



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1850/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-412/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník
Sídlo	Kalvodova 360/66, 790 01 Jeseník
E-mail	reditel@zspil.cz
IČO	68 911 921
Identifikátor	600 027 252
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Ježková
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Lipovská 103/39, Jeseník Priessnitzova 1345/49a, Jeseník
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a. s., Jeseník (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ při nemocnici) a základní školy (dále ZŠ při lázních, ZŠ při nemocnici). Od 1. 1. 2024 je ZŠ při lázních dočasně umístěna se souhlasem zřizovatele v budově Wiener Kaffeehaus, Priessnitzova 1345/49a v areálu léčebných lázní Jeseník. Na odloučeném pracovišti v Nemocnici Agel Jeseník a. s., Lipovská 103 je v nově zrekonstruovaných prostorách dětské kliniky umístěna MŠ a ZŠ při nemocnici.

Léčebný pobyt v lázních trvá zpravidla 4 až 5 týdnů, pobyt v nemocnici bývá kratší, podle délky hospitalizace. ZŠ při lázních navštěvuje průměrně 80 žáků, jejich počet je proměnlivý v závislosti na jejich nástupu do léčebného programu. Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ při lázních vzdělávalo celkem 32 žáků, přičemž dalších 18 žáků mělo potvrzený nástup do lázní v nejbližší době. V ZŠ při nemocnici byli aktuálně zapsaní 3 žáci, v MŠ při nemocnici 3 děti. Stravování dětí a žáků je zajištěno jednotlivými zdravotnickými zařízeními v rámci léčebného programu.

Informace o subjektu jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy a na webových stránkách www.zspil.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě. Oblast řízení založila na úzké propojenosti školy s lázněmi a nemocnicí. Prioritou je vstřícná komunikace a každodenní vzájemná spolupráce se zdravotnickým personálem a doprovázejícími zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitelka ve své koncepci jasně definovala základní cíle rozvoje školy. Koncepční záměry se daří průběžně naplňovat zejména v oblasti pomoci dětem a žákům se vzděláváním s ohledem na jejich zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby, v udržení stabilizovaného a kvalifikovaného pedagogického sboru, úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků a zkvalitnění jejich pobytu v době léčení.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro vzdělávání v základní škole speciální s motivačním názvem „Škola v lázních, lázně ve škole“. Vzdělávání žáků probíhá zpravidla individuálně podle zaslaných požadavků kmenových škol, které jsou nedílnou součástí dokumentace při příjmu k léčebnému pobytu v lázních nebo při hospitalizaci v nemocnici. Vzdělávání v MŠ při nemocnici probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, učíme se, poznáváme – každý den“. Výuka zde probíhá především individuální formou podle aktuálního zdravotního stavu dětí.

K řízení pedagogických procesů a celkovému chodu školy využívá ředitelka osvědčených kontrolních a hodnotících nástrojů. Účelně spolupracuje se svojí zástupkyní a se svými pedagogickými pracovníky v nemocnici. V souladu s ročním plánem vykonává průběžně kontrolní činnost. Vedení školy pravidelně sleduje průběh vzdělávání prostřednictvím realizovaných hospitačních vstupů a stanovuje odpovídající doporučení vedoucí ke zvyšování kvality práce pedagogů. Ředitelka školy klade důraz na růst profesních kompetencí všech pedagogů, má zpracovaný plán personálního rozvoje a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Nabídka odborných prezenčních i online seminářů se řídí potřebou školy a zájmem pedagogů. Nově získané zkušenosti a poznatky pedagogové vzájemně sdílejí. V minulém období byla témata zaměřena např. na

kyberšikanu, rozvoj digitálních kompetencí, využití AI, wellbeing, která se pak následně vhodně promítala do průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní. Výuku aktuálně zajišťuje 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Informační systém školy je funkční. Pravidelně konané pedagogické rady, provozní porady a osobní návštěvy ředitelky školy na odloučeném pracovišti zajišťují jednotný vzdělávací postup i vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků. Pravidelně aktualizované webové stránky školy i nástěnky v interiéru školy poskytují zákonným zástupcům i veřejnosti dostatek informací.

