



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-85/20-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumíra Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava-Bělský Les
E-mail	skola@zsdvorskeho.eu
IČ	70978352
Identifikátor	600145034
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Bohumíra Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava-Bělský Les Bohumíra Dvorského 1009/2, 700 30 Ostrava-Bělský Les
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2020 – 24. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Je fakultní školou Ostravské univerzity a spolupracuje se Slezskou univerzitou v Opavě.

Základní škola ve všech ročnících prvního stupně posílila výuku tělesné výchovy o jednu hodinu týdně. Na druhém stupni v každém ročníku otevřela třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a atletiku. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 490 žáků ve 13 třídách prvního stupně a 9 třídách druhého stupně. Kapacita byla naplněna na 53 procent. Škola evidovala 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 138 žáků.

V pěti třídách mateřské školy je zapsáno 132 dětí. Kapacita je naplněna na 79 procent. Čtyři třídy jsou věkově smíšené, v jedné třídě jsou soustředěny děti od dvou do tří let a jejich vzdělávání je podpořeno přítomností chůvy po celou dobu provozu této třídy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel působí ve vedení školy od 1. září 2016. Zpracoval koncepci rozvoje školy na období 2020 – 2022. Stanovené záměry jsou konkrétní, reálné a vyhodnotitelné. Koncepce zahrnuje cíle pro zlepšování v oblasti materiální, pedagogického procesu, organizace, řízení, plánování, lidských zdrojů, prezentace na veřejnosti a klimatu školy. Dalšími důležitými prvky úspěšného rozvoje školy jsou posilování spolupráce se všemi partnery školy při vzdělávání a účast žáků v soutěžích a projektech. Postupně se škole daří záměry naplňovat. Delegování dílčích pravomocí umožňuje širšímu vedení (dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň základní školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání) aktivně se zapojit do řízení školy a vzdělávacích procesů, což se promítá do účinnosti kontrolních mechanismů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projeví v obsahových či procesních chybách při vedení povinné dokumentace zařízení. Formální závady zjištěné v průběhu inspekční činnosti škola odstranila.

Pedagogická rada v základní škole řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují metodická sdružení a předmětové komise. Úroveň výuky vedení školy monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Základní charakteristiku školního vzdělávacího programu vystihuje jeho motivační název „Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme“. Disponibilní hodiny škola využila především k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví. Pro žáky, kteří nenavštěvují třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, připravila rozsáhlou nabídku volitelných předmětů (např. Biologické praktikum, Výtvarné techniky, Žurnalistika, Mediální výchova).

Mateřskou školu řídí zodpovědně zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Hlavní záměry koncepčního rozvoje se promítají do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“, jenž si klade za cíl vytvářet podnětné a harmonické prostředí, udržování pocitu bezpečí, jistoty. Evaluační činnost provádí zástupkyně ředitele, která úzce spolupracuje s ředitelem školy. Závěry z hospitační činnosti jsou konzultovány s jednotlivými učitelkami, avšak pedagogická rada srozumitelně neprojednává jejich závěry a tím dostatečně neposkytuje východisko pro zkvalitňování vzdělávacího působení na děti. Ředitel školy provádí obecnou kontrolu a jednání pedagogické rady v mateřské škole pravidelně sleduje.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům se poskytuje efektivní uvádění do praxe formou spolupráce s mentorem, vedením školy a realizací vzájemných hospitací. Tímto modelem se vedení snaží zvýšit kvalitu vzdělávání a posílit odbornost začínajících učitelů. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům, pomáhá při řešení školních i osobních problémů. Tvoří jej dvě výchovné poradkyně (pro žáky prvního a druhého stupně základní školy) a školní metodička prevence, úzce s nimi spolupracuje učitelka se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při poskytování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Vzdělávání v základní škole probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, sportovní hala, baletní sál, posilovna a sportovní hřiště. Školní družina v současnosti využívá tři samostatné místnosti, dvě běžné třídy s hracími koutky a další prostory školy.

