



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-285/23-L

Název	<b>Základní škola Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 288, 514 01 Jilemnice</b>
E-mail	<b>centrum@komenskeho288.cz</b>
IČO	<b>00 854 697</b>
Identifikátor	<b>600 099 334</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Václav Korbelař</b>
Zřizovatel	<b>Město Jilemnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 288, Komenského 103, Jana Harracha 101, Jilemnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28.–30. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) poskytuje základní a zájmové vzdělávání. Nejvyšší povolené počty žáků jsou 475 v základní škole, 90 ve školní družině (dále „ŠD“) a 220 ve školním klubu. V termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 368 žáků, nabídky zájmového vzdělávání realizovaného ve třech odděleních ŠD využívalo 87 žáků a v šesti kroužcích školního klubu 89 žáků. Škola vzdělávala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyřem poskytovala vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, 17 žákům zajišťovala v rámci podpůrných opatření předmět Speciálně pedagogická péče. Informace o škole jsou dostupné na jejích webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2017. Jeho předchozí manažerské zkušenosti zástupce ředitele školy se účelně promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury školy. K řízení přistupuje zodpovědně, s osobním nasazením a jasnou vizí, kterou postupně cíleně naplňuje. Opírá se o spolupráci s pedagogy založenou na neformálních vztazích, vysokém stupni loajality a smyslu pro týmovou práci. Nastavenými kontrolními mechanismy se kolektivu zaměstnanců daří včas podchycovat a řešit případná rizika, četnou hospitační činností ředitele školy a jeho zástupce je důsledně monitorována a vyhodnocována kvalita průběhu vzdělávání a její dopad na výsledky žáků. Ředitel školy si vede tzv. pedagogický deník mapující všechny události ve škole, jejich analýzu využívá k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Škola se profiluje podporou zdravého životního stylu, pokračování v tradici sportovních tříd představuje realizace tří hodin tělesné výchovy týdně ve všech ročnících. V osmém a devátém ročníku poskytuje rozšířenou výuku anglického jazyka v časové dotaci čtyř hodin týdně.

Škola poskytuje vzdělávání ve třech budovách v centru města. V úzké spolupráci se zřizovatelem se podařilo pro žáky vytvořit přívětivé a esteticky podnětné prostředí. V historickém památkově chráněném objektu sídla školy jsou umístěny třídy druhého stupně a odborné učebny. V roce 2020 byla vybudována multimedialní učebna, která univerzálně slouží jako jazyková laboratoř a učebna přírodovědných předmětů a informatiky. Nově byla rekonstruována velmi dobře vybavená a prostorná knihovna. Podporu čtenářství žáků posilují rovněž relaxační koutky s knihami. Na adrese Komenského 103 jsou umístěny dvě třídy prvního stupně, prostory školních dílen s přípravnou a cvičná kuchyňka. Na pracovišti v ulici Jana Harracha jsou od školního roku 2017/2018 umístěny čtyři třídy prvního stupně, prostorné šatny a učebny pro tři oddělení školní družiny. Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, škola využívá kompatibilní robotické učební pomůcky. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na hřišti, v místní sportovní hale a sokolovně.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno zkušenou výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a ředitelem školy, jejichž spolupráce je příkladná. Škola má vytvořen účinný systém identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Osobní dispozice a vzdělávací potřeby těchto žáků jsou adekvátně zohledňovány. Výchovná poradkyně standardně zajišťuje informování vyučujících o potřebných podpůrných opatřeních, pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Škola průběžně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná opatření a na základě toho vytváří účinnější strategie podpory. Deseti žákům cizincům s vysokou mírou jazykové bariéry je poskytována intenzivní výuka českého jazyka. Oblast prevence rizikového

chování se zaměřuje na opatření k minimalizaci rizik, formování zdravého životního stylu, péči o zdraví i posilování sociálního citění žáků. I další preventivní aktivity školy přispívají k předcházení výskytu rizikových jevů a podpoře bezpečného a respektujícího klimatu v třídních kolektivech.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Stabilní pedagogický sbor je složen zejména ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost má erudovanost ředitele školy a odbornost pedagogů k výkonu specializovaných činností (např. výchovný poradce, metodik prevence). Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy, reflektují potřeby školy i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Důraz je kladen na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dále na komplexní práci s třídním kolektivem.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Zdravé a promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích. Mezi důležité finanční zdroje patří prostředky získané zapojením školy do různých dotačních projektů. Jako jednu ze svých priorit škola vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním a vnitřním řádu i v řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Eliminace možných bezpečnostních rizik je pro školu neustálým procesem, jsou školou identifikována, analyzována a následně odstraňována nebo přijímána opatření k jejich eliminaci. Vstupní prostory školy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob elektronickými systémy.

