

Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452,
569 43 Jevíčko

gymnázium
jevíčko

**KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE
ŠKOLY
2019 - 2025**

Gymnázium Jevíčko
Srpen 2019

Gymnázium Jevíčko

Koncepce dalšího rozvoje školy 2019 – 2025 (dlouhodobý plán rozvoje)

Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

(č.j.: 32 999/01-21 ze dne 16. 1. 2002)

Název školy: **Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452**

Identifikátor zařízení: 600 012 751

Adresa: A. K. Vitáka 452
569 43 Jevíčko

Ředitel: Mgr. Lucie Škvařilová

Telefon: 461 327 831
Fax: 461 327 831

Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62 032 011

Zřizovatel **Pardubický kraj**
Právní forma: kraj, IČO: 70 892 822
Adresa: Komenského náměstí 125
532 11 Pardubice

Odloučená pracoviště školy: Nerudova 557
569 43 Jevíčko

Škola sdružuje:

1. Gymnázium IZO: 000 087 173
adresa: A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
kapacita: 480 žáků
2. Domov mládeže IZO: 108 040160
adresa: Nerudova 557, 569 43 Jevíčko
kapacita: 88 lůžek
3. Školní jídelna IZO: 002 718 855
adresa: Nerudova 557, 569 43 Jevíčko
kapacita: 600 jídel

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Gymnázium

79 - 41 - K Gymnázium

1. 79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné

studium:	denní	charakteristika studia:	úplné střední SOŠ, gymn.
cílová kapacita:	240	délka studia:	4 r. 0 m.
		vstupní pož.:	absolventi ZŠ

2. 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné

studium:	denní	charakteristika studia:	úplné střední SOŠ, gymn.
cílová kapacita:	200	délka studia:	8 r. 0 m.
		vstupní pož.:	5. r. ZŠ

3. 78-42-M/06 Kombinované lyceum

studium: denní
cílová kapacita: 120

charakteristika studia: úplné střední SOŠ, gymn.
délka studia: 4 r. 0 m.
vstupní pož.: 9. r. ZŠ

4. 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

studium: denní
cílová kapacita: 120

charakteristika studia: úplné střední SOŠ, gymn.
délka studia: 4 r. 0 m.
vstupní pož.: 9. r. ZŠ

Koncepce dalšího rozvoje školy 2012 – 2019 (dlouhodobý plán rozvoje)

A Charakteristika školy

- A1 Výchovně-vzdělávací proces
- A2 Struktura vzdělávací nabídky
- A3 Personální zabezpečení školy
- A4 Materiálně technické zabezpečení školy
- A5 Demografická situace
- A6 Ekonomika
- A7 SWOT analýza

B Koncepce rozvoje školy

- B1 Koncepce výchovně-vzdělávacího procesu
- B2 Koncepce personálního rozvoje školy
- B3 Koncepce materiálně technického zabezpečení školy
- B4 Hospodaření a financování školy

Charakteristika školy

A1 Výchovně-vzdělávací proces

Gymnázium Jevíčko, založeno 1897, je střední všeobecně vzdělávací škola s dlouholetou tradicí. Škola je nositelem medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky 1. stupně za úspěšnou výchovně vzdělávací činnost (1997) a nositelem pamětní medaile Matematicko - fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze z roku (1997) za podíl gymnázia na výchově talentů v matematice a fyzice a za významný podíl na vzdělávání učitelů matematiky a fyziky.

Ve školním roce 2018/2019 měla škola 12 tříd (8 tříd čtyřletého studia oboru Gymnázium a 4 třídy oboru Kombinované lyceum). Od školního roku 2017/2018 jsou již všichni žáci oboru Gymnázium vyučováni dle ŠVP pro čtyřleté gymnázium. Ve školním roce 2015/2016 byla zahájena výuka v novém oboru Kombinované lyceum.

Výuka ve čtyřletém gymnáziu probíhá podle dvou učebních plánů – pro humanitní a pro všeobecné zaměření. V humanitním zaměření je posílena výuka humanitních předmětů a cizích jazyků, ve všeobecném zaměření je posílena výuka přírodovědných předmětů. Dělení se ukázalo jako efektivní, tradičně se objevuje poptávka ze strany budoucích žáků po obou typech studia.

Do výuky na kombinovaném lyceu jsou včleněny prvky waldorfské pedagogiky (epochové vyučování, třídnické hodiny, slavnosti). Také zde probíhá výuka podle dvou učebních plánů – pro technické a přírodovědné zaměření, jedno ze zaměření si žáci volí na konci 2. ročníku.

Gymnázium Jevíčko má zapsaný v rejstříku škol také obor Veřejnosprávní činnost, obor však nebyl dosud otevřen.

Gymnázium Jevíčko je zapojeno do několika projektů (projekty: Šablony I pro SŠ a VOŠ, v minulosti řada dalších, např. Cizí jazyky interaktivně, Partnerství ve vzdělávání, Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů, Cizí jazyky interaktivně, Mediální výchova na gymnáziích a další). Škola spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí (Polská republika, Slovenská republika, Spolková republika Německo). Gymnázium Jevíčko je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci, dále je partnerem MU v Brně a UHK v Hradci Králové, spolupracuje s Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice.

A2 Struktura vzdělávací nabídky

Gymnázium Jevíčko vyučuje od školního roku 2012/2013 podle školního vzdělávacího programu pro čtyřleté gymnázium a od roku 2015/2016 podle školního vzdělávacího programu pro kombinované lyceum:

Školní vzdělávací program pro čtyřleté všeobecné studium

Tento program je realizován v rámci čtyřletého studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium-všeobecné. Disponibilní hodiny u čtyřletého všeobecného studia jsou využity k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, a také k zavedení volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku, které slouží k rozšíření poznatků z běžných hodin, k přípravě k maturitní zkoušce a studiu na vysoké škole. Program je určen pro žáky 9. třídy základní školy, kteří dosahují na základní škole výborných výsledků a mají zájem vedle všeobecného vzdělání získat nadstandardní poznatky a dovednosti z oblasti přírodních věd.