Jasně nastavená pravidla se odráží v plynulém zajištění chodu mateřské školy, přehledných postupech při plánování i příznivé sociální atmosféře ve všech třídách. Pro zabezpečení vzdělávání dětí zajišťuje škola vhodné personální, materiální i prostorové podmínky. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá školní zahrada, která poskytuje dětem zázemí pro venkovní aktivity v průběhu všech ročních období.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (např. rekonstrukce odborných učeben, nákup hraček, didaktický materiál, zabezpečení vstupů do školy kamerovým systémem). Komplexní výzdobu společných prostor i tříd tvoří výtvarné a pracovní výtvořky dětí a žáků. Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se iniciativně zapojuje do projektů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. technické stavebnice pro děti mateřské školy, odborné vybavení pro žáky pro tvorbu školního časopisu, podpora plavání, ozdravné pobyty pro žáky).

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Účinně jsou zabezpečeny vchody do školy proti vstupu neoprávněných osob. Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (školní výlety, exkurze, sportovní akce apod.). Úrazovost dětí v mateřské škole je dlouhodobě minimální. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her atd.).

Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje začleněním této oblasti do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Individuálně přistupuje školní jídelna při přípravě obědů pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje dietní bezlepkové stravování. Škola také zajistila několika dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hraří školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních základní školy vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra a týmová spolupráce. Vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávání působily korektně, s respektováním dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků.

Na prvním stupni byly hodiny velmi dobře připravené, volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek a digitálních technologií. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Žáci prvního ročníku prokazovali vysokou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučující a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly. Ve vyšších ročnících prvního stupně probíhalo na velmi dobré úrovni sebehodnocení, ojediněle i vzájemné hodnocení spolužáků.

Ve výuce na druhém stupni převažovala účelná frontální komunikace učitelů se třídou, vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a prací ve skupinách nebo dvojicích. Střídáním činností se dařilo aktivizovat žáky a udržovat jejich pozornost. V závěru vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, na něž navazovalo ve většině hospitovaných hodin sebehodnocení žáků.

V průběhu hodin českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností.

Na velmi vysoké úrovni byla výuka dějepisu svou názorností, kreativitou a flexibilitou vyučujících a vhodným zařazováním mezipředmětových vazeb, což se plně odrazilo na znalostech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ukázková byla tato výuka i z hlediska zařazení prvků čtenářské gramotnosti.

Zřetelný byl také zájem školy o zvyšování kvality výuky anglického jazyka. Činnosti zaměřené na upevnování slovní zásoby a gramatiky vycházely z osvědčených učebnic a pracovních sešitů. Pozornost žáků udržovalo účelné využití didaktické techniky. Pokyny byly sdělovány v cizím jazyce, složitější s následným překladem do češtiny. Důraz byl kladen na dodržování správné výslovnosti. Ve sledovaných hodinách žáci prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Požadavky vyučujících byly na přiměřeně náročné úrovni, promyšlené a naplánované v návaznosti na již probrané učivo.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly velmi dobře promyšlené, zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Vyučující vedli žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu a uplatňovali

mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní, vzájemně spolupracovali ve skupinách. Na druhém stupni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků.

V přírodovědných předmětech se vhodně střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků, prací ve skupinách či dvojicích. Žáci při formulování nových poznatků vycházeli ze svých znalostí a dovedností. Vyučující ve většině hodin kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, nevyužívali však vhodné příležitosti pro práci s chybou. Uplatňovali mezipředmětové vztahy, při výuce pracovali s názornými pomůckami, pracovními listy, případně didaktickou technikou. V závěru hodin docházelo k hodnocení průběhu hodiny učitelem v některých případech se zapojením žáků i v rámci jejich sebehodnocení. Vyučující v těchto předmětech podporovali aktivní přístup žáků k environmentální výchově v rámci průřezových témat a vhodně je tak motivovali k ochraně životního prostředí.

V hodinách výtvarné a hudební výchovy byli žáci podporováni ke kreativitě a aktivizačním činnostem i s využitím vhodných pomůcek a didaktické techniky, měli prostor k individuálním projevům a vlastnímu vyjádření. Jejich iniciativa byla posilována pozitivní motivací, pochvalou či povzbuzením. Činnosti byly řízené učitelem vzhledem k jasně stanovenému vzdělávacímu cíli. V některých sledovaných hodinách učitelé využili mezipředmětové vztahy. V rámci výtvarných prací rozvíjeli žáci především své pracovní kompetence a estetické vnímání. Výuka hudební výchovy vycházela z hudebních prožitků, pomáhala rozvíjet hudební dovednosti žáků.

