



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-477/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Speciální základní škola Skuteč</b>
Sídlo	<b>Rubešova 531, 539 73 Skuteč</b>
E-mail právnické osoby	<b>eva.rybenska@spzs-skutec.cz</b>
IČ	<b>72048905</b>
Identifikátor	<b>691001421</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Eva Rybenská</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rubešova 531, 539 73 Skuteč</b> <b>Rubešova 525, 539 73 Skuteč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 5. – 20. 5. a 23. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV – LMP), s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální (dále RVP ZŠS) a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## Charakteristika

Príspevková organizace Speciální základní škola Skuteč (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a speciálně pedagogického centra (dále SPC). Základní vzdělávání poskytuje žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále žákům s poruchou autistického spektra, s kombinovanými vadami a žákům s dalšími typy zdravotního postižení.

Výuka je uskutečňována v hlavní budově školy (Rubešova 531, 539 73 Skuteč) a ve třech učebnách Kulturního klubu (Rubešova 525, 539 73 Skuteč), v těsné blízkosti školního objektu. Počet žáků základní školy praktické (dále ZŠ praktická) v posledních letech mírně vzrostl, stejně jako v základní škole speciální (dále ZŠ speciální). Naplněnost školy se od poslední inspekční činnosti pohybuje okolo 70 %. Škola vzdělává žáky z regionu Skutečska.

Pro vzdělávání širokého spektra žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vytvořila škola Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (oddíl A – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, oddíl B – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV – LMP, oddíl C – Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální I. díl, oddíl D – Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální II. díl. Jeden žák prvního stupně a jeden žák druhého stupně ZŠ praktické (s jiným typem zdravotního postižení než mentálním) jsou na základě žádosti zákonných zástupců a jejich informovaného souhlasu vzdělávání podle RVP ZV a zároveň podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jejich vzdělávání vyžaduje podle doporučení školského poradenského zařízení práci v malých kolektivech a při speciálně pedagogickém vedení. Kromě těchto žáků má zpracováno IVP ještě 8 žáků ZŠ praktické a 14 žáků ZŠ speciální. Aktuálně škola eviduje čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání je v jednom oddělení ŠD zapsáno 14 účastníků. Činnost je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu ŠD, zajištěn je ranní provoz od 6:30 a po skončení vyučování do 15:30. Žáci mají možnost stravování mimo budovu školy ve školní jídelně Gymnázia Suverénního řádu maltézkých rytířů ve Skutči.

Základní strategií školy je poskytovat žákům se zdravotním postižením komplexní péči pomocí specifických vzdělávacích, výchovných a rehabilitačních metod, forem a prostředků; vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a na co nejsamostatnější zapojení se do společenského a pracovního života.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku výběrového řízení a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Vytvořila reálnou koncepci, stanovila cíle zaměřené na zvyšování profesních dovedností pedagogů, naplňování ŠVP, udržitelnosti realizovaných projektů, eliminaci rizikového chování žáků a v delším časovém horizontu a ve spolupráci se zřizovatelem i rekonstrukci budovy školy. Stanovené záměry se jí daří postupně naplňovat. Účelně a cílevědomě vede kolektiv zaměstnanců, efektivně deleguje kompetence na svého zástupce a další pracovníky. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů, plnění ŠVP a kvalitní spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, zejména učiteli a asistenty pedagogů sleduje prostřednictvím četné hospitační činnosti. Kontroly a hospitace jsou realizovány oběma vedoucími pracovníky, zjištěné nedostatky analyzují,