Školní vzdělávací program pro čtyřleté humanitní studium

Tento program je realizován v rámci čtyřletého studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium-všeobecné. Disponibilní hodiny u čtyřletého humanitního studia jsou využity především k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (posílena je především výuka cizích jazyků, ve 4. ročníku je začleněn předmět třetí cizí jazyk), Člověk a společnost, a také k zavedení volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku, které slouží k rozšíření poznatků z běžných hodin, k přípravě k maturitní zkoušce a studiu na vysoké škole. Program je určen pro žáky 9. třídy základní školy, kteří dosahují na základní škole výborných výsledků a mají zájem vedle všeobecného vzdělání dosáhnout velmi dobré úrovně komunikace ve dvou cizích jazycích doplněných latinou a v oblasti humanitních věd.

Hlavním cílem čtyřletého oboru Gymnázium je připravit studenty ke studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole. Problémy s uplatněním nebudou mít ani studenti, kteří půjdou přímo do praxe. Budou mít všeobecný přehled, ovládat moderní výpočetní techniku a budou schopni komunikace ve dvou cizích jazycích. Ke splnění těchto cílů je naše škola, která byla založena v roce 1897, dobře připravena. Podmínky ke studiu zde naleznou i studenti ze vzdálených míst, kterým škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže a poskytuje celodenní stravování.

Po absolvování čtvrtého ročníku gymnázia jsou žáci vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech. Mají vytvořené pevné studijní návyky, jsou schopni vyhledávat a hodnotit informace a pracovat s nimi. Jsou osobnostmi se širokým všeobecným základem a dokážou přijímat hodnoty občanské společnosti. Uvědomují si zásady zdravého životního stylu a uznávají roli sportu v životě.

Z hlediska klíčových kompetencí absolvent:

- kompetence k učení – je schopen organizovat a naplánovat proces učení, využívat vhodnou strategii učení, kriticky zhodnotit vlastní pokrok, být otevřený k dalšímu vzdělávání, vyhledávat a kriticky hodnotit informace
- kompetence k řešení problémů – rozpozná problém a objasní jeho podstatu, vytváří hypotézy, je otevřený k využití různých postupů, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení, získané poznatky kriticky interpretuje, zvažuje možná rizika a důsledky
- kompetence komunikativní – využívá dostupné prostředky komunikace, správně, srozumitelně a přesně se vyjadřuje v mateřském a cizím jazyce s ohledem na danou komunikační situaci, objasňuje svoje názory, umí naslouchat názoru druhých
- kompetence sociální a personální – vytváří si svůj vlastní názor a svůj životní styl, dále rozvíjí psychické a fyzické předpoklady, je schopen pracovat v týmu a dosahovat společné cíle, uvědomuje si přitom hodnotu mezilidských vztahů
- kompetence občanské – vytváří si pozitivní vztah ke světu, k umění, ke společnosti, k životnímu prostředí, respektuje právo na odlišnost druhých, hájí svoje práva i práva jiných a zajímá se o dění ve svém okolí
- kompetence k podnikavosti – je schopen rozhodnout o svém budoucím profesním zaměření, orientuje se na trhu práce, uvědomuje si rizika podnikání, je schopen si efektivně zorganizovat svou práci, dbá pravidel ochrany zdraví při práci

Školní vzdělávací program pro Kombinované lyceum

Jeho cílem je kvalitní příprava žáků pro další vysokoškolské studium přírodovědných a technických oborů. Těžiště studia spočívá na širším všeobecně vzdělávacím základu odpovídajícím požadavkům na danou úroveň vzdělání, který je doplněn o základy obecně odborného vzdělávání ve dvou zaměřeních (přírodovědné a technické), přičemž žák absolvuje jedno zaměření podle výběru. Mezi stěžejní cíle oboru patří komplexní rozvoj osobnosti žáka a položení základů „kompetence k odbornosti“ (tj. základů k pozdější specializaci v navazujícím vzdělávání). Možnost volby obecně odborného zaměření, odložená do doby, kdy v rámci středního vzdělávání je žák schopen přesněji posoudit své vzdělávací cíle, je pro pojetí kombinovaného lycea principiální. Koncepce oboru vzdělání se tak odlišuje od „jednooborových“ odborných lyceí (technického, ekonomického, přírodovědného).

Absolvent technického zaměření je připraven zejména k terciárnímu studiu technických oborů. Studium získá vhled do problematiky technických oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získá odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje přípra-

venost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování pravidel normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z projektové práce ve stavebnictví, elektrotechnice a strojírenství. Absolvent umí nakreslit jednoduché stavební výkresy, je chopen zobrazit jednotlivé stavební konstrukce dle příslušných platných norem, je schopen číst stavební výkresy, je schopen zaměřovat jednoduchými geodetickými metodami, využívá prostředků ICT (CAD systémy) při projektování budov, zná stavební stroje, technologické postupy při výrobě stavebních hmot, najde uplatnění v činnosti přípravy staveb, dozoru při realizaci staveb, projektových prací, ve zkušebně a výrobně stavebních a betonářských dílců, ve stavebních laboratořích, v oblasti správních záležitostí stavebních úřadů a firem.

Absolvent přírodovědného zaměření je připraven zejména ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Během studia získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro terciární vzdělávání. Nebude-li pokračovat ve studiu, najde vzhledem k širokému vzdělanostnímu základu a jeho prohloubení v přírodovědných předmětech uplatnění v činnostech laboratorního a provozního charakteru, jakož i v administrativní a správní činnosti, zejména v oblastech příslušného specializačního prohloubení. Úzké propojení prohlubujícího přírodovědného studia se společenskovedními, a uměleckými předměty společného základu oboru mu navíc umožní získat širší přehled o problémech a otázkách překračujících rámec rozdělení na humanitní a přírodní vědy, stejně jako o mezioborových vztazích v současném komplexním a globalizovaném světě. Tento široký vzdělanostní základ mu umožňuje snadnější adaptaci a orientaci v dynamicky se proměňující společnosti a světě práce. Poskytuje dobré výchozí podmínky pro případné další vzdělávání v kvalifikačních a rekvalifikačních kurzech a modulech.

