



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-632/17-L

Název	Mateřská škola Koberovy, příspěvková organizace
Sídlo	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod
E-mail	mskoberovy@koberovy.cz
IČ	70695059
Identifikátor	600078108
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Iva Rutkovská
Zřizovatel	Obec Koberovy
Místo inspekční činnosti	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod
Termín inspekční činnosti	24. – 26. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školní zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny, která se nachází ve středu obce v budově účelově upravené pro potřeby předškolního vzdělávání s vybavenou školní zahradou a je obklopena příjemným přírodním okolím. Škola s kapacitou 50 dětí je v posledních letech naplněna. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala celkem 50 dětí, rozdělených do dvou částečně heterogenních tříd, z nichž je 18 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Z tohoto počtu je jedno dítě s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Aktuálně škola nevzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mladší tří let. Doba provozu je od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka školy ve výši 400 Kč měsíčně. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Po celou dobu pobytu dětí ve škole mají k dispozici pitný režim a nabídku ovoce a zeleniny.

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Škola plná pohody“. V rámci jehož filozofie vytváří škola bezpečné prostředí pro každé dítě, respektuje jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytváří podmínky pro rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí ředitelka s dlouholetými zkušenostmi (ve vedení působí již 28 let), které jí pomáhají stanovovat reálné koncepční záměry, vycházející z prostředí a možností školy. Krátkodobé záměry týkající se zkvalitňování vzdělávání, psychosociálních podmínek, spolupráce se zákonnými zástupci a vnějšími partnery a aktivit doplňujících vzdělávání konkretizovala i v plánu školy s využitím analýzy jednotlivých oblastí a evaluačních materiálů školy. Stanovené cíle a podmínky pro jejich dosažení jsou formulovány s otevřeností vůči současným trendům ve vzdělávání (environmentální výchova, tělovýchovné činnosti). Vedení školy průběžně čerpá informace podstatné pro své další směřování. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost. Škola má nastavena funkční pravidla, zajišťující bezproblémovou organizaci celého objektu. Rozpracovaná jsou ve školním řádu, s jehož obsahem byli zaměstnanci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. V souladu s filozofií ŠVP jsou ve škole vytvořeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a zaměstnanců. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je efektivní vzhledem ke konkrétním podmínkám jednotlivých tříd i k optimálnímu průběhu předškolního vzdělávání. Četná spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatelem, místní základní školou, hasičským sborem a Sokolem) smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP. Pedagogické procesy řídí ředitelka systematicky a aktivně svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima, čemuž napomáhá i příjemné prostředí budovy. Mezi zaměstnanci, dětmi i zákonnými zástupci převládají dobré prosociální vztahy. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro spolupráci pedagogů a zákonných zástupců (vzájemné hospitace mezi učitelkami, společná pololetní hodnocení každého dítěte). Hodnocení pedagogů provádí ředitelka prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá příkladné metodické vedení. Ředitelka systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich optimální úroveň. Ředitelka i učitelky se cíleně profesně rozvíjejí, součástí jejich dalšího vzdělávání jsou pedagogické a manažerské dovednosti. Všechny čtyři pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné kvalifikace. Výše uvedené pozitivně ovlivňuje kvalitní práci s dětmi

i profesionální přístup všech učitelek ke zpracovávání třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), evaluační činnosti a hodnocení dětí. Pedagogové si svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším pravidelným sebevzděláváním se zájmem o nové trendy. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se Základní školou v Koberovech, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné návštěvy umožňují dětem plynulý přechod k základnímu vzdělávání a postupnou adaptaci na nové prostředí. Učitelky mateřské školy prostřednictvím dalších profesních setkávání tak získávají zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) dětí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj, který je zároveň podpořen nabídkou vhodně volené zdravé, pestré a dostatečně výživově hodnotné stravy doplněné nápoji. Pro účely šetrné přípravy pokrmů je vybavena konvektomatem. Proces stravování je dobře nastaven, děti se učí hravou formou poznávat různé potraviny a pokrmy, jsou vedeny ke správnému stolování, k samostatnosti, k pomalé konzumaci pokrmů. Škola nemá strážníky s potřebou dietního režimu. U jednoho strážníka respektuje omezení jídel v důsledku alergie na určitou potravinu. Aktuálně je v řešení zapojení dvou strážníků k bezplatnému využití školního stravování v rámci projektu „Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji 2.“