jsou přijímána účinná opatření k jejich odstranění. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívají vzájemné hospitace pedagogů. Jako účinný nástroj pro organizaci a řízení je využíván Roční plán práce. Četnost konání pracovních porad (přibližně jednou měsíčně) umožňuje operativně provádět úpravy plánu, kontrolovat jeho plnění, přijímat opatření a současně umožňuje všem pracovníkům školy podílet se na tvorbě a realizaci strategických cílů školy. Změny výchovně vzdělávací činnosti jsou prováděny na základě analýzy výsledků kontrolní činnosti. Pedagogická rada plní roli poradního orgánu, zřízena jsou metodická sdružení pro 1. a 2. stupeň a ZŠ speciální. Stanovená organizační struktura je odpovídající typu školy, přenos informací je zajištěn denním kontaktem mezi všemi pedagogy, zaveden je funkční vnitřní informační systém. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovávány v požadované struktuře. Jasně stanovená vize školy je přijímána většinou pedagogů, vzájemná spolupráce a podpora mezi zaměstnanci je považována všemi za standard. Velmi pozitivní klima mezi pracovníky školy je prioritou ředitelky, která uplatňuje při řízení organizace principy vzájemné sounáležitosti a spoluodpovědnosti při veškerých činnostech.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány na vysoké úrovni. Výchovný poradce zpracovává plán svojí činnosti a každoročně ho i vyhodnocuje. V oblasti péče o žáky se SVP má na starosti evidenci, tvorbu a vyhodnocování IVP žáků školy a zabezpečení jejich vzdělávacích potřeb. Úzce spolupracuje s pracovníky SPC, společně jsou stanoveny optimální vzdělávací podmínky pro žáky ZŠ praktické i ZŠ speciální a vyhodnocováno jejich naplňování. Vede potřebnou dokumentaci včetně Deníku výchovného poradce, pomáhá vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o profesní orientaci po ukončení základního vzdělání nebo pracovním a společenském uplatnění. V těchto případech spolupracuje zejména s úřadem práce, středními školami a školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenský tým (vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence) se podílí na kompenzaci vzdělávacích obtíží jednotlivců, účastní se řešení problémů žáků při jednání výchovných komisí, případně při konzultacích s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí.

V oblasti prevence má škola nastavenou Školní preventivní strategii, která je rozpracována do minimálního preventivního programu, programu proti šikanování, programu pro prevenci rizikového chování ve škole „Co dělat, když...“ V dokumentech je popsán aktuální stav, personální zajištění prevence, oblasti realizace, znalostní kompetence žáků v souladu s jejich typem a stupněm postižení i vzhledem k podmínkám školy. Této oblasti je věnována náležitá pozornost, o čemž svědčí nejen kvalita zpracování dokumentů, ale zejména promyšlený systém a realizace preventivních aktivit. Metodická prevence nemá vystudované specializační studium, ale odborně se vzdělává a svojí činností přispívá k účinnému zajištění psychicky bezpečného prostředí školy pro žáky. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, s učiteli a vedením, průběžně se vzájemně informují o důležitých změnách týkajících se žáků, IVP a vzdělávání.

Pedagogický kolektiv školy tvoří celkem 15 pedagogů včetně ředitelky (osm učitelů, čtyři asistentky pedagoga a tři vychovatelky). Odbornou kvalifikaci splňuje 87 % pedagogů, požadované vzdělání si doplňuje jedna vychovatelka, jedna učitelka odbornou kvalifikaci nespĺňuje. Ředitelka školy v tomto případě doložila snahu zajistit pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací. Inspekční tým ověřil, že absence odborného vzdělání neměla vliv na kvalitu výuky. Tyto hodiny byly shledány jako odborně i metodicky velmi dobře zvládnuté. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově pestrý a vzájemně spolupracující. Ve sledovaném období se pedagogové školy aktivně podíleli nejen na jejím chodu, ale i na mimoškolních aktivitách (např. zájmová činnost, adventní výstava). V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy preferuje zvýšené

nároky na speciálně pedagogické metody ve vzdělávání. Ve sledovaném období se všichni učitelé aktivně vzdělávali, účastnili se kurzů a odborných seminářů v různých oblastech včetně vzdělávání v oblasti kariérního růstu. Semináře odpovídaly profesním zájmům jednotlivých zaměstnanců a potřebám školy. Nově získané zkušenosti a dovednosti byly aplikovány při výuce. Ředitelka školy a její zástupce svůj profesní růst orientovali zejména do oblasti právních předpisů a vedení pedagogického sboru (např. inspekční činnost, účinné porady, ředitel koučem).

