

**Škola pro všestranný rozvoj osobnosti**  
**Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník**

**270 06 Kounov**

**Mgr.Zdeňka Mixová**

**313578888**

**IČO: 47016922**

**IZO ZŠ: 102 602 077**

**IZO ŠD: 114 100 071**

**IZO ŠJ: 102 762 619**

**RED-IZO**

**Otevření školy: 28.9.1930**

**Zařazení do sítě MŠMT ČR: 1.9.1996**

**Zřizovatel školy: Obec Kounov**

**Kounov 44**

**270 06**

**Starosta obce: Ing.Antonín Ryska**

**313512956**

**V Kounově dne 1.září 2013 Mgr.Zdeňka Mixová**

## Obsah

### Část B

## 2 Charakteristika základního vzdělávání

• Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje *oborem vzdělání základní škola*. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze kterého vychází Školní vzdělávací program*.

### 2. Povinnost školní docházky

• *Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 - § 43 zákona č.561/2004 Sb.*

#### 2.2 Organizace základního vzdělávání

• *Organizaci základního vzdělávání upravuje § 46 a § 47 zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 zákona č.561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve vyhlášce č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č.73/ 2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.*

### Charakteristika školy

Základní škola Kounov je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Od 1.9.1996 je zařazena do sítě škol MŠMT ČR. Je školou s právní subjektivitou od 1.7.1993 – její forma – příspěvková organizace. Od 1.12.200? je součástí ZŠ také MŠ Kounov.

Zřizovatelem školy je obec Kounov zastoupená starostkou obce paní Danou Bechyňskou.

Základní škola Kounov poskytuje žákům základní vzdělání. Vyučování bude probíhat ve školním roce 2007/2008 podle vzdělávacího programu Základní škola ve 2. – 5.ročníku a v 7. – 9.ročníku. Žáci 1. a 6. ročníku budou vzdělávání podle právě vzniklého ŠVP.

Při přípravě vzdělávacího programu jsme vycházeli z potřeb žáků. Proto je zde pamatováno na potřeby žáků se specifickými poruchami učení i na potřeby žáků mentálně postižených.

Ve škole se nachází 10 učeben. Všechny třídy na 1.stupni mají svoji kmenovou třídu, ve které je vyučováno většině předmětům. K práci mají též k dispozici školní knihovnu a počítačovou učebnu. Na druhém stupni mají žáci odborné pracovny - pracovnu matematiky a zeměpisu, jazykovou pracovnu, pracovnu biologie, fyziky a chemie. V poschodí se nachází další počítačová učebna, která

má připojení k internetu. Škola má také vlastní tělocvičnu a školní dílnu. V areálu školy se nachází velmi pěkné víceúčelové hřiště, školní pozemek a buduje se zde také školní arboretum. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází přímo v budově školy

Za areálem ZŠ se nachází budova MŠ. Všichni žáci jsou v jednom oddělení.

K dispozici mají hernu, jídelnu, pracovní koutek a školní hřiště, které je opatřeno prolézačkami, pískovištěm, lavičkami.

Pedagogický sbor má v současné době 13 členů. 10 z nich má vysokoškolské vzdělání. Jedna paní učitelka začne ve školním roce 2013/2014 studovat vysokou školu.. Součástí ped. sboru jsou vychovatelky ŠD, dvě mají požadované vzdělání, jedna je bez vzdělání.

Vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci se snaží o úzkou spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a širokou veřejností. Formy – třídní schůzky, konzultační týdny, osobní rozhovory, sylabus , Co zajímá rodiče a žáky o základní škole“, jednání se zřizovatelem a starosty spádových obcí, spolupráce se Školskou radou.

### **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „**Škola pro všestranný rozvoj osobnosti**“ vychází z koncepce vzdělávání, které klade důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum, individuální potřeby a osobní tempo. Umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které pro svoji práci nezbytně potřebují. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro všestranný rozvoj jeho osobnosti, pro úspěšný, radostný a zdravý život. Škola má být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení, k všestranné a otevřené komunikaci, umožňuje rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Budeme usilovat o to, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, osobnostně sociální a environmentální, pracovní.

### **Co chceme a kam směřujeme**

*Vytvářet pohodové školní prostředí*

Pohodové školní prostředí není dáno školními prostorami, ale pohodou lidí, kteří v tomto prostředí pracují a kteří jej navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podporovat se ve svém snažení. Dnes by mělo být samozřejmé, že ve škole jsou k žákům všichni vstřícní, děti školu využívají a neničí ji.

Žáci naší školy se společně zúčastňují různých školních akcí – vánoční besídka, Vítání jara, Dětský den, sportovní soutěže, společná vystoupení žáků při různých příležitostech v obci.

Školní práce je vhodně doplňována relaxačními aktivitami – zájmové kroužky.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a tak napomáhal vytvářet vhodné a pohodové klima.

#### *Porozumět potřebě vzdělávat se – zdravě se učit*

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejlépe vhodné metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat motivaci, a tak maximálně vtahovat žáka do procesu učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoli v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace – ŠVP – Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Matematika a její aplikace – ŠVP – Matematika, Informační a komunikační technologie – ŠVP – Informatika, Člověk a jeho svět – ŠVP – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Člověk a společnost – Dějepis, Výchova k občanství, Člověk a příroda – ŠVP – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Umění a kultura – ŠVP – Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a zdraví – ŠVP – Rodinná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce – ŠVP – Pracovní činnosti, .....

Schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny jak v samostatných předmětech, tak i v zájmových útvarech. Škola všestranného rozvoje osobnosti bude maximálně respektovat potřeby dítěte.

#### *Porozumět lidské osobnosti – vychovávat ji,*

Každá osobnost na tomto světě je jedinečná a zranitelná. Všichni pracovníci školy respektují jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a žáka na sebe vzájemně působí. Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova, tělesná výchova a v rámci zájmové činnosti i dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu ( osobnostní asociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova) harmonicky formují osobnost žáka a zároveň nám umožňují lépe ji poznat a porozumět jí.

#### *Integrace žáků*

Integrační program školy je postaven na spolupráci školy s PPP a s rodiči. Všichni učitelé jsou seznámeni s problematikou SPU. Od 1.ročníku jsou sledováni žáci, u kterých je podezření na SPU.

Pokud je podezření, že se u žáka projevují znaky SPU, je jeho ZZ doporučena návštěva PPP. Následně je s těmito žáky pracováno podle doporučení příslušné poradny. Snažíme se posilovat osobnostní rozvoj dítěte, snažíme se o jeho bezproblémové zařazení do třídy. SPU odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav ( dyslektický kroužek ). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

#### *Rozvíjet sport a další tělesné aktivity*

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání ( převážně na 1.stupni ), zimní bruslení, dopravní výchova ( dopravní hřiště ), turistické vycházky, fotbalové turnaje – školní i mimoškolní. Všechny tyto aktivity mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě, mezi jednotlivými třídami na škole i mezi jednotlivými školami. Z učitele se na takovýchto akcích stává spíše kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy.

#### *Důležitost výuky cizích jazyků – jsme součástí Evropy*

Výuku cizích jazyků začínáme ve 3.ročníku. V 8.ročníku umožňujeme, aby se žák učil druhý cizí jazyk.

Dle upraveného RVP se vyučuje druhý cizí jazyk povinně od 8.ročníku ZŠ. Nabízíme výuku Německého jazyka a Ruského jazyka.

Učitelé cizích jazyků mají možnost setkávat se na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

#### *Porozumět svému místu mezi lidmi – rozvíjet samosprávnou demokracii*

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem.

Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli schopni nacvičit divadelní představení a hudební a sportovní vystoupení pro ostatní žáky ve škole i pro širokou veřejnost. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, muzeí, výstav a různými besedami.

#### *Porozumět nebezpečí, které na nás číhá – preventivní program*

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů, systematická spolupráce výchovného poradce, vedení školy s třídními učiteli, ale i nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body

- včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- sledovat program i mimoškolních aktivit ve volném čase
- spolupracovat s rodiči
- prohloubit další vzdělávání ped. pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti sociálně patologických jevů, u Policie ČR domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2.stupně na téma kriminalita, drogy, dopravní výchova
- na 1.stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učitelkami, ale i s vychovatelkami ŠD
- na 2.stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů

### *Komunikovat s veřejností*

Oblast, která je pro školu také velmi významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména rodičovskou. Dlouholetou tradici mají na naší škole konzultační týdny, které se velmi osvědčily hlavně na 1.stupni. Dále potom třídní schůzky, akce, na které zveme rodiče i zástupce OÚ, v posledních letech také obnovený školní časopis. Někteří učitelé zapojují rodiče do práce třídy či kroužků. Řada žáků se svými výtvarnými pracemi zapojuje do různých soutěží. Účastníme se i lehkooatletických soutěží v rámci okresu. V loňském školním roce se uskutečnilo několik společných akcí pro žáky celé školy – Dětský den. Podobné akce, které vnitřně obohacují naše žáky, budeme organizovat i nadále.

### *Vytvořit podmínky pro využívání volného času žákům*

Škola harmonického rozvoje žáka má ve své nabídce několik kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času žáků. Kteří mají o tyto aktivity zájem. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou různých činností.

*Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat*

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Široký výběr seminářů organizovaných DVPP Středočeského kraje umožňuje všem učitelům výběr takových seminářů, které jsou jim blízké a využívají je při své práci. Velmi oblíbená je i forma samostudia.

## **2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 - §53 zákona č. 561/2004 Sb.. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Stupně hodnocení a klasifikace:

### **Prospěch:**

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. - výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. - nedostatečný

### **Chování:**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

### **Celkový prospěch:**

Celkový prospěch žáka je hodnocen na 1. i 2. stupni:

\* Prospěl s vyznamenáním/ prospěla s vyznamenáním

\* Prospěl/ prospěla

\* Neprospěl/neprospěla

- Nehodnocen/nehodnocena

### **Hodnocení žáka:**

Žák je hodnocen stupněm:

\* Prospěl/ prospěla s vyznamenáním – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

\* Prospěl/ prospěla – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

\* Neprospěl/ neprospěla – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není - li z něho hodnocen na konci 2.pololetí.

- Nehodnocen / nehodnocena, není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí
- Uvolněn/uvolněna – jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn ( §50 odst.2 školského zákona ).

### **Slovní hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky**

<b>Prospěch známka</b>	<b>slovní hodnocení</b>	<b>slovní hodnocení</b>
<b>Kvalita získaných znalostí a dovedností</b>	<b>Píle, snaha přístup ke vzdělání</b>	
1 – výborný	ovládá	je pilný a snaživý
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá	celkem se snaží, zpravidla je i pilný



3 – dobrý	ovládá s mezerami	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově
4 – dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	malá píle i snaha, a to i přes podněty
5 - nedostatečný	neovládá	podněty k práci jsou neúčinné

#### **Uplatňování znalostí a dovedností**

#### **Kvalita práce s informacemi**

1 – výborný	samostatně uplatňuje	dokáže pracovat s informacemi, umí je třídit a interpretovat
2 – chvalitebný	vyžaduje drobnou pomoc	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací
3 – dobrý	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 – dostatečný	i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 - nedostatečný	neuplatňuje	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace

•

#### **Kvalita myšlení**

#### **Kvalita spolupráce**

1 – výborný	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	dokáže plnohodnotně spolupracovat
2 – chvalitebný	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	při spolupráci potřebuje drobnou podporu či pomoc
3 – dobrý	méně samostatný, tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní	při spolupráci vyžaduje podporu či pomoc
4 – dostatečný	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu či pomoc
5 - nedostatečný	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezbranný	i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními

#### **Kvalita komunikativních dovedností**

#### **Osvojení si samostatného učení**

1 – výborný	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku přesně a správně	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje drobnou pomoc
4 – dostatečný	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc

5 - nedostatečný

ani s pomocí se neumí vyjádřit  
nebo jen kusým způsobem

i přes poskytovanou pomoc se  
nedokáže samostatně učit

## **2.4 Získání stupně vzdělání a ukončení stupně vzdělávání**

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání §54 a §55 zákona č.561/2004 Sb..

## **3 Pojetí a cíle základního vzdělávání**

### **3.1 Pojetí základního vzdělávání**

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činností podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

### **3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

#### **Podpora dětí k učení se**

*Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.*

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.

Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě.

Využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

*Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.*

Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.

Volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení odborných nebo nových úkolů a situací.

*Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchat jiným a porozumět jim.

Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

*Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*

Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry.

Aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně mít také schopnosti vcítit se do situace ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti.

Schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti a činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě.

Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Používat bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví druhých.

Dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi.

Vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

## 4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence pracovní.**

#### **4.1.Kompetence k učení**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

b) vyhledává a třídí informace a na jejich základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

c. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly , uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

d) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

e) poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **4. 2.Kompetence k řešení problémů**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

b) vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

c. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

d) ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

e) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **4.3 Kompetence komunikativní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

b) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

c. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

d) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

e) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **4.4. Kompetence sociální a personální**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

d. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



#### **4.4..Kompetence občanská**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

b) chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

c. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

d) respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

e) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**4.**

#### **6.Kompetence pracovní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

a) používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo pracovní podmínky

b) přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

c. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Školní učební plán – školní rok 2013/2014 – 1.stupeň

Předmět	Počet hodin					Celkem	Disp.hod.
	Ročník						
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	6+1	<b>43</b>	8
Cizí jazyk			3	3	3	<b>9</b>	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>24</b>	4
Informatika					1	<b>1</b>	
Prvouka	1+1	2	2			<b>6</b>	1
Přírodověda				2	2	<b>4</b>	
Vlastivěda				1	2	<b>3</b>	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	<b>8</b>	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

Tento Školní učební plán je platný pro školní roky 2013/2014,2014/2015, 2015/2016,2016/2017, 2017/2018.