K realizaci vzdělávacího procesu nemá škola v současné době zcela vhodné prostorové podmínky. Umístění ve Wiener Kaffeehausu je dle ředitelky školy dočasné, zřizovatel již pracuje na přípravě jiné budovy v blízkém okolí, která vyžaduje rekonstrukci pro potřeby školy. Ve stávajících náhradních prostorách jsou k dispozici dvě místnosti, které jsou oddělené pouze nábytkem nebo paravánem. V každé z nich současně probíhá výuka dvou tříd. Třídy jsou vybaveny relaxačními koutky s možností odpočinku pro žáky, ale slouží i ke vzdělávacím a volnočasovým aktivitám. Absencí je počítačová učebna, vyučující využívají k výuce notebooky nebo tablety. Prostory byly schváleny hygienickou stanicí jako vhodné pro vzdělávání žáků. Jelikož se jedná o pronajaté prostory, nelze v nich provádět žádné větší stavební zásahy, např. oddělení tříd nebo instalace interaktivních tabulí. Velkým přínosem pro školu je možnost využívat rozsáhlého areálu lázní včetně dětského hřiště s herními prvky. V nemocnici mají děti a žáci po rozsáhlé rekonstrukci dětské kliniky vyhrazenou místnost k individuálnímu vzdělávání, příp. vzdělávání probíhá na pokojích u lůžka vzhledem k jejich zdravotnímu stavu a doporučení ošetřujícího lékaře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola neposkytuje kontinuální vzdělávání, neboť třídní kolektivy se průběžně mění v závislosti na délce léčebného pobytu dětí a žáků. Organizace vzdělávání je podřízena léčebnému režimu. Spolupráce školy se zdravotnickými zařízeními je vzájemně vstřícná a bezproblémová, čímž je zajištěna plynulá návaznost vzdělávání dětí a žáků na léčebné procedury. Výuka v ZŠ při lázních probíhá v dopoledním tříhodinovém bloku (žáci 1. stupně) a odpoledním tří až čtyřhodinovém bloku (žáci 2. stupně a žáci speciální školy). Do tříd jsou zařazováni žáci více ročníků. Plány učiva po dobu pobytu dětí a žáků v lázních a nemocnici jsou přizpůsobovány délce léčebného pobytu nebo hospitalizaci, aktuálnímu zdravotnímu stavu a požadavkům kmenových škol.

V hodnocených vyučovacích hodinách byly aplikovány poznatky z reálného života, vhodně byly zařazovány i mezipředmětové vztahy. Byla patrná snaha pedagogů rozvíjet schopnosti žáků. Ve všech hospitovaných hodinách vládla příjemná přátelská atmosféra, hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny. V některých hodinách ale nebyli žáci seznámeni s cílem hodiny, který tudíž nebyl v závěru ani vyhodnocen. Vyučující vždy vhodně reagovali na aktuální složení třídních kolektivů. Základem výuky byl individuální přístup k jednotlivým žákům. Skupinová nebo párová práce žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytla, což snižovalo intenzivnější rozvoj jejich komunikačních a kooperačních dovedností. Zpravidla také chyběla diferenciací úkolů, žáci plnili úlohy stejné obtížnosti bez ohledu na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Učitelé většinou nevedli žáky k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Střídání činností a účelně zařazené vzdělávací, relaxační a protahovací aktivity vedly k aktivnímu zapojení všech žáků. Ve většině vyučovacích hodin se snažili nabízet žákům činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Na žáky byly kladeny

srozumitelné požadavky a ústním ověřováním bylo zjišťováno, jak probíranému učivu porozuměli. Všichni žáci pracovali se zájmem, k plnění úkolů jim byl poskytován vždy dostatek času. Využívali učební materiály z kmenových škol, k dispozici měli pracovní listy, nástěnné přehledy učiva a mnoho dalších podpůrných materiálů k procvičování, které účelně používali. Nastavené motivační hodnocení směřovalo k tomu, aby všichni žáci zažili úspěch. V menší míře však bylo zaznamenáno závěrečné shrnutí vyučovací hodiny pedagogem, hodnocení žáků a jejich sebehodnocení. Vzhledem k absenci informačních technologií ve třídách, zejména interaktivních tabulí, tak nebyly dostatečně podporovány a rozvíjeny digitální dovednosti žáků.

Frekvence a náročnost vzdělávání dětí i žáků v léčebném režimu ve třídách ZŠ a MŠ při nemoci se uskutečňuje dle možností stanovené diagnózy, výhradně na základě lékařského doporučení. Byly zohledňovány individuální potřeby dětí i žáků a jejich momentální zdravotní stav. Výuka byla vedena výhradně individuální formou na pokoji u lůžka, v herně nebo ve třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost jednotlivých žáků v ZŠ při lázních je sledována a vyhodnocována v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, důraz je kladen na zjišťování a porovnávání jejich individuálního pokroku v průběhu pobytu. Po krátké adaptaci dětí a žáků je vzdělávání ve škole přínosným článkem lázeňské a nemocniční péče a prospívá jim zejména po psychické stránce. Vzhledem k velikosti školy a malému počtu žáků ve třídě je každému žákovi umožněn individuální přístup, který je nutný i vzhledem k odlišnostem probíraného učiva jednotlivých žáků. Učitel tak má okamžitý přehled o úspěchu či neúspěchu žáka. Subjekt sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků, spolupracuje při tom s jejich kmenovými školami, kterým zasílá sdělení o probraném učivu a hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků. Do kmenových škol zároveň zasílá zprávu se žádostí o informaci o jejich začlenění do výuky. Pomocí této zpětné vazby škola vyhodnocuje svoji činnost, snaží se nacházet soulad mezi požadavky kmenových škol a vlastními možnostmi, ověřuje funkčnost školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo významně motivační, v 1. až 3. ročníku formou razítek či známek do pracovního sešitu, ve 4. až 9. ročníku měl každý žák pro evidenci známek vytvořen svůj „žakovský list“. Ve všech ročnících se objevovalo slovní hodnocení, které mělo především motivační charakter a informovalo žáka zejména o jeho přístupu k práci a o jeho chování.