Škola využívá ke své činnosti dvoupatrovou centrální budovu, kde je umístěno ředitelství, většina učebních prostor a speciálně pedagogické centrum, tři třídy jsou k dispozici v Kulturním klubu Skuteč (viz Charakteristika). Od poslední inspekční činnosti došlo k výměně střechy a jejímu zateplení, přípravě podkroví pro další vestavbu možné třídy, rekonstrukci počítačové učebny, rekonstrukci dílny, částečné obnově otopného systému, úpravě vestibulu školy, výměně dveří a zabezpečení vchodu videozvonkem. Školní dílna s keramickou pecí i hrnčářským kruhem a učebna informatiky byly vybaveny novým zařízením a pomůckami z projektu EU (pracovní stoly, nářadí, počítače apod.). Žákům se tak zkvalitnily podmínky pro nácvik a prohlubování jejich pracovních kompetencí a informační gramotnosti. Nadále škole slouží školní zahrada, relaxační místnost, velmi dobře vybavená cvičná kuchyň a prostory pro činnost ŠD. Bezbariérovost uvnitř školy je zajištěna schodolezem. Velmi významně se škole zlepšily podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků, protože mají možnost využívat moderní Multifunkční halu Skuteč, kde je vynikající zázemí a vybavení pro sportovní činnosti. Průběžně probíhá pravidelná údržba objektů, doplňování učebních a kompenzačních pomůcek (videomateriály, zařízení pro zvětšování textu pro žáky se zrakovým postižením, pomůcky pro logopedii, muzikoterapii, pohybovou terapii apod.). Vedení školy stále zlepšuje estetické prostředí, které je vyzdobeno řadou výtvarných prací, výrobků a výstupů žakovských prací, usiluje o maximální účelné využití všech dostupných prostor školy.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Na webových stránkách [www.spzs-skutec.cz](http://www.spzs-skutec.cz) jsou dostupné vzdělávací dokumenty a informace o aktivitách a projektech školy, činnosti ŠD i SPC. V rámci projektu „Využívání nových metod a forem práce u žáků se SVP v Pardubickém kraji“ (klíčová aktivita „ICT“) mají žáci druhého stupně na výše uvedených stránkách možnost absolvovat formou e-learningu kurzy z různých předmětů a oblastí učiva. Dalšími klíčovými aktivitami výše uvedeného projektu jsou „Pracovně terapeutické dílny pro žáky s těžkým zdravotním postižením“, „Metodika o práci asistenta u žáků se SVP“ a „Program projektového vyučování“. Realizací projektu škola významně přispěla ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků se SVP.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů na zvýšení platů. Dále byly přiděleny rozvojové programy „Podpora zavádění diagnostických nástrojů“ (zakoupena komplexní diagnostická pomůcka pro děti předškolního věku Klokánův kuf) a program „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ (použito pro asistenty pedagoga). Další příjmovou položku tvořily finanční prostředky od úřadu práce (osobní asistenti) a dotace poskytnuté z rozpočtu EU (viz výše). Škola obdržela v roce 2015 finanční dary od fyzické osoby (použito na vybavení) a od obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN (poskytnut příspěvek na stravování pro určené žáky).

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím SPC. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období postupovala ředitelka podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonných zástupců. Ti byli poučeni o specifikách vzdělávacího programu ZŠ praktické a ZŠ speciální. Dokumentace žáků byla přehledně a úplně vedena. Žákům v 10. a vyšším roce školní docházky byly zpracovány osobní pracovní plány v oblastech práce v domácnosti, v dílnách, sociální vztahy, exkurze. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se SVP jednotlivých žáků.

Zaměření Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“, ve všech jeho oddílech je orientováno na rozvoj přátelské atmosféry mezi žáky a učiteli, respektování osobnosti každé žáka, partnerství se zákonnými zástupci a veřejností. Při vzdělávání je kladen důraz na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro praktický život žáků, aktivity vedoucí k sociálnímu zrání a k vytváření morálních zásad, k pozitivním vztahům k přírodě a okolnímu světu. Disponibilními hodinami byly posíleny zejména vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie. Disponibilní časová dotace v učebním plánu Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS dílu I je využita k posílení počtu hodin v předmětech praktické činnosti, zdravotní tělesná výchova, psaní a výtvarná výchova, z dílu II je v každém ročníku o dvě hodiny posílen předmět logopedická péče. Důležitou součástí výuky je realizace průřezových témat (projekt „Nejsme na světě sami“), u kterých je kladen důraz na jejich kvalitu naplňování, protože jejich prostřednictvím jsou významně posilovány životní postoje a hodnoty žáků. ŠVP je v souladu platnými rámcovými vzdělávacími programy.

