



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1329/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-289/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 321, 696 34 Žarošice
E-mail	zarosicezs@seznam.cz
IČO	70 924 538
Identifikátor	600 115 534
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing., Mgr. Tibor Zmrzlík
Zřizovatel	obec Žarošice
Místa inspekční činnosti	č.p. 320 a 321, Žarošice
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. MŠ je součástí areálu školy se samostatným vchodem. V době inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání ve dvou třídách 43 dětem, z toho 20 % dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 12 % mělo odklad povinné školní docházky a 5 % bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V ZŠ se vzdělávalo 237 žáků ve 12 třídách. Z celkového počtu bylo 14 % žáků se SVP a 1 % s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 70 účastníkům (dále žáci) ve třech odděleních školní družiny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 je nově zřízený školní klub, který navštěvovalo 95 žáků v sedmi zájmových útvarech. Došlo k nárůstu počtu žáků o 17 % díky početnějšímu navštěvování školy žáky z okolních obcí.

Stravování dětem a žákům škola zajišťovala ve školní jídelně v části budovy pro ZŠ a školní jídelně-výdejně v části budovy pro MŠ. Rozvoj zdravých stravovacích návyků škola podporuje zapojením do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) v dlouhodobé koncepci školy pro období 2022–2025, kterou pravidelně vyhodnocuje na základě aktuálních potřeb školy, prioritně usiluje o osobnostní rozvoj dětí a žáků nabídkou různorodých akcí a mimoškolních aktivit. Ve spolupráci se zřizovatelem se mu také daří naplňování koncepčních záměrů v oblasti zabezpečení kvalitních prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Ředitel delegoval část svých řídicích kompetencí na zástupkyni, kterou pověřil vedením zájmového vzdělávání a metodickým vedením pedagogů zájmového a částečně i základního vzdělávání, což se v průběhu inspekční činnosti společně s činností školního poradenského pracoviště ukázalo jako méně efektivní. Vedením předškolního vzdělávání ředitel nově od minulé inspekční činnosti pověřil vedoucí učitelku. V kompetenci má veškeré úkony spojené s vedením tohoto stupně vzdělávání včetně hospitační činnosti a tvorby školního vzdělávacího programu. Byla z něho zřejmá návaznost na třídní plánování školy, které je dostatečně přehledné a srozumitelné, méně však reaguje na skladbu tříd a individuální potřeby dětí velmi srozumitelně zachycené ve výstupech z pedagogické diagnostiky. Analýzou školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bylo shledáno, že ředitel na dříve zjištěné nedostatky z předchozí kontroly reagoval opatřeními odpovídajícího charakteru a naplnil požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Sdílení důležitých informací mezi pedagogy je zajišťováno prostřednictvím měsíčních porad širšího vedení školy, na jednáních pedagogické rady ZŠ, měsíčních poradách pedagogů ZŠ, poradách MŠ s ředitelem, poradách metodických orgánů, přes elektronický systém. Jsou zde projednávány převážně organizační záležitosti školy, soulad výuky s obsahem školního vzdělávacího programu, výsledky vzdělávání dětí a žáků. Ze zápisů metodických orgánů, rozhovorů s pedagogy i realizovaných hospitací je patrné, že není věnována dostatečná pozornost pedagogické problematice (aktivní sdílení nových trendů ve vzdělávání, závěrů z hospitací, tvorba plánů pedagogické podpory atd.). Také sdílení dobré praxe skrze vzájemné hospitace není vedením školy cíleně podporováno, probíhá dle domluvy mezi vyučujícími pouze ojediněle a na neformální úrovni. Hospitační činnost v základním a zájmovém vzdělávání není prováděna účelně, ke zjištěným nedostatkům nejsou přijímána dostatečná či prokazatelná opatření, případně není prováděna jejich následná kontrola. Také v hospitačních záznamech MŠ nejsou jasně formulované

