



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1/20-B

Název	<b>Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno</b>
Sídlo	<b>Lerchova 343/63, Stránice, 602 00 Brno</b>
E-mail	<b>office@cmsps.cz</b>
IČ	<b>64329984</b>
Identifikátor	<b>600013740</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer</b>
Zřizovatel	<b>Česká provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 80/9, Stránice, 602 00 Brno</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lerchova 343/63, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. – 16. 1. 2020 a 6. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno (dále škola) vykonává činnost střední školy a školního klubu. V době inspekční činnosti poskytovala v denní formě vzdělávání střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Změnou od poslední inspekční činnosti v roce 2013 je realizace večerní formy zkráceného studia oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti mírně zvýšil. Ke dni 30. září 2019 škola evidovala celkem 488 žáků v denní formě a 52 žáků ve večerní formě vzdělávání. Zájem uchazečů o vzdělávání dlouhodobě převyšuje počet přijímaných žáků. Aktuálně škola vzdělává 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2016/2017 zahájil svou činnost školní klub Kotva, který nabízí žákům školy i základních škol v okolí především volnočasové aktivity. Jeho prostory jsou všem žákům školy přístupné před vyučováním, během volných hodin i po vyučování. Stravování žáků je smluvně zajištěno se školní jídelnou školské právnické osoby Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola. K podpoře zdravého životního stylu přispívá pestrá nabídka obědů, včetně jídel pro speciální diety a zajištění pitného režimu prostřednictvím automatů na vodu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2014. Formuloval reálnou koncepci školy s konkrétně stanovenými prioritami pro zkvalitnění vzdělávacího procesu, která vychází z evaluace školy. Společně s dalšími pedagogy (tzv. koncepční skupinou) se systematicky zabývá průběžným vyhodnocováním naplnění jednotlivých cílů, jejich aktualizací a stanovením postupů pro jejich dosažení. Většinu koncepčních záměrů se daří postupně naplňovat (např. zefektivnění plánování a kontroly včetně participace pedagogických pracovníků na řízení školy). V pedagogické oblasti identifikovala škola některé slabé stránky týkající se zejména účinnosti pedagogického procesu a přijala řadu systémových opatření ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Část těchto opatření však nebyla dosud plně účinná, vzhledem k některým dílčím nedostatkům, které vplynuly z hospitační činnosti provedené v rámci inspekční činnosti.

Ředitel průběžně a systematicky monitoruje vzdělávací proces. Funkční a plynulý chod školy zajistil promyšleným delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky. Do hospitační činnosti zapojil kromě vedoucích pracovníků (včetně vedoucích předmětových sekcí) formou vzájemných hospitací také ostatní pedagogy. Zatím se však nedaří nastavit účinný systém k jejich efektivnímu vyhodnocování. Ředitel považuje profesní i osobnostně-sociální rozvoj pedagogů za předpoklad kvalitní práce s žáky a věnuje mu odpovídající pozornost. V návaznosti na koncepční dokumenty stanovuje pro daný školní rok konkrétní prioritní oblasti pedagogické práce, jejichž zkvalitňování podporuje vhodným společným vzděláváním pedagogů, v letošním školním roce např. formou mentoringu (externím odborníkem). Většina z pedagogů je aktivní v oblasti svého dalšího vzdělávání, jejich účast v různých vzdělávacích akcích je četná. Z hospitací provedených v průběhu inspekční činnosti však vplynulo, že některým se nedaří získané poznatky ve vzdělávání žáků efektivně uplatnit.

Pro spolupráci pedagogů i jejich participaci na chodu školy jsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky nejen v rámci činností předmětových sekcí. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace ředitele s účastníky pedagogického procesu. Žáci školy se

podílí na tvorbě pravidel, organizaci školních akcí, vyjadřují se k chodu školy a pravidelně komunikují s ředitelem u „kulatého stolu“ prostřednictvím Studentského parlamentu. Příznivé prosociální vztahy ve škole potvrdilo také anonymní dotazníkové šetření provedené v průběhu inspekční činnosti.