## Školní učební plán 2.stupeň

Předmět	Počet hodin				Celkem	Disp.hod.
	Ročník					
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	4+1	4	3+1	4+1	18	3
Cizí jazyk	3+1	3+1	3	3	14	2

Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informatika	1				1	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství	1	1	1	+1	4	1
Fyzika	1	2	1+1	1+1	7	5
Chemie			2	2	4	v bloku
Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8	
Zeměpis	2	2	1	1+1	7	
Hudební výchova	1	1	1		3	
Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví - RV	1	1	+1	+1	4	2
Člověk a svět práce	1	1	1	+1	4	1
Další cizí jazyk, prac.činnosti			+3	+3	6	6
Sportovní hry	+1	+1			2	2
Technické činnosti		+1				1
	30	30	31	31	122	24

Tento Učební plán je platný pro školní rok 2013/2014, od školního roku 2014/2015 nebudou vyučovány Tč v 9.r., pouze  
2. Cizí jazyk

## 5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV ( ŠVP ZV ) orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

**Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

**Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)

**Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)

**Člověk a jeho svět** (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

**Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství – Občanská výchova)

**Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

**Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

**Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví – Rodinná výchova, Tělesná výchova)

**Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

### 5. Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se uší interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.
3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1

Vzdělávání v oblasti bude směřovat k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura**

**1. období : 1.ročník**

**Žák:**

Čas.údj	Výstup	učivo	kompetence	Průřezová témata poznámky

	<p>*rozlišuje psací a tiskací písmo</p> <p>*přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>*dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základné emoce</p> <p>* rozlišuje první písmena</p> <p>* má dostatečně uvolněnou ruku</p> <p>* drží správně psací potřeby</p>	<p>Písmena: a,e,o,u,i,m,l,s,p,t,j,y</p> <p>Slabiky, slova</p> <p>Držení psacích potřeb</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Psaní písmen: e,i,u,m,t,l,a,o</p> <p>Psaní slabik, slov</p>	<p>K učení</p> <p>K řešení problému</p> <p>Komunikativní</p>	<p>Živá abeceda</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Písanky</p> <p><b>VDO</b> – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</p> <p>- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>
--	---	---	--	---

	<p>*rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl</p> <p>*zvládá vyjadřování v běžných situacích</p> <p>*vyjádří s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla</p> <p>*rozlišuje další písmena</p> <p>*porozumí čtenému</p>	<p>Písmena: d,k,v,r,š,h,c,č</p> <p>Čtení otevřených a zavřených slabik</p> <p>Čtení a porozuměním</p> <p>Psaní písmen: O,A,M,J,y,d,k,r,R,v,Y,ou,au,h</p> <p>Opis, přepis,diktát s kartou písmen</p>	<p>K učení</p> <p>K řešení problému</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p>	<p>Slabikář</p> <p>Karta s písmeny</p> <p>Písanka</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>
--	---	---	--	--



	<p>*v mluveném projevu využívá náležitou intonaci</p> <p>*vyjádří své pocity z přečteného</p> <p>*zdokonaluje se ve čtení s porozuměním</p> <p>*píše písmena, se kterými se již seznámil</p>	<p>Písmena: ř,b,ž,g,f,ch</p> <p>Čtení slov se 2 souhláskami</p> <p>Vázané čtení</p> <p>Psaní:z,H,I,K,S,U,P,T,L,c,C,č,Č,D,</p> <p>E,b,B,ž,Ž,ř,Ř</p> <p>Opis, přepis, diktát</p>	<p>Komunikativní</p> <p>K učení</p> <p>K řešení problému</p>	<p>Slabikář</p> <p>Písanky</p> <p>Karta s písmeny</p> <p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediální sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>
	<p>*zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov</p> <p>*čte plynule s porozuměním nahlas přiměřené texty</p> <p>*zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu</p>	<p>Slabiky: di,ti,ni, dě,tě,ně,bě,pě,vě.mě</p> <p>Písmena: d',ť,ň</p> <p>Slabikotvorné r,l</p> <p>Vázané čtení</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Procvičování plynulého čtení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní:ch,Ch,g,G,f,F</p> <p>Opis,přepis,diktát</p> <p>Skládání slov z písmen</p>	<p>K učení</p> <p>K řešení problému</p> <p>Komunikativní</p>	<p>Slabikář</p> <p>Písanky</p> <p>Karta s písmeny</p> <p><b>Vv</b> – doplnění textu obrázkem</p>

	<p>*odlišuje literární texty, próza, poesie</p> <p>*přednáší z paměti básně přiměřené věku</p> <p>*se seznámí s jednoduchými literárními pojmy</p> <p>*vyjádří své pocity z přečteného textu a volně jej reprodukuje</p>	<p>Čtení a vyprávění pohádek a cvikům</p> <p>Slova ,která se rýmují</p> <p>Dramatizace pohádek</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázků</p> <p>Veršovaná pohádka</p> <p>Příběhy o zvířatech</p> <p>Loutkové divadlo</p> <p>Naučná literatura</p> <p>Poezie a próza</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>K řešení problému</p>	<p><b>Průřezová témata jsou zařazována v průběhu celého ročníku</b></p>
--	--	--	--	---

Žák:

Čas.údaj	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata poznámky
	<p>*rozpozná jednotlivé hlásky a písmena</p> <p>*skládá písmena do slabik</p> <p>*dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací</p> <p>*správně přečte délku samohlásek</p> <p>*rozlišuje psací a tiskací písmena + číslice</p> <p>*zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět</p>	<p>Opakování učiva z 1.ročníku – čtení jednoduchých textů v čítance a dětských časopisech</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázku</p> <p>Skládání slov z písmen</p> <p>Psaní velkých a malých písmen abecedy</p> <p>Psaní jednoduchých slov a vět, opis, přepis</p> <p>Tvoření vět ze slov</p> <p>Opakování abecedy</p> <p>Vyprávění zážitků z prázdnin</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Řešení problému</p>	<p>Čítanka</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Spolupráce s dětským oddělením Městské knihovny v Rakovníku – během školního roku</p>

	<p>*rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací (dokáže je přečíst se správnou intonací a uvede příklady jednotlivých druhů vět)</p> <p>*ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo, porozumí významu slova</p> <p>*dokáže uspořádat přiměřený počet slov do jednoduché věty</p> <p>*čte a píše správně slova s předložkou</p> <p>*dokáže podle obrázků popsat situaci, případně vymyslet jednoduchý děj</p> <p>*drží správně pero, má správný sklon sešítu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní písmen a jejich správný tvar</p>	<p>Mluvíme a píšeme ve větách</p> <p>Rozlišujeme druhy vět</p> <p>Správné psaní interpunkčních znamének na konci vět</p> <p>Nacvičujeme správnou intonaci vět</p> <p>Slovo – věta</p> <p>Předložka – nácvik psaní a čtení</p> <p>Obohacování slovní zásoby – vyprávění podle obrázků</p> <p>Správná technika psaní písmen, uvolňovací cviky, správné sezení, držení pera</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Řešení problému</p> <p>Sociální</p>	<p><b>MV</b> – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>( uplatnění výrazových prostředků )</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( vliv médií ve společnosti )</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>( život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě )</p>
	<p>*se seznamuje se slovy opačného významu – protikladná</p> <p>*se seznamuje se slovy stejného nebo podobného významu – synonyma</p> <p>*rozlišuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>*rozděluje slova na slabiky, umí rozdělit slova na konci řádku</p> <p>*dokáže napsat diktovaná slova a věty – samostatná kontrola</p> <p>*vypráví podle obrázkové osnovy</p> <p>*řadí správně věty do textu</p>	<p>Slova opačného a podobného významu</p> <p>Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>Slabika – slovo – věta</p> <p>Obohacování slovní zásoby, správná intonace hlasu ve vypravování</p> <p>Bezchybné čtení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní číslic, velkých písmen – tiskacích i psacích, vlastních jmen</p>	<p>Řešení problému</p> <p>K učení</p>	<p><b>MKV</b> – lidské vztahy ( sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy )</p>

	<p>*rozlišuje hlásku a písmeno</p> <p>*rozlišuje samohlásky (krátké,dlouhé, dvojhásky) a souhlásky (tvrdé, měkké a obojetné)</p> <p>* správně používá ú,ů</p> <p>*vyjádří samostatně vlastní pocity</p> <p>*se seznámí se základními formami společenského styku</p> <p>*píše slova podle obrázku,přepíše jednoduchý text,opíše jednoduchou báseň</p>	<p>Hlásky,písmeno</p> <p>Samohlásky a souhlásky</p> <p>Psaní ú,ů</p> <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Řešení problému</p> <p>K učení</p>	
	<p>*třídí souhlásky na měkké,tvrdé a obojetné</p> <p>*píše y,ý po tvrdých souhláskách</p> <p>*popisuje jednoduchý předmět nebo hračku</p> <p>*dokáže napsat diktát na procvičování psaní y,ý po tvrdých souhláskách</p> <p>*doplňuje y,ý po tvrdých souhláskách v textu</p> <p>*správně čte tvrdé souhlásky v textu</p> <p>*dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky</p> <p>*opraví chyby v textu a správně jej opíše nebo přepíše</p>	<p>Souhlásky T,M,O (O jen vyjmenovat)</p> <p>Psaní y,ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Popis jednoduchého předmětu nebo hračky</p> <p>Procvičování tvrdých slabik</p> <p>Doplňovací cvičení, diktát, opis, přepis</p> <p>Správné čtení tvrdých slabik</p> <p>Nácvik tichého čtení s porozuměním</p> <p>Oprava chyb v textu – správné přečtení, opis, přepis opraveného textu</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Řešení problému</p>	

	<p>*píše i,í po měkkých souhláskách</p> <p>*doplňuje i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>*napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>*popíše jednoduchý děj ( podle obrázků a z vlastní zkušenosti)</p> <p>*dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související</p> <p>*seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami</p>	<p>Měkké souhlásky - psaní i,í</p> <p>Psaní a odůvodňování i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj</p> <p>Četba delších textů, doplňková četba</p> <p>Správná technika psaní – tvary písmen, úprava, přiměřené tempo při psaní</p>	<p>K učení</p> <p>Řešení problému</p> <p>Komunikace</p> <p>sociální</p>	
	<p>*doplňuje i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách – diktát, opis, přepis, doplňovací cvičení ( dokáže odůvodnit pravopis )</p> <p>*ví, kdy psát velká písmena – vlastní jména osob, zvířat, začátek věty</p> <p>*dokáže psát správně velká písmena v textu</p> <p>*ztvární postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující danou situaci</p>	<p>Procvičování a odůvodňování psaní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní velkých písmen u jmen osob, zvířat a na začátku věty</p> <p>Seznamování s ústní slovesností. Lidovými pranostikami</p> <p>Recitace a dramaturgie</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní sociální</p> <p>Řešení problému</p>	
	<p>*čte a píše správně skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>*doplňuje správně háčky a čárka do slov</p> <p>*samostatně dokáže vyjádřit své pocity a také spokojenost se svojí vlastní prací</p> <p>*dokáže napsat i obtížnější tvary písmen : q,Q,x,X,w,W,Y</p>	<p>Opakování probraného učiva</p> <p>Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>Doplňování háček a čárek do textu, opravování chyb</p> <p>Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost</p>	<p>K učení</p> <p>Řešení problému</p> <p>Komunikace</p>	

<p>*umí odůvodnit spodobu na konci i uvnitř slov</p> <p>*dokáže vyjádřit své názory a pocity</p> <p>*dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky</p> <p>*samostatně vyhledává informace v encyklopedii</p> <p>*porozumí významu některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit</p> <p>*dokáže seřadit věty v textu, nahradí slova slovy s podobným významem</p>	<p>Párové souhlásky na konci a uvnitř slova – procvičování, odůvodňování</p> <p>Zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení slov s předložkami</p> <p>Nácvik techniky práce s encyklopediemi</p> <p>Řazení a přepis vět v textu</p>	<p>K učení</p> <p>Řešení problému</p>	
<p>*zvládá učivo 2.ročníku dané osnovami</p>	<p>Opakování</p> <p>Slohová práce – Těšíme se na prázdniny</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Dramatizace</p>	<p>Řešení problému</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Občanská</p>	<p><b>Průřezová témata jsou zařazována v průběhu celého 2.ročníku</b></p>

Během celého školního roku jsou průběžně zařazována témata spojená s projektovým vyučováním, témata týkající se ročních období, významných událostí.

### 3.ročník

Žák:

Čas.údaj	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata poznámky
----------	--------	-------	------------	------------------------------

<p>*zná stavbu věty a slova</p> <p>*rozlišuje druhy vět</p> <p>*řadí slova podle abecedy</p> <p>*píše i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>*vypráví příběh ze svého života ( pro něj zajímavý)</p>	<p>Opakování učiva z 2.ročníku</p> <p>Hláska – slabika – slovo – věta</p> <p>Druhy vět</p> <p>Abeceda</p> <p>Psaní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Spodoba na konci a uvnitř slova</p> <p>Vyprávění příběhu</p>	-	<p><b>MKV</b> – kulturní diference</p> <p>- poznávání vlastního kulturního zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>-lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>
<p>*pozná a píše slova s předložkami</p> <p>*píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,v,.mě a odůvodní</p> <p>*napíše a zdůvodní spodobu na konci a uvnitř slova</p> <p>*vypráví podle obrázkové osnovy</p>	<p>Psaní předložkových tvarů</p> <p>Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,v,.mě</p> <p>Spodoba</p> <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>	<p>Řešení problému</p> <p>Komunikativní</p>	<p><b>MV</b> – kritické čtení – vliv médií ve společnosti</p>
<p>*se seznámí a naučí řadu vyjmenovaných slov po b</p> <p>*porovnává významy slov a poznává slova příbuzná</p> <p>*odůvodňuje a píše vyjmenovaná slova</p> <p>*umí napsat adresu a přání( např. k svátku, narozeninám..)</p>	<p>Vyjmenovaná slova po b a slova příbuzná</p> <p>Přání</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Řešení problému</p>	<p><b>Průřezová témata jsou zařazována v průběhu celého 3.ročníku</b></p>
<p>*se seznámí a naučí řady vyjmenovaných slov po l a m</p> <p>*odůvodňuje a píše vyjmenovaná slova</p> <p>*zná základní formy společenského styku</p>	<p>Vyjmenovaná slova po l,m a slova příbuzná</p> <p>Opakování vyjmenovaných slov po b</p> <p>Základní formy společenského styku – např. pozdrav, prosba...</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>K učení</p> <p>Řešení problému</p>	



