvičení, dopolední svačina
09:15	11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena
11:30	12:15	příprava na oběd, oběd, hygiena
12:15	14:00	odpočinek a spánek, relaxace, klidné hry, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00	16:30	hygiena, odpolední svačina, hry a činnosti dětí (ve třídě i venku), rozcházení dětí

Pravidelně jsou zařazovány spontánní i řízené pohybové aktivity ve třídě a při pobytu venku. Ve třídě se věnujeme většinou zdravotně preventivním aktivitám, zařazujeme prvky z dětské jógy.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a pracují s dětmi převážně ve skupinkách a individuálně. Využívají prvky kooperativního učení, kdy každé dítě zastává jinou roli vycházející z jeho zájmu a možností.

Respektujeme soukromé potřeby dětí a ve třídách jsou zřízeny klidové koutky.

V denním programu se snažíme se o vyvážení poměru řízených a spontánních činností. Dětem vytváříme pro spontánní hru dostatek času, mají možnost vlastní volby. Pedagog se do dětské spontánní hry nenásilně zapojuje a je v dětské spontánní hře dětem partnerem. Podněcuje děti k aktivitě, k experimentování k nápaditosti a vytváří podnětné prostředí vycházející z možností, potřeb a ze zájmu dětí. Pomůcky a materiál pro plánované činnosti připravuje předem.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. V případě nepřítomnosti některé z učitelek mohou být děti spojeny na každém pavilonu do jedné třídy. Spojování probíhá, jen v případě nutnosti (v rámci pavilonu), ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:00 hodin.

Při prázdninovém provozu nebo při řešení nedostatků pedagogů z důvodu nemoci lze děti spojovat i v době odpočinku (celkový počet spojených dětí však nesmí být vyšší než 28). V tomto případě přenášíme dětem ložní prádlo včetně matrace z jejich třídy.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Organizace se člení na tyto organizační útvary: mateřská škola, školní jídelna.

Statutárním orgánem organizace je ředitelka, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení.

Dalšími vedoucími pracovníky jsou jmenovaný zástupce ředitelky a vedoucí školní jídelny. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce.

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a definovány v náplních práce. Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními předpisy, vede jejich evidenci.

V organizaci jsou tyto a další předpisy a dokumenty zveřejňovány na místě obvyklém, ve spojovací chodbě u docházky. Pracovníci jsou povinni toto místo pravidelně sledovat, se zveřejněnými materiály se seznamovat a seznámení potvrdit vlastnoručním podpisem na přiložené prezenční listině.

Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, návštěvy ve třídách, vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti postihují všechny stránky chodu mateřské školy.

Kontrolní činnost uskutečňují také ostatní vedoucí pracovníci a školnice.

Pracovnice se v průběhu školního roku pravidelně setkávají na pedagogických radách a provozních poradách.

**Pedagogické rady:** Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé pololetí školního roku. Dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku a operativní pedagogické rady během školního roku. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje zápis, se kterým se prokazatelně seznamují všichni zaměstnanci.

**Provozní porady:** Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, vyzývá ke spolupráci také rodiče. Učitelky si na pedagogických radách předávají zkušenost z praxe, předávají informace ze seminářů, vyhodnocují svou práci. Při plánování činností s dětmi využívají příkladů dobré praxe. Nové podněty zohledňují při tvorbě nového ŠVP atd.

Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka předává potřebné informace zaměstnancům na pravidelných, operativních i mimořádných pedagogických a provozních poradách, elektronicky v programu Správa mateřských škol a pomocí emailových zpráv. Spolupracuje se svou zástupkyní. Při předávání informací zaměstnancům využívá oběžníků a nástěnky ve správě MŠ. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Vedoucí školní jídelny řídí pracovnice kuchyně. Školnice řídí zaměstnance úklidu.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy stanovila kritéria finančního ohodnocení pracovníků.

Ředitelka průběžně analyzuje potřeby školy a na základě jejích výsledků vyvozuje závěry pro další práci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Rodiče a veřejnost jsou o všech akcích informováni prostřednictvím vývěsek v šatnách školy, na webových stránkách školy.

Školní vzdělávací program, školní řád a další důležité dokumenty jsou rodičům k dispozici v závěsných boxech, na nástěnkách v halách obou učebních pavilonů a na webu mateřské školy.

### **3.6 Spolupráce s veřejností**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, PPP, jinými mateřskými školami, a v neposlední řadě s rodiči a veřejností. Případné situace vyžadující spolupráci s odborníkem řeší ředitelka mateřské školy. Předem vše citlivě projednaná s rodiči dítěte a učitelkou ve třídě. Dále jedná podle potřeby s logopedem, dětským lékařem, PPP v Sokolově, SPC apod.

Zřizovatel: Ředitelka se účastní pravidelně porad ředitelů příspěvkových organizací se zástupci zřizovatele. Na poradách předává informace zaměstnancům školy. Se zřizovatelem spolupracuje i v rámci zajišťování bezproblémového provozu, oprav a vybavení budovy. Zástupce města seznamujeme s naším zařízením, jeho problematikou a specifiky. Tak mohou, kromě jiného, bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky na další období.

Chceme:

- zástupcům města přiblížit činnost školy a seznámit je s jejím prostředím (místostarosta, vedoucí odboru školství) – pozvánka na akce školy
- se nadále účastnit akcí, které město Sokolov pořádá a organizuje (např. zdobení vánočního stromečku, Zpívání pod vánočním stromečkem, Majáles, Sokolov v teniskách)

Základní škola: Učitelky z předškolní třídy každoročně navazují spolupráci se ZŠ. Děti z MŠ mají možnost nahlédnout do prostor školy a děti ze ZŠ si přijít pohrát zpět do MŠ. Chodíme pravidelně každý rok do bazénu. Spolupracujeme se ZŠ Sokolov Švabinského a Křížíkova. Spolupráci se základní školou zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy z předškolních tříd.

Chceme:

- rozšířit spolupráci s učiteli ze ZŠ, umožnit dětem návštěvu vyučovací hodiny (předškolní třída)
- uskutečnit cvičení dětí v tělocvičně ZŠ
- navázat spolupráci se školní družinou a zúčastnit se jejich divadelních představení

DDM Sokolov: S Domem dětí a mládeže Sokolov spolupracujeme velice úzce. Účastníme se např.: netradiční olympiády, BE-NE, Dne Země, sportovní olympiády, dopravní prevence.

Myslivecké sdružení Horník: Na zahradě mateřské školy sbíráme každý rok množství kaštanů, které pak předáváme myslivcům jako krmení pro lesní zvěř. Myslivci pak pro děti připravují odměny.

Dalšími našimi partnery jsou: Krajský úřad Karlovy Vary, Mensa ČR, Policie ČR, MŠ Sokolov, Knihovna Sokolov, MDK Sokolov, aj.

Školní psycholog: Mateřská škola využívá za podpory Městského úřadu Sokolov služby školního psychologa, který může v případě potřeby poskytnout podporu dětem, rodičům či pedagogům.