Škola analyzuje bezpečnostní rizika a přijímá k nim opatření, provádí školení zaměstnanců a dětem poskytuje informace k zajištění BOZ, zabezpečuje revize tělocvičného nářadí v objektu i mimo něj na školní zahradě, což přispívá již několik let k nulové úrazovosti. Podmínky zajištění BOZ má škola nastaveny v rádech (školní zahrada, školní jídelna, škola), které jsou k dispozici pro zákonné zástupce dětí na přístupných místech ve škole. Objekt školy zabezpečuje uzamčením hlavního i bočního vchodu s otevřením na zazvonění, kromě doby výdeje obědů pro cizí strážníky a výdeje pro strážníky základní školy. Škola vytváří bezpečné prostředí, ochrana zdraví dětí je aktuálně zabezpečena.

Rozpočet školy je pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz od zřizovatele. Dalšími příjmy jsou školné, stravné (i od strážníků základní školy, kterou stravuje), prostředky z doplňkové činnosti (cizí strážníci). V roce 2016 byla škole z rozpočtu Libereckého kraje poskytnuta neinvestiční dotace v rámci rozvojového programu MŠMT „Zvýšení pracovníků regionálního školství“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo velmi hodnotné vzdělávání formou integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Atmosféra ve třídách byla tvořivá, patrná byla otevřená komunikace a vzájemná důvěra dětí a dospělých. Děti projevovaly ohleduplnost, pomáhaly si, byly aktivní. Učitelky jim vytvářely prostor pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky, volně přístupné hračky a didaktické pomůcky včetně široké nabídky různorodých stavebnic. Řízené činnosti byly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem, převládalo učení založené na přímých zážitcích všemi smysly a aktivní účasti dítěte. Vhodně uplatňovanými formami a metodami práce učitelky podporovaly aktivní učení dětí, jejich úspěšnost, samostatnost a osobní spokojenost. Pozitivně děti motivovaly, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech. Učitelky zařazovaly hry

a činnosti podporující školní připravenost (rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť). Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností i jazykových dovedností naplňovaly převážně přirozeným způsobem a seznamováním s říkadly a písničkami. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala formou pravidelných dopoledních tělovýchovných činností, pohybových a relaxačních chvil, aktivního pobytu venku na zahradě i pravidelnými tematickými vycházkami do okolí školy. Vzdělávací strategie přispívaly k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňovaly naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňovaly osobnostní rozvoj dítěte. Vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky výborně zvládnuté a jeho přínos pro děti byl vysoký. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu dětí. Dětem poskytovaly individuálně zpětnou vazbu formou ocenění vzhledem k možnosti jednotlivého dítěte.

Navzdory začátku školního roku děti vykazovaly náležitou samostatnost v hygieně a sebeobsluze. U mladších dětí byla v rámci jejich možností vhodným způsobem podporována samostatnost a děti byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí. Pitný režim byl k dispozici po celý den, ale děti jej využívaly až po upozornění učitelky. Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na potřeby jednotlivých dětí a při odpoledním klidu byla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Po vyslechnutí pohádky mohly předškolní děti a děti s nižší potřebou spánku vstát a věnovat se klidovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti každého dítěte, úroveň dosahovaných výsledků odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním předpokladům dětí. Děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání, přirozeně mezi sebou komunikovaly a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností (včetně dětí nejmladších). Přiměřeně věku děti prezentovaly osvojené dovednosti zejména v předmatematické a environmentální oblasti včetně tělovýchovných činností, uměly reprodukovat písně a básně. Děti byly ve třídě zdařile adaptovány a měly navázaný přirozený a pozitivní vztah s učitelkami.

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou sledovány, evaluace je prováděna po ukončení tematických celků, monitoruje dovednosti a schopnosti dětí a navrhuje východiska pro jejich další učení a zkvalitnění vzdělávání. Individuální výsledky vzdělávání dětí učitelky průběžně zaznamenávají v individuálním rozvoji dítěte, pedagogickou diagnostiku doplňují také o dětskou kresbu. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat rozvíjení dětí s ohledem na jejich další individuální potřeby a schopnosti.

