



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1096/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-200/26-J

Název	Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 167, 675 05 Rudíkov
E-mail	zs.rudikov@seznam.cz
IČO	70 283 001
Identifikátor	600 122 212
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Suk
Zřizovatel	Obec Rudíkov
Místo inspekční činnosti	Rudíkov 167
Inspekční činnost na místě	10. – 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 166 žáků v devíti třídách, z toho 10 žáků má speciální vzdělávací potřeby. Mateřská škola (dále „MŠ“) se třemi třídami s celodenním provozem eviduje celkem 67 dětí, z toho dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby. V posledním roce před vstupem do ZŠ je 24 dětí, z toho čtyři mají odloženou školní docházku. Ve školní družině (dále „ŠD“) bylo ve třech odděleních zapsáno 73 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních záměrů vychází ředitel školy (dále „ředitel“) z dlouhodobě nastavené strategie školy. Mezi úspěšné koncepční záměry patří zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, obnova výpočetní techniky či úspěšnost při přechodu do středního vzdělávání. Škola se soustřeďuje na prevenci rizikových jevů a rozvoj gramotností, v této oblasti je úspěšná zejména ve čtenářské gramotnosti. Zatím se plně nerozvinula spolupráce s okolními školami. Koncepce rozvoje školy však příliš nereflektuje předškolní vzdělávání a zaměstnanci ji plně nesdílejí.

Ředitel účelně delegoval kompetence na své zástupce pro základní vzdělávání a zástupce pro předškolní vzdělávání. Řízení se vyznačuje nastavenými pravidly vedoucími k zajištění kvalitního vzdělávání i provozu školy. Uplatňovaný styl řízení umožňuje všem zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a žáků a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje nastavená opatření a sleduje jejich efektivitu. Účelné sdílení je zajištěno informačním systémem, každodenní výměnou poznatků, poradami vedení a jednáními pedagogické rady. Poskytovaná zpětná vazba k činnosti pedagogů je průběžná a motivující, má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. Účinně je nastavené složení předmětových komisí a metodického sdružení. Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy.

Vzdělávání v MŠ zajišťoval optimální počet kvalifikovaných učitelek, asistentka pedagoga a jako podpora pro nejmladší děti školní asistentka. Přímá vzdělávací činnost byla nastavena tak, aby se učitelky překrývaly zejména v době pobytů venku. V ZŠ vzdělávání zajišťovali rovněž plně kvalifikovaní pedagogové.

Hospitační činnost realizují především zástupci ředitele, vzájemné hospitace v tomto školním roce neprobíhaly. Závěry a doporučení jsou projednávány individuálně. Pedagogická rada jak v MŠ, tak i v ZŠ (probíhají odděleně) se primárně zabývá organizačními záležitostmi vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, zohledňovány jsou potřeby školy, organizační možnosti a také individuální zájmy vyučujících. Hlavními prioritami ZŠ jsou prohloubení odbornosti učitelů v jazykové oblasti, v používání moderních technologií při výuce, v rozvoji digitálních, čtenářských a matematických gramotností či v environmentální výchově. Proběhlo kolektivní vzdělávání zaměřené například na oblast rozvoje tvořivého myšlení a práce s heterogenní třídou, tvorby školních vzdělávacích programů, na šikanu a práci s třídním kolektivem, bezpečnost a na ochranu zdraví. Učitelky v MŠ se také vzdělávaly v oblasti tvorby nového školního vzdělávacího programu,

smyslového hraní, komunikaci s rodiči dětí apod. Dílčí nově získané poznatky jsou sdíleny a uplatňovány v denních činnostech s dětmi.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních, dvě ve vlastních prostorách, jedno v přizpůsobené třídě ZŠ. Prostředí je funkční a podnětné, vytváří vhodné zázemí pro odpočinkové i zájmové činnosti žáků. ŠD využívá vnitřní i venkovní zázemí školy (tělocvičnu, hřiště, školní zahradu). Zájmové vzdělávání zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky, které uplatňují profesionální přístup k práci s žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola vzdělává podle programu, jehož cílem je rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojení základů hodnot naší společnosti a podpora přiměřené samostatnosti. Vzdělávání probíhá s využitím principů „Začít spolu“, které podporují samostatnost v rozhodování a jednání dětí. Sledované činnosti byly motivované třídními tématy, která vycházela ze zájmů dětí a z běžného života. Souběžné působení učitelky, asistentky pedagoga a školní asistentky přispívalo ke klidné pracovní a herní atmosféře, zapojení dětí a dodržování dohodnutých pravidel.