A2 Struktura vzdělávací nabídky

Učební plány Gymnázia Jevíčko

**UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA
VŠEOBECNÉ ZAMĚŘENÍ**

Vzdělávací oblasti/Vzdělávací obory	1R	2R	3R	4R	Suma	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace						+7
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15	+3
Anglický jazyk	4	4	3	5	16	+4
Další cizí jazyk ¹	3	3	3	3	12	+0
Matematika a její aplikace						+6
Matematika	4	4	4	4	16	
Člověk a příroda						+9
Fyzika	3	2	3	2	10	
Chemie	3	3	2	-	8	
Biologie	2	3	2	2	9	
Geografie	2	2	2	-	6	
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	1	1	2	2	6	
Dějepis	2	2	2	-	6	
Umění a kultura²						+0
Hudební výchova	2	2	-	-	4	
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4	
Člověk a zdraví						+0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Informatika a informační a komunikační technologie						+0
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4	
Volitelné předměty³						+4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2	
Celkem	33	34	33	32	132,0	+26

¹ Student si volí již v prvním ročníku jeden ze tří nabízených jazyků

² Studenti si v prvním ročníku volí ze vzdělávací oblasti jeden ze vzdělávacích oborů

³ Seznam volitelných předmětů a jejich osnovy jsou uvedeny v příloze k ŠVP

Poznámky k učebnímu plánu:

- český jazyk a literatura – 3 disponibilní hodiny
- anglický jazyk – 4 disponibilní hodiny
- další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk)
- matematika – 6 disponibilních hodin
- vzdělávací oblast Člověk a příroda – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, společně jsou posíleny 7 disponibilními hodinami
- fyzika – vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, v 3. ročníku 1 hodina za rok, v 4. ročníku 1 hodina za rok) a Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 1 hodina za rok)
- chemie – vychází z vzdělávacího oboru Chemie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie, Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok) a Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, ve 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok)
- biologie – vychází ze vzdělávacího oboru biologie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (ve 3. ročníku 3 hodiny za rok) a Člověk a svět práce (v 2. ročníku 1 hodina za rok)
- geografie - vychází z vzdělávacího oboru Geografie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie
- vzdělávací oblast Člověk a společnost – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a příroda, společně jsou posíleny 7 disponibilními hodinami
- základy společenských věd – vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, do předmětu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 4. ročníku 22 hodin za rok), některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 6 hodin za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 5 hodiny za rok, ve 4. ročníku 1 hodina za rok)
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce – je posílena 1 disponibilní hodinou pro obor Člověk a svět práce, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů fyzika, chemie a základy společenských věd
- vzdělávací oblast Umění a kultura – žáci 1. ročníku volí ze dvou nabízených oborů jeden podle svého založení a talentu
- hudební výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- výtvarná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví – je posílena 1 disponibilní hodinou pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů – fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd a tělesná výchova
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 3 hodiny za rok)
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, ve 2. ročníku 1 hodina za rok)
- volitelný předmět – 4 disponibilní hodiny, seznam a učební osnovy jednotlivých volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze k ŠVP, ve třetím ročníku volí žák dva volitelné předměty, ve čtvrtém volí žák čtyři volitelné předměty

- Volitelné semináře pro 3. a 4. ročník:
Seminář z českého jazyka a literatury (pouze ve 4. ročníku)
Praktická cvičení z anglického jazyka
Praktická cvičení v německém jazyce
Praktická cvičení z francouzského jazyka
Praktická cvičení z ruského jazyka
Matematický seminář
Fyzikální seminář
Seminář a cvičení z chemie
Cvičení z biologie
Geografický seminář (pouze ve 4. ročníku)
Společenskovědní seminář (pouze ve 3. ročníku)
Filozofický seminář (pouze ve 4. ročníku)
Historický seminář
Seminář z informačních a komunikačních technologií
Ekologie (pouze ve 4. ročníku)

v případě, že předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně, souhrnný počet hodin za školní rok je 36, v případě vícehodinových předmětů se počet násobí počtem hodin za týden

UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA HUMANITNÍ ZAMĚŘENÍ

Vzdělávací oblasti/Vzdělávací obory	1R	2R	3R	4R	Suma	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15	+3
Anglický jazyk	5	4	4	5	18	+6
Další cizí jazyk ⁴	3	3	3	3	12	+0
Cizí jazyk 3	-	-	-	2	2	+2
Latina	-	-	2	2	4	+4
Matematika a její aplikace						+4
Matematika	4	4	3	3	14	
Člověk a příroda						+3
Fyzika	2	2	2	-	6	
Chemie	2	2	2	-	6	
Biologie	2	2	2	-	6	
Geografie	2	2	2	-	6	
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	1	2	2	2	7	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce						+1
Umění a kultura⁵						+0
Hudební výchova	2	2	-	-	4	
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4	
Člověk a zdraví						+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Informatika a informační a komunikační technologie						+0
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4	
Volitelné předměty⁶						+4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2	
Celkem	32	33	34	33	132,0	+26

⁴ Student si volí již v prvním ročníku jeden ze tří nabízených jazyků

⁵ Studenti si v prvním ročníku volí ze vzdělávací oblasti jeden ze vzdělávacích oborů

⁶ Seznam volitelných předmětů a jejich osnovy jsou uvedeny v příloze k ŠVP

Poznámky k učebnímu plánu:

- český jazyk a literatura – 3 disponibilní hodiny
- anglický jazyk – 6 disponibilních hodin
- další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk)
- cizí jazyk 3 – 2 disponibilní hodiny, slouží k rozšíření jazykového zaměření, student si volí z nabízených jazyků jeden
- latina – 4 disponibilní hodiny, slouží k rozšíření humanitního zaměření, vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Latinský jazyk z doplňující vzdělávací nabídky
- matematika – 4 disponibilní hodiny
- vzdělávací oblast Člověk a příroda – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, společně jsou posíleny 3 disponibilními hodinami, větší důraz je kladen na předměty humanitní ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- fyzika – vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, v 3. ročníku 1 hodina za rok) a Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 1 hodina za rok)
- chemie – vychází ze vzdělávacího oboru Chemie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie, Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, v 2. ročníku 2 hodiny za rok, ve 3. ročníku 2 hodiny za rok) a Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok)
- biologie - vychází ze vzdělávacího oboru biologie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (ve 3. ročníku 3 hodiny za rok)
- geografie - vychází z vzdělávacího oboru Geografie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie
- vzdělávací oblast Člověk a společnost – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a příroda, společně jsou posíleny 3 disponibilními hodinami, větší důraz je kladen na předměty humanitní z této oblasti
- základy společenských věd – vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, do předmětu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 22 hodin za rok), některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 6 hodin za rok, v 2. ročníku 4 hodiny za rok, ve 3. ročníku 5 hodiny za rok, ve 4. ročníku 1 hodina za rok), výstup z předmětu Biologie
- dějepis – vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, integrován je výstup z předmětu Biologie
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce – je posílena 1 disponibilní hodinou pro obor Člověk a svět práce, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů fyzika, chemie a základy společenských věd
- vzdělávací oblast Umění a kultura – žáci 1. ročníku volí ze dvou nabízených oborů jeden podle svého založení a talentu
- hudební výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- výtvarná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví – je posílena 1 disponibilní hodinou pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů – fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd a tělesná výchova
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 3 hodiny za rok)

- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok)
- volitelný předmět – 4 disponibilní hodiny, seznam a učební osnovy jednotlivých volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze k ŠVP, ve třetím ročníku volí student dva volitelné předměty, ve čtvrtém volí student čtyři volitelné předměty
- volitelné semináře pro 3. a 4. ročník:

Seminář z českého jazyka a literatury (pouze ve 4. ročníku)

Praktická cvičení z anglického jazyka

Praktická cvičení v německém jazyce

Praktická cvičení z francouzského jazyka

Praktická cvičení z ruského jazyka

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Seminář a cvičení z chemie

Cvičení z biologie

Geografický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Společenskovědní seminář (pouze ve 3. ročníku)

Filozofický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Historický seminář

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Ekologie (pouze ve 4. ročníku)

v případě, že předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně, souhrnný počet hodin za školní rok je 36, v případě vícehodinových předmětů se počet násobí počtem hodin za týden

KOMBINOVANÉ LYCEUM UČEBNÍ PLÁN TECHNICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Týdenní počty hodin

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min.	Disp. hod.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	6	6	12
Cizí jazyk 1	4	3	3	4	12	2	14
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	9	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	0	4	0	4
Dějepis	2	2	1	0	4	1	5
Fyzika	2	2	2	0	3	3	6
Chemie	1,5	1,5	3	0	3	3	6
Biologie	2	2	2	0	4	2	6
Zeměpis	2	2	1	0	3	2	5
Matematika	4	4	4	0	10	2	12
Umělecká tvorba	0,5	1,5	1	1,5	4,5	0	4,5
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4	0	4
Hudební výchova	2	2	0	0	4	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	0	6	0	6
Ekonomie	0	0	0	3,5	3	0,5	3,5
Matematika a aplikovaná matematika	0	0	0	5	2	2	5
Moduly-stavební vzdělávání	0	0	4	0	4	0	4
Technické kreslení	0	0	2	0	2	0	2
Deskriptivní geometrie	0	0	2	0	2	0	2
Informační technologie	0	0	0	2	2	0	2
Fyzika v zaměření	0	0	0	2	2	0	2
Celkem za ročník	33	33	33	30	101,5	27,5	129

1.- 3. ročník 36 týdnů, 4. ročník 30 týdnů

Poznámky k učebnímu plánu:

- V každém ročníku mají žáci 1 – 2týdenní kurz (praktikum) realizovaný mimo školu:
 - První ročník – adaptační + lyžařský kurz
 - Druhý ročník – zeměměřičský kurz + přírodovědná expedice (obsahující kurz primární prevalence), který obsahuje 2,5 dne odborné praxe
 - Třetí ročník – sportovně – turistický kurz, který obsahuje 2,5 dne odborné praxe
 - Čtvrtý ročník – vyrovnávací kurz zahrnuje 12 hodin modulu stavebního vzdělávání, 6 hodin technického kreslení a 6 hodin deskriptivní geometrie
 - český jazyk a literatura – 6 disponibilních hodin
 - anglický jazyk – 2 disponibilní hodiny
 - další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk) – 3 disponibilní hodiny, výuka probíhá společně s žáky oboru 79-41-K/41 Gymnázium
 - matematika – 2 disponibilní hodiny

- matematika a aplikovaná matematika - 2 disponibilní hodiny
- fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok), obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro fyzikální vzdělávání – 3 disponibilní hodiny
- chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro chemické vzdělávání – 3 disponibilní hodiny
- biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (biologické vzdělávání) – 2 disponibilní hodiny
- zeměpis - vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (zeměpisné vzdělávání) – 2 disponibilní hodiny
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy vzdělávacího oboru Péče o zdraví
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání – 0,5 disponibilní hodiny
- zařazení modulů (Matematika 2 – Stereometrie a deskriptivní geometrie, Chemie 2 – Chemické výpočty, Fyzika 1 – Akustika (Fyzika 2 – Optika, Biologie 1 – Dějiny biologie) do příslušného ročníku bude upřesněno vždy během 2. ročníku studia.