Dostatečné materiální vybavení umožňuje efektivní zájmové vzdělávání ve ŠD. Pro svou činnost využívá i další prostory školy (školní zahradu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, venkovní plochu s herními prvky). Sportovní aktivity někdejších sportovních třídy byly přesunuty do činnosti školního klubu, jednotlivé kroužky jsou zaměřené na běh na lyžích, atletiku a florbal. Jejich činnost probíhá ve sportovní hale, na venkovních hřištích a na běžeckých tratích.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V základní škole je patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporuje proces učení. Sledovaná výuka se vyznačovala vstřícnou až přátelskou pracovní atmosférou podporující učení. Žáci bez obav vyjadřovali své poznatky, postřehy či názory. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků, použité formy a metody zohledňovaly jejich věk, schopnosti i individualitu. Vyučující věnovali potřebnou pozornost žákům s potřebou podpůrných opatření, efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga.

Hospitované vyučovací hodiny byly dobře promyšlené a připravené z hlediska návaznosti probírané látky. Ve výuce na prvním stupni bylo zaznamenáno široké spektrum výukových metod a forem, množství podpůrných materiálů a pomůcek. Účelné střídání činností se jevílo jako efektivní, zaměřené na potřeby všech žáků. Učitelé cíleně žáky motivovali a poskytovali jim zpětnou vazbu o aktuálním zvládnutí učiva i dostatečnou podporu v podobě formativního hodnocení. Ve vyšších ročnících se učitelům nedařilo aktivizovat všechny žáky, míra aktivního zapojení do výuky byla výrazně individuální. U jednotlivých vyučujících se lišila úroveň využití dostupné prezentační techniky, a to od jednoduché projekce základních informací až po příkladné využití sofistikovaných systémů s aktivním zapojením žáků. Ve všech sledovaných případech bylo využití prezentační techniky ve výuce z hlediska vzdělávacího cíle funkční, pozitivem je provázanost elektronických

materiálů s domácí přípravou prostřednictvím školní sdílené platformy. Rozdílný byl důraz, jaký vyučující kladli na kultivaci vyjadřování žáků ve smyslu komunikačních dovedností. Samostatná práce žáků s informačními zdroji byla zaznamenána výjimečně. Pedagogové velmi dobře sledovali pokrok i dílčí neúspěchy žáků, poskytovali jim vhodné formativní hodnocení a účinnou pomoc. V některých případech nebyly zcela zvládnuty závěry jednotlivých hodin, chyběl čas na zpětnou vazbu a jen výjimečně hodiny obsahovaly prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

Průběh zájmového vzdělávání ve ŠD pozitivně ovlivňovala vyvážená skladba činností, účastníci měli dostatečný prostor pro relaxaci i pohybové aktivity. Vhodná motivace před zahájením jednotlivých činností zahrnovala připomenutí dohodnutých pravidel a motivaci ke vzájemné spolupráci. Důraz byl kladen na rozvoj nadání, sociálních a pracovních kompetencí účastníků, jejich čtenářskou gramotnost a kreativitu. V dostatečné míře je v průběhu roku využíván pobyt venku, zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků. Kroužky školního klubu nabízí náročnou sportovní přípravu (atletika, lyžování) i možnost aktivního odpočinku (florbal).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na principu rovných příležitostí pro osobní rozvoj bez diskriminace.

Hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům aktuální zpětnou vazbu a v případě potřeby účinnou podporu a pomoc. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, v posledním školním roce byla vyznamenána nadpoloviční většina žáků, naproti tomu pouze jeden žák neprospěl. K udržení dobrých výsledků vzdělávání je realizována řada opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků, tandemová výuka, poskytování podpůrných opatření prostřednictvím speciálního pedagoga, šest skupin předmětu Speciálně pedagogické péče. Široká nabídka kroužků umožňuje podporu zájmů a individuální rozvoj talentu (ruský jazyk, výtvarný, dramatický kroužek, praktika z přírodopisu a chemie, cvičení z matematiky a z českého jazyka). Ve spolupráci s externími poskytovateli je zajištěn kroužek Veselá věda, polytechnický kroužek a výuka náboženství.

Škola pravidelně využívá externí srovnávání výsledků vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 žáci pátého a šestého ročníku dosáhli lepších výsledků ve srovnání s celostátním průměrem v oblasti matematiky, českého jazyka a dovedností usnadňujících učení. Žáci devátého ročníku uspěli v míře odpovídající republikovému průměru v matematice, českém jazyce a angličtině.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů, v uplynulém školním roce bylo téměř 15 % žáků přijato na gymnázia (z nich pět na obor se sportovní přípravou), 51 % ke studiu maturitních oborů středních odborných škol a 23 % ke střednímu vzdělávání zakončenému výučním listem. Z pátých ročníků odešlo 6 žáků na víceleté gymnázium.

Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení chování a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s absencí, nízký je průměrný počet zameškaných hodin. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. K výchovným opatřením je přístupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Snížený stupeň z chování nebyl na konci uplynulého školního využit.

Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád (jsou velmi úspěšní a umísťují se na předních místech) i sportovních soutěží (atletika, klasické lyžování) a turnajů (fotbal).