<p>*umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy</p> <p>*dbá na úpravu v sešitech</p>	<p>Vlastní jména – města, vesnice, hory, pohoří, řeky – pravopis</p> <p>Shrnutí učiva – vyjmenovaná slova po b, l, m</p> <p>Vyprávění - zima</p>	<p>Řešení problému</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální</p>	
<p>*se seznámí a naučí řady vyjmenovaných slov po p, s</p> <p>*odůvodňuje a používá vyjmenovaná slova</p>	<p>Vyjmenovaná slova po p, s a slova příbuzná</p>	<p>K učení</p> <p>Řešení problému</p>	
<p>*se seznámí a naučí řady vyjmenovaných slov po v, z</p> <p>*odůvodňuje a píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách</p> <p>*pozná předpony vy-, vý-</p> <p>*seznámí se s jednotlivými slovními druhy – ohebnými i neohebnými, vyjmenuje je</p> <p>*seznámí se s písemnou osnovou vyprávění</p>	<p>Vyjmenovaná slova po v, z a slova příbuzná</p> <p>Opakování a procvičování probraného učiva</p> <p>Přehled jednotlivých slovních druhů – ohebných, neohebných</p> <p>Sloh – sestavení nadpisu textu, osnova vyprávění – obrázková i písemná forma</p>	<p>Komunikativní</p> <p>K učení</p> <p>Řešení problému</p>	
<p>*pozná a vyhledá podstatná jména v textu</p> <p>*určí rod a číslo podstatných jmen</p> <p>*se učí správně telefonovat</p>	<p>Podstatná jména - vyhledávání, určování</p> <p>Tefonování</p> <p>Sloh - jaro</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Řešení problému</p> <p>K učení</p> <p>Sociální</p>	
<p>*pozná slovesa v textu</p> <p>*určí osobu a číslo</p> <p>*vyprávění – zážitky ze školního výletu</p>	<p>Slovesa – vyhledávání, určování</p> <p>Opakování podstatných jmen</p> <p>Sloh - vyprávění</p>	<p>K učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>sociální</p>	

	*píše dopis	Procvičování, opakování a utvrzování osvojeného učiva  Sloh - Těšíme se na prázdniny		
<b>Čtení a literární výchova</b>				
	<b>Próza –</b>  *čte správně a výrazně  *zná pojem próza, spisovatel  *pracuje s textem	Zdokonalování plynulého čtení  Četba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o vztazích mezi lidmi, o pravidlech slušného chování  Beseda nad knihou	Komunikativní  Sociální	
	<b>Poezie –</b>  *chápe pojmy básně  *umí přednášet básně z paměti  *zná pojem ilustrátor	Práce s básní, důraz na přednes  Poznávání nejznámějších ilustrátorů z čítanky  Mimočítanková četba  Tiché čtení – orientace v textu	Komunikativní  Sociální  K učení	
	<b>Pohádky, bajky –</b>  *pozná pohádku a bajku	Zdokonalení plynulého čtení  Seznámení se se spisovateli českých pohádek  Kladné a záporné postavy z pohádek  V bajkách poznávají vlastnosti zvířat, které jsou totožné s lidskými	Komunikativní  Sociální	
	<b>Dramatická výchova –</b>  *umí dramatizovat modelovou situaci	Nácvik dramatizace	Komunikativní  sociální	

Žák:

Čas.údj	Výstup	Učivo	Klíčové kompetence	Průřezová témata poznámky
		Opakování učiva z nižších ročníků – měkké a tvrdé souhlásky, pravopis u, ú, ů, spodoba na konci a uvnitř slova, vlastní jména	Komunikativní, řešení problému, sociální	
	<p><b>*vyhledává</b> podstatná jména v textu</p> <p>*určuje rod, číslo a pád podstatných jmen</p> <p>*seznamuje se se vzory podstatných jmen</p> <p>*správně napíše jednoslovné zeměpisné názvy</p>	<p>Odlišení podstatných jmen od jiných slovních druhů</p> <p>Pádové otázky</p> <p>Určování rodu, čísla a pádu podstatných jmen</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Vlastní jména – jednoslovné zeměpisné názvy</p>	<p>Řešení problému</p> <p>K učení, komunikativní</p>	<b>MKV</b> – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	<p>*vyhledává slovesa v textu</p> <p>určuje osobu, číslo a čas u sloves</p> <p>*seznamuje se se slovesným způsobem</p> <p>*vyčasuje sloveso v přítomném čase</p> <p>*vyhledává přídavná jména v textu</p>	<p>Odlišení sloves od jiných slovních druhů</p> <p>Určování osoby, čísla a času u sloves</p> <p>Slovesný způsob</p> <p>Časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>Vyhledávání přídavných jmen v textu</p>	Komunikativní, řešení problémů, sociální	<p><b>MKV</b> – kulturní diference .- poznávání vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p> <p>- vztahy mezi kulturami</p>
	*vyhledává přídavná jména, zájmena a číslovky v textu	Určování a vyhledávání přídavných jmen, zájmen a číslovek	Řešení problémů, sociální a komunikativní	
	<p>*umí řady vyjmenovaných slov</p> <p>*zvládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>*odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov</p>	<p>Osvojení řad vyjmenovaných slov</p> <p>Poznávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům</p> <p>Osvojení odůvodňování pravopisu vyjmenovaných slov</p>	Řešení problémů, komunikativní, sociální	<b>MDV</b> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama

	<p>*označí a pozná kořen slov, předpony a přípony slov</p> <p>*rozlišuje slova příbuzná</p> <p>*chápe rozdíl mezi předponou a předložkou</p> <p>*zvládá psaní bě- bje,pě,vě – vje,mě – mně v jednoduchých případech</p>	<p>Určování kořenu slov, předpony a přípony</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Rozdíl mezi předponou a předložkou (mimo s,z,vz)</p> <p>Pravopis psaní bě – bje,pě,vě – vje,mě - mně</p>	<p>K učení,řešení problémů,sociální,komunikační</p>	<p><b>Průřezová témata jsou probírána během celého 4.ročníku</b></p>
	<p>*pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves</p> <p>*vytvoří větný vzorec k souvětí a naopak</p> <p>*zná jednoduché spojovací výrazy</p> <p>*používá interpunkční znaménka v souvětích v jednoduchých případech</p>	<p>Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves</p> <p>Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>	<p>K řešení problémů,sociální, komunikativní</p>	
	<p>*zná abecedu,rozlišuje jednotlivé druhy hlásek</p> <p>*využívá abecedu při hledání v seznamech a slovnících</p> <p>*používá pravidla českého pravopisu</p> <p>*řadí slova podle abecedy</p> <p>*vyhledá ve větě podmět a přísudek</p> <p>*určí koncovku přičestí minulého podle podmětu</p>	<p>Abecední řada,druhy hlásek</p> <p>Využití abecedy v seznamech a slovnících</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Základní skladební dvojice – určování shody podmětu s přísudkem</p>	<p>K řešení problémů,komunikativní, sociální</p>	
		<p>Procvičování a utvrzování osvojeného učiva</p>		
		<p><b>Sloh</b></p>		

<p>*vypráví přiměřeně věku zážitek(svůj i jiných),příběh apod. písemnou a ústní formou</p> <p>*chápe a používá správné významy slov</p> <p>*vypráví podle osnovy,sestaví jednoduchou osnovu</p>	<p>Spisovná slova,citově zabarvená slova,synonyma,antonyma</p> <p>Vypravování zážitků z prázdnin</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy,sestavení osnovy s časovou posloupností</p> <p>Pořádek slov a vět</p>	<p>Komunikativní,sociální,k řešení problémů</p>	
<p>*dbá na správné tvary písmen a úpravu v sešitech a jiných písemnostech</p> <p>*umí psát velká tiskací písmena</p>	<p>Správné tvary písma při respektování osobních rukopisu</p> <p>Úprava psaného textu</p> <p>Velká tiskací písmena</p>	<p>Pracovní ,</p>	
<p><b>*umí telefonovat</b></p> <p>*napíše a vysloví přání,požadavek a poděkování</p> <p>*napíše a pošle dopis ,pohled</p>	<p><b>Jasně,srozumitelné vyjadřování</b></p> <p>Telefonování</p> <p>Písemné a ústní přání,poděkování a požádání</p> <p>Pohled a dopis</p>	<p>Komunikativní,sociální</p>	
<p><b>*popíše</b> pracovní postup,zvíře,věc,osobu</p> <p>*používá osnovu při vyprávění(ústně i písemně)</p> <p>*vyhledává podstatné znaky a informace v popisu</p>	<p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu podle časové následnosti</p> <p>Popis zvířete,věci,osoby</p> <p>Určování podstatných znaků a informací</p>	<p>K řešení problémů,komunikativní ,sociální</p>	
<p>*umí vyplnit jednoduché tiskopisy</p>	<p>Vyplnění poštovní poukázky,doručenky,zásilky,telegramu,průvodky</p> <p>Procvičení hůlkového písma</p>	<p><b>K</b> řešení problémů</p>	
	<p><b>čtení a literární výchova</b></p>		

	<p>*vyjmenuje základní znaky pohádek a pověstí</p> <p>*orientuje se v ději</p> <p>*chápe vznik a způsoby šíření pohádek a pověstí</p> <p>*je schopen volně reprodukovat a tvořit texty</p> <p>*chápe škodlivost kouření,alkoholismu a drog a dovede o dané problematice na přiměřené úrovni diskutovat</p> <p>*snaží se správně a výrazně číst</p> <p>*reklama?</p>	<p>Pohádky a pověsti jako zdroj zážitků,poznatků o přírodě,zvířatech a lidech</p> <p>Orientace v ději</p> <p>Základní znaky pohádek a pověstí</p> <p>Správné a výrazné čtení</p> <p>Volná reprodukce textů – osnova</p> <p>Tvorba vlastních textů</p> <p>Problematika kouření,alkoholismu a drog</p> <p>Reklama</p>	<p>Komunikativní,sociální, k řešení problémů, občanská</p>	
	<p>*pozná bajku a dobrodružnou literaturu, vyzná se v ději, hodnotí hlavní postavy,sestavuje osnovu</p> <p>*zná pojmy spisovatel a ilustrátor</p> <p>*zvládne tiché a hlasité čtení</p> <p>*umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě</p>	<p>Bajky a dobrodružná literatura, jejich znaky, dějová a časová posloupnost, práce s osnovou</p> <p>Pojmy spisovatel,ilustrátor,hlavní postavy – jejich hodnocení</p> <p>Tiché a hlasité čtení</p> <p>Stresové situace v životě – úspěšnost ve škole, v kolektivu,šikana,rasismus,nefunkční rodina</p> <p>Manipulativní reklamy</p>	<p>Komunikativní, sociální, občanská, k řešení problémů</p>	

*chápe pojmy poesie, báseň, rým, verš, sloka	Pojmy – poesie, báseň, rým, verš, sloka	Komunikativní		
	Výrazný přednes – recitace	,sociální		
	Vlastní tvorba básní	občanská		
*výrazně recituje texty (básně) přiměřené věku	Dramatizace – nácvik scénky			
*pokouší se o vlastní tvorbu básní				
*předvádí scénku				

## 5.ročník

Žák:

Časový údaj	výstup	učivo	kompetence	Průřezová témata poznámky
-------------	--------	-------	------------	------------------------------

### Mluvnice

	*umí správně napsat a odůvodnit i, í, y, ý v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov  *rozpozná ohebné a neohebné druhy slov	Vyjmenovaná slova  Slovní druhy ohebné  Slovní druhy neohebné  Předložky a předpony (mimo s, z, vz)	komunikativní	<b>VDO</b> – občanská společnost a škola  - občan, občanská společnost a stát
--	--	---	---------------	---

<p>*určuje rod,číslo a pád podstatných jmen,</p> <p>*skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech</p> <p>*přiřazuje podstatná jména rodu středního ke vzorům</p> <p>*skloňuje podstatná jména rodu ženského ve všech pádech</p> <p>*přiřazuje podstatná jména rodu ženského ke vzorům</p> <p>*skloňuje podstatná jména rodu mužského ve všech pádech</p> <p>*rozliší rod mužský životný a neživotný</p> <p>*přiřazuje podstatná jména rodu mužského ke vzorům</p>	<p>Podstatná jména – rod,číslo,pád a vzor</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu středního</p> <p>Zařazování ke vzorům</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu ženského</p> <p>Zařazování ke vzorům</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu mužského</p> <p>Rod mužský životný a neživotný</p> <p>Zařazování ke vzorům</p> <p>Shrnutí a procvičování učiva o podstatných jménech</p>	<p>K učení, k řešení problémů, sociální</p>	<p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- práce v realizačním týmu</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p>
<p>*vyhledává slovesa v textu</p> <p>*určuje osobu,číslo,čas a způsob</p> <p>*rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený</p> <p>*pozná zvrtný tvar slovesa</p>	<p>Poznávání sloves</p> <p>Určování osoby,čísla , času a způsobu</p> <p>Zvrtná slovesa</p> <p>Slovesné tvary jednoduché a složené</p>	<p>K učení, k řešení problémů,</p>	<p><b>Vv</b> – ilustrace</p> <p>Literárně – dramatická výchova</p>
<p>* určí základní skladební dvojici</p> <p>* graficky znázorní vztahy a závislosti některých členů ve větě</p>	<p>Skladba – podmět a přísudek</p> <p>Podmět – holý,rozvitý,nevyjádřený,několikanásobný</p> <p>Skladba věty – grafické vyjádření</p>	<p>K učení, k řešení problémů, sociální</p>	<p>Vlastivěda – státy, <b>národnosti</b></p>
<p>*umí správně doplnit i,í v příčestí minulém v jednoduchých případech</p>			<p><b>Průřezová témata jsou zařazována během celého 5.ročníku</b></p>
	<p><b>Přídavná jména, vlastní jména</b></p>		



	<p>*pozná druhy přídavných jmen</p> <p>*umí správně napsat vlastní jména národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</p>	<p>Druhy přídavných jmen</p> <p>Vlastní jména národností a víceslovné názvy států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</p>		
		<b>Souvětí, opakování učiva</b>		
	<p>*zvládá psaní mě – mně, bě – bje, vě – vje v jednoduchých případech</p> <p>*umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí</p>	<p>Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí</p> <p>Pravopis mě – mně, bě – bje, vě - vje</p>		
		<b>Sloh</b>		
	<p>*umí telefonovat</p> <p>*srozumitelně a jasně se vyjadřuje</p> <p>*umí napsat pohled a dopis</p>	<p>Telefonický rozhovor</p> <p>Jasně a srozumitelné vyjadřování</p> <p>Požádání o pomoc, omluva, přání</p> <p>Psaní ,dopisu, pohledu</p>	<p>Komunikativní,</p> <p>sociální</p> <p>občanská</p>	
	<p>*umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou</p> <p>*umí vyprávět podle osnovy a také sám osnovu sestavit</p>	<p>Sestavování osnovy a vypravování podle ní</p> <p>Vypravování na dané téma</p>	<p>Komunikativní, k řešení problémů,</p> <p>Sociální,</p> <p>občanská</p>	
	<p>*napíše správně pozvánku na různé společenské akce</p>	<p>Pozvánka ( oslava narozenin, maškarní ples ...)</p>	<p>K řešení problémů</p>	