Ve spontánních činnostech tvořily děti dvojice či menší skupiny v návaznosti na své zájmy a kamarádské vztahy. Pomůcky a hračky jim byly dostupné, mohly s nimi samostatně manipulovat. Již i nejmenší děti byly vedeny k jejich uklidu na určené místo. Klidný a důsledný přístup pedagogů přispíval k funkčnímu rozvoji her. Děti rozvíjely konstruktivní a námětové hry, využívaly elektronické tužky při práci s knihou, měly možnost procvičovat jemnou motoriku při smyslových hrách. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely pracovní návyky a fantazii dětí. Učitelky kontrolovaly správné držení tužky a sezení.

Řízené činnosti byly realizovány podle věkových schopností dětí především frontálně. Seznámení s programem probíhalo v kruhu, další činnosti pak podle jejich charakteru. Nejmenší děti byly motivovány k zapojení do pohybu a komunikace, učitelka respektovala jejich schopnosti a individuální tempo. Nejstarší děti byly vedeny k samostatnému plnění zadaných úkolů různého zaměření. Učitelky cílily na rozvoj jemné motoriky, na grafomotoriku či na předmatematické a předčtenářské dovednosti. Děti se aktivně zapojovaly také do pracovních a výtvarných činností.

Řízené zdravotně preventivní cvičení probíhalo nepravidelně, posilování svalových skupin, procvičování správného držení těla či nožní klenby nebylo zařazováno do denního programu. Oproti tomu příležitostné cvičení v překážkové dráze nebo tělovýchovné chvilky doplňovaly denní aktivity.

Vzdělávání při venkovním pobytu bylo realizováno v blízkém okolí nebo na školní zahradě, avšak mělo nedostatečně využitě možnosti. V nízké míře bylo uplatňováno pozorování, pěstování rostlin či experimentování.

V průběhu vzdělávacích činností poskytovaly učitelky i asistentky dětem přiměřenou zpětnou vazbu, využívaly pochvalu a povzbuzení. V nižší míře seznamovaly děti se vzdělávacími záměry.

Odpolední relaxace dětí probíhala na lehátkách či matracích, dětem s nižší potřebou spánku byl nabízen náhradní klidový program.

Na prvním stupni ZŠ probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání individuálním potřebám žáků. Žáci byli na začátku většiny hodin seznámeni s průběhem hodiny. Výuka využívala mezipředmětové vztahy i vazbu na místní

region a byla logicky provázaná. Učitelky zařazovaly v hodinách hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Ve výuce byla rovněž úspěšně zařazována skupinová práce, která vhodně umocňovala pozitivní vztah žáků k probíranému učivu. Náznost výuky zvyšovalo smysluplné využití pomůcek. K lepšímu pochopení probírané látky přispělo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů. Žáci bez problémů užívali digitální technologie, nevyžadovali pomoc při běžném ovládání počítačů, tabletů či interaktivní tabule. Vyhledávali i posuzovali informace a digitální obsah při plnění úkolů.

Pedagožky žáky průběžně chválily a povzbuzovaly k další práci, v případě potřeby poskytovaly učitelky radu a individuální podporu. Žáci plnili aktivně zadání úkolů a projevovali o výuce zájem, avšak uplatnění diferencovaného přístupu k žákům při výuce v ZŠ bylo využíváno v nízké míře vzhledem k jejich možnostem.

V závěrech vyučovacích hodin bylo využito převážně stručné shrnutí učiva a zhodnocení kvality práce žáků. Často chybělo vzájemné hodnocení žáků (ocenění úspěchů spolužáků), které by vedlo k upevnění vztahů v kolektivu a rozvoji formulací hodnotících myšlenek.