Vzdělávací proces v mateřské škole vhodně obohacují kulturní a sportovní akce a zejména aktivity pořádané společně s rodiči, obcí a základní školou. Všechny učitelky MŠ projevují trvalou ochotu vzájemně spolupracovat a podílet se na zvyšování kvality vzdělávání, což se projevuje na jejich vstřícném přístupu k dětem i zákonným zástupcům. Zákonní zástupci jsou o svých dětech informováni při individuálních konzultacích a při neformálních setkáváních a společných akcích školy. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče také k dispozici aktuální prezentaci výtvarných a polytechnických výstupů z tematických celků i účelně vedené a přehledné nástěnky.

Hodnocení vývoje

- Škole se velmi dobře daří vytvářet v rámci filozofie ŠVP bezpečné prostředí pro každé dítě, respektovat jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytvářet podmínky pro jeho rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech.
- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, zejména pořízení multimediálních a interaktivních pomůcek a vybavení školní zahrady zahradními prvky.
- Škola má ke svému rozvoji stanovené konkrétní a reálné koncepční záměry, které se jí daří postupně uskutečňovat.

Silné stránky

- Efektivní řízení, kvalitní pedagogické vedení, spolupracující kolektiv a účinná podpora každého dítěte.
- Stabilní pedagogický sbor promýšlející systematické vzdělávání dětí v souladu s dovednostními, postojovými a vědomostními cíli.
- Vize školy je formulovaná s otevřeností k současným moderním trendům ve vzdělávání, partnerská spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery přispívají k obohacení vzdělávací nabídky a napomáhá k vytváření vstřícných vzájemných vztahů a k propagaci dobrého jména školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit webové stránky školy a administrovat tak, aby odpovídajícím a aktuálním způsobem reprezentovaly kvalitní mateřskou školu s dobrou praxí.
- Při vytváření klíčových kompetencí, zejména personálních, osobnostních a občanských, nadále posilovat základy elementárního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- V rámci zvyšování kvality školy nadále rozvíjet funkční systém evaluačních mechanismů, který by vedl ke konkrétní a cílené diferenciaci a individualizaci v předškolním vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Zastupitelstva obce Koberovy ze dne 8. 12. 2005 s účinností od 9. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS – 071/2015 ze dne 27. 10. 2015 s účinností od 1. 9. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> mateřská škola, školní jídelna ke dni 23. 10. 2017
4. Jmenování ředitelky školy ze dne 24. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018
5. Školní řád ze dne 1. 9. 2017

6. Školní vzdělávací program k předškolnímu vzdělávání s názvem „Škola plná pohody“ aktualizovaný ke dni 1. 9. 2017
7. Kniha úrazů založená 1. 1. 2009
8. Výjimka z počtu dětí na třídu udělená Obcí Koberovy č. j. 325/2017 od 1. 9. 2017
9. Záписы z pedagogických porad za školní rok 2017/2018 (31. 8., 18. 9., 5. 10.)
10. Dokument s názvem „Schůzka s rodiči konaná dne 24. 8. 2017“ s podpisy zúčastněných zákonných zástupců (seznamení s řádem mateřské školy v MŠ Koberovy
11. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2017
12. Zmocnění k odvádění dítěte z Mateřské školy Koberovy pro školní rok 2017/2018
13. Evidenční list pro dítě v mateřské škole školní rok 2017/2018 – 50 kusů
14. Správní řízení pro školní rok 2017/2018 – 50 ks
15. Třídní kniha školní rok 2017/2018 – 2 ks
16. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – 2 ks
17. Evaluace týdenních integrovaných bloků za aktuální školní rok
18. Docházka dětí do mateřské školy školní rok 2017/2018
19. Vlastní hodnocení mateřské školy v Koberovech za školní rok 2016/2017
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 projednán na pedagogické poradě 31. 8. 2017 – (Zdravý životní styl, Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření, Prevence sexuálního zneužívání a týrání, Prevence kriminality a delikvence, Prevence virtuálních drog, patologického hráčství, závislosti na počítačových hrách).
21. Portfolia a grafomotorické listy dětí
22. Plán pedagogické podpory 1. stupně – 1 ks
23. Záznam o pozorování dítěte
24. Záписы o dětech
25. Dokumentace ke zhodnocení ekonomických podmínek
26. Dokumentace ke zhodnocení BOZ
27. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 23. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iva Rutkovská, ředitelka školy

Iva Rutkovská v. r.

V Koberovech 27. 11. 2017