### **3.7 Personální a pedagogické zajištění**

Pracovní tým mateřské školy tvoří devět učitelek a pět provozních zaměstnanců. Podle konkrétních podmínek a potřeb zaměstnává mateřská škola také kvalifikované asistentky pedagoga, chůvu a školního asistenta.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka mateřské školy a jedna učitelka jsou absolventky akreditovaného vzdělávacího programu Logopedická prevence.

Ředitelka dle aktuálních potřeb školy a potřeb a zájmu jednotlivých zaměstnanců zpracovává plán dalšího vzdělávání. Při vzdělávání využíváme samostudia a absolvujeme semináře z nabídek vzdělávacích institucí především s akreditací MŠMT. Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst. Vzdělávacích seminářů se pravidelně účastní také ředitelka, vedoucí stravování, kuchařky a školnice. Využíváme také on-line vzdělávání.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe a reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

V případě potřeby jsou specializované služby zajišťovány odborníky – Pedagogicko-psychologická poradna v Sokolově, Speciálně pedagogické centrum v Karlových Varech a v Sokolově.

Pedagogové jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Pracovní doba zaměstnanců je nepravidelná a nastavena individuálně dle úvazku a potřeb školy. Učitelky se střídají na ranní a odpolední směnu po jednom týdnu. V maximální možné míře je ve škole zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů. Souběžné působení učitelek ve třídách je zajištěno v délce 2:30 - 3:00 hodin a ve třídě dvouletých dětí denně již od 8:00 do doby odpočinku malých dětí.

### **3.8 Spoluúčast rodičů**

Velmi důležitá je spolupráce s rodinou. Rádi bychom, aby naše spolupráce fungovala na základě partnerství. Při spolupráci usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Již před zápisem do mateřské školy mají rodiče možnost získat informace o škole, seznámit se s prostředím a činností naší školy na webových stránkách školy. Při zápisu si pak mohou prohlédnout prostory školy a získat podrobnější informace a představu o škole. Zajímavosti z mateřské školy publikujeme v místním deníku, na webových stránkách školy a města či v sokolovském měsíčníku Patriot a na webových stránkách spol. Mensa ČR.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci před a při nástupu dítěte do MŠ v rámci adaptačního procesu (ve spolupráci s rodiči zvolit takový způsob, aby byl přechod dítěte z rodiny do MŠ co nejmírnější).

Na začátku školního roku probíhají školní a třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci seznámeni se ŠVP PV, školním řádem, organizací školy, s vnitřním řádem školní jídelny. Škola reaguje na podněty a náměty ze strany zákonných zástupců. Na schůzkách i mimo ně mají zákonní zástupci prostor k vyjádření vlastních názorů a připomínek.

Každá třída v souladu se svým TVP nabízí rodičům tvořivé dopolední i odpolední činnosti a besídky.

Celoškolní akce na školní zahradě slouží k pobavení i společným rozhovorům (grilování, společné bobování, zahradní slavnost, Den dětí, maškarní karneval)



Snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do činností s dětmi (příprava masek na karneval, spolupráce při akcích, hraní a tvoření s rodiči ve třídách, čtení před spaním apod.)

Rodičům poskytujeme metodickou pomoc v oblasti adaptace "Poprvé do školky a jak na to". Zákonní zástupci jsou seznámeni, co by dítě mělo umět před nástupem do MŠ.

Dvakrát do roka mají zákonní zástupci možnost při konzultačních hodinách vyhodnotit s třídnímu učiteli individuální vzdělávací pokroky v učení a rozvoji dítěte. V případě potřeby či zájmu ze strany školy nebo zákonných zástupců je možnost uskutečnit společnou schůzku. Pravidelně jsou také na nástěnkách informováni o aktuálních tématech a námětech kterými se děti v daném období ve školce zabývají.

Zákonným zástupcům poskytujeme také podporu a pomoc týkající se školní zralosti, logopedické prevence, zajištění odkladu povinné školní docházky. V případě, že požadavky rodičů přesahují naši pedagogickou a jinou odbornost, doporučujeme rodičům spolupráci s dalšími odborníky.

Zákonným zástupcům poskytujeme v případě potřeby také odbornou literaturu či náměty pro rozvoj dítěte.

Každá třída má zřízenou vlastní emailovou schránku, která je používána především v případě uzavření třídy, školy nebo při distančním vyučování.

Doplňkové aktivity jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou v souladu se ŠVP PV, jsou organizovány jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku. Realizace některých aktivit je závislá na konkrétní epidemiologické situaci.

- plavecká výuka (ve spolupráci se Sportovní společností Sokolov) – 10 vyučovacích lekcí
- logopedická podpora
- školní výlety, exkurse
- divadelní představení v MŠ (pro všechny děti), v MDK Sokolov (pro starší a předškoláky)
- cvičení v tělocvičnách a na hřištích ZŠ
- škola v přírodě – 1x za školní rok – doba pobytu: 5 dní
- hraní a tvoření pro děti a jejich rodiče
- čtení dětem před spaním
- besídky (Mikulášská nadílka, Vánoce, Den matek, Den otců)
- úklid školní zahrady spojený s opékáním buřtů
- zahradní slavnost
- pasování školáků
- maškarní reje
- sebeobrana

Rodiče mohou mateřskou školu podpořit různým výtvarným materiálem či finančními dary. Mateřská škola nepřijímá žádné použité hračky.

Ve školním roce 2022/23 chceme založit SRPŠ.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola vzdělává děti se speciálně vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Na základě odborné zprávy školského poradenského zařízení (SPC, PPP) zajišťujeme podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání, které dítě potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností) bezplatně. Pomůcky zajišťuje mateřská škola a jsou jejím majetkem. Škola se snaží co nejvíce vyhovět potřebám a celkovým možnostem těchto dětí a tyto jejich potřeby respektovat, zajistit těmto dětem optimální podmínky k jejich rozvoji. Pro každé dítě je vytvořena individuální nabídka zvládnutelných aktivit. Je výrazně uplatňován individuální přístup. Velký význam klademe na úzkou spolupráci školy se zákonnými zástupci. V případě potřeby spolupracují s odbornými pracovníky PPP a SPC. Škola vyžaduje od učitelů a ostatních zaměstnanců školy profesionální přístup, aby děti se specifickými potřebami byly přijímány učitelem a kolektivem stejně jako ostatní děti a zamezili tak negativním projevům od okolí. Pokud je ŠPZ doporučen individuální vzdělávací plán, připravují třídní učitelé ve spolupráci s odborníky podklady pro jeho zpracování. Tento plán schvalují zákonní zástupci.

#### **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

##### **1. stupeň podpůrných opatření**

Podle § 10, odstavec 2 vyhlášky 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška 27/2016 Sb., škola zabezpečí dítěti s prvním stupněm podpůrného opatření kompenzační pomůcky a pracuje s ním podle svého uvážení bez doporučení školského poradenského zařízení. Školské poradenské zařízení v tomto případě může určit pouze stupeň podpůrného opatření.