Školnímu poradenskému pracovišti (dále ŠPP) se daří úspěšně naplňovat svůj hlavní cíl – poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žáků i jejich zákonným zástupcům. Práci šesti pedagogických pracovníků efektivně koordinuje zástupkyně ředitele. Nastavený systém práce je podpořen součinností s vedením školy a v případě potřeby s odborníky školských poradenských zařízení. O individuálních potřebách žáků se SVP výchovná poradkyně velmi dobře a pravidelně informuje vyučující na jednáních pedagogické rady, individuálně a prostřednictvím školního elektronického systému. Pozitivním důsledkem realizace kvalitně zpracovaného Minimálního preventivního programu je, že škola jen ojediněle řešila případy projevů rizikového chování žáků. Na základě velmi dobrých vztahů žáků s pracovníky ŠPP i třídními učiteli se podařilo toto chování (vzájemné vztahy, kyberšikana) zachytit již v počátečních stádiích a za přispění zákonných zástupců a odborníků z praxe je vyřešit. Efektivitu prevence všech forem rizikového chování zvyšuje cílené budování atmosféry otevřenosti a důvěry a poskytování duchovní podpory (třídní kruhy, mše svaté, duchovní programy a setkání, kurzy klíčových kompetencí, adaptační pobyty apod.).

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem přistupuje aktivně ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Např. zapojením do projektu se škole podařilo realizovat významnou rekonstrukci budovy (včetně zajištění její bezbariérovosti) i školního hřiště a vybudovat nové moderní odborné učebny, což významně zvýšilo efektivitu výuky. Bezpečné a estetické prostředí školy a školního klubu včetně vhodných prostor pro přípravu na vyučování (studovna, hudebna) i relaxaci zajišťuje žákům příznivé podmínky pro vzdělávání.

Bohaté partnerské vztahy podporují úspěšnost žáků v jejich dalším studiu a pozitivně ovlivňují jejich zapojení do osobního i profesního života. Přínosná je dlouholetá mezinárodní spolupráce s ostatními školami. Každoročně si tak žáci posilují jazykovou gramotnost i sociální a komunikativní kompetence v rámci stáží a několikaměsíčních studijních pobytů v zahraničních školách. Žáci oborů vzdělávání s pedagogickým zaměřením mají možnost absolvovat pedagogickou praxi v Německu, což je mimořádně přínosné pro zvyšování jejich odbornosti a pracovních kompetencí. Díky těmto a dalším zahraničním aktivitám si žáci rozšiřují své poznání, učí se vnímat odlišnosti kultur a uvažovat v globálních souvislostech. S ohledem na profil absolventa je smysluplně realizována spolupráce s vysokými školami, ale také sociálními partnery, kde probíhá odborná praxe žáků. Součinnost školy a zřizovatele je funkční a vzájemně vstřícná, stejně jako kooperace s dalšími institucemi a komunitami, jejichž činnost škola v souladu se svým křesťanským zaměřením využívá k podpoře osobnostního a duchovního rozvoje žáků i zaměstnanců.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaném teoretickém vyučování prokazovali žáci adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. Pozitivním znakem všech hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení, žáci měli dobře osvojená pravidla postupu práce a vyučující na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy. Vzájemná otevřená komunikace žáků a učitelů byla přirozená a přátelská, založená na respektu a partnerském přístupu. Hospitované vyučovací hodiny se v převažující míře vyznačovaly promyšlenou stavbou a účelnou organizací práce.

Efektivita sledovaných vyučovacích hodin byla rozdílná, a to v závislosti na účelnosti uplatněných didaktických forem a metod práce. V části výuky převládaly metody aktivního učení, zařazovány byly problémové úlohy a žáci dobře využívali prostor, který dostali pro své vyjádření a vzájemnou komunikaci. Naopak v části navštívených vyučovacích hodin, kde převažoval frontální způsob práce a metoda výkladu učiva, byli žáci pasivnější. Do řízeného rozhovoru s učitelem se zapojovala většinou pouze část žáků. Méně se v takových vyučovacích hodinách dařilo diferencovat úkoly podle možností a schopností žáků. Ve většině případů plnili žáci stejné typy úkolů nebo příkladů. Slabou stránkou bylo nedostatečné nebo neúčelné využívání didaktické techniky v části výuky. Žáci nebyli v dostatečné míře cíleně vedeni k využití informačních a komunikačních technologií pro vyhledávání a zpracování informací. Vzdělávací cíle byly většinou rovnoměrně zaměřeny nejen na získání vědomostí a rozvoj klíčových kompetencí, ale také cílené formování postojů žáků. Zejména ve výchovných předmětech se dařilo posilovat sebepojetí a sebevědomí žáků. Na zvládnutí zadaných úkolů měli žáci vždy dostatek času, učitelé dbali na jejich porozumění probíranému učivu, měli informace o jejich vzdělávacích potřebách a respektovali je. Průběžné hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách bylo motivační, za snahu i dílčí pokrok je vyučující chválili a povzbuzovali k úspěšnému dokončení práce. Většinou však hodnotili aktuální výkony žáků, chybělo důslednější využití formativního hodnocení vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím cílům a učebnímu pokroku. Pouze v menší části sledovaných vyučovacích hodin proběhlo závěrečné zhodnocení s ohledem na obsah a cíl hodiny, některé vyučovací hodiny nebyly zhodnoceny vůbec nebo pouze formálně. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení jejich práce.

Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace kladli vyučující důraz na procvičování a upevňování učiva, ve vyšších ročnících vycházel vzdělávací cíl často z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce. Vhodné střídání činností posilovalo účinnost výuky českého jazyka a významně přispívalo k udržení pozornosti žáků. Podpora směřující k rozvoji cizojazyčné gramotnosti žáků byla v hodinách především anglického jazyka na rozdílné úrovni. Žáci komunikovali nejčastěji formou řízeného rozhovoru, odpovídali však učitelé zejména na uzavřené otázky. Pokud žáci dostali příležitost, reagovali správně, vyjadřovali se na velmi dobré úrovni, často dokázali formulovat své myšlenky a propojovat obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. V části výuky nevhodně zvolené formy a metody práce dostatečně nepodporovaly kooperaci žáků, jejich vzájemnou cizojazyčnou komunikaci a neumožňovaly tak využít jejich potenciál v plné míře. Žáci většinou hovořili pouze mezi sebou v lavici, takže ostatní neměli příležitost reagovat na jejich názory či řešení problému a část z nich pouze pasivně sledovala výuku.

Vyučovací hodiny vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace i Člověk a příroda s vysokou mírou efektivity rozvíjely a prohlubovaly dovednosti a znalosti žáků. Vyučující dokázali dobře využít kvalitní materiální podmínky odborných učeben k podpoře názornosti výuky. Vhodnými příklady z praxe a otázkami směřujícími k propojení tématu hodiny s reálnými situacemi dobře aktivizovali žáky. Naopak ve většině hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a společnost frontální forma práce podpořená často jen prezentací učebního textu umožňovala žákům pouze pasivní přijímání tzv. encyklopedických znalostí. Jen v malé míře byli žáci vedeni k aplikaci získaných poznatků v problémových úlohách.

Výbornou úroveň vykazoval průběh vzdělávání vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura a dalších výchovně zaměřených předmětů. Účelně uplatněné výchovně-vzdělávací strategie přispívaly k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků. Možnost volby činností, kterou žáci dostávali, podporovala jejich kreativitu, schopnost formulovat a obhájit

vlastní názor i naslouchat druhým. Vhodně zvolené aktivity (komunitní kruhy, brainstorming) cíleně posilovaly jejich sociální a personální kompetence a podněcovaly jejich intenzivní zapojení. V těchto vyučovacích hodinách se vyučujícím lépe dařilo využívat formativní hodnocení žáků a vést je k účelné sebereflexi.

Přestože v průběhu vyučovacích hodin odborných předmětů (u oboru s pedagogickým zaměřením) nebyly vždy metody a formy práce zvoleny zcela účelně, pedagogové dobře využívali zkušeností a znalostí žáků. Dokázali do výuky zařadit příklady, které je vedly k přemýšlení a vyjádření vlastního názoru. V případě nejasností se žáci bez obav obraceli na učitele a samostatně řešili problémy. Podporovány byly jejich komunikační dovednosti a schopnost argumentovat.

