



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1204/19-T

Název	Mateřská škola Opava, Šrámkova, příspěvková organizace
Sídlo	Šrámkova 1333/6, Kateřinky, 747 05 Opava
E-mail	mssramkova@seznam.cz
IČ	06115161
Identifikátor	691010790
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavlína Poláková
Zřizovatel	statutární město Opava
Místa inspekční činnosti	Šrámkova 1333/6, Kateřinky, 747 05 Opava Jateční 1812/10, Předměstí, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	12. 6. 2019 – 14. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Opava, Šrámkova, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje dvě budovy a vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Místo poskytovaného vzdělávání Šrámkova 1333/6, Kateřinky (dále „pracoviště Šrámkova“) je osmitřídní mateřská škola, z toho jedna třída speciální pro děti s vadami řeči. Místo poskytovaného vzdělávání Jateční 1812/10, Předměstí (dále „pracoviště Jateční“) je trojtřídní mateřská škola. V době inspekční činnosti bylo k docházce přijato 262 dětí, z toho pět dětí mladších tří let, 21 dětí s odkladem školní docházky, 22 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s individuálním vzděláváním. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány ve vstupních prostorách školy, v dětských šatnách a na webových stránkách www.mssramkova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. července 2017 od vytvoření nové příspěvkové organizace vzniklé rozdělením původní příspěvkové organizace Mateřská škola Dětský svět, Opava. Absolvovala funkční studium a získané poznatky uplatňuje v řízení školy, které však vykazuje dílčí nedostatky v provádění kontrolní a hospitační činnosti v rámci celé organizace s vyvozováním závěrů pro zvyšování kvality vzdělávání dětí. Pro řízení organizace jako celku nebyly využívány a organizovány společné pedagogické rady ani provozní porady, což dostatečně nepodporovalo efektivní řešení problémů, předávání pedagogických informací a přehled ředitelky o aktuálním dění v celé příspěvkové organizaci. Vedením pracoviště Jateční byla pověřena zástupkyně ředitelky s jasně vymezenými kompetencemi, která jej zajišťuje na dobré úrovni a v praxi aplikuje získané poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání dětí ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Ruku v ruce s duhou po obloze“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s cílem vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem pro harmonický rozvoj jejich osobnosti, získání fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí pro jejich další vzdělávání.

Pro vzdělávání dětí má škola vytvořeny optimální prostorové i materiální podmínky. Vybavení hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, výtvarným i tvořivým materiálem, ICT technikou (interaktivní tabule, tablety) a pomůckami pro polytechnickou výchovu (pracovní stoly, pracovní materiál a nářadí) podporuje zájem dětí o vzdělávání. Venkovní herní prvky na školních zahradách i jejich další vybavení pro využití při pobytu dětí venku (brouzdaliště, dostatečný počet pískovišť, stíněné travnaté plochy) poskytují kvalitní podmínky pro rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí i pro přenášení činností v co největší míře ven v průběhu celého dne v případě příznivého počasí. Pro děti mladší tří let byly zajištěny materiální podmínky vybavením vhodnými hračkami, didaktickými pomůckami i nábytkem odpovídajícím jejich ergonomickým potřebám. Vzhledem k zapsanému počtu 27 dětí ve třídě, které byly ve věku od mladších tří let až tříleté, však nebyly dostatečně vytvořeny vhodné psychohygienické podmínky. Pro vytvoření pocitu jistoty, pohodového a klidného prostředí dětem ve třídě nebyla zajištěna její vhodná organizace spolu s dostatečným personálním obsazením.

Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřená na nápravu logopedických vad je vhodně vybavena kompenzačními pomůckami pro individuální péči a rozvoj řeči dětí. Vzdělávání a odbornou logopedickou péči zajišťují dvě speciální pedagožky, které

společným působením kvalitně zajišťují nápravu logopedických vad dětí, přičemž vycházejí z logopedických sešitů dětí vedených klinickými logopedy.

Vzdělávání zajišťuje 22 pedagogů včetně ředitelky školy, jedna chůva a jedna školní asistentka. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovaly učitelky mj. semináře zaměřené na inovativní metody a formy práce, polytechnickou výchovu, diagnostiku školní připravenosti dětí, problematiku laterality, logopedickou prevenci nebo rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí. Učitelky měly snahu uplatňovat získané informace ve vzdělávání dětí, avšak na pracovišti Šrámkova pedagogický personál dostatečně nevyužíval poznatků týkajících se inovativních přístupů a pestré škálu vzdělávacích metod a forem práce neopodstatněně nahrazoval především frontálním (hromadným) vzděláváním či samostatnou prací dětí.