##### **2. až 5. stupeň podpůrných opatření – Individuální vzdělávací plán**

Individuální vzdělávací plány bude mateřská škola zpracovávat dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů na základě doporučení ŠPZ.

V případě, že bude v mateřské škole dítě se speciálně vzdělávacími potřebami, které diagnostikovalo poradenské zařízení, pracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty podmínky pro osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. V rámci individuálního plánu bude zpracována nabídka vhodných aktivit rozvíjejících postižené dítě. Na základě doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude ve spolupráci s učitelkou dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách mateřské školy a individuálně spolupracovat s postiženým dítětem. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. S příslušným ŠPZ spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují učitelky,

ředitelka ve spolupráci s asistentem pedagoga a ŠPZ na základě podpisu informovaného souhlasu. Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vyhodnocují individuální plán vzdělávání dvakrát ročně (leden, červen). Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

Mateřská škola je připravena k podpoře dětí se SVP. Vytváří materiální podmínky a zaměstnanci jsou seznamováni s postupy, jak podporovat tyto děti a rodiče při spolupráci s PPP v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí. Ve spolupráci se spol. Mensa ČR zajišťujeme pro zájemce testování schopností dětí v oblasti logického myšlení.

Po vyzporování mimořádných schopností a nadání dětí doporučí škola zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ). V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, věnuje škola tomuto dítěti mimořádnou pozornost a zajistí mu rozvíjení jeho mimořádných schopností v souladu s doporučeními ŠPZ. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace a podpory s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, nabídkou smart her, logických a deskových her, úzkou spoluprací s rodiči dítěte na základě doporučení ŠPZ.

V případě pohybového, či uměleckého nadání bude rodičům doporučen rozvoj dítěte v umělecké nebo taneční škole (LŠU), sportovních klubech, kam již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

Pro vzdělávání, rozvoj a podporu mimořádně nadaných dětí disponuje mateřská škola vhodným materiálním vybavením jako jsou didaktické a deskové hry, encyklopedie, knihy, tablety apod.

Škola má možnost podporovat děti i zákonné zástupce nabídkou účasti na aktivitách spol. Mensa ČR určených pro nadané děti, jako jsou olympiády, testování, setkávání rodin nadaných dětí, tábory pro nadané děti apod.

### **3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Naše mateřská škola zajišťuje podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v běžných třídách již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou zohledňujeme, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, přizpůsobujeme tomu didaktické

postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že v povinném předškolním vzdělávání v rámci předškolní třídy jsou 4 děti cizinci bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pedagogové budou využívat i aplikace nainstalované v tabletech mateřské školy.

Témata: třída, mateřská škola, rodina, co rád/a dělám, čas, stravování, lidské tělo a oblečení, místo, kde žiju, příroda.

Pedagog při práci s dětmi:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

### **3.12 Vzdělávání dětí se socio-kulturním znevýhodněním**

Mimořádnou péči věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Jedná se o vytvoření individuálních stimulačních postupů. Při aplikaci individuálních stimulačních postupů využíváme podporu školního asistenta a pedagogové dbají na:

- citlivý přístup k dítěti a k rodině
- zvýšený dozor s nezbytnou mírou samostatnosti, aby pomohl dítěti k samostatnému rozhodování
- pozitivní motivaci (chválit i sebemenší úspěch, snahu, pokroky), neboť dítě má jiné osobní předpoklady, menší zkušenosti, větší problém s osamostatněním se, hůře se prosazuje.

Je nanejvýš nutný vysoce profesní postoj pedagogů i všech zaměstnanců školy. Aby byla vyloučena rizika, stanoví pedagog včasnou diagnostikou individuální potřeby dítěte a jaké podmínky je třeba vytvořit.

### 3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se vzdělávají děti, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let. Pro tyto děti je v mateřské škole zřízena speciální třída v přízemí 1. pavilonu. Mateřská škola poskytuje dvouletým dětem pravidelný denní řád, podnětné vzdělávací prostředí, odbornou pedagogickou péči. Vzdělávací činnosti vycházejí ze ŠVP (TVP).

Základní principy vzdělávání dvouletých dětí:

- individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě
- nepřetěžovat je
- vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti
- úzce spolupracovat s rodinou

Při plánování vzdělávacích činností (tematické bloky) respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi:

- dostatek podnětů k učení a radosti z něj
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulace rozvoje řeči
- seznamování dětí se vším, co je důležité pro život
- pomoc dětem, pokud ji potřebují
- vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Při řízených činnostech je pro nás důležitá:

- správná a přiměřená volba vzdělávacího cíle
- převažující aktivní podíl dítěte na činnostech
- dobře naplánovaný čas – děti potřebují k práci klid a čas. Nikdy nespícháme.

Při vzdělávání dvouletých dětí převažují aktivity spontánní. Využíváme zejména tyto metody:

- situační učení (na základě vytvořených situací)
- individualizace v učení
- spontánní sociální učení na základě přirozené nápodoby
- prožitkové učení (na základě činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte)
- učení hrou a činnostmi (učí se řešit problémy, trpělivosti, samostatnosti, rozlišovat barvy, tvary, procvičuje koordinaci, zažívá radost ze zvládnutého, aj.)
- integrované učení (jednou aktivitou naplňuje více oblastí z RVP PV propojuje dílčí činnosti k plánovanému tématu)
- kooperativní učení (učení ve vrstevnické skupině) vzájemné poznávání, spolupráce, domlouvání se

Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let:

- snížený počet dětí ve třídě
- úprava personálních podmínek (současné působení dvou učitelek, pomoc personálu při oblékání

a svlékání dětí)

- úprava bezpečnosti třídy – upravení prostoru pro bezpečný pohyb dětí, pořízení a přizpůsobení nábytku a veškerého zařízení odpovídající věku dětí
- úprava materiálních podmínek: výběr didaktických pomůcek a hraček pro děti 2+
- úprava životosprávy – specifický režim dne, zvýšená potřeba odpočinku a spánku, dostatek času na všechny aktivity a činnosti
- přizpůsobení metodiky práce
- uzavřené hřiště na školní zahradě s herními prvky pro dvouleté děti

Kritéria pro přijetí dvouletých dětí do MŠ:

- dodržování hygieny (být bez plen, škola nemá přebalovací pult)
- pití z hrníčku
- snaha samostatně se najíst (držet lžící, snaha samostatně se najíst (držet lžící)

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Ve školce máme čtyři třídy, které většinou naplňujeme do 24 dětí. Ve třídě dvouletých dětí snižujeme celkový počet do 18 ti dětí a v rámci možností je zde zároveň zajištěna přítomnost více pedagogů a ostatního personálu.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy jsou věkově homogenní a dle možností respektujeme na přání rodičů sourozenecké a kamarádké vazby. V mateřské škole máme speciální třídu, do které jsou zařazovány děti mladší tří let.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Při organizačně náročných činnostech, jako je pobyt venku, výlety, oběd apod. a dopoledne ve třídě dvouletých dětí je souběžné působení dvou učitelů a podpora ze strany provozního personálu.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě správního řízení podle stanovených kritérií. Přijímání dětí do mateřské školy na následující školní rok se provádí zápisem, který vyhláší ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka rozhoduje o přijetí dětí na základě stanovených kritérií. Kritéria jsou upřesněna ve směrnici Kritéria pro přijímání dětí, která je přístupná v prostorách školy a na webových stránkách školy. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku na uvolněné místo.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno

ředitelce mateřské školy. Konkrétní podmínky individuálního vzdělávání upravuje Školní řád mateřské školy.