Společným pozitivním znakem výuky na druhém stupni ZŠ i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravená. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.

Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce žáků i kooperativní způsoby spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách. Střídání forem práce přispívalo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy, učebnice, videoukázky či mapy. Učitelé k doplnění výkladu využívali elektronické prezentace. Cíleně rozvíjeli u žáků čtenářské a jazykové kompetence.

V úvodu vyučující obvykle seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny. Stanovení konkrétních cílů směřujících k posunu žáka v dané hodině bylo ve výuce méně zřetelné, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo, nebo bylo provedeno spíše formálně. Jen výjimečně bylo využito sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Nebyla zaznamenána možnost volby z úloh odlišné náročnosti odrážející individuální schopnosti žáků. Ti zpravidla zpracovávali stejné úkoly bez rozlišení míry obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost využívat svůj vzdělávací potenciál podle svých vzdělávacích potřeb.

Nabídka zájmových činností v ŠD je pestrá a odpovídá potřebám i zájmům žáků. V průběhu sledovaných činností se žáci věnovali aktivnímu trávení volného času, výtvarným a tvořivým aktivitám, kolektivním hrám a pohybovým činnostem. V zájmovém vzdělávání panovala klidná a přátelská atmosféra, vychovatelky vytvářely prostor pro seberealizaci žáků a přistupovaly k nim s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků (kdy je využíváno interní hodnocení) jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Přijímaná opatření jsou vždy důsledně

analyzována. V externím testování škola v posledních letech dosahuje velmi dobrých výsledků v českém jazyce a matematice v porovnání s ostatními ZŠ v České republice.

V oblasti preventivního řešení školní neúspěšnosti škola přijímá opatření pro podporu slabých žáků v podobě doučování, dobrovolných domácích úkolů a seminářů. V případě potřeby se učitelé scházejí s žáky i rodiči na společné konzultaci individuálně nebo i online.

V rámci poradenských služeb školy jsou nastavena jasná pravidla. Spolupráce s pedagogy probíhá zejména prostřednictvím třídních učitelů, což se kladně projevovalo v jejich informovanosti.

V rámci minimalizace rizikových jevů jsou pořádány přednášky s příslušnými tématy (záškoláctví, kyberšikana, šikana a další). Partnerství s organizacemi v regionu je dlouhodobě rozvíjeno s úspěšným zaměřením na rozvoj osobnosti žáků. Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo: ochrana zdraví, používání sociálních sítí, bezpečnost v okolí školy, pozdní příchody, vzájemné chování spolužáků, osobní bezpečí, hygiena, šikana, kyberšikana, nakládání s omamnými látkami apod.

Dále také pestrá nabídka kroužků při škole (hra na flétnu, příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka, aerobik, turistický kroužek, hra na kytaru, taneční kroužek, stolní tenis) úspěšně dopomáhá minimalizovat rizikové jednání. Žáci úspěšně reprezentují školu ve sportovních soutěžích či různých olympiádách (přírodovědné, matematické a další).

Ve škole působí žákovský parlament (zástupci žáků od 3. ročníku), který se podílí na organizaci soutěží a přehlídek (workshopy kreativních či sportovních činností apod.).

Výsledky učení dětí jsou na očekávané úrovni. Významně se v procesu učení projevovalo dodržování pravidel, klidné empatické chování a jednání dětí i zaměstnanců školy. Nejstarší děti dovedly samostatně a soustředěně vyhodnotit průběh činností. Nastavená pravidla jsou společná pro všechny třídy a usnadňují učitelkám i dětem orientaci v denním programu školy.

Dětem s potřebou pedagogické podpory je věnována optimální pozornost, což přispívá k jejich rozvoji. Od letošního školního roku vytváří MŠ portfolia dětí, které jsou dětem i jejich zákonným zástupcům k dispozici.

Pedagogická diagnostika je pravidelnou součástí vzdělávání, učitelky si stanovují měsíční individuální cíle u dětí, avšak v procesu učení nejsou dostatečně aplikované.