Děti a žáci ve zdravotnickém zařízení byli hodnoceni s ohledem na jejich aktuální možnosti, oceňován byl i minimální pokrok. Vzhledem ke krátké době pobytu a nízkému počtu hospitalizovaných dětí a žáků působí ZŠ a MŠ při nemoci jako doplnění komplexní zdravotní péče, psychický stav a celková pohoda dětí a žáků je přirozeně nadřazena vzdělávacímu efektu i požadavkům přítomných zákonných zástupců.

Činnost školního poradenského pracoviště odpovídá specifickému charakteru činnosti školy. Subjekt poskytuje při vzdělávání adekvátní podpůrná opatření na základě vyšetření ve školských poradenských zařízeních, která jsou zpravidla součástí dokumentace při příjmu žáka nebo dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Třídní učitelé vedou o žácích se SVP speciální sešity, které jsou součástí třídních knih daných ročníků. Jelikož se vyučující ve třídách střídají, poskytují informace v těchto sešitech vyučujícím rychlou orientaci v potřebách žáka se SVP. Koordinace této oblasti v rámci celého subjektu je v kompetenci výchovné poradkyně, která v této problematice aktivně spolupracuje

s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje, pracoviště Jeseník, účastní se v rámci DVPP konferencí a seminářů. V rámci preventivního programu spolupracuje škola se zřizovatelem, Priessnitzovými lázněmi a dalšími subjekty, pořádá množství akcí a mimoškolních aktivit zaměřených na podporu zdravého životního stylu, prevenci sociálně patologických jevů, ochranu zdraví a životního prostředí. Dlouhodobá záměrná činnost v této oblasti se odráží v minimálním počtu řešených konfliktů a problémového chování žáků. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován, při řešení aktuálního problému jsou operativně zařazeny do programu aktivity nebo činnosti reagující na vzniklou situaci.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2024 byla ZŠ při lázních přemístěna do náhradních prostor, které ovšem svým uspořádáním nejsou zcela optimální pro naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání.
- Rekonstrukcí prostor dětské kliniky v nemocnici vznikly vhodné prostorové podmínky pro realizaci předškolního i základního vzdělávání ve zdravotnické zařízení.

Silné stránky

- Kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. (3.1)
- Aktivní účast pedagogického sboru na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, účelné využití nových poznatků a zkušeností v pedagogickém procesu. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Absence informačních technologií ve třídách (zejména interaktivní tabule), nebyly tak dostatečně podporovány a rozvíjeny digitální dovednosti žáků. (2.4)
- V některých hodinách nebyli žáci seznámeni s cílem hodiny, nebylo zaznamenáno závěrečné hodnocení vyučujícím, hodnocení žáků a jejich sebehodnocení. (4.3)
- Vyučující během hospitované výuky cíleně nezařazovali práci s různými zdroji informací, neuplatňovali diferenciaci ve výuce podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně prosazovat u zřizovatele přemístění ZŠ při lázních do odpovídajících prostor, které by lépe umožňovaly realizovat vzdělávání žáků základní školy, včetně vybavení (např. informačními technologiemi).
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků.
- Více zařazovat ve vyučovacích hodinách skupinovou nebo párovou práci žáků, což by přispělo k rozvoji komunikačních a kooperačních dovedností žáků.

- Vést žáky systematicky k sebehodnocení, zařadit do průběhu vzdělávání i vzájemné vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 11. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026
5. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
6. Dotazníky pro zákonné zástupce a kmenové školy, školní rok 2025/2026
7. Osobní záznamy žáků, školní rok 2025/2026
8. Zápisy z provozní a pedagogické rady, školní rok 2025/2026
9. Zápisy ze schůzí metodického sdružení
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
11. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
12. Plán DVPP pro rok 2025/2026
13. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1044/17-M, ze dne 31. 10. 2017
15. Webové stránky školy (www.zspil.cz) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

25. 11. 2025