### **Organizace distančního vzdělávání**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávací nabídka na čtrnáctidenní období (náměty na výukové aktivity, výtvarnou výchovu, pohybové aktivity, pracovní listy apod.) zveřejněna na webových stránkách mateřské školy „mssomajerova.cz“ v nabídce menu Předškolák. Tato nabídka vychází z RVP PV, ŠVP a platného TVP PV dané třídy. Zákonní zástupci se mohou v případě potřeby emailem či telefonicky spojit s třídními učiteli dané třídy a dohodnout si vyzvednutí čtrnáctidenních materiálů osobně v provozním pavilonu MŠ.

Další podmínky distančního vyučování jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřskou školu chápeme jako místo, kde je středem zájmu vždy dítě, kterému nasloucháme a podporujeme a rozvíjíme jeho schopnosti. Zaměřujeme se na vyhledávání a podporu různých typů nadání. Naší snahou je učit děti jejich vlastní aktivitou. Jsme školka spolupracující se společností Mensa ČR.

Naší vizí je, abychom dětem vytvořili prostředí, ve kterém se cítí dobře, kam chodí rády, aby se nebály chybovat a aby se chtěly neustále něco nového poznávat. Chceme v dětech vzbuzovat zájem o okolí, umožnit jim navazovat kamarádské vztahy a položit základy pro to, aby ony samy chtěly být aktivní.

Jsme "Mateřská škola" a chceme naplňovat naše základní poslání.

Naší snahou je společně s rodinou rozvíjet samostatné, sebevědomé a sebejisté děti, schopné komunikovat a spolupracovat, podporovat odvalu a činorodost, zdravý vývoj a přiměřenou pohybovou aktivitu dětí. Usilovat o to, abychom cestou přirozené výchovy vštěpovaly dětem dovednosti, návyky a přispívaly k vytváření morálních vlastností, k osvojení základních životních hodnot.

Chceme, aby děti na konci předškolního období v rozsahu svých osobních předpokladů získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro další rozvoj a učení. Přípravujeme děti pro vstup do základní školy a pokládáme základy pro vychování kulturního, tvořivého, odpovědného a ekologicky myslícího člověka, který chápe hodnotu zdraví, svobodně jedná a má touhu a chuť se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života (schopnosti pro život).

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Chceme zajistit rovnováhu mezi svobodným rozvojem osobnosti dítěte, respektovat jeho jedinečnost a na straně druhé postupným jeho přivykáním zaujmout určitou pozici ve skupině vrstevníků i požadavků dospělých. Naší snahou je plně přijímat každé dítě bez ohledu na míru jeho schopností a talentu, podněcovat jej k dosahování co nejlepších výkonů v rámci jeho možností, sil, potřeb a tužeb. Nenásilnou formou chceme získávat zájem dítěte o spolupráci s ostatními dětmi, ale i s učitelkou, která by měla být dítěti partnerem a zkušeným kamarádem, a to za všech okolností při úspěchu i prohře. Chceme podporovat zájem rodičů o vlastní dítě, o dění v mateřské škole a spoluúčast rodičů na akcích školy.

## 5.3 Plán rozvoje mateřské školy

Naším cílem je vytvořit dětem vřelé, estetické a hygienicky nezávadné prostředí, se správnými podmínkami pro zdravý, samostatný a sebevědomý vstup do života. Aby i ve starším věku jsme slyšeli pouze slova: To je ta mateřská škola, do které jsem chodil/a/ rád/a/.

- Vzhledem k tomu, že zahrada mateřské školy je hodně využívána, plánujeme zde vytvořit environmentální stezku.
- Zahradu chceme vybavit ohništěm a zahradním posezením pro setkávání se zákonnými zástupci.
- Vytvořit dostatek prostoru pro didaktický a výtvarný materiál a pro školní knihovnu.
- Budeme více zařazovat doplňkové aktivity, které podporují zdraví dětí: cvičení a sportování na hřišti mateřské školy.
- Chceme navázat spolupráci s basketbalovým sportovním klubem.
- Chceme více spolupracovat se spol. Mensa ČR a vyhledávat a podporovat nadání dětí.
- Chceme založit SRPŠ.
- Naším citlivým přístupem chceme zkvalitnit spolupráci s rodičovskou veřejností.
- Zajistit kvalifikovanost učitelek a zkvalitnit dovednosti v oblasti užití IT vybavení.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

V mateřské škole upřednostňujeme **individualizované, prožitkové a kooperativní učení** hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Učební aktivity probíhají především formou **nezávislého dětského hry**, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Snažíme se využívat více spontánních aktivit a zájmu dětí. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem konkrétních dětí.

Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, obohacovat spontánní činnosti dítěte, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

### Organizační formy práce:

- frontální, hromadná
- skupinová, založená na kooperativním učení
- individuální, podpora silných či slabých stránek dítěte

### **Metody vzdělávání:**

- individualizované, prožitkové a kooperativní učení
- nezávazné dětské hry
- skupinové a individuální aktivity
- situační učení založené na vytváření a využívání situací
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- frontální společné činnosti
- didakticky zacílená činnost přímo nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení
- integrovaný přístup ve vzdělávání (vzdělávací obsah a jeho části jsou smysluplně propojovány)
- řízené aktivity

Myslíme na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoli to situace umožňuje, dáváme tomuto učení prostor. Uplatňujeme metody práce mezi něž patří komunitní kruh, ranní kruh, hodnotící kruh, plánovací kruh.

Při realizaci vzdělávání využíváme také vyhledávání, zkoumání, pokusy, práce s encyklopediemi a tablety, manipulace s materiály, tvoření s přírodním materiálem a odpadovým materiálem.

## **5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se SVP. Děti se SVP jsou zařazovány do běžných tříd. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme plán pedagogické podpory.