Systematické vedení žáků ke vzájemnému hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciaci vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, všichni žáci zpravidla plnili stejné úkoly. Didaktickou techniku využívali především učitelé k prezentaci výukových materiálů a zápisů, jen v menší míře s ní pracovali samotní žáci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé věnovali okamžitou pozornost při obtížích a byla jim poskytnuta odpovídající pomoc. Vyučující uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentky pedagoga plnilo svůj účel na standardní úrovni.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpěstřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v klidné a příjemné atmosféře, která umožňovala citlivý přístup ke každému dítěti a uspokojení jeho potřeb. Učitelky na třídách spolupracovaly, dovedly na sebe reagovat, stejně jako chůvy ve třídě nejmladších dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vybavení tříd pro nejmenší děti přispělo k vyšší účinnosti vzdělávání této věkové skupiny. Spontánní činnosti byly v průběhu dne prokládány činnostmi řízenými a didakticky zacílenými. Většinou se učitelky věnovaly dětem starším. Řízené a částečně řízené činnosti byly připravovány s průměrnou až nižší náročností, která dostatečně nepodporovala rozvoj rozumových schopností dětí a jejich samostatnost. Starší děti nebyly vhodně vedeny k samostatnému myšlení, argumentaci či vyvozování závěrů. Většina činností byla kombinována s pracovními listy či omalovánkami, které nebyly přiměřené formátem ani obsahem mladším dětem. Také výtvarné činnosti dostatečně nepodporovaly rozvoj fantazie dětí a byly nevhodně realizovány na malých formátech. Zajímavé a pro rozvoj manipulačních a rozumových schopností bylo využití bateriových stavebnic v jedné třídě, které děti s oblibou využívaly.

Pohybovým dovednostem a rozvoji hrubé motoriky se učitelky věnovaly bez výrazného odlišení nabídky pro zdatnější či méně zdatné děti. V průběhu denního programu byly zařazovány tělovýchovné a pohybové chvílky, které ovšem postrádaly nácvik správného držení těla, rozvoj dýchání a zaměření na koordinaci pohybů. Využití volné místnosti jednou týdně každou třídou k dynamickým hrám a cvičení v překážkové dráze se pro rozvoj dětí jeví jako nepostačující. Přesto, že má mateřská škola k dispozici interaktivní pomůcky pro děti, jejich využití v průběhu inspekční činnosti bylo minimální, což omezuje rozvoj rozumových a komunikačních dovedností dětí před vstupem do základního vzdělávání. Pro intenzivnější rozvoj soustředěnosti a znalostí dětí probíhá v mateřské škole kroužek „Předškoláček“ pro vzdělávání dětí předškolního věku. Každodenně jsou v jedné třídě aplikovány prvky logopedické prevence, kdy je s dětmi prováděna motivovaná gymnastika mluvidel, která přispívá k nenásilnému rozvoji řečových dovedností dětí. Každodenní pobyt venku byl bezdůvodně zkracován až o polovinu. V době příznivých povětrnostních podmínek omezují tak učitelky možnost využívat nedaleký lesopark a realizaci řízených i spontánních činností v přírodním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, srovnávacích ročníkových testů a ústního zkoušení. Výsledky analyzuje v rámci metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Ve školním roce 2018/2019 z celkového počtu žáků 59 procent prospělo s vyznamenáním. Pro žáky se slabším prospěchem realizuje doučování z matematiky a českého jazyka, pro všechny žáky pak dvě desítky zájmových útvarů. Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování. Ve školním roce 2016/2017 měli žáci 9. ročníků ve srovnání s celorepublikovým průměrem žáků znalosti v matematice a českém jazyce slabé, v dějepise podprůměrné. Vedení školy i pedagogové již přijali opatření, např. inovacemi ve výuce. Na vzdělávací výsledky žáků má v některých případech vliv absence žáků, jak omluvená, tak neomluvená, která je řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a Orgánem sociálně právní ochrany dětí. Vedení školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky tuto oblast sleduje, výsledky analyzuje a hledá efektivní řešení. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních setkáních.

Základní škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech a individuálních a týmových soutěžích. Žáci ze tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy dosahují velmi dobrých výsledků na obvodní, okresní i krajské úrovni. Každoročně se žáci účastní vědomostních soutěží a olympiád. Škola se zapojila do mezinárodního projektu „Voda“, tradičně organizuje mnoho sportovních soutěží i pro žáky dalších škol na obvodní, okresní i krajské úrovni u různých sportů, např. volejbalu, basketbalu, florbalu, Atletických přeborů nebo Olympijského víceboje. Pro své žáky organizuje jazykové zájezdy, školy v přírodě, ozdravné pobyty, lyžařské a plavecké kurzy. Ve škole aktivně pracuje žakovský parlament, který vydává celorepublikově úspěšný školní časopis a podílí se na vydávání školních novin a také zpravodaje zřizovatele. Žakovský parlament rovněž využívá a vede školní rádio.