Při sledování praktického vyučování bylo zřejmé, že jeho realizace v reálném prostředí smluvních pracovišť umožňuje žákům uplatnit znalosti a praktické dovednosti získané studiem. Škola jim účelně poskytuje individuální podporu při přípravě na práci s dětmi nebo žáky. Přestože vyučující vedou žáky k pečlivému plánování vzdělávacího procesu, nesměřují je důsledně k uplatňování postupů, metod a forem práce v souladu se současnými požadavky na vzdělávání, zejména dětí předškolního věku, což souvisí s jejich nedostatečným dalším vzděláváním v této oblasti. Nepříznivým důsledkem je spíše analytická práce po výchovných složkách, což představuje riziko pro současnou praxi, ve které má učitelka uplatňovat integrovaný, individualizovaný způsob vzdělávání. Nastavený systém hodnocení žáků založený převážně na kvalitě a úplnosti písemných příprav a vedených deníků praxe není dostatečně efektivní. Žákům chybí účinná zpětná vazba o vhodnosti zvolených činností a postupů, které realizují při práci s dětmi. To je způsobeno zejména tím, že se na hodnocení nepodílejí systematicky pedagogové škol a zařízení, kde praxe probíhá a vedoucí praxe není vždy přítomna po celou dobu výstupu žáka.

Hospitované činnosti ve školním klubu se vyznačovaly otevřenou vzájemnou komunikací žáků i pedagogů. Pravidelná zájmová činnost probíhá jak v kroužcích, které připravují žáky školy na soutěže a účinně tak podporují jejich nadání, tak v kroužcích pro všechny zájemce různého zaměření. Při sledovaných výtvarných a dramatických činnostech žáků byla efektivně rozvíjena jejich tvořivost, při sportovních činnostech odpovědnost a pravidla fair play. Při společenských hrách i dalších činnostních aktivitách byl kladen důraz na posilování sociálních kompetencí účastníků, dodržování psychohygieny a význam relaxace. Školní klub se aktivně zapojuje do dění školy. Organizuje adaptační i různé další programy podporující socializaci a integraci žáků, osvojování klíčových dovedností, kladný vztah ke sportu nebo se zaměřují na spirituální oblast rozvoje osobnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků průběžně, pro hodnocení jejich výsledků vzdělávání využívají převážně bodový systém, jehož kritéria jsou jednotná pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Vedení školy se snaží zajistit objektivní zpětnou vazbu k činnosti školy. Kromě běžných interních evaluačních nástrojů využívá externí zjišťování úrovně vědomostí žáků, ale také např. stavu školního klimatu a dalších oblastí. Vhodně nastavený sdílený elektronický informační systém zajišťuje dobrou informovanost o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků. Dosahované průběžné i celkové výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na jednáních předmětových sekcí a pedagogické rady. Závěry jsou v případě potřeby účinně využity k realizaci opatření ke zlepšení stavu. Adekvátní pozornost je věnována žákům s rizikem neúspěchu. Škola si promyšleně stanovila postup a preventivní opatření jak školní neúspěšnosti předcházet.

Zaměřila se zejména na zvládnutí adaptačních potíží, strategie učení, seznamování žáků s kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech a správnou volbu maturitních předmětů. Pracovníci ŠPP vždy prospěchové problémy jednotlivých žáků konzultují s jejich vyučujícími a společně hledají cestu, jak žáka motivovat k lepším výsledkům.

Účinnost adaptačního procesu a poskytované podpory úspěšnosti dokládají velmi dobré výsledky vzdělávání, kterých žáci školy dlouhodobě dosahují. Počet neprospívajících žáků (v denní i večerní formě vzdělávání) je velmi nízký. Dobré výsledky pozitivně ovlivňuje mírně se snižující absence žáků, výskyt neomluvených zameškaných hodin je spíše ojedinělý. Úspěšnost žáků v průběhu jejich studia se většinou projevila také při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. Celkově vykazovaly v posledních třech letech výsledky maturitní zkoušky velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Zvláště výsledky dosahované žáky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika významně převyšují tuto průměrnou celorepublikovou úroveň, a to v dlouhodobém horizontu. Celkově průměrná hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, činila v posledních třech letech necelá 2 %.

