



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-734/20-S

Název	Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice
Sídlo	Křečovice 37, 257 56 Neveklov
E-mail	zs@krecovice.cz
IČ	75034794
Identifikátor	600041891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Šimrová
Zřizovatel	Obec Křečovice
Místo inspekční činnosti	Křečovice 37, 257 56 Neveklov
Termín inspekční činnosti	29. a 30. září a 1. října 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno v jedné třídě celkem 20 dětí, což činí cca 71 % z maximální kapacity 28 míst. K povinnému předškolnímu vzdělávání je v aktuálním školním roce zapsáno devět dětí, z nichž mají dvě povolený odklad povinné školní docházky.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 37 žáků (naplněnost 62 %) 1. – 5. ročníku ve třech třídách. Zřizovatel škoie povolil výjimku pro tento školní rok z průměrného počtu žáků na třídu prvního stupně. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků zvyšuje.

V jednom oddělení školní družiny je aktuálně zapsáno 30 účastníků (naplněnost 100 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci osm let a splňuje pro ni předpoklady. Koncepce školy vychází z jejích reálných podmínek a potřeb. Cíle vzdělávání zaměřené na podporu všestranného rozvoje osobnosti, hudební výchovu a environmentální vzdělávání se daří plnit, zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru zatím ne. Koncepce ZŠ se v oblasti vzdělávání účinně zaměřuje na čtenářskou gramotnost a výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Škola v letošním školním roce navázala na loňské distanční vzdělávání. Žáci nemají ve znalostech a dovednostech výraznější odlišnosti způsobené uzavřením školy. Školní vzdělávací program pro tento školní rok nebylo potřeba upravovat.

Ředitelka nedelegovala žádné kompetence v oblasti řízení školy. Sama zajišťuje i metodickou činnost formou hospitací a následných konzultací, chybí však širší spektrum podpory začínajících pedagogů (např. sdílení zkušeností s pedagogy okolních MŠ, cíleně plánované další vzdělávání s ohledem na potřeby učitelek). V důsledku častých personálních změn v MŠ je tak omezena možnost pro kvalitní a systematické uvádění začínajících pedagogických pracovníků. Tato skutečnost se negativně projevila v organizaci a v průběhu předškolního vzdělávání (např. dlouhá dopolední řízená činnost, nejednotně organizovaný odpolední odpočinek). Problematiku předškolního vzdělávání v MŠ řeší pedagogická rada pouze okrajově. Opatření přijatá ředitelkou v ZŠ na odstranění zjištěných nedostatků byla účinná.

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Nekvalifikovanost pedagogů ZŠ neměla vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Nekvalifikovaní pedagogové si vzdělání doplňují příslušným studiem.

Vedení školy vytváří prostor pro prohlubování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V MŠ ale není při jeho plánování věnována dostatečná pozornost skutečným potřebám učitelek MŠ (např. využívání efektivních forem a metod vzdělávání). V ZŠ je další vzdělávání vhodně zaměřeno na získání dalších kvalifikačních předpokladů např. výchovná poradkyně, koordinátor ICT), čtenářskou gramotnost a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu školní družiny navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho realizace účelně rozvíjí zájmy účastníků zájmového vzdělávání.

Vstup do budovy je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční.

Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i při případných adaptačních obtížích předškolních dětí. K jejich přípravě na bezproblémový přechod do ZŠ účelně přispívá blok návštěv v ZŠ, při kterých se seznamují s režimem školního dne. V případě potřeby kontaktují učitelky zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky jejich dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků, na které jim poskytují kontakty. Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována efektivní individuální podpora dle doporučení školského poradenského zařízení a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou zajišťuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými školním neúspěchem účinné doučování a případné konzultace s rodiči.

ZŠ má funkční systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem pro každou konkrétní třídu. Tímto způsobem téměř eliminuje výchovné problémy. V této oblasti dlouhodobě a efektivně ZŠ spolupracuje s organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování. Škola se vhodně zapojuje do akcí pro zákonné zástupce a veřejnost (vánoční koncert, školní jarmark), výrazně se podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností (např. společné akce rodičů, pedagogů, dětí a žáků - Zamykání studánky, Vítání jara).