#### **1. stupeň podpory**

Podpůrné opatření 1. stupně realizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) takto:

Dva měsíce po nástupu dítěte do MŠ škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby-odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech hovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy. Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, která zaznamenají v záznamovém archu-diagnostice dítěte. Zde uvedou charakteristiku obtíží, cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření školy (metody a organizace výuky a vzdělávání, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, případně podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, popis

úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou po dohodě s rodiči). Následně je podpora realizována po dobu tří měsíců. Nejpozději po třech měsících bude podpora vyhodnocena. Pokud bude zjištěno, že:

1. podpůrná opatření stačí k naplňování vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte.
2. je poskytování podpůrných opatření 1. stupně nedostačující, doporučí MŠ zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve ŠPZ. Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (škole mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně) nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

#### **2.-5. stupeň podpory:**

Podpůrná opatření 2.-5. stupně poskytuje MŠ na základě doporučení ŠPZ (SPC) plán pedagogické podpory vždy s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Vytváří podmínky a zajišťuje podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání, které dítě potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností) bezplatně. Pomůcky jsou majetkem školy.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří učitelka ve spolupráci s odborníky podklady pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je schválen rodiči a ředitelkou. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. V případě doporučení ŠPZ zajistí mateřská škola asistenta pedagoga.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Základní principy, které využíváme při vzdělávání dvouletých dětí:

- individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě
- nepřetěžovat je
- vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti
- úzce spolupracovat s rodinou

Při plánování vzdělávacích činností (tematické bloky) respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi:

- dostatek podnětů k učení a radosti z něj
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulace rozvoje řeči
- seznamování dětí se vším, co je důležité pro život
- pomoc dětem, pokud ji potřebují
- vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Při řízených činnostech je pro nás důležitá:

- správná a přiměřená volba vzdělávacího cíle
- převažující aktivní podíl dítěte na činnostech
- dobře naplánovaný čas – děti potřebují k práci klid a čas. Nikdy nepospícháme.

## 5.7 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

V průběhu měsíce září a října zpracovávají učitelé jednotlivých tříd Třídní vzdělávací programy. Tyto programy vycházejí z platného RVP PV, ŠVP Mateřské školy Sokolov, Marie Majerové 1650, z pozorování a evaluační činnosti z měsíce září a října jednotlivých tříd, z diagnostiky a individuálních potřeb dětí a třídy. TVP jsou zpracovávány v elektronické i tištěné podobě tak, aby mohly být v průběhu roku aktuálně dle potřeb třídy doplňovány.

Přílohou TVP jsou Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

OBSAH TVP:

1. Motivační název TVP
2. Název třídy
3. Datum platnosti
4. Výchovně vzdělávací zaměření třídy
5. Personální obsazení třídy
6. Zpracovatel TVP
7. Charakteristika třídy: počet dětí, věkové a specifika složení třídy, chlapci, dívky, děti s OPŠD, děti se SVP, nadané děti apod.
8. Materiální vybavení tříd
9. Třídní pravidla
10. Plánované a neplánované akce třídy
11. Konkrétní zařazení dílčích projektů ŠVP:

- Hrajeme si s anglickými slovíčky
  - Rozcvičky pro chytré hlavičky
  - Učíme se s tabletem
12. Třídní rituály – komunitní kruh, kalendář přírody, jazykové a relaxační chvílky, oslavy svátků a narozenin apod.
  13. Aktivity a činnosti pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka (cizinec ve třídě)
  14. Pravidla při stravování, pitném režimu, hygieně a ukládání osobních věcí dětí
  15. Nabídka aktivit při odpočinku dětí pro děti s nízkou potřebou spánku
  16. Vzdělávací obsah TVP, který vychází ze ŠVP a RVP PV
    - 1) **Integrovaný blok:** název, časové vymezení.
    - 2) **Téma (námět):** název
      - a) cíl a charakteristika
      - b) nabídka činností
      - c) dílčí cíle
      - d) očekávané výstupy
    - 3) **Evaluace tématu:** Byly stanovené hlavní soulady se ŠVP? Byly naplánované hlavní výstupy přiměřené – z hlediska náročnosti a množství? Připravily jsme pro děti dostatek činností, vedoucích ke stanoveným cílům? Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně? Zvolily jsme vhodnou motivaci, která děti podněcovala k dalším činnostem? Byla motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok?
    - 4) **Závěry pro další činnost:** co je třeba procvičit, co se povedlo, co se nepovedlo, co z hodnocení vyplývá pro naši další práci?

Součástí TVP jsou Týdenní plány výchovně vzdělávací práce učitelů a veškeré informace dokumentující aktivitu třídy. (viz. příloha ŠVP)

### **Dokumentace třídy:**

#### **I. evidence třídy**

1. Třídní kniha
2. Docházka dětí, označení dětí z OPŠD
3. Přehled plánovaných integrovaných bloků a témat
4. Aktuální týdenní, čtrnáctidenní či měsíční plán činností
5. Pravidla třídy
6. Přehled dětí z celé MŠ se zdravotním omezením a podáváním léku– diety apod.

7. Telefonní kontakty na zákonné zástupce dětí (uloženo v přízemních třídách)
8. Přehled značek dětí
9. Záznamy o výběru hotovosti na akce (celoroční a jednotlivé akce)
10. Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ
11. Měsíční výkazy práce pedagogických pracovníků

## **II. evidence dětí**

12. Omluvné listy předškolních dětí a dětí s OPŠD
13. Evidenční listy + Záznam o podávání léku + žádost o podávání léků
14. Rozhodnutí o OPŠD a doporučení ŠPZ
15. Diagnostika dětí – záznamový arch, portfolia dětí
16. Plány pedagogické podpory
17. Individuální plány pro děti se SVP
18. Diagnostika Sophi – předškolní děti a děti s OPŠD

## **III. dokumenty třídy**

19. TVP
20. Týdenní plány + hodnocení, závěry
21. Místní seznamy a jejich úpravy

## **IV. dokumenty školy**

22. ŠVP
23. KOV
24. DÍLČÍ PROJEKTY

## **V. Školní řád**

## **VI. notebook třídy**

25. Fotografie dětí – každé dítě má svoji složku v notebooku třídy

Veškerá dokumentace třídy je uchovávána tak, aby osobní a citlivé údaje dětí, rodičů či zaměstnanců nebyly volně přístupné nepovolaným osobám. Viz SM o ochraně osobních údajů a jejích dodatků.

## **5.8 Dílčí projekty a programy**

### **VLASTNÍ DÍLČÍ PROJEKTY:**

- **HRAJEME SI S ANGLICKÝMI SLOVÍČKY**

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Seznamování dětí s některými slovíčky z anglického jazyka, které vycházejí z jejich blízkého a konkrétního prostředí, činností a prožitků. Chceme děti během různých činností a aktivit postupně seznamovat především s názvy barev, zvířat, jídel, osob, hraček, počítání apod. vycházejících z konkrétních tematických bloků TVP jednotlivých tříd. Učit je vnímat a případně hravě používat jednoduchá anglická slovíčka v jejich každodenním životě.