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací vícedenních projektů (environmentálně a adaptačně zaměřený kurz pro žáky šestého ročníku, lyžařské kurzy v sedmém, vodácký kurz v osmém, návštěva Národního divadla v Praze a výstup na Sněžku v devátém ročníku, plavecký výcvik žáků třetího a čtvrtého ročníku, výuka dopravní výchovy spojená s výcvikem na dětském dopravním hřišti ve čtvrtém a pátém ročníku). Zimní i letní sportovní soustředění jsou součástí tréninkového plánu školního klubu. Škola pořádá školní výlety a další školní akce související s výchovně vzdělávací činností (např. projektové a sportovní dny, kulturní akce, exkurze, besedy, sportovní soutěže).

Aktivní podpora environmentální výchovy ve škole zahrnuje třídění odpadu, vlastní projekty zaměřené na poznávání přírody, spolupráci se správou Krkonošského národního parku, i zapojení do sítě škol sdílejících metody realizace komplexní ekologické výchovy (M.R.K.E.V.). Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve spolupráci s městskou knihovnou. Projektový den s tematikou moderní fantasy literatury (Hobit a Pán prstenů) inspirovaný celostátní akcí Noc s Andersenem představuje příkladné propojení týmové spolupráce a vrstevnického učení. Podporuje kreativitu žáků, rozvoj komunikačních a pracovních kompetencí, využívá metod zážitkové pedagogiky, vhodným způsobem posiluje sociální a občanské kompetence.

Pestrá nabídka volnočasových aktivit ŠD je motivována ročními obdobími, v dostatečné míře žákům zajišťuje pobyt venku. Využívání zámeckého parku umožňuje přirozeným způsobem zahrnout prvky ekologické i dopravní výchovy. V předvánočním čase žáci navštěvují jilemnické muzeum a vyrábějí si malé ozdoby v koráلكové dílně.

Atletické a lyžařské kroužky školního klubu připravují žáky na účast v soutěžích, systematická tréninková příprava přináší mnohé úspěchy (účast v republikovém finále atletického Štafetového poháru, v okresním kole Trojboje všestrannosti, druhé místo v krajském kole Poháru rozhlasu, účast na Olympiádě dětí a mládeže, druhé místo na Mistrovství České republiky v přespolním běhu, výborná umístění na Mistrovství republiky v běžeckém lyžování). Ve spolupráci s dalšími jilemnickými školami je každoročně organizována štafetová soutěž tříd, jejíž předností je zapojení většiny jilemnických žáků do vlastní přípravy na tuto soutěž. Vedení školy všestranně podporuje aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit. Pedagogové školy zajišťují doprovod žáků na soutěže, žákům je umožňována účast na sportovních soustředěních a soutěžích. Mezi žáky a absolventy školy je řada úspěšných reprezentantů na republikové i mezinárodní úrovni. Propojení činnosti školy a školního klubu je výrazným prvkem podporujícím utváření zdravého klimatu školy.

Škola se prezentuje též v místním tisku a na svých webových stránkách.

## Závěry

### Vývoj školy

- V roce 2017 došlo ke změně ve funkci ředitele školy.
- Nová budova na adrese Jana Harracha 101 slouží části tříd prvního stupně a školní družině.

- Proběhla rekonstrukce školní knihovny, byla vybudována multimediální učebna.

### **Silné stránky**

- Ve výuce byl patrný respektující přístup všech vyučujících k žákům.
- Účelné využívání informačních a komunikačních technologií podporovalo aktivizaci žáků.
- Škola pravidelně využívá externí testování žáků a na základě výsledků přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání (dělení tříd, tandemová výuka).
- Propojení činnosti školy a školního klubu je výrazným prvkem podporujícím utváření zdravého klimatu školy.
- Ve výuce na prvním stupni je využíváno široké spektrum výukových metod a forem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V některých hodinách na druhém stupni se nedaří aktivizovat všechny žáky.
- Samostatná práce žáků s informačními zdroji byla zaznamenána jen výjimečně.
- V závěru hodin často chybělo využití žakovského vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Volit výukové metody podporující aktivní zapojení každého žáka a samostatnou práci s informačními zdroji.
- Vést žáky k hodnocení vlastního učeného pokroku a ke vzájemnému hodnocení podle dohodnutých kritérií.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina z 3. 5. 2016, s účinností od 1. 6. 2016 (včetně dodatku)
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace, č.: 198/2017/FIN-SKOL z 28. 4. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
3. Rozhodnutí čj.: MSMT-22287/2018-2 z 13. 7. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
5. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
6. Personální dokumentace (vzorek)
7. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
8. Plán kontrolní činnosti ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovné poradkyně, ze dne 25. 8. 2022
9. Koncepce rozvoje ZŠ Jilemnice, Komenského 288, p. o., platná ve školním roce 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
13. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
14. Souhrnná dokumentace k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2022/2023

15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (ke dni inspekční činnosti)
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
17. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 20. 3. 2023
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-238/16-L ze dne 12. 5. 2016
19. Zápis z jednání školské rady ze dne 17. 10. 2022
20. Webové stránky školy na adrese <https://komenskeho288.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.