Škola se cíleně zaměřuje na pozitivní motivaci žáků k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, což dokládá vysoký počet udělovaných pochval i propracovaný systém stipendijní podpory. Vhodné podmínky jsou vytvářeny pro rozvoj nadání žáků v mnoha oblastech jejich zájmu. Žáci školy se pravidelně účastní mnoha vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (např. v oblasti jazyků či matematiky). V rámci přípravy na další vzdělávání jsou žáci systematicky vedeni k tvorbě a prezentaci odborných prací. Výsledkem vysoké úrovně vzdělávání žáků v oblasti umění a kultury jsou přední místa, která žáci obsazují v soutěžích zájmové umělecké činnosti. Např. žáci pracující ve školním souboru Dramatická jelita zvítězili na Studentské Thálii s vlastním autorským představením.

Práce školy s žáky nadanými je příkladná a pozitivně se odráží v jejich vzdělávacích výsledcích a zájmu o další studium. Pro motivované a cílevědomé žáky, kteří chtějí ve svém vzdělávání jít dál za hranice toho, co jim mohou vyučující poskytnout v běžných hodinách, nabízí škola zapojení do vlastního školního programu Quo vadis. Žáci za úspěšnou účast v různých aktivitách a soutěžích získávají v rámci stipendijního řádu od školy učební pomůcky nebo počítačové vybavení podle své potřeby. Výchovná poradkyně koordinuje jejich zapojení do mezinárodního programu zaměřeného na motivaci k stanovování dlouhodobých cílů v oblasti seberozvoje. V rámci plánu pedagogické podpory pak někteří z nich využívají např. mentoring či další nabídky rozšiřujícího vzdělávání. Smysluplná je jejich práce ve škole, kdy prostřednictvím vzájemného učení rozvíjí nejen svůj studijní potenciál, ale motivují své spolužáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělání.

Přínosem pro všestranný rozvoj osobnosti žáků je jejich aktivní účast na organizaci a realizaci celé řady školních akcí, které cíleně posilují sociální kompetence, pocit sounáležitosti se školou a přispívají k vytváření korektních a přátelských vztahů ve škole. Např. v rámci činnosti školního klubu se v programu „Doopravdy“ připravují žáci na činnost tzv. animátorů, kteří jsou následně zapojeni do „práce pro druhé“ (např. při realizaci akcí mimo školu, kurzů klíčových kompetencí pro mladší spolužáky apod.). Se školním pěveckým sborem nebo orchestrem připravují žáci vystoupení pro děti a žáky partnerských škol i veřejnost. Sociální gramotnost žáků je dále rozvíjena zapojením do charitativních projektů. Vhodnou podporou jazykové gramotnosti jsou nabízené kroužky přípravy mezinárodních jazykových certifikátů i práce žáků při vydávání školního časopisu.

Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků nejen v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání, ale sleduje i jejich další uplatnění, většina z nich je úspěšně přijata na vysokou školu. Na velmi dobré úrovni je školní kariérové poradenství. Žáci v průběhu vzdělávání absolvují programy profesní orientace, získávají informace o terciálním vzdělávání a portálech profesní orientace.

## **Závěry**

### **Vývoj školy a školského zařízení**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.

Vzdělávání žáků v oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je realizováno také ve večerní formě zkráceného studia.

Materiální podmínky pro vzdělávání se zlepšily včetně zajištění bezbariérovosti budovy školy.

Svoji činnost zahájil školní klub Kotva.

### **Silné stránky**

Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou.

Nadaným žákům zapojeným do školního programu Quo vadis se daří nejen úspěšně využívat a rozvíjet svůj studijní potenciál, ale zároveň formou vzájemného učení motivovat ostatní žáky k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání.

Vhodné podmínky a dostatek příležitostí pro zapojení žáků do všestranně zaměřených aktivit školy a školního klubu podporují osvojování klíčových kompetencí a osobnostní rozvoj.

Metody a formy výuky vhodně uplatňované ve vyučovacích předmětech zaměřených na umění a kulturu umožňují žákům rozvíjet tvořivost a formovat vlastní vnímání světa.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

V převážné většině sledovaných vyučovacích hodin nebyla efektivně uplatněna didaktická technika, žáci nebyli vedeni k využití informačních a komunikačních technologií pro vyhledávání a zpracování informací.

Častější využívání frontálního přístupu k žákům neumožňovalo v části výuky diferencovat vzdělávání vzhledem k jejich individuálním potřebám a schopnostem. Formativnímu hodnocení žáků nebyla ve výuce věnována dostatečná pozornost.