	<p>*popíše pracovní postup,zvíře,věc a osobu</p> <p>*používá osnovu</p> <p>*rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu</p>	<p>Popis a sestavování osnovy k popisu</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis zvířete,věci,osoby</p> <p>Rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu</p>	<p>K řešení problémů</p> <p>komunikativní</p>	
	<p>*sestaví zprávu a oznámení</p>	<p>Sestavení zprávy a oznámení</p> <p>Úprava psaného textu</p>	<p>K řešení problémů</p>	
	<p>*napíše a podá inzerát</p>	<p>Napsání a podání inzerátu</p>	<p>Sociální,</p> <p>Komunikativní</p> <p>K řešení problémů</p>	
		<p><b>Čtení a literární výchova</b></p>		
		<p><b>Próza – dobrodružná literatura</b></p>		
	<p>* správně a výstižně čte</p> <p>*umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů</p> <p>*je schopen volně reprodukovat přečtený text</p> <p>*dokáže sestavit osnovu přečteného textu</p> <p>*umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je</p>	<p>Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem</p> <p>Užití přímé řeči v dramatizaci textu</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Sestavení osnovy krátkého textu</p> <p>Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací</p>		
		<p><b>Literární žánry</b></p>		

	<p>*seznamuje se s různými literárními žánry</p> <p>*zná pojmy spisovatel a ilustrátor</p> <p>*umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě</p> <p>*snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>*zná některé významné osobnosti české literatury</p> <p>*vyhledává a zaznamenává si informace z textu</p>	<p>Rozlišování různých literárních žánrů</p> <p>Poznávání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávání informací o nich</p> <p>Stresové situace v životě – neúspěch ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, manipulativní komunikace reklamy</p>		
		<b>Různé druhy prózy, poezie</b>		
	<p>*rozlišuje literární žánry – bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie – próza, lyrika – epika</p> <p>*umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů</p> <p>*chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka</p> <p>*výrazně recituje báseň, přednáší literární texty ( jednoduché )</p>	<p>Dramatizace textu</p> <p>Prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů</p> <p>Dokončení začatého příběhu</p> <p>Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka a říkanka</p> <p>Recitace básní, přednes literárních textů</p> <p>Poslech literárních textů</p>		

### 5.1.2. Anglický jazyk 3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky kompetence
<p>Žák je schopen používat pozdravy, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas hláskuje své jméno počítá do 12ti reaguje na jednoduché pokyny učitele zná barvy</p>	<p>Úvodní lekce Pozdravy, ano – ne Čísla 1- 12 barvy anglická abeceda představování</p>	<p>MkV Multikultura význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p>	<p>učebnice CHIT CHAT 1 hry písničky poslech dramatizace kompetence 3a,b,c</p>
<p>Žák pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet</p>	<p>Lekce 1 Školní potřeby HELLOWEEN</p>	<p>OSV rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>hry písničky poslech dramatizace kompetence</p>
<p>Žák pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet</p>	<p>Lekce 2 Zařízení třídy</p>		<p>4a,b,c, hry písničky poslech</p>

<p>Zapojí se do jednoduché</p> <p>Konverzace</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>Pojmenuje některá domácí zvířata, pozná jejich hlasy</p> <p>Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy</p> <p>Užívá slovesný tvar HAVE GOT</p>	<p>Lekce 3</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>I have got....</p>		<p>minitesty</p> <p>poslechový test</p> <p>dramatizace</p> <p>kompetence</p> <p>3a,b,c,d,e, 1a,b,e</p>
<p>Žák vyjádří pocity, nálady, mluví o pocitech ostatních</p>	<p>Lekce 5</p> <p>Vlastnosti, pocity...</p> <p>CHRISTMAS</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá- zvyky</p> <p>tradice</p> <p>ang. Mluvicích</p>	<p>hry</p> <p>písničky</p> <p>poslech</p> <p>minitest</p> <p>dramatizace</p> <p>kompetence</p>
<p>Žák popisuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu, užívá slovesný tvar HAS</p>		<p>zemí</p> <p>OSV</p> <p>poznávání lidí</p> <p>komunikace</p> <p>Kooperace a</p>	<p>3a,b,c,d,e, 5d</p> <p>hry</p> <p>písničky</p> <p>poslech</p>

<p>Žák představuje členy své rodiny, pojmenuje jednotlivé části těla</p> <p>Žák pojmenuje základní oblečení, umí říci co má na sobě</p>	<p>Lekce 6</p> <p>Moje rodina</p> <p>Lekce 7</p> <p>Tělo</p> <p>Lekce 8</p> <p>Oblečení</p> <p>Otázky + odpovědi</p>	<p>kompletizace</p>	<p>minitest</p> <p>dramatizace</p> <p>kompetence</p> <p>4a,b,c,d, 6c</p> <p>hry</p> <p>poslech</p> <p>písničky</p> <p>dramatizace</p>
<p>Žák pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost</p> <p>Pojmenuje několik zvířat v ZOO, určí jejich barvu a velikost.</p>	<p>Whose.....?</p> <p>Lekce 9</p> <p>Jídlo</p> <p>Lekce 10</p> <p>Zvířata v ZOO</p>	<p>MkV- lidské vztahy</p> <p>Multikultura</p>	<p>minitest</p> <p>kompetence</p> <p>2b 5b,d 6c</p> <p>hry</p> <p>písničky</p> <p>poslech</p> <p>dramatizace</p> <p>minitest</p> <p>kompetence</p>
<p>Žák pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček,</p>	<p>Lekce 11</p> <p>Hračky-věci</p>	<p>OSV</p> <p>komunikace</p> <p>poznávání</p>	<p>1a,b,e</p> <p>3a,b,c,d,e, 2b 5b,d 6c</p>

některé dopravní prostředky, vyjadřuje jejich vlastnictví či nikoliv.	DAYS and MONTHS určování dnů a měsíců	lidí mezilidské vztahy rozvoj kreativity rozvoj schopností poznávání lidí	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI POSLECH s POROZUMĚNÍM MLUVENÍ PSANÍ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Lekce 12 OUR NEIGHBOURS	VMEGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	hry písničky poslech dramatisace TESTY kompetence 2b, 1e 3a,b,c,d,e,

textové a vizuální předlohy

## Anglický jazyk – 4.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová	Poznámky
--------	-------	-----------	----------



		<b>kompe tence</b>	<b>komp etenc e</b>
Žák se umí představit	Úvodní lekce	OSV	učebnice
pojmenuje jednotlivé předměty	Opakování 3. ročníku	komunikace	CHIT CHAT 2
skládá jednoduché věty	slovní zásoba	poznávání lidí	poslech
	MUSIC TIME		hry dramatizace
Žák používá sloveso CAN	Lekce 1 SPORT TIME		komp etenc e
počítá do 100	slovní zásoba		1a,b,c ,d,e
	slovesa CAN a CAN'S	MkV	
	čísllice do 100	mezilidské vztahy	testy
Žák popisuje dům(byt)	Lekce 2 HOUSE		
aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	slovní zásoba		komp etenc e
poskytne požadovanou informaci	otázky: Is/ Are there... předložky ON/BEHIN/ UNDER/IN	EV ekosys-	2b,c

používá názvy měsíců, řadové číslice a určuje datum	Lekce 3 BE HEALTHY  zápor DON 'T  slovní zásoba	témy  lidské  aktivity	
Žák popisuje město a cestu k místu rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojenému tématu	určování času a data       OPAKOVÁNÍ Lekce 4 MY TOWN  popis města, popis směru  TURN RIGHT/ LEFT	základní  podmínky  života  VDO	komp etence  1a,b,c ,d,e  komp etence  5b,c,d
Žák používá průběhový čas přítomný čte plynule a foneticky	Lekce 5 ON HOLIDAY  přítomný čas průběhový  slovní zásoba	VMEG S  Evropa a	

správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu popisuje počasí používá dvojjazyčný slovník	Lekce 6 A SUNNY DAY  slovní zásoba  použití IT  počasí  NEW YEAR OPAKOVÁNÍ	svět  objevuje  Evropu	komp etence  4a,b,c ,d  3a,b,c ,d
Žák klade otázky na čas a odpovídá na ně sestaví svůj rozvrh hodin a popíše je vyrábí přání k Valentýnu	Lekce 7 SCHOOL  slovní zásoba  určování času(hodin)  Valentin´s day	MK kritické  čtení a  vnímání  práce v  realizač ním  týmu	
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	Lekce 8 TV  slovní zásoba  otázky na program TV  Lekce 9 MY FREE TIME		

reprodukuje ústně obsah	slovní zásoba			
přiměřeně obtížného textu	týdenní program			
a jednoduché konverzaci	Pancake Tuesday			
Žák pojmenuv	Lekce 10 AMAZING			
á zvířata a popisuje vše co o nich ví	ANIMALS			
rozumí obsahu a smyslu	slovní zásoba			
jednoduchých autentických	zvířata a jejich život			
materiálů a využívá je při práci	Saint George an the Dragon			
Žák používá minulý čas	Lekce 11 THEN AND NOW			
rozumí jednoduchým	slovní zásoba			
pokynům a větám,	minulý čas			
adekvátně na ně reaguje	Lekce 12 STONE SOUP			

rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba			
poslech s porozuměním:	dramatizace			
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,				
	OPAKOVÁNÍ			
	THE UK AND IRELAND			
lu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reálie VB a Irska			

- rozumí jednoduché mu				
------------------------------	--	--	--	--

poslechové mu textu, pokud				
----------------------------------	--	--	--	--

je pronášen pomalu a				
-------------------------	--	--	--	--

zřetelně a má k dispozici				
---------------------------------	--	--	--	--

vizuální oporu				
-------------------	--	--	--	--

Mluvení: Žák se zapojí do  
jednoduchých rozhovorů

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat

Čtení s porozuměním: Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména

Psaní: Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovního spojení

**Angli  
cký  
jazyk**  
–  
**5.roč  
ník**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky kompetence</b>
<p>Žák se umí představit</p> <p>umí pokládat otázky</p> <p>umí říci odkud je</p> <p>Žák umí používat čísllice</p> <p>Do 100</p> <p>ptá se na předměty</p>	<p>Opakování</p> <p>názvy zemí</p> <p>pozdravy a představení</p> <p>úvodní lekce HELLO</p> <p>Unit 1 GETTING STARTED</p> <p>čísllice do 100</p>	<p>OSV-</p> <p>komunikace</p> <p>poznávání lidí</p>	<p>Project 1</p> <p>poslech</p> <p>hry</p> <p>dramatizace</p> <p>testy</p> <p>projekty</p>

umí použít rozkaz	přídavná jména		
používá přivlastňová ní	barvy		komp etenc e
používá určité a neurčité	hláskování		1a,b,c ,e
členy	věci ve třídě	Mkv- mezi-	
zná ang. Abecedu	části těla	lidské	
popisuje pozice věcí	mn. číslo pod. Jmen	vztahy	
používá mn. Číslo	nepravidelný ch a pravidel- ných  členy A/AN/ THE		komp etenc e  3a,b,c ,d,e
Žák umí používat sloveso	Unit 2 COMMUNIC ATION  rodina  oblíbené věci		
TO BE			
podává informace o	Výslovnost- intonace	MV- kritick é	



osobách	osobní informace	čtení a	kompetence
umí napsat pohled	prav. A neprav. Tvary	vnímání	4a,b,c
tvoří dialog	slovesa TO BE	práce v	
posílá přání k narození-		realizačním	
nám		týmu	
PROJEKT:Communication OPAKOVÁNÍ	Revision 2		kompetence 2a,c,e
Žák umí používat sloveso	Unit 3 MY WORLD	VMEGS-	
TO HAVE GOT	domácí mazlíčci	Evropa a svět	
kladné i zaporné	dny v týdnu	objevujeme	
tvary	škola	Evropu	
krátké i dlouhé formy	THIS/THESE		
umí dny v týdnu	výslovnost		

<p>umí napsat rozvrh hodin</p> <p>vede dialog v obchodě</p> <p>PROJEKT: My world</p>	<p>množné číslo pod. Jmen</p>			
<p>Žák umí používat přítomný</p> <p>čas- klady, zápor, otázky</p> <p>určuje čas, dny v týdnu</p> <p>mluví o svém volném</p> <p>čase</p> <p>PROJEKT: Free time</p> <p>OPAKOVÁNÍ</p>	<p>Unit 4 TIME</p> <p>present simple</p> <p>předložky ON, IN</p> <p>výslovnost- intonace</p> <p>Sports</p> <p>Musical instruments</p> <p>Activitees</p> <p>Revision 2</p>			
<p>Žák umí používat sloveso</p> <p>CAN</p>	<p>Unit 5 PLACES</p>			

sestavuje svůj denní plán	There is / are....		
používá předložky	předložky ON / IN		
umí použít sloveso MUST	MUST		
LET'S	CAN LET'S dům, pokoje místa, budovy, město		
Žák umí popsat osobu	Unit 6 PEOPLE		
používá přítomný čas	present continous		
průběhový	oblečení		
OPAKOVÁNÍ	Revision 3		
Žák tvoří své projekty na zadané téma	učivo: <i>zvuková a grafická podoba</i>		

jazyka-  
*fonetické*  
*znaky*

(pasivně),  
základní  
výslovnostní

návyky,  
vztah mezi

zvukovou a  
grafickou  
podobou slov

*slovní*  
*zásoba*: žáci  
si osvojí

a umí  
používat  
základní

slovní zásobu  
v komuni-

kačních  
situacích  
probí-

raných témat

hů a umí ji  
používat v

komunikačníc  
h situacích,

práce se  
slovníkem

*tematické*  
*okruhy*

- domov,  
rodina, škola,

volný čas,  
povolání,

lidské tělo,  
oblékání,

<p>nákupy, bydliště, dopravní</p> <p>prostředky, kalendářní rok,</p> <p>zvířata, počasí</p> <p><i>mluvnice:</i></p> <p>- základní gramatické</p> <p>struktury a typy vět</p> <p>( tolerovány elementární</p> <p>chyby, které nenarušují</p> <p>smysl sdělení a porozu- mění)</p>			
--	--	--	--

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů,  
sdělí jednoduchým způsobem základní

osvojovaných témat, odpovídá na  
jednoduché otázky týkající se jeho  
samotného,.

rodiny, školy, volného času a dalších  
osvojovaných témat a podobné otázky

pokládá

osvojovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým  
textům z běžného života, zejména pokud má  
k dispozici vizuální oporu

- vyplní osobní údaje do formuláře



## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Matematika

1.OBDOBÍ:

1.-3.ročník

2.OBDOBÍ:

3.-4.ročník

#### CHARAKTERISTIKA

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,  
k vytváření zásoby matematických nástrojů

(početních operací, algoritmů,  
metod řešení úloh).