Sledovaná výuka ve třídách ZŠ praktické se ve všech případech vyznačovala velmi přirozeným partnerstvím mezi učitelem, žáky a asistenty, což značně podporovalo vzájemnou důvěru a pozitivní atmosféru. V důsledku této podpory byla motivace žáků významně vysoká a aktivizovala je k probíhajícím činnostem. Obsah a vzdělávací cíle byly žákům vždy sděleny a ve sledovaných hodinách byla naplňována většinou kombinace vědomostní složky s dovednostní nebo postojovou. Učební prostředí poskytovalo žákům volný přístup k pomůckám včetně kompenzačních a uspořádání lavic umožňovalo výuku v různých učebních centrech podle plánovaných cílů. Všichni učitelé vedli výuku odborně správně a střídali všechny dostupné formy, tedy frontální, skupinové i individuální. Použité výukové metody byly promyšlené, pestré a přizpůsobené vzhledem k věku, mentálnímu i fyzickému možnostem žáků, což vedlo k udržení jejich pozornosti a dokončení zadaných úkolů. Nezbytnou součástí všech hodin byla důsledně uplatňovaná diferenciací a individualizací, protože ve třídách se vzdělávají žáci různých postupných ročníků. V důsledku promyšleného plánování byli tak někteří učitelé přirozenými průvodci výuky a žáci spoluvůdci učebního procesu. Činnosti byly proloženy řízeným odpočinkem, pohybem nebo plánovanou individuální relaxací. Upevňování učiva procvičováním, názorností, ukotvování do životních situací, využívání zkušeností žáků, řízená diskuze, dostatečné množství pomůcek včetně aktivního využití interaktivní tabule vedlo k rozvoji všech klíčových kompetencí i funkčních gramotností. Výuka byla velmi výrazně propojována s praxí, a tím bylo žákům vzdělávací téma lépe srozumitelnější, protože mohli porovnávat situace s tím, co sami zažili. Dokázali tak reagovat a sdělovat vlastní zkušenosti s tématem. Proces učení podporoval jejich pozitivní sebepojetí, zdravé

sebevědomí, vytváření vlastních názorů a výběr žádoucích životních hodnot v souladu s prioritami ŠVP. Pozitivním zjištěním bylo systematické sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení a průběžné hodnocení učitelů. Výsledky a výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií a tím mají učitelé i žáci možnost nejen dlouhodobého sledování vzdělávacího pokroku, ale i nastavení individuálního přístupu k další výuce.

Sledovaný vzdělávací proces ve třídách ZŠ speciální byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Prostorové členění tříd vycházelo z úrovně individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Pedagogové školy své žáky velmi dobře znají a respektují jejich individualitu. Výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, byla zaměřená především na rozvíjení smyslového vnímání, motoriky, sociálních a komunikačních dovedností a samostatnosti v sebeobsluze. Při rozvíjení komunikativních dovedností se pedagogové zaměřovali na porozumění obsahu sdělovaného a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Žáci byli vždy konkrétně a srozumitelně seznamováni s cílem hodiny, což v nich vzbuzovalo zájem o aktivní zapojení do výuky. S ohledem na ŠVP byly ve všech vyučovacích hodinách přítomny asistentky pedagoga, popř. i osobní asistentky, jejich práce v hodinách byla vždy účelná a podporovala klidný průběh výuky a učení žáků. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Učitelé žáky během výuky neustále motivovali a povzbuzovali, vhodně uplatňovali střídání činností k udržení pozornosti, zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové a relaxační chvíle. Nezapomínali na pozitivní průběžné hodnocení a vedli žáky k sebehodnocení. Prostor byl věnován efektivní zpětné vazbě a na konci hodin bylo ověřováno, zda byl cíl naplněn. Pracovní listy si žáci zakládali do svých portfolií. Učitelé svým speciálně pedagogickým působením vedli žáky k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, rovněž učebnice a textové i jiné pomůcky (často připravované samotnými učiteli), byly vhodně volené a odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků. Při vzdělávání žáků s kombinovaným postižením byla účelně využita interaktivní tabule. Výrazným pozitivním znakem hospitované výuky byla snaha učitelů o vytvoření příjemné, klidné, pohodové atmosféry s akcentací přátelských vztahů a respektu mezi žáky a pedagogy. Výuka byla pojímána jako otevřený proměnlivý proces s ohledem na nutné improvizace podle momentálního psychického naladění žáka. Učitelé okamžitě, kladně a v dostatečné míře hodnotili drobné jednotlivé dílčí úspěchy žáků a tím je povzbuzovali k další aktivní práci. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena především na realizované individualizované výuce, která jednoznačně vycházela z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.