KOMBINOVANÉ LYCEUM UČEBNÍ PLÁN PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ

Týdenní počty hodin

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min	Disp. hod.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	6	6	12
Cizí jazyk 1	4	3	3	4	12	2	14
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	9	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	0	4	0	4
Dějepis	2	2	1	0	4	1	5
Fyzika	2	2	2	0	3	3	6
Chemie	1,5	1,5	3	0	3	3	6
Biologie	2	2	2	0	4	2	6
Zeměpis	2	2	1	0	3	2	5
Matematika	4	4	4	0	10	2	12
Umělecká tvorba	0,5	1,5	1	1,5	4,5	0	4,5
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4	0	4
Hudební výchova	2	2	0	0	4	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6	0	6
Ekonomie	0	0	0	3,5	3	0,5	3,5
Matematika a aplikovaná matematika	0	0		5	3	2	5
Modul-matematika2-stereometrie a deskriptivní geometrie	0	0	0,5	0	4	0	4
Modul-matematika3-stereometrie a deskriptivní geometrie			0,5	0		0	
Moduly-fyzika1-Akustika	0	0	0,5	0		0	
Moduly-fyzika 2-Optika	0	0	0,5	0		0	
Moduly-biologie	0	0	1	0		0	
Moduly - chemie2-Výpočty			1	0	0		
Biologie a ekologie	0	0	0	4	3	1	4
Chemie v zaměření	0	0	0	4	3	1	4
Celkem za ročník	33	33	31	32	100,5	28,5	129

Poznámky k učebnímu plánu:

- V každém ročníku mají žáci 1- 2týdenní kurz (praktikum) realizovaný mimo školu:
 - První ročník – adaptační + lyžařský kurz
 - Druhý ročník – zeměměřičský kurz + přírodovědná expedice (obsahující kurz primární prevence), který obsahuje 2,5 dne odborné praxe
 - Třetí ročník – sportovně – turistický kurz, který obsahuje 2,5 dne odborné praxe
 - Čtvrtý ročník – vyrovnávací kurz zahrnuje 1 hodinu modulu - Matematika 2 - stereometrie a deskriptivní geometrie I, 1 hodinu modulu - Matematika 3 - stereometrie a deskriptivní geometrie II, 4 hodiny modulu Chemie 2 - Chemické výpočty a 4 hodiny modulu Biologie 1 – Dějiny biologie
- český jazyk a literatura – 6 disponibilních hodin

- anglický jazyk – 2 disponibilní hodiny
- další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk) – 3 disponibilní hodiny, výuka probíhá společně s žáky oboru 79-41-K/41 Gymnázium
- matematika – 2 disponibilní hodiny
- matematika a aplikovaná matematika - 2 disponibilní hodiny
- fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok), obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro fyzikální vzdělávání – 3 disponibilní hodiny
- chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, obsah učiva je zpracován z RVP podle varianty B pro chemické vzdělávání – 3 disponibilní hodiny
- biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (biologické vzdělávání) – 2 disponibilní hodiny
- zeměpis - vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (zeměpisné vzdělávání) – 2 disponibilní hodiny
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Péče o zdraví
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- ekonomie vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání – 0,5 disponibilní hodiny

A3 Personální zabezpečení školy

Počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve škole se proměňuje dle počtu žáků (či ubytovaných na Domově mládeže, popřípadě stravovaných ve školní jídelně). Ve škole pracuje 30 pedagogických pracovníků, z nichž někteří na částečný úvazek. Všichni učitelé jsou aprobovaní. Škola má výchovného poradce, koordinátora ICT, školního metodika prevence a koordinátory ŠVP. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se ŠVP začínají od školního roku 2019/2020 ve škole pracovat i asistenti pedagoga (na základě doporučení PPP/ŠPZ). Do budoucna je také třeba zvážit možnost zaměstnávat školního psychologa, alespoň na částečný úvazek.

Počet pracovníků školní jídelny (600 obědů + celodenní stravování ubytovaných žáků) a domova mládeže (88 ubytovaných žáků) odpovídá příslušným vyhláškám a normativům.

A4 Materiální a technické zabezpečení školy

Gymnázium Jevíčko užívá vedle budovy gymnázia budovu domova mládeže se školní jídelnou včetně kuchyně, obojí je ve vlastnictví Pardubického kraje. Do správy gymnázia patří rovněž nově vybudované školní hřiště pro míčové hry vedle budovy gymnázia.

Budova gymnázia

Budova gymnázia byla postavena v letech 1898-1899 a od 1. ledna 2007 je v majetku Pardubického kraje s tím, že v případě ukončení činnosti gymnázia by byla budova nabídnuta zpět městu Jevíčku. V roce 2019 započala oprava budovy Gymnázia – výměna oken, zateplení fasády, oprava historické fasády. Problémem stále zůstává rekonstrukce učebny fyziky, bezbariérový přístup do školy či vytápění budovy.

Škola svým vybavením poskytuje vhodné podmínky ke studiu i volnočasovým aktivitám. Škola má 16 kmenových tříd, 8 odborných učeben – odborná učebna a laboratoř fyziky (dataprojektor, notebook, internet), odborná učebna a laboratoř biologie a chemie (dataprojektor, notebook, internet, interaktivní tabule, digestoř, mikroskop s videokamerou), odborné učebny IKT (dvě učebny s celkem 30 počítači, dvěma dataprojektory), odborná učebna hudební výchovy (vybavena audiovizuální technikou, hudebními nástroji), odborná učebna výtvarné výchovy (malířské stojany, keramická pec), Gillette centrum (audiovizuální technika, dataprojektor, 12 počítačů, anglická knihovna), odborná učebna anglického jazyka (audiovizuální technika, dataprojektor), aula (počítačová síť, internet, klavír), hřiště pro míčové hry s umělým povrchem, tělocvičnu, knihovnu (10 000 svazků, počítačová síť, internet), klubovnu a bufet. Každý žák má k dispozici kovovou šatní skříň. Počítačová síť školy je připojena na bezdrátový internet.