Matematika je zaměřena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.  
Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním

vzděláváním a vytváří  
předpoklady pro další  
úspěšné studium.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ je rozdělena na čtyři  
tématické okruhy:

1. čísla a početní operace – žáci  
si osvojují aritmetické operace

2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek a  
diagramů

3. geometrie v rovině a prostoru – určují a znázorňují geometrické útvary

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit problém, třídít údaje  
a řešit úlohy.

1.  
roč  
ník











	<p><b>Závislost, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody</li> <li>jednotek času</li> <li>-provádí převody jednotek hmotnosti, objemu</li> <li>-doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-určuje rovinné útvary a tělesa</li> <li>-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>- rozpozná a znázorní jednoduché osově</li> <li>souměrné útvary</li> </ul>	<p>písemné násobení jednocif.číslem</p> <p><b>základní jednotky času</b></p> <p><b>jednotky hmotnosti</b></p> <p><b>jednotky objemu</b></p> <p><b>diagramy</b></p> <p><b>číselná osa</b></p> <p><b>bod, přímka, úsečka, polopřímka</b></p> <p><b>vzájemná poloha přímek</b></p> <p><b>trojúhelník, čtverec, obdélník</b></p> <p><b>kruh a kružnice</b></p> <p><b>konstrukce trojúhelníka</b></p> <p><b>základní tělesa</b></p> <p><b>osově souměrné obrázky</b></p>		<p>1a, 1b, 1c</p> <p>2b, 2c, 2d, 2e</p> <p>4a, 4c</p> <p>6a, 6b, 6c</p> <p>1a, 1b, 1c, 1e</p> <p>2b, 2c, 2d</p> <p>6a, 6c</p>		
--	--	---	--	---	--	--











-narýsuje osově souměrné útvary			
-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			


### 3. Informační a komunikační technologie

#### 5.3.1. Informační a komunikační technologie - Informatika

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejím vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru nezvýšení efektivity učení a racionálnější organizace práce

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- pracuje s jednoduchými tabulkami ve Wordu i Excelu
- zná základy práce v Power Pointu

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

2.obd

obí - 5.ročník

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejím vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru nezvyšování efektivity učení a racionálnější organizace práce
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### **Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- pracuje s tabulkami ve Wordu i v Excelu
- vytvoří jednoduchou prezentaci v Power Pointu

Čas. údaj	Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, KK
	<p>Žák:</p> <p>pozná tyto části počítače - monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna - ví, k čemu slouží</p> <p>vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</p> <p>vysvětlí význam pojmu software</p>	<p>Části počítače a vysvětlení pojmů hardware a software</p>	<p>VDO - softwarové</p> <p>pirátství</p>	<p>Kompetence k učení,</p> <p>řešení problémů,</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a personální,</p> <p>občanská,</p> <p>pracovní</p>
	<p>nezapojuje přístroj do zástrčky</p> <p>nezasahuje dovnitř, nedotýká se zadní strany skříně</p> <p>počítače a jeho přídatných částí</p>	<p>Bezpečnost práce s počítačem</p>		
	<p>sám správně zapne a vypne počítač</p> <p>ví, kdy má zapnout a vypnout monitor</p>	<p>Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru</p>		
	<p>umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě</p>	<p>Přihlášení do a odhlášení se ze sítě</p>		
	<p>ovládá základní operace s myší - klik, výběr, tažení</p> <p>se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem</p>	<p>Ovládání počítače myší</p>		

<p>orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších</p>	<p>Ovládání počítače klávesnicí</p>
<p>kláves( Enter, ESC, Delete, Shift ..... ) a používá je</p>	
<p>najde tlačítko Start, najde hodiny, najde hledanou ikonu na ploše</p>	<p>Orientace na ploše počítače</p>
<p>podle návodu učitele spustí a vypne program, zapne</p>	<p>Práce s programy</p>
<p>program pomocí ikony na ploše</p>	
<p>pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník</p>	
<p>zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno</p>	<p>Práce s oknem</p>
<p>podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor,</p>	<p>Práce se složkami a soubory</p>
<p>složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor,</p>	
<p>přejmenovat složku, soubor, vyhodit složku, soubor</p>	
<p>do koše a ví, že složku může dál otvírat</p>	
<p>dokáže napsat ve Wordu krátký text, otevřít existující</p>	<p>Práce s programem Word</p>
<p>soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, případně</p>	
<p>vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</p>	
<p>dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam,</p>	
<p>příp. pod jiným názvem dokáže vložit a použít tabulku</p>	<p>Tvorba tabulek</p>

<p>dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít</p> <p>pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>zná základní práce v Excelu</p> <p>Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci v programu Power Point</p> <p>nezaměňuje pojmy Internet a web</p> <p>ví, co je internet, kdy vznikl a zná jeho služby</p> <p>spustí program Internet Explorer</p> <p>zapiše adresu do správného pole pod vedením učitele</p> <p>a používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů</p>	<p>Práce s grafickým programem</p> <p>Excel – tabulky, základní funkce</p> <p>Power Point – základy práce v tomto programu</p> <p>Připojení k Internetu a pojem Internet</p> <p>Ovládání a procházení Internetem</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>MDV – kritický přístup</p> <p>k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGS - vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV - komunikace s lidmi z různých kultur</p>
<p>navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p> <p>dokáže vyhledat stránku na dané téma</p> <p>dokáže uložit obrázek</p>	<p>Vyhledávání informací</p>	<p>VDO - svoboda</p> <p>slova - jeho nebezpečí</p>
<p>seznámí se s významem pojmu poštovní programy,</p>	<p>Elektronická pošta - e -mail</p>	<p>OSV - pravidla</p>

<p>některý dokáže spustit a napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu a smazat ji</p> <p>chrání si svá osobní data při práci s internetem</p> <p>a zvažuje, kdy je zveřejnit</p>	<p>Ochrana osobních dat</p>	<p>komunikace</p>	
--	-----------------------------	-------------------	--



## **4. Člověk a jeho svět**

### **5.4.1 Člověk a jeho svět – vyučovací předmět - Prvouka**

1. období - 1.ročník

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

\*utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

\*orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

\*orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

\*rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

\*poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností

a společných úkolů

\*samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,

k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

\*utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

\*přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

\*objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

\*poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

\*poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování za mimořádných událostech

výstup	učivo	průřezová témata-PT	poznámky, KK
Žák:	<b>Místo, kde žijeme</b>	<b>OSV - smyslové</b>	Učivo i PT budou
*zná jméno třídního učitele a ředitele školy,	naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné	vnímání, pozornost	probírán a dle možností
udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole	chování, hygienické návyky	a soustředění se,	školy a učitele
uspořádá si pracovní místo, rozliší čas		moje tělo a chování,	KK - 1c, 2a, 3a, 3b
k práci a odpočinku, umí se slušně		organizace času,	4a, 4b, 4c, 4d
a ukázněně chovat		poznávání se ve	5a, 5b, 5c, 5d, 5e
*dodržuje bezpečnost při cestě do školy,	okolí školy : bezpečná cesta do školy i domů, riziková	skupině, pravda	

<p>přechází bezpečně silnici</p> <p>rozezná vpravo,vlevo, dál,blíž ard...</p>	<p>místa a situace</p> <p>dopravní značky</p>	<p>a lež, umění prohrávat</p> <p>při společenské</p> <p>hře, respektování</p> <p>druhých a spravedlivost</p> <p>při hře</p> <p><b>VDO</b> - škola a otevřené</p> <p>partnerství,</p> <p>člen školy a</p> <p>společnosti</p>
<p>*vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích,</p> <p>významu rodiny, seznamu-</p> <p>je se s některými povoláními, chápe odlišnost některých jedinců – barva pleti..</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim,</p> <p>stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka,</p> <p>rodinná výchova,</p>	<p><b>EGS</b> - život dětí</p> <p>v jiných zemích,</p> <p>vlastní zážitky</p> <p><b>MKV</b> - dobré vztahy</p>
<p>*projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí – jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>pojmy: otec,matka,dědeček .....,hodiny, adresa,</p> <p>všeobecné i rodinné tradice(Vánoce, Velikonoce,</p> <p>rodinné oslavy...), pomoc starším a handicapovaným</p>	<p>a spolupráce</p> <p>s ostatními, pozná-</p> <p>vání etnik</p>
<p>*odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>lidem, zaměstnání rodičů, surovina, výrobek</p>	<p><b>EV</b> - lidské sídlo</p>

		a jeho ochrana,  pořádek, zemědělství,  hospodaření s odpady  <b>MV - druhy médií</b>	
*rolišuje časové údaje v denním životě,  umí vyprávět o rodině ( vztahy mezi jednotlivými členy v rodině ...)	<b>Lidé a čas</b>  základní pojmy času: hodina, den a noc, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, denní režim		
*pozoruje a porovnává změny v přírodě  v jednotlivých ročních obdobích, seznamuje se s některými druhy plodin,  vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období, pozná základní druhy ovoce a zeleniny, zařadí svátky ( Velikonoce, Vánoce )  do jednotlivých ročních období  ( popřípadě určí přesně měsíc )	<b>Rozmanitost přírody</b>  roční období: změny v přírodě ( rostliny a živočichové ),  pole, zahrada, sad, les ( pěstování, sklizeň, nářadí ),  hry, sporty, lidové zvyky, základní části rostlin, ovoce  a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu,  zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata,  kalendář přírody, péče o zvířata		
*je seznámen s jednotlivými částmi lidské-	<b>Člověk a jeho zdraví</b>		Průřezová témata

<p>ho těla, zná základní hygienické, režimové</p>	<p>části obličeje, těla, úraz a nemoc, lékař, zdravotní</p>	<p>a klíčové kompetence</p>
<p>návyky, dbá na své zdraví i zdraví ostatních,</p>	<p>sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování,</p>	<p>prolínají učivem celého</p>
<p>-učí se přivolat lékaře,požárníky,policii,</p>	<p>vhodné oblečení do školy, na sport a hru, bezpečná</p>	<p>1.ročníku</p>
<p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p>	<p>a nebezpečná místa, hrozící nebezpečí od neznámých</p>	
<p>-dodržuje pokyny dospělých při mimo-</p>	<p>lidí, chování při mimořádných situacích - bouřka,</p>	
<p>řádných situacích</p>	<p>požár ...., důležitá telefonní čísla</p>	
<p>*uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p>		
<p>s využitím elementárních znalostí</p>		
<p>o lidském těle, projevuje vhodným chováním</p>		
<p>a činnostmi vztah ke zdraví</p>		
<p>*rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení</p>		
<p>volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního</p>		
<p>provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>*chová se obezřetně při setkání s ne-</p>		
<p>známými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemné, v případě</p>		
<p>potřeby požádá o pomoc pro sebe</p>		

i pro jiné			
------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk  
a jeho svět**

Vyučovací předmět:  
**Prvouka**

1. období - 2.ročník

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti  
směřuje k:

\*utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i  
týmové činnosti

\*orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému  
spravování osobního rozpočtu

\*orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování  
historických, zeměpisných a kulturních  
informací

\*rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných  
skutečností  
a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

\*poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na  
základě  
respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění  
povinností a společných úkolů

\*samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání,  
k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,

k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,  
poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ( možností a limitů )

\*utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním  
výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při  
jejich ochraně

\*přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

\*objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

\* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

\*poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení

vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

čas	Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, KK
	<p>Žák:</p> <p>*vyznačí v jednoduchém plánu místo školy,</p> <p>zná nebezpečí, která ho mohou potkat</p> <p>cestou do školy ( autobusová doprava)</p> <p>pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí</p> <p>školy, je seznámen s hlavními světovými stranami, pojmenuje významné vodní plochy</p> <p>a obce v nejbližším regionu, chápe pojem</p> <p>CHKO</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>třída, škola, školní řád</p> <p>domov, obec, město x vesnice, významná místa,</p> <p>poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy</p> <p>krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu-</p> <p>zásah člověka do přírody, ochrana přírody</p>	<p><b>OSV</b> - cvičení sebe-kontroly, organizace</p> <p>vlastního času,</p> <p>chování podporující</p> <p>slušné a ohleduplné</p> <p>vztahy</p> <p><b>VDO</b> - uplatňování</p> <p>odpovědnosti za své činy</p> <p><b>EGS</b> - rodinné zážitky</p> <p>z cest</p>	<p>1a, 1c,</p> <p>2a, 2b, 2d,</p> <p>3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p>4a, 4b,</p> <p>5a, 5b, 5c, 5d,</p>

<p>*uvědomuje si nutnost slušného chování,</p> <p>je veden k toleranci mezi spolužáky,</p> <p>pohlavími, rasami, chápe význam povinností</p> <p>v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti</p> <p>o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti</p> <p>odpočinku a zájmech, je veden k ochraně</p> <p>svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi</p> <p>*projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>škola a společnost: zdravení, negativní projevy</p> <p>chování</p> <p>rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek,</p> <p>povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku,</p> <p>práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená</p> <p>domácí mazlíčci - péče o ně</p>	<p><b>MKV</b> - ohleduplnost</p> <p>k sociální a náboženské</p> <p>odlišnosti ve třídě,</p> <p>škole a okolí</p> <p><b>EV</b> - les, pole...</p> <p>odlišnosti, člověk</p> <p>a jeho prostředí,</p> <p>úklid okolí školy,</p> <p>základní podmínky</p> <p>života, životní styl</p>
<p>*využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě (rodina, příroda),</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnost</p> <p>a budoucnosti, hovoří o zvycích a práci</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>rok, měsíce, týdny, hodiny</p> <p>čas a naše rodina, oslavy a svátky</p> <p>roční období</p>	<p><b>MV</b> - vliv reklamy</p>