- **ROZCVIČKY PRO CHYTRÉ HLAVIČKY**

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Aplikace metody NTC Learning ve výchovně vzdělávacích činnostech. Podnětnými činnostmi v MŠ rozvíjet a podporovat intelektovou stimulaci dětí a jejím prostřednictvím klást důraz na vzájemné provázání motoriky, kognitivního vývoje a návazně posílení kreativity a tvořivosti. Maximálně využívat dětského potencionálu formou, která je prakticky využitelná v běžném životě. Klademe důraz na efektivitu učení, využívání dětské paměti, vytváření základů kreativního myšlení a aktivního přístupu k informacím. NTC systém doplňuje běžný režim dne MŠ. Aplikuje se v krátkých, opakovaných vstupech, v režimových momentech, před spaním, odpoledne.

- **UČÍME SE S TABLETEM**

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Pomocí projektu „Učíme se s tabletem“ se snažíme zpestřit výchovu a vzdělávání dnešní generaci dětí, která v této době je blíže k elektronice než kdy dřív. Můžeme to nazvat modernizací edukace ve školce, kdy do vzdělávacího procesu zařazujeme i práci s tabletem. Dnešní děti vyrůstají obklopeni elektronikou v podobě mobilních telefonů, počítačů, tabletů a hlavně internetu a proto považujeme za potřebné děti s možnostmi těchto technologií seznamovat. To však neznamená, že nahradíme klasický výchovně-vzdělávací proces učení s elektronikou. Jde o zpestření a motivaci, podpořit dnešní „elektronickou“ dobu v dobrém, motivovat děti, že tato metoda může být zakomponována i do edukace, a to vhodným a přiměřeným způsobem.

**ÚČAST NA PROJEKTECH JINÝCH SUBJEKTŮ:**

Naše mateřská škola se pravidelně zapojuje do aktuálně vyhlašovaných projektů jiných subjektů a díky tomu získává podporu při zkvalitňování materiálního vybavení školy a výchovně vzdělávacího procesu a zpřístupňuje vzdělávání všech dětí (např. Obědy do škol, Projekty operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Malá technická univerzita, Se Sokolem do života a další).

- **ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA**

Jsme držiteli certifikátu „Zdravá školní jídelna“.

Český systém školního stravování nám může závidět celý svět. Je potřeba se o něj podle toho starat a hýčkat si ho. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Jídelníčky pro naše děti obsahují rozmanité pokrmy, jsou bohaté na čerstvé ovoce, zeleninu, ovocné a zeleninové saláty. Při jejich sestavování dbáme na zařazování luštěnin a celozrnného pečiva.



- zdravé svačiny každý den
- pestrá vyvážená strava
- zdravější životní styl pro každého

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

- „Kdo se dívá – uvidí“
- „Kdo přivoní – ucítí“
- „Kdo se hýbe – pochopí“
- „Kdo naslouchá – uslyší“
- „Kdo ochutná – zjistí“
- „Kdo osahá – objeví“
- „Činnosti prolínající celým rokem“

#### 6.1.1 "Kdo se dívá uvidí"

Název integrovaného bloku	"Kdo se dívá uvidí"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Smysl integrovaného bloku je především pozorování okolního prostředí a získávání nových informací a poznatků. Tento blok můžeme charakterizovat, jako první krok k socializaci dítěte.</p> <p>Citlivým přístupem se budeme snažit o radostný vstup dítěte do MŠ. Nově přijatým dětem budeme pomáhat úspěšně zvládat adaptační proces. Pomáhat jim poznávat vše nové: prostředí třídy, školy, zahrady, nové lidi, kamarády, hračky, svou značku, pravidla, získávat citovou samostatnost, vytvářet citové vazby. Pro děti, které přecházejí do dalšího ročníku MŠ je tento proces méně náročný. I tak je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby dítě získalo své místo, jistotu a pocit bezpečí. Zvládalo režim školy, připomenulo si pravidla a respektovalo je. V průběhu měsíce září provedeme základní diagnostiku u všech dětí.</p> <p>V tomto bloku si děti osvojují přiměřené praktické dovednosti, poznatky a dovednosti podporující zdraví, bezpečí a osobní pohodu. Učíme navazovat a rozvíjet vztahy mezi sebou, rozvíjet komunikativní dovednosti, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování).</p>

Název integrovaného bloku	"Kdo se dívá uvidí"
	Všimáme si všeho, co podzimní příroda nabízí: barvy, počasí, ovoce, zelenina, houby. Objevujeme krásy přírody, využíváme její dary a učíme se přírodu chránit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moji noví kamarádi Naše třídní pravidla Plno hraček kolem nás Jaké byly prázdniny Moje rodina Jak se kamarádit Ferda a jeho kamarádi - pocity Smím nesmím Sv. Václav, Den české státnosti Co se sklízí na poli Plody podzimního lesa - houby Plody stromů a keřů Kdo žije v lese

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat slovní vtip a humor chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

### 6.1.2 "Kdo přivoní - ucítí"

Název integrovaného bloku	"Kdo přivoní - ucítí"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Smyslem integrovaného bloku je rozlišovat vůně, které v dětech rozvíjí city, citové vazby, citové projevy. Tento blok je postaven na prožitcích. Tak, jak vnímáme libé a nelibé vůně, stejně tak na nás působí chování a jednání druhých. Rozlišujeme to, co se nám líbí a nelíbí, co je nám příjemné a nepříjemné, prožíváme radost z příjemných zážitků.</p> <p>Podporujeme vztah dětí k přírodě, osvojujeme si poznatky o přírodě a jejích proměnách. Poznáváme a pojmenováváme ovoce a zeleninu (podle vzhledu a chuti) a objevujeme jeho význam pro zdraví člověka. Osvojujeme si jednoduché pracovní dovednosti při práci s různým přírodním materiálem. Vytváříme si životní postoje a návyky prospívající zdraví. Budeme se učit vytvářet vazby k přírodě, zvířatům a lidem, respektovat právo na život.</p> <p>Blížící se čas Vánoc je ideální pro utváření mezilidských vztahů a rozvoji kladných citových vztahů k rodině i k ostatním. Je to čas radostí a krásných zážitků. Poslechem a zpěvem koled, recitací a výrobou drobných dárků si zpřijemňujeme společné chvíle na vánočních besídkách. Rozvíjíme citové vazby, učíme se city plně prožívat. Jsme na sebe hodní, děláme si radost, pomáháme si, spolupracujeme.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Vůně lesa Co umí vítr a déšť Mikuláš a čert Vůně rodiny Vůně zahrad Vůně Vánoc</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

### 6.1.3 "Kdo se hýbe - pochopí"

Název integrovaného bloku	"Kdo se hýbe - pochopí"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem tohoto bloku je rozvoj pohybových schopností a dovedností. Rozvoj fyzické zdatnosti a osvojování si bezpečného chování. Postupně chápat, že pohyb je základem veškerých změn v přírodě i v životě člověka. Při zimních radovánkách se učíme poznávat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu, experimentovat (pokusy a objevy), seznamovat se zimními sporty a hrami. Učíme se uvědomovat si vlastní tělo, být opatrní k sobě i druhým, vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, získat základy zdravého životního stylu, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a životu. Na koloběhu života si ukážeme, že svět je v neustálém pohybu (Země se točí, slunce vychází a zapadá, mění se roční období, koloběh vody - experimenty a pokusy). Na těchto příkladech si můžeme ukázat, jak se svět mění a jeho rytmus se stále opakuje.