Škola je dobře vybavena pomůckami. Učitelé cizích jazyků mají vedle odborných učeben k dispozici CD přehrávače a radiomagnetofony. V dějepise a základech společenských věd jsou používány mapy pro historii, výukové DVD, výukové materiály od nadace Člověk v tísni, atlasy, grafické listy, obrazy a trojrozměrné pomůcky a samozřejmě internet, který je k dispozici ve všech učebnách. V zeměpise jsou používány nástěnné mapy, globusy, turistické mapy, busoly. V biologii jsou využívány trvalé preparáty těl živočichů (vycpaniny, lihové, formalínové a mikroskopické preparáty), dále modely orgánů lidského těla, model kostry, žákovské mikroskopy, modely rostlin, minerály. V chemii se používají trojrozměrné modely chemických individuí, vzorkovnice kovů, Pachmanovy soupravy pro žáky, nástěnné mapy, stavebnice tyčinkových modelů, váhy. V matematice jsou k dispozici dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky, dřevěné a drátěné modely těles, matematický software, nástroje na rýsování, ve fyzice se využívá měřicí systém VERNIER, optická souprava, demonstrační měřicí přístroje, žákovské soupravy do elektřiny, soupravy na měření třecí síly, laboratorní váhy mechanické a digitální. Kabinet českého jazyka disponuje výukovými DVD a CD, Slovníky spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu.

Učitelé mají k dispozici 9 kabinetů (audiovizuální technika, počítačová síť, internet), sborovnu a školní knihovnu. V každém patře budovy školy jsou umístěna WC (v rekonstruovaných WC je bezbariérový přístup). V suterénu školy jsou sprchy pro žáky i učitele. V prostoru budovy je možné se připojit bezdrátově na internet (WiFi). Pro učitele je zřízena učitelská knihovna. Žáci mohou trávit volný čas ve školní klubovně, otevřený je i bufet a funguje také žákovská knihovna.

Pozemek v okolí budovy gymnázia patří městu Jevíčko. V nejbližších letech bude nutné řešit rekonstrukci oplocení tohoto pozemku. V roce 2006 bylo velké atletické hřiště převedeno z majetku Pardubického kraje na město Jevíčko. Na rok 2019 je plánována městem Jevíčko rekonstrukce velkého atletického hřiště.

Budova domova mládeže

Budova domova mládeže postavena v letech 1967-1969, je v majetku Pardubického kraje. Stanovená kapacita je 88 lůžek v 37 pokojích. Vedle pokojů pro ubytování jsou k dispozici klubovny (5 místností), sociální zařízení (společná pro tzv. jedno křídlo na patře), v suterénu jsou další 3 místnosti pro volnočasové aktivity a studium, knihovna, 2 klavíry, místnost s výpočetní technikou pro žáky, sauna, sklad prádla, dílna, plynová kotelná, místnosti pro vychovatele, vedoucí vychovatelku, hovorna, kuchyňka, malá prádelna, sušárny. Významnou součástí budovy domova mládeže je posilovna, vybudovaná v prostorách zrušené uhelné kotelny na pevná paliva. Budova domova mládeže byla v roce 2017 zrekonstruována – výměna oken, zateplení fasády. Problémem nadále zůstává rekonstrukce druhé části pokojů a sociálních zařízení.

Součástí domova mládeže je školní jídelna s kapacitou 120 stravníků a nákladem 11, 6 mil. nově rekonstruovaná školní kuchyně s kapacitou 800 jídel.

Školní hřiště pro míčové hry

Školní hřiště pro míčové hry, majetek Pardubického kraje, bylo vybudováno nákladem 2,4 mil. a je využíváno i žáky základní školy. Do budoucna je nutné dořešit plochy kolem tohoto hřiště v návaznosti na očekávanou rekonstrukci velkého atletického hřiště.

Pozemky u domova mládeže

Pozemku kolem budovy domova mládeže je využíván ubytovanými žáky minimálně. I když využití tohoto pozemku není v současné době prioritou, je nutné nechat zpracovat studii, která by řešila jeho využití pro volnočasové aktivity ubytovaných žáků v návaznosti na očekávanou rekonstrukci atletického hřiště.

A5 Demografická situace

Žáci do gymnázia tradičně přicházejí nejen z nejbližšího okolí, ale i ze vzdálenějších oblastí. Největší počet žáků je z Jevíčka, Moravskotřebovska, Svitavska a Boskovicka, menší počet pak z dalších částí republiky. Nespornou výhodou gymnázia je domov mládeže, který poskytuje žákům ze vzdálených regionů ubytování i další zájmovou a výchovnou činnost.

A6 Ekonomika

Finanční hospodaření gymnázia se řídí platnými právními předpisy, škola hospodaří s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a prostředky získanými z vlastní činnosti. Škola kromě hlavní činnosti vykonává také doplňkovou činnost (hostinská činnost, ubytování včetně jiných než základních služeb).

A7 SWOT analýza

- a) Silné stránky - kvalitní sbor pedagogických pracovníků s vyrovnaným zastoupením mužů a žen, tradice a dobré jméno školy, úspěšnost studentů (soutěže, maturitní zkoušky, přijímací zkoušky na vysoké a vyšší odborné školy), nabídka humanitního a všeobecného zaměření, kombinované lyceum s waldorfskými prvky, materiální vybavení školy, zázemí školy – domov mládeže a školní jídelna.
- b) Slabé stránky - nedostatečná motivace pedagogických pracovníků, velké množství pracovníků na zkrácené úvazky, malé zapojení do mezinárodních projektů a spolupráce se zahraničními partnerskými školami, podceněná spolupráce s městem, jeho

organizacemi, ostatními subjekty veřejné sféry, neziskovými organizacemi, ZUŠ a partnerskými univerzitami.