<p>lidí, ví o významné události v regionu,</p> <p>je seznámen s významem jednotlivých tradic ( Velikonoce, Vánoce )</p>	<p>denní režim</p> <p>minulost, přítomnost a budoucnost, pověsti, památky</p> <p>regionu</p>
<p>*pozoruje a porovnává změny v přírodě</p> <p>v jednotlivých ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků,</p> <p>určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny,</p> <p>třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté houby, péče o pokojové rostliny</p> <p>zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče o ně</p> <p>jar: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života ( voda, vzduch, půda, oheň a některé jejich vlastnosti ) ochrana a ekologické</p>

	<p>chování v přírodě</p> <p>léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník</p>		
<p>*uplatňuje základní pravidla silničního provozu, seznamuje se se základními funkcemi lidského těla, udržuje preventivní a hygienické návyky,</p> <p>neohrožuje zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc,</p> <p>ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události, ohrožení a řídí se pokyny dospělých,</p> <p>zná důležitá telefonní čísla</p> <p>* rozezná nebezpečí různého charakteru,</p> <p>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista</p> <p>lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů,</p> <p>smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárníčka, ošetření</p> <p>lehčích poranění, přivolání pomoci</p> <p>zdravá výživa: rizika návykových látek, odmítnutí násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka bezpečí</p> <p>situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>jsou zařazována</p> <p>v průběhu celého</p> <p>2.ročníku</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p>prolínají celým učivem</p> <p>2.ročníku</p>

<p>bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>*ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:  
**Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět:  
**Prvouka**

1. období - 3.ročník

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

\*utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

\*orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

\*rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech,

názorech a výtvorech

\*poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých

nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

\*samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,

k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ( možností a limitů )

\*utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

\*přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

\*objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

\*poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

\*poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti

i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

čas	výstup	učivo	průřezová témata	poznámky, KK
	<p>Žák:</p> <p>*popíše okolí bydliště, okolí školy,</p> <p>určí světové strany, zná hlavní komunikace</p> <p>v obci, městě, zná důležité dopravní značky</p> <p>dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla</p>	<p><b>Naše obec</b></p> <p>škola a její okolí</p> <p>části obce, města</p> <p>uliční síť</p> <p>dopravní značky</p>	<p><b>OSV</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dění, cvičení dovedností</p> <p>zapamatování,</p>	<p>1a, 1b, 1c</p> <p>2a, 2b,</p> <p>3a, 3b, 3c,</p> <p>4a, 4b, 4c</p> <p>5a, 5b, 5c, 5d,</p>

<p>pro chodce, zná MHD ve velkých městech</p> <p>orientuje se ve své obci, městě podle význačných objektů,</p> <p>historických budov ...,</p> <p>orientuje se v jednoduchém plánu obce,</p> <p>města **</p> <p>zná významné podniky v obci, ví, co se</p> <p>v nich vyrábí, ví, kde pracují rodiče</p> <p>najde místa pro volný čas, kulturu, služby,</p> <p>sport</p> <p>orientuje se v jízdnicích řádech, využívá</p> <p>informační a komunikační technologie</p> <p>** vyznačí v jednoduchém plánu místo</p> <p>svého bydliště a školy, cestu na určené</p> <p>místo a rozliší možná nebezpečí</p> <p>v nejbližším okolí</p>	<p>dopravní kázeň</p> <p>MHD</p> <p>významné budovy v obci</p> <p>znázornění obce - model a plán</p> <p>pracovní příležitosti v naší obci, městě</p> <p>kulturní a sportovní vyžití v naší obci</p> <p>životní prostředí v naší obci</p> <p>spojení se sousedními obcemi</p>	<p>řešení problémů,</p> <p>dovednosti pro učení</p> <p>a studium</p> <p><b>EV</b> - rozvíjí porozumění</p> <p>mění vztahům člověka</p> <p>a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p><b>OSV</b> - sebepoznání a</p> <p>sebepojetí - můj vztah</p> <p>ke mně samému</p> <p>,</p> <p>vztahy k druhým lidem</p>
---	--	---

<p>* začlení svou obec do příslušného kraje</p> <p>a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše</p> <p>změny v nejbližším okolí, obci</p>			
<p>*zná základní údaje o minulosti naší obce,</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,</p> <p>významné události regionu,</p> <p>interpretuje některé pověsti nebo báje</p> <p>spjaté s místem, v němž žije</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>z minulosti naší obce: historie, stavební památky,</p> <p>významní občané</p>	<p>sebepojetí</p> <p>a sebeorganizace</p> <p>sebekontrola, sebe-</p> <p>ovládání</p> <p>psychohygiena - zvládání</p> <p>stresových situací</p>	
<p>*posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost,</p> <p>popíše polohu Slunce v různé denní době</p> <p>určí světové strany podle kompasu,</p> <p>orientuje se v nejbližším okolí, porovná</p> <p>kresbu s mapou, orientuje se v základních</p>	<p><b>Země, v níž žijeme</b></p> <p><b>Krajina v okolí obce</b></p> <p>poloha naší obce v krajině</p> <p>polední stín, světové strany</p> <p>směrová růžice, kompas</p> <p>obzor, vyvýšeniny a údolí</p>	<p><b>MKV - kulturní diference</b></p> <p>- jedinečnost každého člověka</p> <p>a jeho</p>	

značkách	turistická mapa	individuální zvláštnosti
chápe, či jsou živé a neživé přírodniny,	příroda ( živé a neživé přírodniny ) a lidské výtvoř	zvláštnosti různých
rozliší rostliny, živočichy a houby	rozmanitosti přírody	etnik
uvádí různé typy krajiny, její proměny	krásky naší krajiny	lidské vztahy - spolu-
vypráví o různých místech naší vlasti		práce, tolerance, solidarita
* vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
	<b>Neživá příroda</b>	etnický původ - rovno-
*zná různé látky	<b>Věci kolem nás</b>	cennost všech etnických
popíše různé vlastnosti látek	lidská zvědavost	skupin a kultur
	látky kolem nás	
	vlastnosti látek	<b>MV - kritické čtení</b>
*provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní		
veličiny pomocí jednoduchých		a vnímání mediálních

nástrojů a přístrojů		
*zná jednotky délky, hmotnosti, objemu,	<b>Měření</b>	sdělení - kritický pří-
teploty, času a jejich části	délka	stup k reklamě, zpravodajství
dovede měřit metrem, vážit na miskových	hmotnost	
váhách, zjišťovat pokusem objem tělesa,	objem	interpretace vztahu
měřit teplotu, měřit čas - hodinkami, stopkami	teplota	mediálních sdělení
	čas	a reality - rozlišování
	co již umíme měřit	různých typů sdělení
	<b>Význam zkoumání přírody</b>	<b>VDO - občanská</b>
*uvádí příklady toho, co zkoumají přírodní vědy, zná některé přístroje potřebné ke zkoumání	přírodní vědy	společnost a škola - demokratické vztahy
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	technika	
	<b>Člověk</b>	ve škole občan, občanská společnost



<p>*rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí</p> <p>* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</p> <p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>*pojmenuje jednotlivé části lidského těla,</p> <p>zná některé orgány</p> <p>chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb</p> <p>zná vnitřní ústrojí, chápe základní činnost</p> <p>orgánů a orgánových soustav</p> <p>ví, že smysly umožňují člověku získávat</p> <p>podněty z vnějšího prostředí</p> <p>zná zásady zdravé výživy</p> <p>chápe význam pitného režimu</p> <p>chápe význam zdravého dýchání</p> <p>ví, že nepotřebné látky musí tělo vyloučit</p> <p>*ví, co je zdravé a podnětné prostředí</p>	<p><b>Člověk</b></p> <p>člověk a lidé</p> <p>jednotlivé části těla člověka</p> <p>orgány ( kůže, kostra, zuby, svaly )</p> <p>vnitřní ústrojí člověka</p> <p>naše smysly</p> <p>co potřebujeme k životu</p> <p><b>Naše zdraví</b></p>	<p>a stát - práva</p> <p>a povinnosti občana</p>
--	---	--

dodržuje hygienické zásady, přiměřeně se	zdraví a bezpečnost
obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví	zásady zdravého života
a je ohleduplný k ostatním	
*popíše vývoj člověka od narození do stáří	<b>Náš život</b>
zná školní řád, dovede vysvětlit svoje	průběh lidského života
práva, povinnosti i pravidle slušného chování	člověk mezi lidmi
ví, které jsou základní životní podmínky	člověk a příroda
popíše, jak získáváme suroviny z přírody	podmínky pro život
vysvětlí, proč chráníme přírodu	využívání přírody
	ochrana přírody
	<b>Příroda, rozmanitost přírody a její ochrana</b>
*pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny	
v přírodě v jednotl.roč.obdobích	
*zná vlastnosti vzduchu a jeho složení	<b>Z neživé přírody</b>
chápe význam vody pro život - zná skupenství vody,	vzduch

popíše koloběh vody v přírodě,	voda: voda sladká a slaná, oběh vody, voda v krajině,
zná význam vody a aktivně ji chrání, ví, kde	pitná voda
jsou zdroje pitné vody pro obec	horniny a nerosty
zná významné horniny a nerosty, zná zákl.	půda
typy půd	
	<b>Ze živé přírody</b>
*popíše různé živočišné druhy, zařadí je do	<b>Živočichové</b>
skupin podle vnějších znaků	rozmanitost živočichů
popíše stavbu těla modelového živočicha,	stavba těla kočky domácí
včetně stavby kostry a uložení vnitřních	život živočichů
orgánů	živočichové a my
vysvětlí různé způsoby přijímání potravy,	
dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu	
života různých živočichů	
uvádí příklady hospodářských, domácích	
i volně žijících zvířat	
zná některé chráněné živočichy i nebezpečí	
parazitů	

*popíše různé skupiny rostlin	<b>Rostliny</b>
zná základní části těla semenných rostlin	rozmanitost rostlin
vysvětlí význam kořene, zná různé typy,	rostliny semenné - kořen, stonek, list, květ, plod
popíše je	rostliny výtrusné
zná typy listů, včetně jehlic	život rostlin - výživa a dýchání, změny v průběhu roku
popíše stavbu květu, zná různé typy květů	vlivem teplot, rozmnožování semen a částmi rostlin
uvádí typy plodů, zná šištice jehličnanů	rostliny a my
uvádí příklady výtrusných rostlin	
chápe princip výživy a stavby těla rostlin,	
popíše dýchání rostlin	
popíše život rostlin v průběhu roku	
zná způsoby rozmnožování rostlin	
zná různé užitkové i okrasné rostliny	
*ví o významu podhoubí v ekosystému lesa	<b>Houby</b>
zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub	rozmanitost hub
popíše stavbu těla houby a způsob její	stavba těla hub
výživy	život hub
zná škodlivost plísní	houby a my

<p>*popíše základní vztahy mezi rostlinami,</p> <p>živočichy a houbami v přírodě</p> <p>*charakterizuje různé přírodní celky,</p> <p>uvádí příklady typických rostlin, živočichů</p> <p>( hub )</p> <p>ví, proč chráníme přírodu</p>	<p><b>Vztah živočichů, rostlin a hub</b></p> <p>vztahy v přírodě</p> <p><b>Přírodní celky</b></p> <p>modelové příklady přírodních celků</p> <p>rybník, pole, louka, les</p> <p>ochrana přírody</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>jsou zařazována</b></p> <p><b>v průběhu celého 3.ročníku.</b></p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p>prolínají učivem</p> <p>celého 3.ročníku.</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:  
**Člověk a jeho svět**

Vyučovací  
předmět:**Přírodověda**

2.období - 4.ročník

**Cílové zaměření  
vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

\* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

\* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

\* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

\* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

\* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,

k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ( možností a limitů )

\* utvářena ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

\* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

\* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

\* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení

vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých

Čas	Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, KK
	<p>Žák:</p> <p>*objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>životní podmínky, jedinec a druh</p> <p>druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny</p>	<p><b>EV - ekosystémy,</b></p> <p>základní podmínky</p> <p>života, lidské aktivity,</p>	<p>Český jazyk - vyprávění o prázdninových cestách</p>

a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy	rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty	vztah člověka k život.	
a rostliny ( pole, louka, les, voda, lidská obydlí ), jednoduše popíše stavbu jejich těla a způsob života, seznámí se s rostlinnými patry, uvědomuje si jejich význam, ví, jak se chovat v lese, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho pozitivní i negativní vliv	látky a jejich vlastnosti vznik a význam půdy vzájemné vztahy mezi organismy ochrana přírody a životního prostředí	prostředí, prostředí a zdraví <b>MKV - lidské vztahy</b>  ( solidarita )	Vv - kreslení   Vycházky, návštěva muzea, památek ...
* plánuje svůj čas k učení a zábavě	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Průřezová témata	1a, 1b, 1c, 1d,  2a, 2b, 2c,  3a, 3b, 3c, 3d, 3e  4a, 4b, 4c,  5a  6a,
vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost  odmítání návykových látek	budou probírána  dle možností školy	

<p>v situacích ohrožujících zdraví, seznamuje</p>	<p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických</p>	<p>a vlastních plánů</p>
<p>se s nebezpečím návykových látek a jejich</p>	<p>médií</p>	<p>učitele</p>
<p>odmítáním a prevencí, rozpozná život ohro-</p>	<p>stavba lidského těla, základní funkce a projevy</p>	
<p>žující zranění, ošetří drobná poranění,</p>	<p>životní potřeby člověka</p>	
<p>umí zajistit lékařskou pomoc, chová se</p>	<p>péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr</p>	
<p>ohleduplně k osobám druhého pohlaví,</p>	<p>a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy,</p>	
<p>je seznámen s druhy mimořádných situ-</p>	<p>pitný režim</p>	
<p>ací ohrožujících život, zná varovné signály,</p>	<p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,</p>	
<p>chování při evakuaci, zná důležitá telefonní</p>	<p>první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a</p>	
<p>čísla, vnímá dopravní situaci, správně ji vy-</p>	<p>duševní hygiena</p>	
<p>hodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná</p>	
<p>chování jako chodec a cyklista</p>	<p>místa pro hru, označování nebezpečných látek,</p>	



bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky

předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních

prostředcích

šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání

přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a du-

ševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob

volání na tísňovou linku

mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v

případě ohrožení-  
varovný signál, evakuace, zkouška

sirén

požáry a jejich příčiny, prevence vzniku požárů,

ochrana a evakuace při požáru

integrovaný záchranný systém

--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk  
a jeho svět**

Vyučovací  
předmět: **Přírodověda**

2.období - 5.ročník

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,  
že vede žáka k:

- \* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i  
týmové činnosti
- \* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování  
historických, zeměpisných  
a kulturních informací
- \* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání  
pozorovaných skutečností  
a k jejich zachycení ve vlastních projevech,  
názorech a výtvorech
- \* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu  
chování a jednání na základě  
společně vytvořených a přijatých nebo  
obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a  
společných úkolů
- \* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,  
bezproblémové a  
omunikaci i v méně běžných situacích,  
k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ( možností a limitů  
)
- \* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání  
možností aktivního uplatnění  
při jejich ochraně
- \* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i  
okolnímu prostředí
- \* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a  
v čem by v budoucnu mohl uspět
- \* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování  
preventivního chování, účelného rozhodování  
a jednání v různých situacích ohrožení



<p>jevy a s nimi spojená rizika vzniku mimořádných událostí, prokáže v modelové situaci schopnost účinně se chránit</p> <p>založí jednoduchý pokus a podílí se na jeho přípravě, postupu, vyhodnocení</p>	<p>ochrana před mimořádnými událostmi způsobené přírodními vlivy</p>	<p>s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na život.</p> <p>prostředí, nerovnost života na Zemi</p>
<p>*rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků</p> <p>o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích, zná základy první pomoci,</p> <p>je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami</p> <p>( sex )</p> <p>orientuje se v příčinách a prevenci vzniku</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>vývoj člověka jako jedince i člena společnosti</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,</p> <p>etická stránka vztahů a sexuality</p> <p>vliv životního prostředí</p>	<p><b>EGS</b> - organizace pro ochranu přírody</p> <p><b>MV</b> - využití médií</p> <p>o aktuálních problémech životního prostředí</p>

<p>požárů, povodní a atmosférických poruch,</p> <p>zásadách první pomoci a solidarity</p>	<p>kostra a svalstvo</p> <p>dýchací, vylučovací a trávicí soustava</p> <p>péče o zdraví ( omamné látky, zdravá výživa, sex )</p> <p>příčiny a prevence požárů, povodní....</p> <p>první pomoc</p> <p>důležitá telefonní čísla</p>		
<p>*orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek,</p> <p>rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvořem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem</p>	<p><b>Člověk a technika</b></p> <p>voda, vzduch, půda</p> <p>jednoduché stroje</p> <p>výroba železa, skla, cukru, papíru</p> <p>elektrické přístroje, elektrický obvod</p> <p>výroba elektrické energie, nutnost šetření</p> <p>první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p>		

*uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí	oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

2. období – 4. ročník

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých

Žák:

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky, KK</b>
---------------	--------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>Najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v nich určit povrch krajiny, pokusí se určit sousední státy ČR</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Ví, co je krajina, národ, menšina</p> <p>Rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě</p> <p>Vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů ČR i v Evropě ve všech oblastech, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a v některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Seznamuje se s historickým, kulturním i politickým významem hlavního města, orientuje se na mapě ČR, poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství a průmysl, chápe význam CHKO</p> <p>Chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi</p> <p>Seznámí se s historií státních svátků a symbolů</p> <p>Snaží se o ohleduplnost (církve, rasa, handicapovaní občané), rozpozná netolerantní jednání a chování</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi,</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Naše obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p><b>OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</b></p> <p><b>VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</b></p> <p><b>EGS – naši sousedé v Evropě</b></p> <p><b>MKV – specifické rysy jazyků, vztah k minoritám</b></p> <p><b>EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana životního prostředí</b></p> <p><b>MV – vliv médií na</b></p>	<p>1a, 1b, 1c, 1d</p> <p>2a, 2b, 2c</p> <p>3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p>4a, 4b, 4c</p> <p>5a, 5b, 5c</p> <p>Kompetence prolínají učivem 4. ročníku.</p>
---	--	--	--



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  
2. období – 5. ročník

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznává podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých

Žák:

<b>Výstup</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Poznámky, KK</b>
---------------	--------------------------	---------------------------	---------------------

<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu, světadílu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Seznamuje se s pojmy kontinent, oceán, najde na mapě i globusu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma Seznamuje se s historickými a přírodními odlišnostmi států Evropy, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Ví, co je krajina, národ, menšina Rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě Vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů ČR i v Evropě ve všech oblastech, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Rozlišuje hlavní orgány státní moci a v některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi Seznámí se s historií státních svátků a symbolů Snaží se o ohleduplnost (církve, rasa, handicapovaní občané), rozpozná netolerantní jednání a obvyklé</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Naše obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní</p>	<p><b>OSV – analýza</b> vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p> <p><b>VDO – občan</b> v demokratických společnostech, ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</p> <p><b>EGS – zážitky</b> z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států</p> <p><b>MKV –</b> respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</p> <p><b>EV – moře,</b> deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p><b>MV – postavení</b> médií ve společnosti</p>	<p>1a, 1b, 1c, 1d 2a, 2b, 2c 3a, 3b, 3c, 3d, 3e 4a, 4b, 4c 5a, 5b, 5c</p> <p>Kompetence prolínají učivem celého 5. ročníku.</p>
---	--	--	---

## 8. Člověk a zdraví

### 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

##### 8.8.8.1. Obsahově, časově, organizačně

Tělesná výchova na prvním stupni se uplatní ve vyučovacích hodinách k tomu určených, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tématické okruhy:

**Činnosti ovlivňující zdraví:** organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a l. pomoc při Tv

**Pohybové dovednosti:** průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmičkových cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmičková cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

**Pohybové učení:** jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Formy realizace:

škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, sportovní areál školy, užívá i obecní hřiště na fotbal.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

## Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Období: 1.**

**Ročník: 1.**

**Žák:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost</p> <p>- užívá základní tělocvičné pojmy, je seznámen s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnici</p> <p>- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat</p> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>- základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží</p>	<p>OSV – sebeovládání</p> <p>VDO – partnerské vztahy při Tv</p> <p>EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p> <p>Návštěva dopravního hřiště v Rakovníku</p> <p>Plavecká škola – kurzy plavání</p> <p>Bruslení na zimním stadionu v Rakovníku</p> <p>1 a,b,d, 2 b,c,e, 3 a,b,c, 4 a,b,c 5 d,e, 6 a,b,</p>

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Období: 1.**

**Ročník: 2.**

**Žák:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik</p> <p>- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísuný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku</p> <p>- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc</li><li>- převlékání a ohleduplnost</li><li>- jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne</li><li>- zátěž: příprava a uvolnění, relaxace</li><li>- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</li><li>- rozcvička jako příprava na zatížení organismu</li><li>- bezpečnost při plaveckém výcviku</li></ul> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření</li><li>- akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...</li><li>- gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...</li><li>- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísuný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu</li><li>- úpolová a relaxační cvičení</li><li>- míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,</li><li>- základní cviky s dostupným náčiním a nářadím ( kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny ...)</li><li>- dle možností a klimatických podmínek ( základy bruslení)</li><li>- kurz plavání</li><li>- dopravní olympiáda, jízda zručnosti na koloběžce</li></ul> <p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště</li><li>- sport ve světě</li></ul>	<p>OSV – dobré vztahy při hrách</p> <p>VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně</p> <p>EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje</p> <p>MV – kde se co dozvím o sportu</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p> <p>Návštěva dopravního hřiště v Rakovníku</p> <p>Plavecká škola – kurzy plavání</p> <p>Bruslení na zimním stadiónu v Rakovníku</p> <p>1 a,b,d, 2 b,c,e, 3 a,b,c, 4 a,b,c 5 d,e, 6 a,b,</p>

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Období: 1.**

**Ročník: 3.**

**Žák:**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky Klíčové kompetence</b>
---------------	--------------	-------------------------	--

<p>- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů</p> <p>- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole</p> <p>- reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích</p>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>- atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem</p> <p>- akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce,</p> <p>- gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněny tyč...)</p> <p>- rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě</p> <p>- úpolová a relaxační cvičení</p> <p>- zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš</p> <p>- turistika, ohleduplnost k přírodě</p> <p>- kurz plavání</p> <p>- dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů</p> <p>- bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén</p> <p>- dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- základní názvosloví a smluvené signály</p> <p>- tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu</p> <p>- co to jsou OH, ideály</p> <p>- sportovní časopisy</p>	<p>OSV - poznávání ve skupině</p> <p>VDO – partnerství ve škole</p> <p>MkV, - tolerantní vztahy a spolupráce</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele</p> <p>Návštěva dopravního hřiště v Rakovníku</p> <p>Plavecká škola – kurzy plavání</p> <p>Bruslení na zimním stadionu v Rakovníku</p> <p>1 a,b,d, 2 b,c,e, 3 a,b,c, 4 a,b,c 5 d,e, 6 a,b,</p>
---	---	--	---



**Období: 2.**

**Ročník: 4.**

**Žák:**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b> <b>Klíčové kompetenc e</b>
---------------	--------------	-----------------------------	---

<p>- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby</p> <p>- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě</p> <p>- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu</p> <p>- je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu</p> <p>- soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...)</p> <p>- ví o organizační utkáni, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště</p> <p>- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě</p>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika</p> <p>akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla</p> <p>rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím</p> <p>další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové učení</b></p> <p>- upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</p>	<p>VDO – občan a sport ve světě</p> <p>VMEGS – sportovní setkávání</p> <p>MkV – vzájemné obohacování ve sportu</p> <p>EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách</p> <p>MV – sledování zpravodajství</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p> <p>Návštěva dopravního hřiště v Rakovníku</p> <p>Plavecká škola – kurzy plavání</p> <p>Bruslení na zimním stadionu v Rakovníku</p> <p>1 a,b,d, 2 b,c,e, 3 a,b,c, 4 a,b,c 5 d,e, 6 a,b,</p>
---	---	---	---

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Období: 2.**

**Ročník: 5.**

**Žák:**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky Klíčové kompetence</b>
---------------	--------------	-------------------------	--

<p>- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě</p> <p>- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouřuč, techniku střelby na branku a koš, stopáz a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě</p> <p>- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají</p>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>- bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p>atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úponová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) - ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě</p> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové učení</b></p> <p>- názvosloví, povelů, signálů - organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p>	<p>OSV – cvičení sebeovládání</p> <p>VMEGS – evropské sportovní soutěže</p> <p>EV – prostředí a zdraví</p> <p>MV – sportovní zprávy v denících</p> <p>– teorie a jízda zručnosti na kole</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele</p> <p>Návštěva dopravního hřiště v Rakovníku</p> <p>Plavecká škola – kurzy plavání</p> <p>Bruslení na zimním stadiónu v Rakovníku</p> <p>1 a,b,d, 2 b,c,e, 3 a,b,c, 4 a,b,c 5 d,e, 6. a,b,</p>
--	---	--	---

## 7. Umění a kultura

### 5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

## 6. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Období : 1.**

**Ročník : 1.**

7. Žák :

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, klíčové kompetence
<p>Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). Při zpěvu správně stojí či sedí. Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. Zná význam not. Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Vymýšlí melodii k říkadlům. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. Rukou naznačuje postup melodie.</p> <p>Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. Hraje různé hudební hry.</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni. Tancuje v rytmu hudby. V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ( dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu.), hlasová hygiena, -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) -rytmizace, melodizace a stylizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MkV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p> <p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p> <p>1 a,c,e, 2 b,d, 3 c, 4 a,d, 5 a,d, 6 a,c,</p> <p>Nabídka písní: Zlatá brána, Jedna dvě, Halí, belí, To je zlaté posvícení, Kočka leze dírou, Sedí liška pod dubem, Skákal pes Státní hymna České republiky Ovčáci, čtveráci Koledy Chumelí se chumelí, Zima, zima tu je Měla babka, r...</p>



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Období : 1.**

**Ročník : 2.**

**Žák :**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie a zřetelně vyslovuje. Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena. Opakuje písň formou hudebních hádanek. Umí zazpívat vybrané vánoční koledy. Podle počátečních úryvků pozná známou píseň. Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. Vytleská krátké a dlouhé slabiky. Vymýšlí jednoduchý nápěv. Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Rukou ukazuje pohyb melodie. Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.</p> <p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. Využívá hry na tělo jako doprovod k písni. Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. Rytmicky správně deklamuje. Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva) - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam vokální hudby ( zachycení melodie písne pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písne, notový zápis jako opora při realizaci písne</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma (a – b)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>MkV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	<p>Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p> <p>1 a,c,e, 2 b,d, 3 c, 4 a,d, 5 a,d, 6 a,c,</p> <p>Nabídka písni: Kočka leze dírou; Okolo Frýdku; Co to zvoní; Pod našim okýnkem; Hlava ramena; Muzikanti; Housle; Kytka masožravá; Na tý louce zelený; Mravenci;</p> <p>Maličká su; Rybička maličká Já jsem kovaříček; Šibal pekař; Koledy; Kalamajka; Komáří svatba;</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Období : 1.**

**Ročník : 3.**

**Žák :**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Imituje podle hraného, zpívaného vzoru. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. Seznámí se s hymnou ČR Naučí se zpívat vybrané písně</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vytvoří jednoduchou přehru a dohru písně. Improvizuje text. Interpretuje rytmus na hudební nástroje.</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu. Provádí taneční hry se zpěvem. Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.</p> <p>Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p> <p>1 a,c,e, 2 b,d, 3 c, 4 a,d, 5 a,d, 6 a,c,</p> <p>Nabídka písní: Starosti s muzikou, Notám diví se náš klouček, Ach synku, synku. Slunce za hory, Vyletěla holubička, Louka široká. Dů Valaši, dů, Když jsem jel do Prahy, Beskyde, Beskyde, Koledy Nesem vám noviny, Veselé vánoční hody. Až já pojedu přes ten les,</p> <p>Voláme sluníčko, Ententýna, mandolína, Na tý louce zelený, Když jsem byl malučký. Byla jedna Káča, Dívča, dívča, Modrají se pomněnečky, Běží liška k táboru.</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Období : 2.**