výstupy potřebné pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Evaluační systém, který je zde nastavený, pracuje se všemi oblastmi a v předem určených termínech. Při hodnocení témat zatím chybí hodnocení splnění stanovených cílů a využití optimálních metod a forem práce. Strategie dalšího vzdělávání všech pedagogů školy vychází spíše z jejich vlastního zájmu a momentální nabídky, než aby se opírala o systematická zjištění z kontrolní a hospitační činnosti. Je proto nedostatečně účinná pro zajištění individuálního rozvoje kompetencí pedagogů. Tato zjištění se odráží také v malé účinnosti průběhu vzdělávání na prvním stupni, což přetrvává od minulé inspekční činnosti, a také na druhém stupni. Ředitel dbá na odbornou kvalifikaci pedagogického sboru, kterou se mu daří průběžně zajišťovat. Případně si pedagogové požadovanou odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Metodik prevence nemá specializační studium, což zatím nemá dopad na jeho působení na této pozici, avšak s ohledem na její specifika je to nežádoucí. Funkční je systém práce se začínajícími pedagogy formou mentoringu podporující jejich úspěšnou integraci do školního prostředí.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagožka a vedení školy, které ho zastřešuje. Všichni členové spolupracují a pravidelně třikrát ročně se setkávají na pracovních schůzkách. Informace předávají pedagogickému sboru na jednáních pedagogické rady. Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou průběžně vyhodnocována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Doporučení školského poradenského pracoviště nejsou však vždy a všemi pedagogy plně reflektována, což se projevilo ve výuce a vyplynulo také z rozhovorů s pedagogy. Nedostatky byly zjištěny analýzou předložené dokumentace (nepřehledné či neúplné zápisy z jednání se zákonnými zástupci, chybějící podpisy na doporučeních a individuálních vzdělávacích plánech), což v některých případech vedlo k neinformovanosti zákonných zástupců o poskytování podpůrných opatření žákům. Část zjištěných nedostatků byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna. Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga byla funkční a vnímána jako přínosná pro všechny zúčastněné strany. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který je pravidelně vyhodnocován. Na jeho základě jsou přijímána opatření směřující k prevenci a řešení sociálně patologických jevů. Žáci mají možnost obracet se na pedagogické pracovníky se svými problémy osobně nebo prostřednictvím schránky důvěry. V posledním období se škola systematicky věnovala řešení problémů spojených s nevhodným chováním žáků, studijním neprospěchem a zvýšenou absencí. Byla uplatňována předem stanovená pravidla a probíhala komunikace se zákonnými zástupci, v případě potřeby byly svolávány výchovné komise a byla uložena výchovná opatření. V oblasti kariérového poradenství škola realizuje výuku předmětu „Volba povolání“, poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům a pomáhá při rozhodování o dalším studijním směřování. Nabízí také testy zaměřené na zjištění osobnostních předpokladů a organizuje akce, např. návštěvy úřadu práce nebo veletrhu škol.

Díky projektové činnosti ředitele a aktivní spolupráci zřizovatele jsou prostorové a většinou i materiální podmínky školy na velmi dobré úrovni a nabízí vynikající možnosti pro vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti se podařilo v budově ZŠ realizovat její nástavbu a vybudovat jazykovou a počítačovou učebnu, dílny, odpočinkovou zónu, rekonstruovat některé její části (učebny školní družiny, cvičná kuchyňka, zastínění stávající a vybudování druhé venkovní učebny). Dále došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek (digitální technologie, relaxační a hrací zóny, klimatizace atd.). Škola ke vzdělávání využívá např. vlastní knihovnu, školní sál, keramickou dílnu, odborné učebny, dvě tělocvičny, venkovní prostory a ke vzdělávání využívá např. i obecní hřiště (víceúčelové, workoutové, fotbalové). Vkusná a esteticky laděná výzdoba chodeb a tříd např. i pracemi žáků a

didaktickými polepy má pozitivní vliv na výchovně vzdělávací proces. Prostorné a příjemně působící třídy MŠ jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí a s ohledem na zajištění jejich bezpečnosti. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky dětí, včetně ICT vybavení. Součástí MŠ je i rozsáhlá školní zahrada s hracími prvky, které od minulé inspekční činnosti prošly rekonstrukcí a vyvýšené záhony pro pěstitelské aktivity.