Materiální podmínky umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů. Prostorové podmínky MŠ vyžadují od pedagogů náročnou organizaci a ovlivňují plynulost vzdělávání (sociální zařízení a školní jídelna pro děti jsou zcela v jiném patře). Nutné přesuny dětí jsou ošetřeny funkčními pravidly bezpečnosti. Vybavení ZŠ informační a didaktickou technikou pro žáky i učitele se od posledního hodnocení Českou školní inspekcí zlepšilo. Jejich využívání bylo ale v průběhu inspekční činnosti spíše ojedinělé. Účastníci školní družiny využívají dostatek pomůcek a vhodně vybavené účelově zřízené prostory.

Škola ke zlepšení podmínek vzdělávání a poskytování školských služeb účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvky zřizovatele, sponzorské dary atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekce učitelky věnovaly dostatek času informování dětí o denním režimu, v průběhu dne je upozorňovaly na potřebu dodržovat pravidla soužití, která byla dětem k dispozici také v grafické podobě. Pozitivní atmosféra ve třídě byla narušována některými dětmi, které zatím pravidla nepřijaly, nebo se jim hůře přizpůsobují. K těmto dětem uplatňovaly učitelky vlídně usměrňující individuální přístup.

Nabídka činností směřovala k naplňování stanovených záměrů. Ty byly většinou vhodně motivačně propojeny a tvořily tak v aktuálním tematickém bloku funkční celek, do kterého byly začleněny různé činnostní aktivity. Spontánním aktivitám se děti věnovaly nejčastěji samostatně, nebo v malých skupinách, případně s vyžádanou účastí učitelky. Formování sociálních a komunikačních dovedností dětí napomáhá i pravidelné zařazování ranního kruhu.

V době inspekce byly aktivity plánovány s ohledem na možnosti různých věkových skupin, avšak v praxi se nakonec všech aktivit účastnily v zájmu zachování pozitivní atmosféry při vzdělávání všechny děti. Využito bylo převážně vzdělávání se všemi dětmi současně, případně formou jejich samostatné práce. Řízené vzdělávací aktivity pravidelně probíhají před svačinou po dobu téměř jedné hodiny, v době inspekce byly pro děti nepřiměřeně dlouhé a pro nejmladší méně zajímavé. Důsledkem byla ztráta pozornosti a nekázeň dětí.

Pobyt venku v době inspekce byl realizován formou vycházky do okolí MŠ, jeho součástí bylo sledování přírody a zajímavostí. Učitelky děti podněcovaly k využívání vlastních zkušeností, dostatečný prostor byl dán spontánním pohybovým aktivitám.

Vzdělávání výrazně podporovalo rozvoj sociálních kompetencí, děti byly vedeny ke vzájemné pomoci, kdy ty starší pomáhaly mladším se sebeobslouhou, přípravou a úklidem hraček apod. Učitelky podporovaly u dětí toleranci při nestandardních projevech některých z nich. Pravidelné předčítání, ale také využívání encyklopedií při motivaci ke vzdělávání a dětmi společně s učitelkami využívané knihy, přispívají k rozvoji předčtenářské gramotnosti dětí. Rozvoj předmatematické gramotnosti podporují úkoly, kvízy a otázky, zadávané učitelkami v průběhu dne (např. týkající se prostorových vztahů, barev, počtu), nebo uplatňované učitelkou (např. rozpočítadla). Pro nejstarší děti nejsou tyto úkoly přiměřené, bylo by vhodné volit náročnější.

Do denního programu jsou správně pravidelně zařazovány pohybové aktivity, prováděné různými formami (např. zdravotní cviky, protahovací a jógová cvičení, motivovaná cvičení). V době inspekce měly požadovanou strukturu, děti je přijímaly aktivně a radostně. Odpolední odpočinek nebyl v době inspekce přizpůsoben potřebám jednotlivých dětí, všechny děti, i když neusnuly, odpočívaly na lehátku po celou vymezenou dobu. Ze zápisů v třídních knihách ale vyplynulo, že běžně je tato doba u nejstarších nespících dětí využívána také k přípravě na základní školu.

Při vzdělávacích činnostech učitelky MŠ dětem průběžně poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu. Pozitivním hodnocením i dílčích úspěchů a netradičních řešení posilovaly sebejistotu dětí a podněcovaly je k dokončení započaté činnosti, případně k výběru další. Děti byly vedeny k vzájemnému hodnocení, méně již hodnotily svou vlastní činnost.