**Ročník : 4.**

**Žák :**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Učí se další písně. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. Určí durovou tóninu. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy.</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.</p> <p>Rytmizace říkadla. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává podle obrázku některé základní hudební nástroje. Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. Využije hudební nástroje k předehře. Improvizuje text.</p> <p>Improvizuje pohybem rytmus. Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. Předvede polku a valčík.</p> <p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) -orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů – délka síla, barva</p>	<p>MkV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování vání zvláštností různých etnik</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p> <p>1 a,c,e, 2 b,d, 3 c, 4 a,d, 5 a,d, 6 a,c,</p> <p>Nabídka písní: Vadí, nevadí Tisíc mil Jasná zpráva O řebíčku zahradnický Už ty pilky dořezaly Tři čuníci Okor Buráky Rolničky Veselé Vánoce vánoční koledy My sme Valaši Ten chlumecký zámek</p> <p>Princezna ze mlejna Když se zamiluje kůň Rodné údolí Severní vítr Trpasličí svatba Kolik je na světě moří Skálo, skálo Voda, voděnka Ta naše hospoda Boleslav, Boleslav Citronky Grónská písnička My pluli dál a dál</p>

## **Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Období : 2.**

**Ročník : 5.**

**Žák :**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Provádí správné dýchání. Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. Zná původ státní hymny. Umí jednoduché dvojhlasé písně. Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa. Intonuje čistě durovou tóninu. Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Tvoří různé předehry a dohry. Účastní se hudebních her. Doprovází písně hrou na tělo.</p> <p>Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. Pantomimou vyjádří píseň. Seznámí se s relaxací. Pohybem vyjádří tempo písně. Rozliší a znázorní valčík.</p> <p>Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předehry, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednoduchá písňová forma a - b) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvalita tónů</p>	<p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MkV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p> <p>1 a,c,e, 2 b,d, 3 c, 4 a,d, 5 a,d, 6 a,c,</p> <p>Nabídka písní: Rodné údolí Bejvávalo Avignonský most Na tom bošileckým mostku Tráva neroste U panského dvora Kdyby byl Bavorov Žádnýj neví, co sou Domažlice U muziky Cestu znám jen já Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku</p> <p>Půjdem spolu do Betléma Já bych rád k Betlému Chtíc, aby spal Tichá noc Čtyři koně jdou Na rozloučení Strč prst skrz krk Proč bychom se netěšili Masopust Týnom, tánom Hvězdičky, dobrou noc Jedeme za sluncem Sedlák, sedlák, sedlák Sedm žlutých kamínků Končí ten čas</p>



## 2. Výtvarná výchova

Období: 1. ( 1.-3.ročník )

### Charakteristika předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření ( a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému ) nikoli jako k problému přenosu reality, ale jako prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Období: 1. ( 1.-3.ročník )

Žák:

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky a klíčové kompetence
--------	-------	------------------	-------------------------------

<p>-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty ), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p>	<p>- poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</p> <p>- rozlišuje barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonii, poznává vlastnosti barev a využívá těchto znalosti v praxi, rozlišuje pojmy kresba a malba</p> <p>- pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</p> <p>- rozvíjí svůj cit pro barvu, tvar, prostor a proporce</p> <p>- poznává různé druhy linií, rozvíjí své výtvarné cítění a smysl pro dekorativní řešení plochy s využitím zhušťování a zředování čar, využívá šrafování</p> <p>- poznává a zobrazuje předměty různých tvarů a jejich funkce, využívá základních geometrických tvarů – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>- využívá rozmanitosti přírody, pozoruje a zobrazuje přírodu jako celek, vybírá zajímavé detaily, vyhledává a dotváří přírodniny</p> <p>- rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti, výtvarné cítění</p> <p>- seznamuje se s proporcemi lidské postavy, vytváří prostorové pohádkové bytosti</p> <p>- seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou pro děti, využívá ilustrací a ilustruje</p>	<p><b>OVS</b> – zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání mimouměleckého estetického umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa</p> <p><b>VMEGS</b> – rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře</p> <p><b>MKV</b> – seznamuje s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, vede k uvědomování si své vlastní kulturní identity, tradic a hodnot, zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a</p>	<p><b>1</b> – <b>kompetence k učení</b> – 1a, 1b,1c,1d</p> <p><b>2</b> – <b>kompetence k řešení problémů</b> 2a,2b</p> <p><b>3</b> – <b>kompetence komunikativní</b> 3c,3d</p> <p><b>4</b> – <b>kompetence sociální</b> 4a,4b,4c</p> <p><b>5</b> – <b>kompetence občanská</b> 5a,5b,5d</p> <p><b>6</b> – <b>kompetence pracovní</b> 6a,6b,6e</p>
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Období: 2. ( 4.-5.ročník )**

**Charakteristika předmětu:**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření ( a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému ) nikoli jako k problému přenosu reality, ale jako prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Žák:

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky a klíčové kompetence</b>
---------------	--------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné )</p> <p>-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>-při tvorbě obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na propojení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>-rozlišuje barvy základní a podvojně a dokáže je použít</p> <p>-učí se orientovat v prostorových a barevných vztazích</p> <p>-dokáže přesněji výtvarně vystihnout proporce lidské postavy a hlavy, porovnává představy se skutečností</p> <p>-na základě barevného kontrastu řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, seznamuje se s pojmy symetrické a asymetrické řešení</p> <p>-rozvíjí fantazii a představivost</p> <p>-poznává skladbu výtvarného díla – kompozici a využívá v ní různých výrazových prostředků ) různých druhů linií, tvarů a velikostí, světlých a tmavých linií, světlých a tmavých ploch, kontrastu stop různých druhů malířských nástrojů a materiálů )</p> <p>-pozoruje a srovnává tvary různých užitkových předmětů a zobrazuje je nejen v ploše, ale i v prostoru, využívá různých technik</p> <p>-rozvíjí prostorové vidění a cítění</p> <p>-seznamuje se se základními prostorovými útvary, využívá jejich k prostorovému ztvárnění</p> <p>-ztvářňuje své zážitky ze života, vyjadřuje své vnímání a pocity</p> <p>-učí se spolupracovat při skupinové práci, využívá společných zážitků s dětmi, vytváří společně s nimi velkoplošné práce, prostorové práce, leporela</p> <p>-výtvarně ztvárnjuje své představy o životě v jiných zemích a porovnává je se životem v naší zemi</p> <p>-vytváří ilustrace na základě vlastní četby literatury pro děti, poznává práci dětských ilustrátorů</p> <p>-pokouší se zachytit podobu svého kamaráda – seznamuje se s kresbou portrétu</p> <p>-seznamuje se s přírodním materiálem a využívá ho k výtvarnému dotváření</p>	<p>OSV – zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity vnímání a utváření mimouměleckého estetického umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa</p> <p>VMEGS – rozvíjí vztahy k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře</p> <p>MKV- seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi hodnotami, vede k uvědomování si své vlastní kulturní identity, tradic a hodnot, zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a respektování</p>	<p>Kompetence učení 1a,1b.1c, 1d</p> <p>Kompetence řešení problémů 2a,2b</p> <p>Kompetence komunikativní 3c,3d</p> <p>Kompetence sociální a personální 4a,4b,4c</p> <p>Kompetence občanská 5a,5b,5d</p> <p>Kompetence pracovní 6a,6b,6c</p>
---	---	--	---

## 9. Člověk a svět práce

### 9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Žáci získávají vztah k práci, jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Získávají vytrvalost při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při práci. Začínají chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

##### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### Specifické cíle školy

- získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám
- pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat
- úzké propojení s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a podle možností i ostatních předmětů
- zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd (chráněné rostliny, stromy, živočichové, přírodní společenstva, ochrana vody, lidové zvyky a tradice spojené s regionem apod.)
- zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody apod.)
- co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů, používání recyklovaného papíru
- práce s přírodním materiálem, barvami apod.
- práce v přírodě (třída v přírodě – příroda ve třídě)
- vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce,
- lidové zvyky, tradice a řemesla,
- práce s papírem a kartonem, určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru, vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce,
- práce s textilem, rozlišování textilií, šití různými druhy stehů,
- práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou, kreativní tvoření dekorativních předmětů.

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce montážní a demontážní,
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční),
- sestavování modelů,
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

#### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin,
- péče o nenáročnou rostlinu,
- pěstování rostlin ze semen,
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

#### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování,
- příprava tabule pro jednoduché stolování.

Formy realizace:

Žáci využívají dostupné vyučovací pomůcky, rozmanité pracovní materiály, náčiní, nářadí, stavebnice, přírodniny.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Období: 1.**

**Ročník: 1.**

Žák:

výstup	Učivo	Průřezová téma ta	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</p> <p>Zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p><b>Práce s papírem</b></p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>VDO – vztahy ve třídě a ve škole OSV – poznávání spolužáků, komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě</p> <p>- kolektivní práce</p> <p>- práce ve skupinách</p> <p>1 a,b,d,e 2 c, 3 c,d, 4 a,b,c, 5 e, 6 a,b,c,d,</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Období: 1.

Ročník: 2.



Žák:

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>VDO – demokratické vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p>	<p>Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)</p> <p>1 a,b,d,e 2 c, 3 c,d, 4 a,b,c, 5 e, 6 a,b,c,d,</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Období: 1.

Ročník: 3.

**Žák:**

Výstup	Učivo	Průřezová téma ta	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)</p> <p>Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil Procvičuje zadní steh Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model Umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování Umí zasít semena Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b> - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p><b>Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi.</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>MkV - lidské vztahy</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>-využití tradic a lidových zvyků</p> <p>1 a,b,d,e 2 c, 3 c,d, 4 a,b,c, 5 e, 6 a,b,c,d,</p>

## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Období: 2.**

**Ročník: 4.**

**Žák:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Klíčové kompetence
<p>Zná základy aranžování a využití samorostů Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <p>Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b> - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b> práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>MkV- lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k ŽP</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>1 a,b,d,e 2 c, 3 c,d, 4 a,b,c, 5 e, 6 a,b,c,d,</p> <p>- kreativní myšlení</p>

## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Období: 2.**

**Ročník: 5.**

**Žák:**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
---------------	--------------	-------------------------	---------------------------

<p>-aranžuje a využívá samorosty -pracuje s různými materiály -využívá prvků lidových tradic</p> <p>-dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -vytváří jednoduchými postupy různé předměty ( užitková, dekorativní keramika ) -zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný -je seznámen s látáním a tkaním -zná rozdíl mezi osnovou a útkem -umí háčkovat</p> <p>-montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>-zná základy péče o pokojové rostliny -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostli odnožemi a řízkováním -je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergeny -umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování -umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně -je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p><b>Práce se drobným materiálem</b> -určování vlastností materiálů -funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů -osvojování si jednoduchých pracovních postupů -vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s keramickou hlinou</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce montážní a demontážní -konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi ( plošnými, konstrukčními, prostorovými ) -práce s návodem -práce s předlohou a jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin -pěstování pokojových rostlin -pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně -výběr a nákup potravin -jednoduchá úprava stolu</p>	<p><b>MV –</b> kolektivní práce v týmu MKV – lidské vztahy – etnický původ EV – vztah člověka k životnímu prostředí OSV – soustředění, plánování, řešení problémů EV – základní životní podmínky -lidské aktivity a zásahy do ŽP</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>-kreativní myšlení</p> <p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ( dle svých schopností a možností ), udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>1a,1b,1d,1e 2c, 3c,3d, 4a,4b,4c 5e 6a,6b,6c,6d</p> <p>Nabídka pro další činnosti – práce se dřevem, konstrukce ze špejlí -práce s kovem, tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování</p>
---	---	--	---



## 6. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují Charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří *povinnou součást základního vzdělávání*. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV<sup>13</sup>. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

### 6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k

udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostých, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

#### Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

#### Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

## 6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak

je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- *Občanská společnost a škola* – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

- *Občan, občanská společnost a stát* – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- *Formy participace občanů v politickém životě* – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

## 6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickému a politickému událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor *Výchova k občanství*, v jehož vzdělávacím obsahu zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace*. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru *tělesná výchova* využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

## 6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně

poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

## 6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnosti navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se



vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a

ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

## 6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.

Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků.

Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou

existujících textů, tak vlastní produkci a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;

prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

- fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách  
Tematické okruhy produktivních činností:
- tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce .

## 7. Poznámky

### 7.1. Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

*Celková povinná časová dotace* je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin<sup>15</sup>, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin<sup>16,17</sup>. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci<sup>18</sup> na daném stupni základního vzdělávání<sup>19</sup>.

<sup>15</sup> Málotřídní školy, které nedisponují všemi ročníky 1. stupně, stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k tomu, že školy, kam žáci odcházejí, vymezují počty hodin v navazujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí.

16 Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.

17 Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením je možné ve všech ročnících využít maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k časovému posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci, nebo k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

18 V případě nepravidelného rozvržení výuky se maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.

19 Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin. **V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu**

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)

- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).

- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 28 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je závazná<sup>20</sup>. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 14 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 24 hodin. (Využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole 7.2.) Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciální pedagogické péče.

## 7.2. Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina

- vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení

- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotací 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku; s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících; přednostně musí by měla být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve

vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu

Další cizí jazyk, volí z nabídky jiné vzdělávací obsahy, které lépe odpovídají jeho zájmům **Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka**

- Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika* a její aplikace je realizován ve všech ročnicích základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnicích 1. stupně základního vzdělávání

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnicích 2. stupně základního vzdělávání

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnicích 2. stupně základního vzdělávání

## Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

## Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah *Výchovy ke zdraví* na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu *Zdravotní tělesná výchova*.

## Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání

- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh *Svět práce* a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, které je nutné realizovat v plném rozsahu

- tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně

## Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání

- všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. i 2. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku

- průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

### Disponibilní časová dotace

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy

- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena:

- k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- k realizaci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* v rozsahu minimálně 6 hodin (nejpozději od 8. ročníku) nebo k realizaci aktivit rozvíjejících *Cizí jazyk* ve stejné časové dotaci
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace

- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
  
- k realizaci průřezových témat
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k posílení časové dotace Tv ve dvou po sobě následujících ročnících 1.st., kde probíhá povinná výuka plavání
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami