



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-256/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-50/26-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola, Praha 9 - Horní Počernice, Spojenců 1408 |
| Sídlo | Spojenců 1408, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice |
| E-mail | spojencu@volny.cz |
| IČO | 63 830 817 |
| Identifikátor | 600 040 411 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Naděžda Blesková |
| Zřizovatel | Městská část Praha 20 |
| Místo inspekční činnosti | Spojenců 1408, Praha 9 Spojenců 2170, Praha 9 |
| Inspekční činnost na místě | 28. 1. 2026 – 2. 2. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníkka osoba Základní a mateřská škola Praha 9 - Horní Počernice, Spojenců 1408 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a základní školy v 1. až 5. ročníku a školní družiny. Součástí školy jsou i dvě školní jídelny.

Vzdělávání v MŠ vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je zejména příprava na přestup do dalšího stupně vzdělávání a všestranný rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti, motorických dovedností a koordinace pohybu dětí.

ZŠ klade důraz na vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí a respektování jedinečnosti žáků, zaměřuje se na jejich všestranný rozvoj. Prioritou školy je kvalitní výuka hlavních předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk), ve kterých jsou žáci děleni do menších skupin. Jazykové vzdělávání je od prvního ročníku realizováno v rámci disponibilních hodin výukou anglického jazyka. Jednou z priorit školy je také vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvoji environmentálního povědomí prostřednictvím výuky a pohybových aktivit v přírodě. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 129 žáků v 5 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (150) byl využit z 86 %. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) tvoří 11 % z celkového počtu. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 90 účastníkům ve 3 odděleních školní družiny. Ve čtyřech věkově smíšených třídách MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 96 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (112) byl naplněn na 85 %.

V rámci pražského regionu se jedná o menší školu rodinného typu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 1996. Ve své práci využívá znalost prostředí a specifík malé školy. Koncepce rozvoje školy se zaměřuje na zkvalitňování vzdělávání, budování pozitivního klimatu a zlepšování podmínek ke vzdělávání. Stanovené cíle se vedení školy daří částečně naplňovat, příkladem je rozvoj materiálních podmínek, využití informačních technologií ve výuce a týmová spolupráce jednotlivých pedagogů. Nadále přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, jež mají přímý vliv na kvalitu části vzdělávání, např. nedostatečná kontrolní a hospitační činnost vedení školy v mateřské škole.

Nastavená organizační struktura se od předešlé inspekční činnosti podstatně nezměnila. Ředitelka využívá výhody každodenního setkávání všech vyučujících. V souladu se stanovenými cíli klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Rozdělení kompetencí ředitelkou školy na další pracovníky však zůstává nerovnoměrné. Vzhledem k velkému objemu činností souvisejících s chodem školy není kumulace funkcí (ředitel a výchovný poradce) optimální a má přímý dopad do kvality poskytovaných poradenských služeb. Vedením MŠ pověřila ředitelka vedoucí učitelku, které udělila rozsáhlé kompetence.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy a organizační zajištění provozu, analýze průběhu a výsledků vzdělávání se však věnuje pouze ojediněle. Prováděná kontrolní a hospitační činnost vedení školy v ZŠ identifikuje didaktické i metodické nedostatky, obsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Menší pozornost je však věnována zohledňování doporučení školských poradenských zařízení nebo

individuálních vzdělávacích potřeb při hodnocení části žáků se SVP a OMJ. Vedoucí učitelka v MŠ získává zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání pomocí dílčích náhledů do tříd, ucelená hospitační činnost je však ojedinělá a nejsou z ní vyvozována doporučení pro zlepšování vzdělávání. Vytvořené kontrolní a autoevaluační mechanismy tak neposkytují vedení školy dostatečný přehled o úrovni poskytovaného vzdělávání v MŠ. Příležitost ke zlepšení má škola také v oblasti sledování osobních pokroků dětí, jelikož systém není sjednocený, stále nejsou vyvozovány záměry pro další intervenční postupy.

Realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Prospěšná je úzká kooperace se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. do tradičních školních akcí (Vánoční tvořivé dílničky, školní akademie). Pravidelné exkurze a výlety zaměřené na environmentální vzdělávání podporuje jejich kladný vztah k životnímu prostředí a vede je k zodpovědnosti za své okolí. Děti, žáci i pedagogové se aktivně podílejí na společenském a kulturním dění v obci, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Dlouhodobě také škola kooperuje s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 8 učitelek včetně vedoucí učitelky. Sbor je posílený o asistentku pedagoga a školní asistentku. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. Jedna učitelka, která byla přijata na dobu určitou, nesplňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. V její práci byly shledány metodické a didaktické nedostatky. Výchovně vzdělávací proces v ZŠ zajišťuje 12 pedagogických pracovníků (7 učitelů, 3 vychovatelky ve školní družině a 2 asistentky pedagoga), všichni splňují předpoklady odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ zohledňuje potřeby školy. V souladu s její filozofií se pedagogičtí pracovníci prioritně vzdělávají v tématech zaměřených na metody a formy vzdělávání zejména výuky nové informatiky a AI. Profesionální rozvoj učitelek MŠ se týká zejména přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání, asertivity učitele, individualizace vzdělávání a základů první pomoci.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení školy, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, softwarem. Rada uskutečněných rekonstrukcí a úprav výrazně přispěla k rozvoji školy, ředitelka efektivně využívá všechny dostupné prostory školní budovy ZŠ. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků využívá škola zahradu a gymnastický sál. Rozsáhlý areál školy s venkovním hřištěm a herními prvky poskytuje velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, pěstičtství a zájmovou činnost i relaxaci. Ekologickou výchovu vhodně podporuje venkovní učebna a školní pozemky. K rozvoji čtenářské gramotnosti slouží nově vybudovaná čítárna a knihovny ve třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno ve vlastních esteticky upravených prostorách

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*). Pozitivní je, že děti a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, poskytovaná strava je pestrá, s množstvím ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ byl pečlivě připraven po obsahové stránce, avšak uplatněné metody a formy vzdělávání ne vždy vytvářely podmínky pro zohlednění individuálních možností všech dětí.

Ranní hry podporovaly tvořivost a sociální dovednosti dětí. Přínosná byla nabídka činností vytvořená učitelkami, podporovala rozmanité kompetence, např. zrakovou percepci, logické vyvozování či určování počtu. Každodenní pohybové aktivity přispívaly k vytváření návyku pravidelného cvičení, posilování tělesné zdatnosti a dodržování pravidel při pohybových hrách. Průběh dopoledního pobytu venku umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Větší nabídku sportovních aktivit podporuje pravidelná návštěva sokolovny nebo kurzy plavání. Komunikační kruhy poskytovaly prostor pro motivaci dětí pro další činnosti, méně se zaměřovaly na emoce a rozvoj jejich komunikačních dovedností.

V řízených činnostech učitelky efektivně využívaly situační a prožitkové učení, například při dramatizaci pohádky, tematicky zaměřených činnostech inspirovaných aktuálními událostmi nebo při rozvoji předmatematických představ dětí. Málo uplatňovaná diferenciací vzdělávání neumožňovala v dostatečné míře přizpůsobit náročnost úkolů individuálním možnostem dětí, což se u některých z nich projevovalo sníženým zájmem o činnost nebo zvýšeným psychomotorickým neklidem. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zhoršení.

Pouze některé učitelky korigovaly správné grafomotorické dovednosti dětí, což snižovalo účinnost prevence vzniku nesprávných návyků úchopu psacích potřeb. Formativní prvky hodnocení a sebehodnocení dětí byly uplatňovány sporadicky, čímž se snižovaly příležitosti k rozvoji samostatného přemýšlení dětí a jejich sebereflexe. K podpoře zdravého životního stylu škola zajišťuje pravidelný pobyt venku.