Zodpovědná příprava učitelů ZŠ vedla ve sledovaných hodinách k dosažení stanovených učebních cílů, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt s učitelem a individuální přístup. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka v dosahování dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení, klasifikace známkou aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Všechny vyučující málo vedly žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. počítače, encyklopedie). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Ve většině hodin proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Práce s interaktivní technikou uplatnily všechny vyučující účelně. Příležitostí ke zlepšení je práce s nadanými žáky formou diferenciacce výuky v rámci třídy.

Při výuce českého jazyka vyučující poutavě využívala u žáků současné působení více smyslů při poznávání písmen abecedy. Vhodné grafomotorické cvičení zahrnovalo cviky, které poskytovaly průpravu ke správnému psaní a přispívaly k lepšímu ovládnutí tužky a nácvičku různých druhů čar. V hodinách anglického jazyka byl důraz kladen na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, tvorbou jednoduchých vět a pořádek slov ve větě. Na smysluplnou činnost ve skupinách žáci živě reagovali, snažili se správně používat naučené obraty i slovní spojení.

V matematice a informatice byly preferovány formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení žáků. Při procvičování početních operací (sčítání a odčítání) s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevov

dovednost samostatně řešit problémové úlohy. V informatice správně pracovali žáci s počítačovou aplikací Word při tvorbě textu hudební pohádky.

Příkladně bylo využito téma dopravní výchovy při výuce prvouky. Žáci se při vycházce zaměřovali na procvičování základních dopravních značek běžně používaných v silničním provozu v obci formou soutěže a motivační hry s vyhodnocením.

Při výuce tělesné výchovy se učitelka soustředila na základní pohybové výkony žáků (skok do dálky snožmo). Chybělo zhodnocení výkonu a porovnání s předchozími výsledky žáků.

Ve sledovaných aktivitách účastníci školní družiny pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelce se dařilo zapojovat účastníky do tematicky zaměřených činností (např. celoroční projekt Olympijský rok ve školní družině). Při sledované činnosti účastníci dobře zvládali výtvarně zpracovat přírodní materiál z vycházky (Ježek v listí).

Hodnocení výsledků vzdělávání

V době inspekce již byla adaptace dětí v MŠ na nové prostředí ukončena. Děti byly převážně schopné akceptovat organizační chod školy, postupně si osvojovaly odpovídající hygienické a sebeobslužné návyky, některé děti ale zatím nebyly ochotné přijmout pravidla soužití. Vedení dětí ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a toleranci se v důsledku projevovalo jejich sociální citlivostí vůči nestandardnímu chování některých dětí, ohleduplností k nejmladším i ochotou pomoci učitelkám v případě jejich žádosti. Děti byly schopné projevovat své znalosti a přiměřeně k věku sdělovat zkušenosti a zážitky. Využívaly informace o tom, co je obklopuje (přírodní prostředí a specifika vesnice), dokázaly předměty pojmenovat. Díky pravidelným pohybovým aktivitám a dostatku pohybu při pobytu venku projevovaly děti dobrou koordinaci pohybu a schopnost nápodoby cviků.

Omezené využití širšího spektra metod a forem vzdělávání se v důsledku projevovalo nižší mírou samostatnosti a schopnosti rozhodování u nejstarších dětí (např. při přípravě pomůcek, při výběru spontánní aktivity, při volbě herního partnera). Důsledný nácvik správného držení psacího nástroje u dětí v povinném předškolním vzdělávání se projevovalo kvalitní dovedností u většiny z nich.

Učitelky průběžně sledují vývoj dětí a úroveň jejich dovedností s ohledem na jejich věková a vývojová specifika. Nově zavedené záznamy z pedagogické diagnostiky umožňují identifikovat dílčí nerovnosti ve vývoji, avšak jejich plnou funkčnost snižuje absence stanovování vzdělávacích záměrů u jednotlivých dětí k podpoře následné individualizace ve vzdělávání.

V základní škole ředitelka nevyužívá k evaluaci výsledků vzdělávání externí testování dlouhodobě a systematicky. Výsledky jednoho testování žáků (školní rok 2017/2018) pátého ročníku jsou v porovnání s podobnými školami v České republice pod průměrem (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Zjištěnými výsledky se však cíleně nezabývá a nejsou přijímána efektivní opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků. Příležitostí ke zlepšení je zavést např. srovnávací testování, pravidelná dotazníková šetření jako nástroj pro zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání. Pro žáky ohrožené neprospěchem má škola vypracovaný postup pomoci. Ve sledovaném období třech školních roků neměla škola neprospívající žáky. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň spádových škol je, dle získaných informací ředitelky (z vyjádření ředitelů spádových škol) bez problémů. Dílčí hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování jejich průběžných výsledků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání

podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice. Jednorázovým dotazníkovým šetřením pro rodiče byla škola celkově kladně hodnocena. Talentovaní žáci jsou úspěšní v předmětových a jiných soutěžích (např. recitační soutěže).