Příležitostí ke zlepšení je trvalé vyhodnocování vztahů mezi pedagogickými pracovníky a zejména vytváření prosociálních vztahů a stabilizovaného pedagogického sboru na obou pracovištích školy.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a s ním přímo souvisejících činností. Zajišťuje úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti jsou poučovány o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech.

Kromě prostředků ze státního rozpočtu získala škola další prostředky na provoz od zřizovatele, na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu, úplatu za předškolní vzdělávání, prostředky z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor) a finanční dary od rodičů.

Školní stravování je zajišťováno na základě smluvního vztahu mezi školou a Zařízením školního stravování Opava, Otická. Strava je pestrá a odpovídá stanoveným výživovým normám. Často je zařazováno ovoce nebo zelenina jako součást hlavního nebo doplňkového jídla. Pitný režim (čaje, minerální vody, ovocné šťávy, vitamínové nápoje aj.) mají děti zajištěn neustále. Pro děti školy je zabezpečováno i dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracované třídní vzdělávací programy vycházely ze školního vzdělávacího programu, vhodně respektovaly podmínky jednotlivých tříd, zájem dětí o činnosti i jejich vlastní návrhy realizace ve hrách. Pro rozvoj dětí a rozšiřování jejich vědomostí i dovedností byla učitelkami vhodně zařazována a rozvíjena netradiční témata, která podporovala zájem dětí o vzdělávání. Motivace témat jednotlivých vzdělávacích bloků s provázáním spontánních a řízených činností v průběhu celého dne aktivně prohlubovala zájem dětí o nové informace obohacující jejich znalosti. Nejstarší děti se aktivně zajímaly o nové poznatky, vyhledávaly je v encyklopediích, nacházely nová řešení jak samostatně, tak v případě potřeby s podporou učitelek. Ve všech třídách bylo učitelkami vytvářeno empatické tvořivé klima podporující u dětí zájem o vzdělávání.

Při spontánních činnostech v obou pracovištích školy děti účelně využívaly prostor herny i třídy pro rozvinutí her s vlastními nápady a promyšleně zpracovávaly různorodý materiál pro tvořivé výtvarné či pracovní činnosti. Děti byly učitelkami vhodně vedeny při výběru hraček, stavebnic a materiálu i při jejich úklidu. Nejmladším dětem byly při činnostech nápomocny učitelky a chůva.

Ve všech třídách byly učitelkami pravidelně zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti, do kterých se děti zapojovaly s velkým zájmem. Učitelky efektivně volily podle aktuální situace jednoduché i organizačně složitější formy jejich provádění

a cíleně podporovaly zájem dětí o ně. Při pobytu venku děti vhodně využívaly venkovních herních prvků, travnaté plochy se stíněním stromů pro pohybové hry, jízdu na koloběžkách a odrážedlech. V brouzdališti na školní zahradě pracoviště Šrámkova děti s velkým zájmem využívaly pro své hry a pokusy vodu a učitelky promyšlenou nabídkou hraček podporovaly u dětí zájem o tyto aktivity.

Řízené činnosti směřovaly k dosažení stanovených cílů různorodou nabídkou činností, která byla motivačně i tematicky promyšlená. Volená témata byla nastavena tak, že umožňovala dětem uplatňovat získané poznatky a zkušenosti v běžném životě. Při stanovování vzdělávacích cílů učitelkami na pracovišti Šrámkova však scházela jejich diferenciací, která dostatečně nezohledňovala individuální a věkové možnosti dětí. Do činností a jejich provázáním s průběžným pozorováním byly vhodně zařazovány pokusy a objevy, které u dětí podporovaly zájem o jejich výsledky. Efektivně zvolena nabídka činností v rámci polytechnického vzdělávání u dětí podporovala zájem, samostatnost i vytrvalost při praktickém tvoření i činnostech podporujících jejich zdatnost při manipulaci s náradím i materiálem. Pro získání zpětné vazby učitelek o pokrocích ve vzdělávání dětí nebylo dostatečně využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, které by jim poskytovalo zpětnou vazbu o pokrocích dětí ve vzdělávání i úrovni získaných dovedností. Učitelky promyšleně využívaly v činnostech pochvalu, což vedlo u dětí ke zvýšení jejich zájmu o činnosti a jejich provádění.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti Šrámkova využívaly učitelky široké spektrum metod a organizovaly vzdělávání různými formami, z velké části skupinově. V individuální logopedické péči účelně využívaly sešity dětí, které vedou kliničtí logopedové. Efektivní spolupráce se speciálním pedagogickým centrem v oblasti přístupů k individualizaci rozvoje dětí směřuje k zajištění co nejlepších podmínek pro děti a jejich vývoj. Přínosná je každodenní skupinová práce zaměřená na procvičení gymnastiky mluvidel, zařazování dechových cvičení, podpora rozvoje hrubé a jemné motoriky. Učitelky mají pro děti vytvořeny sešity, které účelně využívají k procvičování a rozvoji grafomotorických dovedností dětí. Jemnou motoriku rozvíjejí individuálně, pracují s didaktickým materiálem, který mapuje vývojové fáze dětí, a učitelky podle něj účelně diferencují vzdělávací nabídku.

Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, nejmladším dětem pomáhaly v rámci reálných možností učitelky a chůva. U stolování se děti samostatně obsluhovaly, mohly ovlivnit velikost své porce a do jídla nebyly nuceny. Starší děti používaly u oběda příbor, učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Podmínky pro stolování respektovaly potřeby mladších i starších dětí a byly jim vhodně přizpůsobeny.

Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti s využitím možností individuálního rozvoje dětí předškolních a s odkladem školní docházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. V průběhu činností děti dovedly řešit vzniklé situace, vhodně se orientovat v problému a vyhledávat možnosti řešení. Na obou pracovištích školy byly promyšleně učitelkami zařazovány netradiční náměty a činnosti zvolených témat, které efektivně podporovaly u dětí zájem o tyto aktivity včetně hledání různých řešení i informací v encyklopediích a knihách. Nejstarší děti se s přehledem orientovaly v netradičních

pojmech i tématech. Učitelky jim poskytovaly rozšiřující informace, které děti využívaly v činnostech během dne, dovedly je provázat a spojovat do souvislostí.

Evaluační systém vzdělávací práce školy byl nastaven, všechny třídy zpracovávaly vyhodnocení vzdělávacích aktivit po ukončení tematických celků, které bylo východiskem pro další plánování činností.

Diagnostické záznamy o průběhu a úrovni vzdělávání dětí jsou učitelkami vedeny, ale jeho způsob vedení neposkytuje dostatečné množství informací o individuálním pokroku dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Pro systematické využití ve vzdělávání dětí neposkytovaly učitelkám dostatečné množství informací pro rozvoj dětí.

Portfolia dětí jsou školou vedena, zachycují jejich vývoj ve zvládání různých výtvarných technik a pracovních dovedností, ale jejich obsah nebyl dostatečně propojen s diagnostickými záznamy.

Vzdělávací výsledky byly účelně podporovány účastí dětí v různých projektech zaměřených na posilování zdravého životního stylu dětí, environmentální vzdělávání a čtenářských dovedností.

U dětí s plněním povinné předškolní docházky individuálním vzděláváním bylo podle stanovených termínů provedeno ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Pro děti, které teprve budou nastupovat do mateřské školy, jsou realizovány ve 2. pololetí školního roku „Herničky“ seznamující je s prostředím mateřské školy nebo „Den otevřených dveří“ a rodiče o účast na těchto akcích projevují velký zájem.

Spolupráce obou pracovišť mateřské školy se základními školami (Šrámkova, E. Beneše, Vrchní, Ilji Hurníka v Opavě) je na velmi dobré úrovni. Pozitivně byla hodnocena beseda na pracovišti Šrámkova pro rodiče dětí obou mateřských škol na téma školní zralosti a zápisu do 1. tříd základních škol vedená speciálním pedagogem a s účastí ředitelky základní školy Šrámkova, kteří poskytli zákonným zástupcům relevantní informace k tématu. Spolupráce probíhá také formou kulturních vystoupení a vzájemných návštěv před zápisem dětí do 1. tříd základních škol.

Spolupráce obou pracovišť školy s rodiči byla vhodně podporována pořádáním společných akcí - vystoupením pro rodiče, pořádáním tvořivých dílniček apod.

Závěry

Vývoj školy

- Vznik nové příspěvkové organizace k 1. 7. 2017 a jmenování nové ředitelky školy.
- Ve všech třídách docházelo k obnově a doplnění didaktickými pomůckami, stavebnicemi a hračkami. Byly pořízeny dvě interaktivní tabule i tablety pro rozvoj dovedností dětí v oblasti ICT. Polytechnická výchova byla podpořena pracovními stoly s vybavením pracovních nástrojů a materiálů.
- Byla provedena rekonstrukce vstupů do školy na pracovišti Jateční a vytvořen nový prostor pro vzdělávání dětí se zázemím pro prevenci řečových vad a skupinovou práci dětí.