Žáci měli možnost rozvíjet své zájmy v několika zájmových útvarech např. florbal, badminton, keramika. Čtenářská gramotnost je podněcována zpřístupněním knih přímo v jednotlivých třídách a školní družině, kde si mohou vybrané tituly půjčovat v průběhu dne a zároveň si je mohou zapůjčit po dohodě s pedagogem-knihovníkem i domů.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech byla zapracována do školního řádu, vnitřního řádu ŠD a dalších dokumentů. Žáci byli průběžně poučováni o rizicích a pravidlech bezpečnosti při pohybu v objektu školy, cvičení, chůzi po dopravních komunikacích, plaveckém výcviku, vycházkách do okolí školy, exkurzích, výletech aj. V oblasti zajištění bezpečnosti byly podmínky k realizaci ŠVP na požadované úrovni, funkční a v souladu s právními předpisy. K bezpečnému prostředí přispívala celková příjemná atmosféra, která byla zaznamenána i během inspekční činnosti. V této

souvislosti se příznivě osvědčilo personální zajišťování dozorů učiteli i během přestávek, přítomnost asistentů pedagoga a osobních asistentů ve třídách. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Úrazy zapsané ve sledovaném období byla převážně drobná poranění.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu ŠD, který je zpracován v souladu s právním předpisem. Nabídka aktivit je pestrá, okruh konkrétních námětů je dán strukturou tematických celků, které svým zaměřením vhodně navazují a doplňují vzdělávání v obou oborech. V týdenním plánu jsou rovnoměrně zastoupeny činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační. Časové rozvržení činností se řídí požadavky psychohygieny, pobyt ve škole je vhodně kombinován s pobytem venku. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času a činnosti žáků citlivě koordinovaly. Dobře vybudované režimové návyky žáků a klidný přístup pedagogů vytvářely příjemnou atmosféru. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské a pracovní. Vychovatelky spolu s asistentkami přistupovaly k žákům individuálně, zohledňovaly jejich SVP. Přínosem pro rozvoj osobnosti žáků a jejich dalších kompetencí je pestrá nabídka pořádaných akcí (např. pouštění draků, Halloween, karneval, exkurze, vánoční a velikonoční dílny, oslavy Dne dětí).

*Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků je velmi funkční. Škola využívá pro interní hodnocení nejen metody rozpracované ve školním řádu, ale vytvořila si i vlastní systém prostřednictvím e-learningu pro vyučovací předměty. Tento efektivní nástroj slouží pedagogům pro ověřování výsledků vzdělávání po ukončení probraného učebního celku, žákům k domácímu procvičování nebo k doplnění učiva při absenci. Přístup k němu mají i zákonní zástupci, kteří tak získávají informace o obsahu výuky svých dětí. Pozitivní je, že většina pedagogů vede podrobnější průběžné hodnocení o vývoji a procesu učení žáků, včetně žakovských portfolií, které k nim následně uplatňuje v individuálním přístupu.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy a také záznamy klasifikace v žakovských knížkách. Jejich analýzou ve třídách ZŠ praktické, bylo zjištěno, že k datu inspekce v některých třídách nebyla průběžně zaznamenávána klasifikace hudební výchovy a tělesné výchovy.