Název integrovaného bloku	"Kdo se hýbe - pochopí"
	S pohybem souvisí i možná rizika. Budeme si prohlubovat poznatky o zdraví, lidském těle, zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu, o ochraně svého zdraví. Budeme poznávat a zkoumat, jak lidské tělo funguje. Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností, rozvíjet schopnost improvizace, seznamovat se s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Zapojit se do přípravy Masopustu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jak plyne čas (člověk v čase, čím se měří čas) Novoroční čas - Tři králové Zvířátka v zimě Zimní sporty Lidské tělo Koloběh vody, pokusy a experimenty, vlastnosti Zimní příroda Eskymáci Masopust Profese Roční období

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zorganizovat hru
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání relativní citové samostatnosti	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	

### 6.1.4 "Kdo naslouchá - uslyší"

Název integrovaného bloku	"Kdo naslouchá - uslyší"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Platí pro všechny věkové skupiny</p> <p>Smyslem tohoto bloku je rozvíjení komunikace a umění naslouchat. Vnímání zvuků kolem nás, slov, hudby.</p> <p>Tento blok nás zavede do přírody. Nabízí nám řadu pozorování, objevování experimentování a naslouchání. Probouzející příroda motivuje k rozmanitým výtvarným, pracovním, hudebním, literárním, dramatickým a pohybovým činnostem, k práci s různým druhem materiálů. Budeme poslouchat zvuky v přírodě, vnímat změny počasí, poznávat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.</p> <p>Tento blok úzce souvisí se vzájemným dorozumíváním, komunikací a uměním naslouchat, vnímat jeden druhého. Učíme se popsat a pojmenovat vše co vidíme, rozšiřujeme si slovní zásobu, učíme se chápat souvislosti. Vyjadřovat své prožitky, poznáváme sebe sama, rozvíjíme pozitivní city. Dále rozvíjíme základní dovednosti z oblasti hudby a literatury. Při pěveckých dovednostech vedeme děti ke správnému dýchání, ovládnání dechu a procvičování rytmu. Probouzíme v dětech zájem o knihy. Vnímání knihy jako zdroj poučení a radosti.</p> <p>K tónům jara patří také lidové tradice a svátky - Velikonoce, Den matek - rozvíjíme povědomí o morálních hodnotách a mezilidských vztazích.</p> <p>Připravujeme drobné dárky, těšíme se na besídku s rodiči. Vyprávíme si o rodině.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Tóny jara</p> <p>Vynášení Morany</p> <p>Jak zpívají ptáci</p> <p>Jarní květiny</p> <p>Už se budí brouci</p>

Název integrovaného bloku	"Kdo naslouchá - uslyší"
	Moje maminka Víta vás zvířátka Kniha je můj kamarád Brzy půjdu k zápisu Hrajeme si pohádky Velikonoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit uvědomění si vlastního těla	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

### 6.1.5 "Kdo ochutná - zjistí"

Název integrovaného bloku	"Kdo ochutná - zjistí"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pro všechny věkové skupiny. Smyslem tohoto bloku je poznávání sebe sama. Zjistit, že nemusíme mít chuť pouze na něco dobrého. Můžeme mít chuť někomu pomáhat, chuť si hrát, chuť pracovat, učit se, ptát se, tvořit a toužit po vědění. Tento blok vybízí k vytvoření citového vztahu k místu a ke společnosti, ve kterém dítě žije, k utváření pravidel pro společné soužití. Mít chuť hrát si, pracovat, učit se a prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Budeme si vytvářet prosociální postoje - sociální toleranci, respekt, přizpůsobivost. Tento blok vybízí ke vnímání člověka jako součásti světa a vesmíru, k pochopení



Název integrovaného bloku	"Kdo ochutná - zjistí"
	<p>odlišností a rozmanitostí v životě. Existence lidských ras, jiných kultur, nemocných či postižených lidí, různých povah, potřeb. Budeme se seznamovat s péčí o druhé s významem slova spolupráce, tolerance a ohleduplnost.</p> <p>Budeme poznávat vzdálenější svět, planetu Zemi, vesmír. Seznamovat je s odlišnými kulturami, jazyky, uměním.</p> <p>Budeme také poznávat Českou republiku, své město, způsoby cestování, dopravní prostředky.</p> <p>Budeme si všímat změn v přírodě spojené s příchodem léta.</p> <p>Budeme se učit chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Město, kde bydlím</p> <p>Naše modrá planeta</p> <p>Všechny děti na světě</p> <p>Kam pojedu na prázdniny</p> <p>Chraňme si svůj svět</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

### 6.1.6 "Kdo osahá - objeví"

Název integrovaného bloku	"Kdo osahá - objeví"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pro všechny věkové skupiny Smyslem tohoto integrovaného bloku je především vlastní poznání a objevování, kdy nejen pomocí hmatu získáváme nové znalosti, dovednosti a zkušenosti.

Název integrovaného bloku	"Kdo osahá - objeví"
	<p>V tomto bloku budeme poznávat věci kolem nás s využitím našich smyslů. Budeme poznávat tvary, velikosti, povrch. Budeme se seznamovat se způsobem využití různých věcí, zjišťovat z čeho jsou vyrobené. Budeme třídit, porovnávat, přiřazovat, počítat. Nad různými materiály budeme přemýšlet, k čemu jdou ještě využít, co by s nimi šlo ještě udělat. Budeme experimentovat, objevovat, tvořit. Budeme se učit spolupracovat, komunikovat a vzájemně si pomáhat. Osaháme si a objevíme zajímavosti z přírodního a technického prostředí. Budeme objevovat zajímavosti lidských profesí. Zjišťovat, kde rodiče pracují a s čím pracují.</p> <p>Týden dětských radostí nám nabízí hry s netradičními materiály, vodou, barvami. Zjišťujeme, co všechno lze s nimi dělat. Můžeme mít den provázkový, dřevěný, barevný, vodní, papírový aj. Zařadíme pestrou nabídku od plošných a prostorových her, přes výtvarné, pracovní, hudební činnosti, pokusy, experimenty, objevy</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Věci kolem nás Chraňme naši Zemi Týden dětských radostí Profese</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

### 6.1.7 "Činnosti prolínající celým rokem"

Cíle a charakteristika integrovaného bloku (pro všechny věkové skupiny)

Obsahem integrovaného bloku je nabídka činností, které jsou zařazovány průběžně celý rok při různých činnostech, které se odehrávají v prostředí mateřské školy, na školní zahradě atd. Vzdělávací nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika.