Při přípravě i průběhu praktického vyučování žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byly jen v menší míře uplatňovány současné trendy předškolního vzdělávání.

Získané poznatky z absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání se ve výuce dařilo účelně uplatňovat pouze některým pedagogům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivní zařazování forem a metod výuky umožňující individualizaci výuky, diferencovat vzdělávací cíle, učivo a zadávané úkoly vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívat formativní hodnocení, častěji zařazovat sebehodnocení či vrstevnické hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.

Ve výuce podporovat efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi a didaktickou technikou. Žáky systematicky vést k využívání moderních zdrojů informací a učit je kritickému přístupu při jejich zpracování.

Pedagogům poskytovat metodickou podporu při vyhodnocování vzájemné hospitační činnosti.

Důsledně sledovat uplatňování získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu vzdělávání. Profesionální rozvoj učitelů odborných předmětů a praktického vyučování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zaměřit do oblasti moderních trendů a metod v předškolním vzdělávání.

Zkvalitnit poskytování zpětné vazby k práci žáků v praktickém vyučování např. zapojením pracovníků smluvních pracovišť do hodnocení jejich výsledků vzdělávání.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 31. srpna 2017
2. Jmenování do funkce ředitele na období 6 let ze dne 13. května 2014
3. Výpis z rejstříku školských právnických osob vedeného u MŠMT údaje platné ke dni 13. ledna 2020
4. Školní řád ze dne 30. srpna 2019, platný od 1. září 2019, s aktualizací ze dne 1. února 2020
5. Vnitřní řád školního školního klubu ze dne 30. srpna 2019, platný od 1. září 2019, s aktualizací ze dne 1. února 2020
6. Stipendijní řád platný od 1. září 2019
7. Organizační řád platný od 1. listopadu 2019
8. Školní vzdělávací program pro obor 79-41-K/81 Gymnázium – LUX IN TENEBRIS, Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, Školní vzdělávací program pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a Školní vzdělávací program pro obor 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - večerní forma zkráceného studia, včetně dodatků, platné ve školním roce 2019/2020
9. Vize školy 2018 – 2024, roční plán, plán hospitační činnosti a plán kontrolní činnosti ve školním roce 2019/2020
10. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2019/2020



11. Deníky praxe vedené ve školním roce 2019/2020
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020
13. Směrnice k odborným pracím vč. dodatku ze dne 7. února 2019
14. Mapa školy – individualizovaná zpráva analýzy výsledků školy, nedatováno
15. Dokumentace k externímu testování žáků školy ve školním roce 2019/2020
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní plány dalšího vzdělávání a osobního rozvoje pedagogických pracovníků, portfolia učitelů vedené ve školním roce 2019/2020
17. Protokoly komisionálních a klasifikačních zkoušek ve školním roce 2018/2019
18. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
20. Zápisy z jednání předmětových sekcí vedené ve školním roce 2019/2020
21. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků
22. Závěrečná zpráva – maturitní zkouška v roce 2017, 2018 a 2019
23. Třídní kruhy (metodika k vedení třídnických hodin) ze dne 1. září 2018
24. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 schválena školskou radou den 31. října 2019
25. Personální dokumentace zaměstnanců (vzorek)
26. Školní poradenské pracoviště – dokumentace vedená ve školním roce 2019/2020 (program poradenských služeb, dokumentace žáků se SVP, Minimální preventivní program, zápisy z porad vedení školy a školního poradenského pracoviště, pedagogický deník koordinátora pro nadané žáky)
27. Quo vadis program pro nadané žáky
28. Písemnosti žáků ve školním roce 2019/2020 – vzorek
29. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
30. Dokumentace k hodnocení zajištění BOZ žáků.
31. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce provedené v době inspekční činnosti
32. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
33. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-133/13-B ze dne 28. února 2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Alena Svobodová v. r.*

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

*Mgr. Tomáš Šimek v. r.*

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

*PaedDr. Hana Sedláčková v. r.*

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D. školní inspektorka

*RNDr. Anna Bayerová, Ph.D. v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D. školní inspektorka

*Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D. v. r.*

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

*Bc. Olga Karmazínová v. r.*

V Brně 24. února 2020

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer, ředitel školy *Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer v. r.*

V Brně 13. března 2020