Ve školním roce 2014/2015 prospělo 20 žáků ZŠ praktické, osm z nich s vyznamenáním, všichni s chováním velmi dobrým. Byla udělena jedna důtka třídního učitele a jedna důtka ředitelky školy. Zatím je využívána pouze možnost udělování ocenění a pochval prostřednictvím ústní motivace a zápisů v sešitech nebo žakovských knížkách. Počet neomluvených hodin (celkem 379) byl zapříčiněn vlivem nepodnětného rodinného a mimoškolního prostředí. Škola přijímá opatření ke snížení neomluvené absence, žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku, zvýšeně spolupracuje se zákonnými zástupci a v případě potřeby s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Žáci ZŠ speciální jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení. Hodnocen je zejména jejich individuální rozvoj vzhledem k očekávaným výstupům oborů. Celkem jich prospělo a postoupilo do dalšího ročníku 13, čtyři ročník opakuje.

V roce 2015 se škola zapojila do dotazníkového šetření zaměřeného na analýzu školního klimatu „Mapa školy“. Poskytnutá zpětná vazba v mnoha ohledech potvrdila profesionální i osobní přístup pedagogů k žákům, kvalitu výuky a účinný systém prevence. Zákonní zástupci hodnotili oblast spolupráce školy s rodiči tak vysoko, že škola dopadla lépe než

100 % škol, které se šetření také zúčastnily. Pozitivní atmosféře školního prostředí napomáhají i osobní návštěvy pedagogů v rodinách, zapojení rodičů do školních projektů, společných terapeutických pobytů a kvalitní informovanosti prostřednictvím webových stránek školy.

Podpůrná opatření stanovená školskými poradenskými zařízeními jsou zpracována v IVP. Jejich realizace probíhá formou individualizované a diferenciované výuky. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. Jejich výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování (prevence kouření, závislostí, krádeží apod.), podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet vztahy. Pro žáky ZŠ speciální jsou vybírána i další potřebná témata zaměřená např. na sexuální chování, odmítnutí a rozhodování. Každoročně je realizován zážitkový pobyt. Žáci mají možnost sdělit své problémy velmi bezpečným způsobem pomocí elektronické e-mailové schránky důvěry. Talentovaní žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích. Zapojují se především do sportovních, výtvarných a literárních soutěží s regionálním přesahem např. mezinárodní výtvarná soutěž „Jak to vidím já“, v některých získali dobrá umístění a ocenění.

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem a s městem Skuteč, kteří ji pomáhají zajistit a zkvalitňovat zejména materiální a finanční podmínky pro vzdělávání. Významným partnerem je i Úřad práce Pardubice (pobočka Chrudim a Skuteč), který zabezpečil finanční dotaci na zřízení čtyř pracovníků poskytujících ostatní osobní služby. Škola spolupracuje s úřadem práce rovněž v souvislosti s přípravou žáků pokračujících v základním vzdělávání do dvacátého šestého roku věku v souladu s ustanovením školského zákona, s cílem připravit žáky na možnost aktivního uplatnění na trhu práce v rámci podporovaného nebo chráněného zaměstnání. Dalšími partnery jsou Středisko výchovné péče Archa Chrudim v oblasti prevence, Odborné učiliště Chroustovice v rámci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“ apod. Škola využívá i nabídky programů místní knihovny a muzea, své výsledky rovněž prezentuje ve Skutečských novinách, regionálním tisku i na každoroční adventní výstavě a kulturním vystoupení pro veřejnost. Žáci mají možnost kontaktu s žáky okolních škol v rámci projektové výuky, společných akcí a soutěží.

SPC, které je součástí školy, představuje účinnou pomoc pro pedagogy i žáky. Zajišťuje v případě narušené komunikační schopnosti individuální logopedickou péči a poskytuje konzultace zákonným zástupcům. Pracovnice SPC se náslechy v hodinách podílejí na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých žáků, vyhodnocují IVP, dávají metodickou zpětnou vazbu vyučujícím a asistentům pedagoga. Funkční součinnost školy a poradenského zařízení podporuje realizaci intervence.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Velmi pozitivní a vstřícné klima,*
- *diferenciace a individualizace výuky,*
- *podpora sebehodnocení žáků,*



- kvalitní naplňování průřezových témat,
- vysoká úroveň zajištění specializačních činností výchovným poradcem a metodickou prevence,
- e-learning pro domácí přípravu žáků, informovanost zákonných zástupců a ověřování výsledků vzdělávání.