Školní družina se nachází v samostatných, dobře vybavených a podnětných prostorách školy. Ke své činnosti využívá také dvě tělocvičny, keramickou dílnu, kuchyňku a přilehlý venkovní areál. Nabízí tak žákům široké penzum činností jak odpočinkových, tak zájmových a přispívá tím k rozvoji jejich sociálních a pohybových dovedností. Školní klub má k dispozici jak běžné a odborné učebny, tak i tělocvičnu a venkovní hřiště. Nabízí zájmové útvary nejen sportovního zaměření (sportik, vybíjená, hopsa kroužek), ale také např. logopedický, sborový zpěv. Neefektivní přenesení kompetencí vedení zájmového vzdělávání se projevilo také v nesprávně nastavené organizaci hospitovaného zájmového útvaru „Vybíjená“ a v neaktuálních a chybně uvedených informacích na webových stránkách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivou atmosféru podporoval v obou třídách MŠ uplatňovaný citlivý a respektující přístup učitelů. V průběhu dne důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí svých tříd cítí jistě a spokojeně. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly cvičební náčiní. Velmi hezky se děti k sobě chovaly, pomáhaly si a bavily se. Negativně ale působilo přerušení her úklidem již v osm hodin s následnou hromadnou činností a svačinou, po které se opět vracely k volné hře a pokoušely se navázat na předchozí činnosti. Neměly možnost si hru dokončit ve svém tempu. V oblasti zajištění logopedické prevence učitelky zařazovaly společnou gymnastiku mluvidel, dechová a artikulační cvičení. Zvolený pedagogický styl však méně podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Spontánní a řízené aktivity nebyly vzájemně provázané, v důsledku toho vzdělávání neprobíhalo plynule. Učitelky děti hodnotily pozitivní zpětnou vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo. Děti nebyly vedeny k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat své pokroky. Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou tematicky. Cíleně však nevyužívaly poznatky z pečlivě vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí. Nabídka činností během inspekční činnosti nebyla připravena pro všechny děti v jednotlivých třídách s respektem k jejich osobním potřebám. Chybělo diferencování dle náročnosti. Pozitivem byly plány pedagogické podpory pro některé děti, které ještě nebyly vyšetřeny ve školských poradenských zařízeních. Tyto plány byly hodnoceny a konzultovány se zákonnými zástupci. MŠ se cíleně věnuje dětem se SVP. Při jejich vzdělávání vychází z doporučení školských poradenských zařízení a v rámci vzdělávací nabídky je zajištěna cílená podpora odpovídající jejich potřebám. Během pobytu

venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity.