Nabídka činností:

- hygiena, stolování, oblékání, úklid
- lokomoční dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok, překonávání překážek)
- nelokomoční dovednosti (převaly, obraty, kotouly, zdravotní cviky)
- manipulační dovednosti s různým náčiním a předměty (rukama, nohama, kolena, hlavou; zvedat, nosit, překládat, kutálet, pohazovat, odrážet, kopat, driblovat, balancovat)
- vedení dětí ke správnému sezení u stolu
- zdravotní cviky (posilování břišních a hýžďových svalů, zpevňování zádočných svalů...)
- smyslové hry
- kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, hra na rytmické nástroje, manipulace se stavebnicemi, předměty
- společenské hry, didaktické hry, pohybové hry, puzzle
- poslech příběhů z knih námětové hry, dramatizující činnosti
- literární, dramatické a hudební činnosti

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- vycházky do okolí mateřské školy
- účast na akcích pořádaných DDM, MDK, dětskou knihovnou atd.
- úklidové činnosti, třídění odpadů, péče o rostliny ve třídě, ochrana přírody
- průběžné poučování o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, dramatizace, zpěv, recitace
- jazykové rozcvičky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (stavebnice, mozaiky, skládanky apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ve třídě i při pobytu venku
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině (příslovce místa)
- činnosti k seznamování dětí s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím předmětů
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, aby mohlo být úspěšné
- kalendář přírody, roční období, části dne, včera, dnes, zítra apod.
- prohlížení knih, encyklopedií, práce s literárními texty
- posilovací, protahovací, uvolňovací cviky

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, kulturně hygienické návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky
- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- zvládnout koordinaci ruky a oka
- zachycovat své zážitky
- dodržovat pravidla při hrách a činnostech
- dodržovat zásady slušného chování
- dodržovat společně domluvená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, herní pravidla

- soustředěně poslouchat
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pečovat o okolní životní prostředí
- orientovat se bezpečně v mateřské škole i v jejím okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- naučit se z paměti krátké texty
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu



## 7 Systém evaluace

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání. Poskytuje škole informace (zpětnou vazbu) potřebnou ke korekci vlastní činnosti. Výsledky nám slouží ke zkvalitnění naší práce.

### PROSTŘEDKY EVALUACE

- Evaluační dotazníky
- Pozorování
- Rozhovor a diskuse
- Monitoring
- Pedagogické a provozní porady
- Hospitace a kontrolní činnost, vzájemné hospitace
- Portfolia dětí a pedagogů
- Pedagogická diagnostika (probíhá v září – vstupní, v prosinci, v březnu a v červnu)

### STRUKTURA HODNOCENÍ

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Časový plán – jak často budeme hodnotit

Techniky – stanovení technik, kterými budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Analýza a vyhodnocení získaných dat

Evaluační zpráva – na jejím základě zjištěných informací přehodnocujeme a upravujeme, zpětná vazba

### OBLASTI EVALUACE

### **Hodnocení podmínek školy ke vzdělávání**

- Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
- a) budova školy a její technický stav
  - b) interiér – prostory třídy a školy, materiální vybavení, estetika prostředí
  - c) školní zahrada – prostor pro pohybové aktivity dětí, hygienické a bezpečnostní normy
- Kdy: srpen, leden, průběžně
- Techniky: dotazníky, zápisy do knihy závad, rozhovory, záznamy z pedagogických rad a provozních porad, analýza prostředí na začátku školního roku v charakteristikách tříd
- Kdo: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí, zřizovatel, rodiče

### **Hodnocení ŠVP**

- Cíl: zhodnotit koncepční záměr školy, osobitost ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám, podpora integrovaného vzdělávání, formální zpracování
- Kdy: pololetní a závěrečné hodnocení školního roku, dle potřeby průběžně
- Techniky: rozbor, řízené rozhovory, písemná zpráva, hospitace
- Kdo: učitelé jednotlivých tříd, ředitelka

### **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu**

- Cíl: vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod práce

Kdy: denně, průběžně, dle plánu pedagogických porad  
Techniky: po skončení tématu (viz příloha č.2), po ukončení integrovaného bloku (v TVP),  
monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů na poradách, pozorování dětí, konzultace rodiči, diagnostika dětí  
Kdo: učitelé

#### **Hodnocení organizace vzdělávání**

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů a cílů TVP, ŠVP  
Kdy: denně, průběžně, pedagogické porady, při ukončení integrovaného bloku  
Techniky: rozhovor, rozbor, hospitace, konzultace pedagogů,  
Kdo: učitelky, ředitelka, ostatní zaměstnanci

#### **Hodnocení životosprávy dětí v MŠ**

Cíl: zhodnotit kvalitu stravy a kulturu stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podporu zdravého životního stylu  
Kdy: denně, průběžně, na pedagogických poradách  
Techniky: rozhovory, konzultace zaměstnanců – učitelky, ředitelka, kuchařky, dotazník  
Kdo: učitelky, zaměstnanci, ředitelka, vedoucí školní jídelny

#### **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**

- Cíl: zhodnotit přístup učitelky k dětem, pedagogický styl, tvorbu a naplňování TVP, profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem, podmínky, výchovně-vzdělávací práce
- Kdy: denně, průběžně, na pedagogických poradách, hospitace
- Techniky: rozhovor, rozbor, rady, hospitace, dotazník
- Kdo: učitelky, ředitelka

### **Hodnocení dětí**

- Cíl: hodnotit individuální vývojové pokroky dětí
- Kdy: 2 x ročně, týdně, průběžně, dle situace a potřeby,
- Techniky: cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení diagnostiky, konzultace s odborníky – logoped, školní psycholog
- Kdo: učitelky, ředitelka

### **Hodnocení rodičů**

- Cíl: zhodnotit spokojenost rodičů s podmínkami a prostředím školy, vzájemnou, komunikaci mezi rodinou a školou, nabídku aktivit, úroveň vzdělávání
- Kdy: leden, červen
- Techniky: rozhovory s rodiči, konzultace, monitoring mezi rodiči, dotazník, mimoškolní akce
- Kdo: učitelky, rodiče, ředitelka

### Hodnocení ředitelky

- Cíl: zhodnotit naplňování cílů programu, kvalitu podmínek a vzdělávání, práci pedagogů, vedení dokumentace, plnění pracovních povinností a kompetencí
- Kdy: průběžně, operativně, červen
- Techniky: pozorování dětí, hospitace, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, účast na akcích, konzultace
- Kdo: ředitelka, vedoucí školní jídelny, školnice

## 8 Přílohy

1. Formulář týdenní plán výchovně vzdělávací práce
2. Hospitační záznam
3. Dílčí projekty:
  - Hrajeme si s anglickými slovíčky
  - Rozcvičky pro chytré hlavičky
  - Učíme se s tabletem

Tento školní vzdělávací program jen platný od školního roku 2021/2022 a nabývá účinnosti dne 01.09. 2021. Vychází z hodnocení školy, z platného RVP PV účinného od 1. 9. 2021 a z ŠVP z roku 2020/21, který nahrazuje. Obsah a výchovně vzdělávací nabídka je zpracována v systému ČŠI InspiS ŠVP a doplněna dalšími údaji.