#### **Slabé stránky**

- Nedostatečné průběžné podávání informací o klasifikaci výchovných předmětů prostřednictvím žákovských knížek v ZŠ praktické,
- nevyužívání pochval nebo jiných ocenění udělovaných třídními učiteli nebo ředitelkou školy v souladu se školskou legislativou pro základní vzdělávání (viz Pravidla pro hodnocení žáků),
- nedostatek učebních prostor v hlavní budově školy.

#### **Návrhy na zlepšení a udržení stavu**

- Využívání pochval a pozitivních ocenění v souladu s platnými dokumenty školy,
- systematicky informovat zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání jejich dětí průběžným hodnocením v žákovských knížkách i v předmětech výchovného zaměření
- zaměřit se na doplnění vzdělání učitelů, kteří vykonávají specializované činnosti
- nadále udržovat vysokou kvalitu řízení školy i vyučovacího procesu.

#### **Hodnocení vývoje**

- zlepšení materiálních podmínek,
- vypracování systému e-learning,
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- kvalitativní úprava ŠVP,
- pozitivní posun v kvalitě vyučovacího procesu, osvojování a rozvoji klíčových kompetencí.

#### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 5. 2016
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/6 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, včetně dodatků
3. Rozhodnutí ve věci zápisu návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5 724/2010-21, ze dne 9. 3. 2010
4. Jmenování na vedoucí místo ředitelky Speciální základní školy Skuteč, čj. KrÚ 27488/2012 OŠKT, ze dne 19. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Usnesení Rady Pardubického kraje R/1540/07, ze dne 5. 6. 2007 – Výjimka z počtu žáků ve třídách škol samostatně zřízených pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Plán práce školy pro školní rok 2015/2016
7. Školní matrika k 7. 3. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015

9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015 včetně Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků
10. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (oddíl A – ŠVP ZV, oddíl B – ŠVP ZV-LMP, oddíl C – ŠVP ZŠS I. díl, oddíl D – ŠVP ZŠS II. díl, oddíl E - ŠVP ŠD), čj. SZŠ/169/2013, ve znění dodatku platného od 27. 8. 2013
12. Plán DVPP – „Rozvrh kurzů“, 1. 1. 2014 – 31. 12. 2015
13. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
14. Dokumentace školské rady
15. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2014
16. Plán hospitací na školní rok 2015/2016, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
17. Třídní knihy, katalogové listy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Přehled výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky, školní rok 2015/2016
19. Školní preventivní strategie, ze dne 1. 9. 2015
20. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
21. Program proti šikanování školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
22. Oblasti realizace MPP školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
23. „Co dělat, když...“, ze dne 1. 9. 2015
24. Plánované akce MPP školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
25. Rozvrh školní družiny 2015/2016
26. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2015/2016 včetně rozhodnutí ředitelky školy
27. Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2015/2016
28. Výroční zprávy školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016
30. Dokumenty výchovného poradce a metodika prevence, školní rok 2015/2016
31. Protokol o odborné technické kontrole zařízení městského sportoviště a hřiště ze dne 7. 3. 2016
32. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP dle osnov školení BP 5 ze dne 4. 9. 2015
33. Lékařské prohlídky zaměstnanců školy
34. Analýza rizik – ohrožení žáků (BP 2), březen 2015
35. Provozní řády cvičné kuchyňky, školní dílny, rehabilitační a terapeutické místnosti, počítačové učebny ze dne 24. 8. 2015
36. Osnova poučení žáků o bezpečném chování pro školní rok 2015/2016
37. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-479/11-E, ze dne 22. 4. 2011

## Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 16. 6. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Eva Rybenská, ředitelka školy

Mgr. Bc. Eva Rybenská v. r.

Ve Skutči 23. 6. 2016