Výuka na prvním a druhém stupni základního vzdělávání byla na stejné kvalitativní úrovni. Probíhala v respektující atmosféře vyučujících k žákům, kteří dodržovali pravidla komunikace a aktivně se zapojovali do výukových činností. Pedagogové formulovali své požadavky srozumitelně a přiměřeně věku žáků, věnovali však malou pozornost vzdělávacím cílům. Většinou bylo žákům sděleno pouze téma či obsah hodiny. Ojedinelé byli vedeni k sebehodnocení, které by rozvíjelo jejich sebevědomí, sebepojetí. Výjimečně měli možnost získat zpětnou vazbu i od svých spolužáků skrze vrstevnické hodnocení vedoucí k odpovědnosti a vnitřní motivaci k celoživotnímu učení. V některých případech požadovaná sebereflexe žáků bez předem známého očekávaného výstupu vzdělávání postrádala smysl. Ve sledovaných hodinách dominoval výklad učitelů, doplněný samostatnou prací vzdělávaných a jejich průběžná interakce formou dotazování se. Žáci také často samostatně plnili úkoly u tabule. Kooperativní činnosti rozvíjející komunikační, spolupracující dovednosti a umožňující sdílení zkušeností byly využívány jen v menší části hospitovaných hodin. Pedagogům se většinou dařilo žáky vhodně aktivizovat a zaujmout propojením probíraného učiva s běžným životem aplikací do praxe. Možnost bádání, objevování či praktické ověřování jevů samotnými žáky, které by rozvíjelo kompetence k řešení problémů, bylo využito ojedinelé. Pro lepší porozumění a pochopení smyslnosti probírané látky bylo v některých sledovaných hodinách účelně využíváno mezipředmětových vztahů. Ojedinelé však byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a případně k jejich interpretaci, čímž dostatečně nedocházelo k rozvoji jejich kritického myšlení. Pro vizuální podporu učení a lepší zapamatování pojmů vyučující většinou využívali názorné pomůcky. Při prezentaci probíraného tématu často zařazovali digitální technologie, žáci je měli k dispozici v malé míře, a to většinou k opakování učiva. Zřídka byla sledována diferenciací obsahu probíraného učiva, zadávání úkolů odlišné kognitivní náročnosti dle samostatného výběru vzdělávaných, čímž nedochází k podpoře rozvoje individuálního potenciálu žáků, včetně nadaných. Podpora ze strany asistentek pedagoga byla přínosná jak pro žáky se SVP, tak v některých případech i pro ostatní žáky ve třídě.

Didaktická úroveň sledované výuky se u některých vyučujících výrazně odlišovala. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se v hodinách anglického jazyka dařilo navodit cizojazyčné prostředí a většinou byla žákům nabízena i práce ve skupinách s poskytováním odpovídající zpětné vazby a diferenciací obsahu vzdělávání, což je motivovalo ke vzdělávání. Naopak ve sledované výuce konverzace z anglického jazyka nebyl jasně stanovený vzdělávací cíl. Také simulace prostředí v cizím jazyce a možnost rozvoje aktivního mluveného projevu žáků byly na nízké úrovni, což se u některých z nich projevovalo ztrátou pozornosti a zájmu o dané téma. Výuka českého jazyka probíhala za aktivní účasti všech žáků také s využitím kooperativních činností s konstruktivní odezvou od pedagogů. Pozornost byla věnována práci s chybou, která se stala přirozenou součástí učení. Žákům byly nabízeny gradované úkoly s respektem k jejich individuálním potřebám a schopnostem. Ve sledované výuce spadající do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dominovala tradiční výkladová metoda. Žáci nebyli vedeni ke spolupráci, což bylo také příčinou nízké míry jejich aktivity. Pedagogové průběžně sledovali samostatnou práci pouze některých žáků. Neuplatňovali diferenciaci vzdělávacího obsahu, i když to bylo potřebné vzhledem k rozdílným schopnostem a možnostem žáků. Nevyužívali názorných pomůcek či aplikací do praxe za účelem usnadnění pochopení, zvýšení motivace, pozornosti a podpory samostatného myšlení. V rámci výuky ani analyzovaných písemností, nebyla žákům se SVP poskytovaná dostatečná podpora. Úvod hospitovaných hodin vzdělávací

oblasti Člověk a příroda byl většinou zaměřen na opakování probíraného učiva formou písemnou či formou zajímavé aktivity. Převažující frontální výuka byla někdy podpořena například tematickým videem, ve fyzice experimentem, v přírodopise dramatickou činností ve dvojicích. V zeměpise byli vzdělávani vedeni k účelnému využití didaktické techniky při vyhledávání a porovnávání informací. Nebyla zde však sledovaná dostatečná sebereflexe žáků stejně jako v hodině chemie, ve které byly žákům informace předkládány vyučující. Pedagožka vhodně kladla důraz na aplikaci získávaných poznatků do praktického využití. V hospitovaných hodinách spadajících do vzdělávací oblasti Informatika byla uplatňována samostatná práce žáků při programování her za rozvoje logického myšlení, algoritmického uvažování a kreativity. Vzdělávání v předmětech s převahou výchovného zaměření bylo efektivní. Výuka hudební výchovy byla na velmi dobré úrovni, ke zjištěným nedostatkům v této oblasti při minulé inspekční činnosti přijal ředitel účinné opatření. Vyučující dokázala žáky maximálně aktivizovat, rozvíjela u nich hudební vnímání a schopnost argumentace při práci ve skupinách a sdílení zjištěných informací a rozvíjela jejich čtenářské gramotnosti. Ve výuce tělesné výchovy nechyběla příprava organismu na zátěž, důraz byl kladen na správnost prováděných cviků a aktivizaci žákyň zařazováním různých pohybových her a názorných ukázek úkonů při nácviku hry volejbalu vyučujícím, který dbal také na bezpečnost a pitný režim vzdělávaných.

Průběh zájmového vzdělávání byl na očekávané úrovni. Ve školní družině měli žáci dostatek prostoru jak pro relaxaci a pohyb, tak i pro rozvoj nadání dle své volby, například prostřednictvím hraní stolních her, malování, sportovních aktivit aj. Docházelo tak nejen k posilování sociálních kompetencí žáků, ale také k rozvoji jejich kreativity a estetického vnímání. Ve sledovaném vzdělávání sportovního kroužku ve školním klubu se pedagožka vhodně zaměřila na podporu fyzické zdatnosti, pohybového nadání a sociálních kompetence všech žáků, kteří v těchto oblastech prokazovali dobré dovednosti a nadšení pro hru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ málo zvažovaly vhodnost a účinnost vzdělávacích forem a metod. V zájmu individualizace vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích výsledků je ve škole vedena pedagogická diagnostika v elektronické formě. Tento nástroj poskytuje jasné a graficky zpracované závěry pro další práci s jednotlivými dětmi i s celou třídou. Učitelky vypracovávají hodnocení jednotlivých témat, která se nezabývají dosahováním stanovených cílů ani efektivitou forem a metod, což je patrné i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Celý tento systém evaluace vzhledem k průběhu vzdělávání a jeho dalšímu plánování vykazuje určitou formálnost. Přesto lze z hospitací vyvodit, do jaké míry odpovídají celkové vzdělávací výsledky očekávaným výstupům. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují společně dohodnutá pravidla a kulturně stolují. Během hospitací děti zaujatě rozvíjely volnou hru, přátelsky mezi sebou komunikovaly a pomáhaly si. Projevovaly zdravou sebedůvěru, samostatnost a dodržovaly stanovená pravidla. Kladně lze hodnotit přípravu dětí před nástupem k povinné školní docházce. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují poznávací, sportovní, kulturní akce v součinnosti s obcí a místními organizacemi. Svým pojetím a empatickým přístupem v součinnosti se vzdělávacími aktivitami vytváří MŠ rovné příležitosti ke vzdělávání, rodiče mají možnost nejen každodenně konzultovat s pedagogy postupy při výchově nebo se účastnit aktivit ve třídě. Zákonným zástupcům jsou nabízeny individuální konzultace s využitím grafických výstupů z pedagogické diagnostiky.

Hodnocení znalostí a dovedností žáků ZŠ je prováděno prostřednictvím standardních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení aj.), ale také např. zařazováním různých projektů a referátů. Někteří učitelé využívají sebehodnocení žáků, jež jim poskytuje zpětnou vazbu

nejen o jejich přípravě, ale také o jejich pokroku. Informace o průběžném a celkovém hodnocení a klasifikaci jsou snadno dostupné všem aktérům vzdělávání skrze elektronický informační systém a jejich četnost včetně předmětů výchovného charakteru je na očekávané úrovni. Výsledky vzdělávání žáků, které jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, jsou za poslední tři roky srovnatelné. V posledním uzavřeném školním roce prospělo s vyznamenáním 61 % z nich. Za poslední tři roky škola evidovala neprospívající žáky jen v malé míře. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora, která je v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívána různým způsobem. Např. pravidelné doučování nabízené v českém jazyce je hojně využíváno a přispívá k posilování jejich studijních dovedností. Naopak zájem pomoc s učivem matematiky žáci projevují v malé míře, přestože v tomto předmětu dosahují slabších vzdělávacích výsledků (aktuální průměr průběžného hodnocení žáků z matematiky činí 3,1). Horší průměr klasifikace byl v průběhu inspekční činnosti zaznamenán i v některých přírodovědných předmětech. Z rozhovoru s vedením a pedagogy vyplývá, že příčinami jsou vyšší nároky některých pedagogů na znalosti žáků, nerespektování podpůrných opatření žáků a s tím spojená nedostatečná diferenciací písemných prací s ohledem na žáky se SVP, což je nemotivuje ke vzdělávání, není jim umožněno dosáhnout jejich reálného potenciálu a dochází k porušení zásad rovných podmínek pro jejich hodnocení. Ředitel k situaci přistupuje aktivně (jednání s dotčeným pedagogem a zákonnými zástupci, kontrolou sjednocených prací), avšak ne zcela efektivně vzhledem k tomu, že písemné práce nejsou diferencovány dle potřeb žáků se SVP. Počet absencí žáků je za poslední tři školní roky stabilní. Ve školním roce 2023/2024 činil její průměr na žáka 102 hodin za celý školní rok. Neomluvené hodiny se vyskytují ojediněle. Úspěšnost přijetí žáků devátých ročníků škola zvyšuje nabídkou povinně volitelných předmětů zaměřených na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky, stejně jako organizováním „přijímaček nanečisto“. V posledních letech dosahují žáci výsledků u jednotné přijímací zkoušky srovnatelných s republikovým průměrem. Výsledky vzdělávání škola ověřuje i v rámci externího testování.

Škola se zaměřuje na podporu nadání a zájmů žáků zapojováním do olympiád (zeměpisná, z anglického jazyka, dějepisná aj.) a soutěží (sportovních, výtvarných), ve kterých zaznamenává opakovaně úspěch (Odznak všestrannosti – krajské kolo, ČEPS Cup – národní finále). Rozvoj žáků umožňuje také nabídkou různorodých projektů a akcí („Genius loci“, „Absolventi, co děláte“), ve spolupráci i s externími partnery (absolventi, obec, spolky Aktovka a Magnet, Kyjovské Slovácko, místní muzeum), čímž dochází ke sdílení znalostí a zkušeností např. i mezi generacemi, k podpoře sounáležitosti s regionem a rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí zúčastněných. Významná je také spolupráce se spřátelenými školami v rámci vzájemné organizace sportovních aktivit. V neposlední řadě i na mezinárodní úrovni s žáky a pedagogy z Norska a Rakouska skrze kreativní a tvůrčí workshop „Žarošický velbloud“. Ke smysluplnému trávení volného času a podpoře nadání škola organizuje kroužky (např. anglický, deskové hry) a to i ve spolupráci s externími partnery (Věda je zábava, příprava na zkoušky Cambridge English). Organizací příměstských táborů rozvíjí u žáků sociální dovednosti, podporuje jejich samostatnost a umožňuje cílené a obohacující využití volného času. Také školní družina svou nabídkou zajímavých aktivit (adventní, velikonoční, drakiáda, masopustní karneval aj.) vhodně podporuje kreativitu a volnočasové zájmy účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Realizace nástavby, rekonstrukce některých částí budovy, zlepšení materiálních podmínek.
- Změna ve vedení mateřské školy.
- Zřízení školního klubu a větší nabídka volnočasových aktivit.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zajišťuje velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. (2.4)
- Základní škola nabízí širokou škálu aktivit ve spolupráci i s externími partnery a napomáhá tím rozvoji klíčových kompetencí žáků a sounáležitosti s regionem. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo efektivní vedení a řízení školy, které se promítá do všech úrovní vzdělávání zejména díky neúčelně nastavené strategii kontroly a evaluace práce pedagogů, jejich metodické podpory a profesního rozvoje, nepřispívá k pozitivnímu posunu ve vzdělávací praxi. (2.1, 2.3, 3.3)
- Systém vedení školního poradenského pracoviště vykazuje rezervy v oblasti poskytování podpory žákům základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s pedagogy i informovanosti zákonných zástupců, což se následně promítá do vzdělávání i jeho výsledků. (6.2, 5.1)
- V mateřské škole vedení nevyhodnocuje oblast vzdělávání systematicky, výsledky evaluace nejsou jasně formulované a dále využívané pro zkvalitnění vzdělávání (4.1, 4.3, 5.1)
- Organizace vzdělávání v mateřské škole není nastavena k podpoře osobního rozvoje dětí a jejich samostatnosti a odpovědnosti. (3.4)
- Ve sledované výuce základní školy pedagogové nepracovali důsledně se vzdělávacími cíli, což nevedlo vždy k účelné sebereflexi vzdělaných. V malé míře zařazovali efektivní metody a formy práce a diferenciaci vzdělávacího obsahu dle individuálních potřeb všech žáků. (4.2, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na všech úrovních vzdělávání zefektivnit vedení a kontrolní systém školy, delegovat kompetence na další pedagogy.
- Poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu z hospitační činnosti, přijímat účinná opatření ke zjištěným nedostatkům a důsledně provádět jejich následnou kontrolu.
- Zkvalitnit jednání pedagogické rady směrem k hodnocení vzdělávacího procesu, metodické orgány zaměřit také na metodickou podporu a profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací nebo sdílením dobré praxe se spřátelenou školou.

- Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků cíleně plánovat na základě zjištění z hospitační činnosti. Zajistit specializační studium pro metodika prevence.
- Zajistit důsledné vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informovanost zákonných zástupců o podpůrných opatřeních.
- Posílit reflexi doporučení školského poradenského pracoviště všemi pedagogy, dbát na důsledné dodržování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech předmětech, včetně písemností.
- V mateřské škole zefektivnit evaluační systém směrem k hodnocení využívání vhodných metoda a forem práce.
- Cíleně využívat výstupy pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Upravit organizaci dne směrem k plynulosti a provázanosti předškolního vzdělávání.
- V základním vzdělávání důsledně pracovat se vzdělávacími cíli, vést žáky k účelné sebereflexi, zařazovat diferencované úkoly dle individuálních schopností žáků, včetně žáků nadaných. Zařazovat do výuky aktivizační metody a formy práce, rozvíjet u žáků tvořivost a týmovou spolupráci.
- Zvýšit využívání digitálních technologií žáky, umožnit jim práci s různými informačními zdroji a podporovat rozvoj kritického myšlení.
- Pravidelně analyzovat výsledky hodnocení a na jejich základě přizpůsobovat vzdělávací strategie a metody.
- Optimalizovat systém kontroly a sjednocování písemných prací tak, aby mělo skutečný dopad do zlepšení výsledků.
- Zlepšit diferenciaci písemných prací a dalších výukových materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit průběžnou aktualizaci informací o organizaci zájmového vzdělávání na webu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 15. 5. 2025
2. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025

3. Školní řád základní školy účinný od 4. 9. 2023 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 18. 3. 2018, včetně dodatku platného od 18. 6. 2018
4. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2019
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 26. 8. 2024
6. Vnitřní řád školního klubu účinný od 4. 9. 2025
7. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Žarošice na období 2022–2025
8. Výkazy o mateřské škole, základní škole, školní družině, školním klubu, školní jídelně a školní jídelně-výdejně platné v období inspekční činnosti
9. Školní elektronický informační systém vedený ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, hodnocení, docházka)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, metodických orgánů, měsíčních a mimořádných porad ve školních letech 2023/2024, 2024/2025
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
12. Plánování v kontrolovaném období: Třídní vzdělávací program, Preventivní program, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně přehledu jeho absolvování
13. Hodnocení v kontrolovaném období: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025: seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich dokumentace (vzorek), zápisy z jednání a porad školního poradenského pracoviště, Minimální preventivní program, zápisy z porad členů školního poradenského pracoviště
15. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2024/2025
16. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školnímu stravování
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-271/17-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

9. 6. 2025