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání zohledňována. Pozitivem je vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K dobrým výsledkům dlouhodobě přispívá účast školy v programech zaměřených k růstu ekologického vědomí žáků a vhodné využívání okolního přírodního prostředí.

Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl a předcházení rizikových jevů. Pozitivní výchovná opatření značně převažují nad postupy k posílení kázně. Výskyt výchovných problémů je minimální, pokud se ojediněle objeví (agresivní chování ke spolužákům) jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. V případě řešení konfliktů mezi žáky využívá škola účelně tripartitního jednání (učitel-žák-rodič). Vhodným prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků (sportovní a společenské kroužky).

Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola převážně odstranila. V mateřské škole přetrvává např. nesystematické uvádění začínajících učitelů.
- Zlepšily se materiální podmínky pro zájmové vzdělávání získáním nových prostor.
- Mateřská škola zavedla systém pro sledování vzdělávacích pokroků dětí s ohledem na vývojová specifika v různých věkových obdobích.

Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Pedagogové základní školy systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Není zaveden funkční systém ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání všech skupin žáků, informace o jejich výsledcích nemají potřebnou vypovídající hodnotu.
- Nedostatečná podpora začínajících pedagogů mateřské školy se projevuje nedostatky v průběhu předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a využívat systém pro sledování a objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a následně přijímat efektivní opatření k jejich zlepšování (např. externí hodnocení, porovnávání s ostatními školami).
- Stanovovat konkrétní vzdělávací záměry, vyplývající z pedagogické diagnostiky, k podpoře individualizace vzdělávání v mateřské škole.
- Zapojovat děti v mateřské škole více do rozhodování o činnostech, umožňovat jim samostatnou volbu ze vzdělávací nabídky.
- Zkvalitnit uvádění začínajících pedagogů v mateřské škole využitím různých forem podpory.
- Ve vzdělávání v mateřské škole využívat širší spektrum účinných forem a metod.
- Účelně využívat vybavení didaktickou technikou, informační a komunikační technologie při výuce v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Notička“ s účinností aktualizace od 1. září 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola hrou“ s účinností od 1. září 2020.
3. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. září 2019
4. Školní řád MŠ s účinností od 1. září 2018
5. Školní řád ZŠ s účinností od 1. září 2020
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2020
7. Školní matrika MŠ, ZŠ, školní družiny, školní rok 2020/2021
8. Třídní knihy MŠ a ZŠ, Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ a ZŠ, školní rok 2020/2021
10. Plán DVPP pro školní rok 2020/2021
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2017/2018 až 2019/2020, Hodnocení třídy MŠ za 1. a 2. pololetí, školní rok 2019/2020

13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2019/2020 až 2020/2021
14. Hospitační záznamy vedení školy, školní roky 2018/2019 až 2020/2021
15. Plán environmentální výchovy na školní rok 2020/2021
16. Koncepce Základní školy Josefa Suka a mateřské školy Křečovice na období 2018-2021
17. Minimální preventivní program, školní rok 2020/2021 včetně vyhodnocení 2019/2020
18. Doklady o přijímání dětí, žáků a účastníků školní družiny od školního roku 2019/2020, 2020/2021 - výběr
19. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 - vzorek
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-490/14-S, z 12. března 2014
21. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019 až 2020/2021
22. Schválení výjimky z minimálního počtu žáků ve třídě pro školní rok 2020/2021 ze dne 15. října 2020
23. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020
24. Knihy úrazů (ZŠ a MŠ) ke dni inspekce
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekční činnosti
26. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů a tělocvičného nářadí platné ve školním roce 2020/2021
27. Rejstřík škol a školských zařízení, aktuální stav
28. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2019
29. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020
30. Zřizovací listina vydaná obcí Křečovice dne 29. září 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 14. října 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Šimrová, ředitelka školy

Petra Šimrová v. r.

V Křečovicích 3. listopadu 2020