Společným znakem sledované výuky v ZŠ byla převažující příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali vstřícný a podporující přístup, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování.

Pozitivem většiny sledovaných hodin byl patrný důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků, učitelé pomáhali vytvářet žákům pozitivní vztahy a vyjadřovali očekávání, že žáci jsou schopni předkládané úlohy zvládnout. Svým přístupem tak významně přispívají k vytváření pozitivního klimatu třídy, podporují týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupeno jejich účelné střídání a dařilo se tak udržovat zájem žáků o dané učivo. Hospitované hodiny směřovaly k rozvoji znalostí a dovedností žáků. Ve sledovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích a skupinovou práci. Názornost výuky v části hospitovaných hodin vhodně podporovalo využití učebních pomůcek a dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Učitelé převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity.

Výuka anglického jazyka se od předchozí inspekční činnosti zkvalitnila. Ve sledovaných hodinách byly procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace a didaktické techniky byli žáci podněcováni k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou

dynamiku výuky. Učitel žákům cíleně vytvářel podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků od prvního ročníku.

Ojedinele kvalitu hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Žáci v menší míře pracovali s různými zdroji informací. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh nedostatečně podporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby a nadání. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů nebyl v některých hodinách efektivně využit didaktický závěr vyučovací hodiny.

V ZŠ byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími účelná, poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu.

Rozmanitá nabídka celoškolních projektů a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souměřitelnost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Vychovatelky svým přístupem přispívají k pozitivní atmosféře vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků vzdělávání dětí a žáků využívá škola standardní nástroje.

V MŠ se děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností, projevovaly zručnost při manipulaci s didaktickými pomůckami a dosahovaly velmi dobré úrovně v oblasti pohybových dovedností. Adekvátně reagují na pokyny učitelek, respektují společně vytvořená pravidla soužití. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají jejich vývojovým předpokladům.

Efektivitu vedení pedagogické diagnostiky snižuje stanovení kritérií, která v některých případech neodpovídají vývojovým předpokladům dětí, a také nedostatečné vymezení konkrétních záměrů a průběžného vyhodnocování účinnosti intervenčních postupů. Tento nedostatek byl zjištěn již při předchozí inspekční činnosti.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí (např. setkávání předškoláků), což dokládají i jejich vzdělávací výsledky. V rámci adaptačního procesu je kladen důraz zejména na nastavení a dodržování pravidel. Škola zároveň zajišťuje dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků a k jejich začlenění do školního kolektivu.

Od předchozího hodnocení škola zavedla přehlednější způsob sledování a sdílení vzdělávacích výsledků žáků. Vedení školy průběžně monitoruje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím informací od vyučujících a třídních učitelů, hospitační činnosti i přehledů prospěchu evidovaných ve školním informačním systému. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností převážně standardními evaluačními nástroji, zejména písemným a ústním zkoušením, doplněným o hodnocení výstupů z projektových prací a dalších forem samostatné činnosti žáků. Z výběrového testování ČŠI vyplývá, že žáci pátého ročníku dosahují výborných výsledků z předmětu český jazyk i v dovednostech usnadňujících učení. Nadprůměrných výsledků dosahují žáci rovněž v interním školním testování, které opakovaně dokládá velmi dobrou úroveň jejich znalostí a dovedností.

Kvalitu poskytování poradenských služeb částečně ovlivňuje nedostatečné personální obsazení. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola zajišťuje individuální konzultace a doučování. Školní psychologka kromě krizových intervencí individuálně pracuje s žáky s obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby. Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny. V rámci poradenských služeb jsou sice průběžně identifikovány individuální potřeby žáků se SVP, OMJ i žáků ohrožených školním neúspěchem, avšak chybí přenos informací o vzdělávacích potřebách těchto žáků mezi pracovníky poskytujícími poradenské služby a učiteli. V důsledku toho tak nejsou vždy v pedagogickém procesu systematicky respektována doporučení školských poradenských zařízení a přijímána potřebná konkrétní opatření ke vzdělávacím problémům těchto žáků. To se následně projevuje v jejich výsledcích vzdělávání, jež jsou ve srovnání se žáky intaktními podprůměrné.

Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému odhalování a zachycení různých forem rizikového chování. Ochrana zdraví je podporována pestrými aktivitami jako pravidelný pobyt venku, škola v přírodě, cvičení v sokolovně. Děti i žáci jsou průběžně upozorňováni na bezpečné chování a péči o své zdraví. Prevenci napomáhají nastavená třídní pravidla a workshopy pořádané složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek a částečné obměně pedagogického sboru v MŠ. Zkvalitnila se výuka cizích jazyků, nedošlo však ke kvalitativnímu posunu ve vedení pedagogické diagnostiky. Nadále přetrvávají nedostatky v hospitační a kontrolní činnosti převážně v MŠ.

Silné stránky

Mateřská škola

- systematická podpora obratnosti, motorických dovedností a koordinace pohybu dětí naplňuje vize ŠVP PV (4.2)

Základní škola

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci žáky (3.2)
- pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků (4.4)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola a Mateřská škola

- kontrolní systém vykazuje nedostatky v oblasti řízení pedagogického procesu (2.1)

Mateřská škola

- méně uplatňované principy diferenciací během hlavní didaktické části vzdělávání neumožňovala v dostatečné míře přizpůsobit náročnost úkolů individuálním možnostem některých dětí (4.3)
- pedagogická diagnostika dětí MŠ neobsahuje záměry pro individualizaci vzdělávání, v některých případech nastavená kritéria neodpovídají vývojovým předpokladům dětí (5.1)

Základní škola

- nezohlednění doporučení školských poradenských zařízení nebo individuálních vzdělávacích potřeb při hodnocení části žáků se SVP a OMJ se negativně odráží v jejich prospěchu (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit četnost hospitační činnosti, zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogické práce a stanovením konkrétních opatření a doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání, průběžně vyhodnocovat účinnost navržených opatření
- více uplatňovat diferenciaci vzdělávací nabídky s cílem lépe přizpůsobit náročnost činností vzhledem k aktuálním vzdělávacím možnostem respektovat doporučení školských poradenských zařízení, v případě dětí se SVP podporovat a zaznamenávat rozvoj jejich dovedností a úspěchů
- ze záznamů pedagogické diagnostiky vyvozovat záměry pro individuální pedagogickou intervenci a následně je vyhodnocovat, záznamy pořizovat dle aktuálních potřeb jednotlivých dětí
- důsledně a pravidelně vést děti k sebehodnocení, které jim bude poskytovat objektivní zpětnou vazbu k jejich činnostem a podporovat jejich autonomní chování
- ve všech třídách se zaměřit se na správné grafomotorické návyky dětí již od volného kreslení, sledovat jejich zdravé sezení a úchop psacích potřeb i příboru, poskytovat dětem různý ergonomický materiál odpovídající jejich individuálním potřebám
- v závěru hodin v ZŠ neopomíjet efektivní rekapitulaci učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle
- při hodnocení žáků se SVP a OMJ důsledně respektovat doporučení školských zařízení, zajistit přenos informací o vzdělávacích potřebách těchto žáků mezi pracovníky poskytujícími poradenské služby a učitelé, průběžně sledovat jejich vzdělávací výsledky a přijímat opatření eliminující neúspěšnost těchto žáků ve vzdělávacím procesu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce strategického rozvoje 2024–2027
2. Školní vzdělávací programy pro ZŠ a ŠD platné v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platné v termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika-vybraná dokumentace
6. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
10. Výběr třídních knih ZŠ vedených ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP
13. Preventivní program pro rok 2025/2026
14. Hospitační záznamy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

27. 2. 2026