Silné stránky

- Vhodné zařazování praktických činností do vzdělávání dětí podporuje a rozvíjí jejich zájem o polytechnické vzdělávání.
- Velmi dobré vybavení školních zahrad a jejich prostorové podmínky umožňují realizaci všech vzdělávacích činností v průběhu celého dne venku.
- Optimální využívání průběžné motivace s provázáním všech činností během dne podporuje u dětí zájem o učení.
- Pedagogové si aktivním přístupem ke svému profesnímu rozvoji a účastí na seminářích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně doplňují své odborné znalosti.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mělo kvalitní odbornou úroveň, která optimálně podporuje rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními předpoklady.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky vedení školy v efektivním nastavení a uplatňování kontrolního i hodnotícího systému.
- Nedostatečné zařazování hodnotící zpětné vazby učitelek ke vzdělávacím pokrokům dětí včetně využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Realizovaný systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání dětí nezajišťuje systematické přijímání pedagogických opatření zaměřených na rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Nedostatečné využívání pestré škály vzdělávacích metod a forem práce s využíváním především frontálního vzdělávání a samostatné práce dětí na pracovišti Šrámkova.
- Diferenciace stanovovaných vzdělávacích cílů dostatečně nezohledňuje individuální možnosti dětí.
- Příležitostí ke zlepšení je důsledná analýza systému organizace vzdělávání vzhledem k dětem nejmladší věkové kategorie a přijetí adekvátních opatření v oblasti psychosociálních podmínek vzdělávání.
- Příležitostí ke zlepšení je trvalé vyhodnocování vztahů mezi pedagogickými pracovníky a zejména vytváření prosociálních vztahů a stabilizovaného pedagogického sboru na obou pracovištích školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit nastavení a uplatnění kontrolního a hospitačního systému v rámci celé příspěvkové organizace.
- Zařazovat a využívat ve vzdělávání dětí sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Využívat systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání dětí tak, aby poskytoval dostatek informací pro rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Na pracovišti Šrámkova do celodenních vzdělávacích aktivit pravidelně zařazovat různorodé metody a formy práce s dětmi, které intenzivněji podpoří jejich zájem o vzdělávání.

- Respektovat při stanovování vzdělávacích cílů a jejich diferenciaci individuální, věkové a zdravotní možnosti dětí.
- Zajistit, průběžně vyhodnocovat a přijímat adekvátní opatření vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let a tříletých.
- Nastavit systém pravidelného monitorování a vyhodnocování školního klimatu, personálních i psychosociálních podmínek vzdělávání ve vztahu k pracovníkům obou pracovišť mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Opava, Šrámkova vydané zastupitelstvem statutárního města Opavy na základě usnesení č. 412/21 ZM 17 ze dne 20. 2. 2017 s účinností od 1. 7. 2017 (včetně přílohy č. 1, dodatku č. 1 a č. 2)
2. Výpis školy z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 5. 2019, datum zápisu do rejstříku 1. 7. 2017
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě udělená Radou města Opavy ze dne 25. ledna 2005 na 28 zapsaných dětí ve třídách mateřské školy
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve speciální třídě na odloučeném pracovišti Šrámkova schválená Radou města Opavy dne 15. 7. 2015, a to na 18 dětí
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2017/2018
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Opava, Šrámkova ze dne 10. 5. 2017 s účinností od 1. 7. 2017 na dobu neurčitou vydané usnesením Rady statutárního města Opava č. 2158/60 RM 17 ze dne 26. 4. 2017
7. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 11. 6. 2018 vydané NIDV Ostrava
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce s duhou po obloze“ platný pro období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2021 ze dne 28. 8. 2017
9. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2018/2019
10. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2018/2019
11. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2018/2019
12. Školní řád č. j. MŠŠ 28/2017, ze dne 1. 9. 2017 účinný od 1. 9. 2017
13. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019 včetně hospitačních záznamů
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2017

15. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
16. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019 (vybraný vzorek)
17. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019 (vybraný vzorek)
18. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2018/2019 (vybraný vzorek)
19. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika dětí, portfolia, pracovní sešity grafomotorických cvičení, logopedické sešity
20. Zápisy z ověření znalostí v rámci plnění povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání (listopad 2018)
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a požární ochrany platná ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
23. Dokumentace ke školnímu stravování platná ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 27. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Pavλίna Poláková, ředitelka školy

Pavλίna Poláková v. r.

V Opavě-Kateřinkách 28. června 2019