- c) Příležitosti - pořádání kurzů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti, pronájem volných prostor školy a Domova mládeže jiným subjektům, jejichž činnost nenarušuje charakter prostor a chod školy, možnost rekonstrukce půdních prostor a sportovního hřiště a jejich využití pro výuku a doplňkovou činnost školy, navázání spolupráce s waldorfskými ZŠ, úspory provozních nákladů v souvislosti s plánovanou rekonstrukcí budovy školy.
- d) Ohrožující faktory - kolísavý počet žáků 9. tříd základních škol v regionu, obtížná dopravní dostupnost města zvláště pro vzdálenější oblasti.

B1 Koncepce výchovně-vzdělávacího procesu

Gymnázium – počet žáků 9. tříd ve spádových oblastech se v posledních letech stabilizoval, proto je vhodné zachování dvou tříd čtyřletého studia – humanitní a všeobecné. Humanitní studium v okolí Jevíčka nenabízí žádné gymnázium, navíc škola těží z předchozí tradice jazykového gymnázia a žáci stále projevují o toto zaměření zájem. Humanitní zaměření nabízí možnost hlubšího studia dvou jazyků, které je doplněno studiem základů třetího cizího jazyka ve 4. ročníku. Vzhledem k plánované povinné maturitní zkoušce z matematiky je vhodné posílit výuku matematiky také v humanitním zaměření.

Všeobecné zaměření je určeno pro širší skupinu žáků, kteří preferují oblast přírodních věd. Současný trend ve vzdělávání podporuje technické obory, a proto je vhodné nabízet právě zaměření s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů. V ŠVP je v obou zaměřeních možný posun disponibilních hodin k větší nabídce volitelných předmětů ve 4. ročníku, který by preferoval kvalitnější přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Ve školním roce 2015/2016 byla otevřena první třída Kombinovaného lycea. Do Kombinovaného lycea jsou včleněny prvky waldorfské pedagogiky – epochové vyučování, třídnické hodiny, slavnosti. Výuka většiny předmětů probíhá formou epochového vyučování a cvičných hodin. Epochy představují intenzivní formu výuky, kdy se žáci věnují danému předmětu po dobu alespoň dvou týdnů v každodenních dopoledních blocích. Výuka formou epoch je velmi efektivní, žáci si učivo lépe pamatují a snadněji jej aplikují v praxi.

Dalším prvkem waldorfské pedagogiky jsou slavnosti, které žáci slaví v průběhu školního roku (např. michaelská slavnost, svatomartinská slavnost, zimní, jarní a letní slavnost). Slavnosti jsou zaměřeny především na rozvoj sociálního a ekologického cítění u žáků, podporuje se jejich dobrovolnická činnost, charita i vztah k přírodě a její ochrana (úklid přírody, příprava čajových směsí apod.) Významným prvkem waldorfské pedagogiky je také rozvoj uměleckého cítění žáků. Od prvního ročníku se žáci v umělecké tvorbě učí pracovat s různými materiály a zpracovávají z nich své první výrobky. Umělecká tvorba ve druhém ročníku je věnována nácvičku divadelního představení, které je určeno pro ostatní žáky gymnázia i širokou veřejnost. Žáci poprvé vystupují na veřejnosti, učí se základům jevištní mluvy i vlastní prezentace. Nedílnou součástí studia Kombinovaného lycea jsou kurzy a odborná praxe. Svoji vůli a schopnost překonávat překážky trénují žáci na zeměměřičském kurzu a přírodovědné exkurzi. S praxí a jejími úskalími se pak setkávají v rámci odborné praxe na zvolených pracovištích zaměstnavatelů.

Vzhledem k tomu, že obor je v lokalitě Jevíčka poměrně nový, je třeba navázat spolupráci s waldorfskými ZŠ (dosud gymnázium spolupracuje jen s waldorfskou ZŠ v Praze – Jinoních), aby žáci 9. tříd těchto škol měli informace o možnosti studia na naší škole. Spolupráce

by byla vhodná např. v organizování divadelních představení, škol v přírodě, vernisáží, vzájemných hospitacích atd.

Kombinované lyceum je oborem odborným se dvěma zaměřeními. V technickém zaměření je třeba navázat hlubší spolupráci se zaměstnavateli a odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat některé epochy, popřípadě odborné předměty (technické kreslení, deskriptivní geometrie). Ve 3. ročníku mají žáci odbornou praxi u zaměstnavatelů, i zde je nutné spolupracovat s vhodnými zaměstnavateli, a vytvářet tak podmínky pro lepší zapojení absolventů na trh práce. V rámci odborné praxe přírodovědného zaměření je třeba využít spolupráce s vysokými školami a umožnit žákům odborné stáže i na jejich pracovištích.

Žáci kombinovaného lycea organizují během roku čtyři slavnosti, jejichž hlavním cílem je posílit sociální cítění a spolupráci mezi lidmi. Zde se otvírá prostor pro hlubší spolupráci s městem (např. organizování ekologických aktivit či dobročinných bazarů), s MŠ a ZŠ Jevíčko, charitativními organizacemi, neziskovými organizacemi apod.

Dalším cílem koncepce je vytvořit školu, která funguje na principu základních moderních trendů v evropském školství:

- „otevřít školu“ – výrazně prohloubit a posílit spolupráci se základní školou, základní uměleckou školou, městem a jeho organizacemi organizováním společných akcí (přednášky, divadelní představení v prostorách školy, návštěvy MÚ apod.) tak, aby se škola stala nedílnou součástí kulturně-vzdělávacího systému v regionu, zachovat stávající tradiční akce pro veřejnost (Gymfest, Hrátky, divadelní představení lycea), posílit akce gymnázia pro okolní školy i na další oblasti (dnes probíhá Angliáda, Vytvoř si svůj komiks, Mladí přírodovědci),
- zapojit školu do mezinárodních projektů a rozšířit spolupráci se zahraničními partnerskými školami a navázat nové kontakty – umožnit studentům výměnné pobyty v zahraničí a prohloubení získaných jazykových znalostí a dovedností, získání kontaktů a příležitostí ke studiu v zahraničí,
- posílit nabídku volnočasových aktivit pro žáky gymnázia,
- podpora talentovaných žáků – žáci Gymnázia Jevíčko se tradičně umísťují na předních místech v konverzačních soutěžích z cizích jazyků a olympiádách z dalších vyučovaných předmětů (latina, chemie, fyzika, matematika), proto je třeba klást větší důraz na individuální přístup k takovým žákům a k jejich dalšímu odbornému rozvoji,
- zapojit více žáky i rodiče do chodu gymnázia (spolupráce se SRPS, školskou radou a studentskou radou).