Cílem preventivní strategie je získání kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, bezpečné školy, prioritou je stále zlepšování klimatu základní školy, zkvalitnění vzájemné komunikace, nastavení jasných kritérií akceptovatelného chování, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností. Hlavní témata preventivního programu jsou vhodné

zapracována do výuky jednotlivých předmětů a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně a již od prvních náznaků, obvykle ve spolupráci se zákonnými zástupci. Účinný systém prevence rizikového chování vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla chování i komunikace a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. Výchovná poradkyně se zabývá kariérovým poradenstvím a vyhodnocováním úspěšnosti žáků v přijímacím řízení středních škol. Ve školním roce 2018/2019 bylo 78 procent absolventů přijato na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků, k rozšíření vzdělávací nabídky intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, ostatními školami ve městě, mateřskou školou, Centrem sportu, sportovním gymnáziem, basketbalovým klubem Snakes Ostrava, atletickým SSK Vítkovice, fotbalovým klubem Baníku Ostrava, hokejovým klubem HC Vítkovice a řadou dalších organizací.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně také zájmové kroužky (např. Modelář, Keramika, Netradiční rukodělné činnosti) a společné školní akce a projekty (např. Den stromů, Mikulášská nadílka, Den Země, Projekt B. Dvorského). Do své činnosti zapojuje i rodiče (např. Uspávání broučků). Organizuje mezinárodní soutěž Papír show (výroba papírových modelů), tematické výstavy a vyrábí dárky k zápisu a k prezentaci školy.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu v mateřské škole vyplynulo, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Ty byly ve většině aktivní, měly potřebu učit se, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Samostatnost nebyla zřetelná, zejména u nejstarších dětí, dostatečně podporována rozvojem sebeobsluhy. Děti byly učitelkami při stolování částečně obsluhovány, oblékání dětí probíhalo s výraznou podporou dospělých.

Evaluace vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je prováděna pravidelně v průběhu realizace tematických celků. Hodnocení mělo spíše popisný charakter a reflektovalo v obecné rovině průběh vzdělávání. K systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek dochází v menší míře. Individuální vývoj jednotlivých dětí pedagogické pracovnice sledují, informace zaznamenávají v diagnostickém formuláři doplněném o sledování vývoje kresby lidské postavy. Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly zřetelně využívány při přípravě individuálně zacílené a diferencované vzdělávací nabídky.

Zákonní zástupci jsou kromě běžných způsobů komunikace při předávání dětí a žáků informováni i v rámci třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Spolupráce mateřské školy se základní školou vyplývá z průběhu školního roku a je zaměřena na seznamování dětí s prostředím základní školy, které by mělo usnadnit adaptaci při zahájení povinné školní docházky. Součinnost s obecním úřadem, místními i regionálními organizacemi vede kromě zapojení dětí a žáků do života města k obohacování vzdělávacího procesu akcemi kulturního, společenského, poznávacího, preventivního, bezpečnostního nebo sportovního charakteru.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Novému vedení se postupně daří zkvalitňovat materiální, prostorové, personální a bezpečnostní podmínky.
- Škola se stala organizátorkou řady sportovních, kulturních, jazykových i modelářských soutěží od oblastních až po mezinárodní.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2013 stále přetrvává vysoká účast školy v oblastech zapojení do projektů, realizace vlastní projektové činnosti, partnerství s rodiči a sportovními organizacemi či školami.

Silné stránky

- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit a soutěží přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků ve škole i školní družině.
- Pedagogičtí pracovníci, zejména ve výuce na prvním stupni, uplatňují pestré výukové metody a využívané názorné pomůcky účinně naplňují a rozvíjejí vzdělávací potřeby žáků.
- Škola vytvořila optimální personální a materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, které přispívají k bezproblémovému zahájení předškolního vzdělávání.
- Způsoby komunikace nejen dítě, žák a učitel, ale také vedení - učitel a učitelé mezi sebou vytvářejí příjemnou, klidnou a tvůrčí atmosféru na pracovišti (důkazem stálý kolektiv).
- Zájem ředitele školy o vytvoření co nejvhodnějších pracovních podmínek, o estetizaci prostředí a o dostupnost moderních výukových pomůcek, nejen pro žáky.
- Neustálá aktivita školy, dobré výsledky, prezentace v médiích a zviditelnění školy má za výsledek zájem o školu ze strany rodičovské veřejnosti, žáků, organizací a jiných vzdělávacích subjektů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností dětí a žáků vzhledem k potřebám a učebním schopnostem nebyla výrazněji uplatněna.
- Realizovaným činnostem v mateřské škole scházelo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení jako zpětná vazba k vlastním výkonům dětí. Dostatečně nebyly podporovány pohybové dovednosti dětí a jejich samostatnost při sebeobsluze.
- Při výuce v základní škole učitelé nedostatečně využívali vzájemné hodnocení žáků.
- Pobyty dětí venku v rámci dopoledního programu mateřské školy byly bezdůvodně zkracovány a neposkytovaly dětem dostatečný časový prostor pro spontánní a řízené činnosti ve venkovním prostředí.
- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v obsahových či procesních chybách při vedení povinné dokumentace a v nedostatečném úsilí pedagogické rady mateřské školy poskytnout učitelkám adekvátní zpětnou vazbu, stanovit postupy a opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Připravovat vzdělávací nabídku v mateřské škole orientovanou na věkově smíšené třídy a schopnosti jednotlivých dětí. Cíleně podporovat samostatnost dětí při sebeobsluze a systematicky rozvíjet jejich pohybové dovednosti.
- V průběhu výuky v základní škole důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků zejména s ohledem na žáky nadané, nabízet jim navíc další úlohy nebo úkoly vyšší obtížnosti rozvíjející jejich vzdělávací potenciál.
- Zařazovat pravidelně sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí v mateřské škole a získávat tak zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání. Častěji využívat vhodné příležitosti k vrstevnickému hodnocení žáků.
- Upravit denní harmonogram činností v mateřské škole tak, aby pobyty venku v době příznivých povětrnostních podmínek umožňovaly realizovat řízené i spontánní činnosti dostatečně dlouho venku.
- Rozvíjet kritické myšlení dětí v mateřské škole zařazením objevů a pokusů do denního vzdělávacího programu.
- Realizovat efektivněji průběžnou kontrolní činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolupracujeme – objevujeme - sportujeme“ platný od 31. 8. 2007, s následnými aktualizacemi
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“, schválený 20. 6. 2017, č. j. ZS DVO/533/17/KOS
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Mozaika“ platný od 1. 10. 2019
4. Školní řád základní školy s účinností od 2. 9. 2019
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2019
7. Návrh koncepčního rozvoje Základní školy a mateřské školy Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace na období 2020 - 2022
8. Zápisy z metodických sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2019/2020
9. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
10. Školní matriky základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)

11. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
12. Záznamy z hospitací v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
14. Srovnávací prověrky podle předmětů školní rok 2019/2020
15. Diagnostické záznamy o dětech v mateřské škole a jejich portfolia (vybraný vzorek)
16. Plán práce výchovného poradce pro 1. stupeň a pro 2. stupeň školní rok 2019/2020
17. Plán kontrolní činnosti školní rok 2019/2020, Záznamy z hospitací 2019/2020 (vzájemné hospitace), Plán práce školní družiny, základní školy a mateřské školy 2019/2020
18. Dokumentace školní družiny (Plán práce na školní rok 2019/2020, Plán kontrolní činnosti ve školní družině na školní rok 2019/2020, Záznamy o práci v zájmovém útvaru, Docházkové sešity, Přehledy výchovně vzdělávací práce)
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti (Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie na roky 2019 – 2024, Program proti šikaně 2019/2020, Spolupráce s OSPOD, zápisy z jednání se zákonnými zástupci)
21. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 ze dne 12. 9. 2019
22. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 základní škola a mateřská škola
23. Vzdělávací výsledky žáků ve školním roce 2018/2019
24. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2019/2020
25. Hospodaření příspěvkové organizace za rok 2018 ze dne 19. 2. 2019
26. Kniha úrazů evidující úrazy dětí a žáků ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve školním roce 2019/2020
28. Doklady ke školnímu stravování za září až prosinec 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 20. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D., ředitel školy

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D. v. r.

V Ostravě 20. 2. 2020