MŠ aktivně spolupracuje se ZŠ, účastní se nabízených návštěv před zápisem dětí do povinné školní docházky. Pro zájemce úspěšně zprostředkovala výuku plavání.

Školní družina nabízí smysluplné využívání volného času žáků. Úzce spolupracuje se ZŠ a podílí se na společných akcích školy. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zaměření. Zájmové vzdělávání tak představuje důležitou součást školního života a přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich dovedností i pozitivního vztahu ke škole.

V předchozím školním roce proběhla rozsáhlá revitalizace školní zahrady. Vznikl atraktivní prostor pro výuku, relaxaci i praktické činnosti žáků. Součástí úprav byla výsadba květnaté louky, stromů, keřů, bylin a vysokých záhonů. Tyto prvky přirozeně člení prostor, což umožňuje jeho paralelní využívání různými skupinami žáků.

O své činnosti škola informuje v Rudíkovském zpravodaji, zapojuje se do společných akcí v rámci obce, čímž posiluje vztah dětí, žáků i pedagogů k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy jmenoval novou zástupkyni pro předškolní vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo k poloviční obměně pedagogického sboru v MŠ.
- Úspěšná revitalizace školní zahrady.

Silné stránky

- Provázanost spolupráce MŠ a ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí. (1.5)
- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy. (3.3)
- Výrazná podpora environmentálních aktivit v ZŠ v rámci sounáležitosti s obcí a regionem. (1.5)
- Učitelky a zaměstnanci školy svým empatickým jednáním a citlivým přístupem vytvářejí ve škole vhodné prostředí pro vzdělávání a vzájemnou komunikaci podle pravidel. (3.2)
- Učitelky systematicky vedly děti k respektu, ohleduplnosti a schopnosti vzájemně vyjednávat a domlouvat se, což pozitivně ovlivnilo průběh vzdělávacích činností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná je diferenciací učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků v základní škole. (4.3)
- Neefektivní organizace závěrů hodin ze strany pedagogů, bez poskytnutí dostatečné zpětné vazby žákům. (4.1)
- V pravidelném denním programu MŠ nejsou zastoupeny zdravotně preventivní řízené pohybové aktivity podporující pohybové schopnosti dětí a zdravý životní styl. (4.2)
- Vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti dětí, diferenciací náročnosti činností nepodporuje rozvoj dětí podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit denní harmonogram činností s dětmi v MŠ tak, aby bylo možno pravidelně zařazovat řízené zdravotní cvičení.
- Využít možnosti nejbližšího okolí školy a školní zahradu pro kvalitní vzdělávání dětí venku. Zařazovat environmentální vzdělávání, pokusy, pozorování a experimentování k všestrannému rozvoji dětí.
- Zpracovat koncepci rozvoje školy společně se zaměstnanci MŠ v zájmu plynulého zlepšování předškolního vzdělávání.
- Úspěšně zefektivnit organizace závěrů hodin ze strany pedagogů, aby byla poskytována dostatečná zpětná vazba žákům.

- Zaměřit se na dostatečnou diferenciaci učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků v základní i v mateřské škole účastí na vzdělávacích seminářích či výměny zkušeností s jinou školou.
- Projednávat vzdělávání ZŠ a MŠ na společné pedagogické radě

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhový svět dětí“, platný od 1. 9. 2020
2. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, poslední aktualizace od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2025
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 elektronicky (vzorek)
7. Evidence docházky dětí do MŠ ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Školní matrika MŠ vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v MŠ vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026, ze dne 29. 8. 2025
12. Přehled dokladů o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026
13. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2025/2026, ze dne 29. 8. 2025
14. Plán práce na školní rok 2025/2026, ze dne 29. 8. 2025
15. Dlouhodobý plán, Koncepční záměry a úkoly v období 2025–2028, ze dne 5. 1. 2025
16. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě (vzorek)
17. Školní plán EVVO pro školní rok 2025/2026
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026
19. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2025/2026
20. Dokumentace poradenských služeb školy
21. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

29. 6. 2026