B2 Koncepce personálního rozvoje školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný, plně aprobovaný, je však třeba jej motivovat k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, a to jednak prostřednictvím odborných školení, výměnných

stáží, ale i školeními v oblasti pedagogických a komunikačních dovedností. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP je třeba proškolit pedagogické pracovníky i v této oblasti (zapojení do projektů NIDV, Šablony pro SŠ a VOŠ II., apod.)

Ve škole fungují následující kontrolní mechanismy:

- pedagogické rady čtvrtletní,
- měsíční porady vedoucích pracovníků (ředitel, zástupce, vedoucí vychovatelka, vedoucí strav.),
- týdenní porady pedagogického sboru,
- komise vnitřní kontroly, kontroly BOZP, kontroly PO a CO,
- porady předsedů předmětových komisí,
- hospitační činnost ředitele, zástupce ředitele a předsedů předmětových komisí,
- porady třídních učitelů, porady vzdělávací rady gymnázia,
- kolegium lycea,
- k práci školy a domova mládeže se vyjadřují žáci prostřednictvím třídních učitelů nebo studentské rady, pravidelně každé první úterý v měsíci jedná výbor Spolek rodičů, přátel a sponzorů školy za přítomnosti ředitele a zástupce.

B3 Koncepce materiálně technického zabezpečení školy

Vybavení školy odpovídá jejím potřebám, nicméně se nabízí prostor pro zlepšení zázemí pro výuku. Základním nedostatkem školy je absence bezbariérového přístupu do školy a možnosti bezproblémového užívání školy handicapovanými studenty, proto je nezbytné školu vybavit bezbariérovým přístupem (např. plošina, výtah).

Na gymnáziu funguje v omezené míře žákovská a učitelská knihovna, která má svoje vymezené prostory (knihy jsou umístěny ve skříních na chodbách, či v jednotlivých kabinetech). Kvůli zlepšení dostupnosti a komfortu služeb knihovny by bylo vhodné vyčlenit knihovně samostatný prostor, kde by mohly být knihy k dispozici, vybavit jej komunikačními technologiemi a upravit jej i jako studovnu pro žáky (nabízí se některá uvolněná třída).

V této souvislosti je nutné pro zajištění spolufinancování monitorovat vyhlášené dotační tituly.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s SVP je nutné zřídit kabinet pro asistenty pedagoga, který by současně sloužil i jako oddechová místnost pro výše uvedené žáky, stejně tak je nezbytné zřídit samostatný kabinet pro výchovného poradce, popř. školního psychologa, který by současně sloužil jako hovorna pro pohovory s žáky.

Gymnázium Jevíčko hospodaří s majetkem, který patří Pardubickému kraji.

Investiční akce

Název akce

Regulace vytápění v budově gymnázia

Odborná učebna a laboratoř fyziky

Rekonstrukce auly v budově gymnázia

Bezbariérový přístup do školy

Oprava podlah v budově gymnázia

Neinvestiční akce

Název akce

Vybavení odborných učeben (anglický jazyk, hudební vých., výtvarná vých.)

Nábytek do učitelské a žákovské knihovny

Lavice na chodby ve škole

Nábytek do kabinetu fyziky

Galerie výtvarných prací na chodbě školy

Obnova výpočetní techniky

Zřízení kabinetu VP a kabinetu pro asistenty pedagoga, jejich vybavení

Knihvazačské potřeby

Dílna pro uměleckou tvorbu lycea

B4 Hospodaření a financování školy

V této oblasti je prioritou dodržení závazných ukazatelů, hospodářská stabilita a vyrovnanost. Ekonomickou situaci školy lze zlepšit rozšířením doplňkové činnosti školy - nabídkou vzdělávacích kurzů pro veřejnost a firmy, pronájmem neobsazených tříd, hřiště a tělocvičny jiným subjektům. Nevyužitou možností je oslovení sponzorů, např. z řad bývalých absolventů školy, k poskytnutí finančních či věcných darů podporujících činnost školy. Finanční prostředky lze také získat z pronájmu uvolněných tříd.

Rozhodující část finančních prostředků na svou činnost dostává gymnázium od Pardubického kraje. Ostatní finanční zdroje jsou z doplňkové činnosti a od Sdružení rodičů, přátel a sponzorů školy. Součástí příjmů organizace jsou platby za stravování ve školní jídelně a ubytování na domově mládeže.

Doplňková činnost školy

Doplňková činnost školy je dobře organizačně zajištěna a představuje významný zdroj financí pro zlepšení vybavení školy a domova mládeže. Stávající rozsah doplňkové činnosti, uvedený ve zřizovací listině školy, je následující:

- hostinská činnost,
 - ubytovací činnost,
 - výuka výpočetní techniky,
 - výuka cizích jazyků,
 - vydavatelská činnost,
 - provozování tělovýchovných a sportovních zařízení sloužících k regeneraci a rekon-
- dici.

Gymnázium Jevíčko bude nadále tuto činnost rozvíjet a bude usilovat o její rozšíření na oblast výuky cizích jazyků. Doplnková činnost na gymnáziu probíhá podle platné legislativy o živnostenském podnikání a podle Směrnice o doplňkové činnosti Gymnázia v Jevíčku.

V Jevíčku 31. 8. 2019

Mgr. Lucie Škvařilová
ředitelka gymnázia