



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-500/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-97/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr
Sídlo	439 72 Krásný Dvůr 182
E-mail	zs.krasny_dvur@o2active.cz
IČO	61 357 324
Identifikátor	600 082 911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Bejčková
Zřizovatel	Obec Krásný Dvůr
Místo inspekční činnosti	Krásný Dvůr 182, Krásný Dvůr
Inspekční činnost na místě	20. 3. 2024 – 22. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách rozdělených podle věku a je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět pro život“. Z celkového aktuálního počtu 41 zapsaných dětí plní 11 dětí povinnou předškolní docházku, dvě děti jsou mladší tří let. Podpůrná opatření jsou poskytována sedmi dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 119 žáků, z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se šest vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zelená škola“. Zájmové vzdělávání je poskytováno 58 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zskrasnydvur.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a strategie rozvoje školy je zpracována na tříleté období a je zaměřena na rozvoj všech součástí školy. Stanovenou vizí je otevřená a moderní škola, která poskytne kvalitní vzdělávání se zaměřením na rozvoj gramotností a připraví děti i žáky na budoucí život, avšak naplňování stanovených cílů se daří jen zčásti. Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontrolní činnosti, metodické podpory učitelů, realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce ZŠ a MŠ. Daří se postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků, např. digitálních. Ředitelka školy účelně delegovala kompetence spojené s organizačními, kontrolními a manažerskými oblastmi MŠ na vedoucí učitelku a ve školní družině na vedoucí vychovatelku. Pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy je zajišťován v nedostatečné míře. Kumulace povinností soustředěných na ředitelku školy není optimální a ovlivňuje negativně kvalitu poskytovaného vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích. Metodické orgány nejsou zřízeny, i když by přispěly ke zkvalitnění činnosti školy. Chybí systematická podpora spolupráce mezi pedagogy a sdílení informací o vzdělávacích procesech. Ředitelka školy realizuje kontrolní činnost v ZŠ a ve školní družině spolu s hlavní vychovatelkou formou hospitací. Závěry z hospitační činnosti jsou převážně jen pozitivní. Zpětnou vazbu o rezervách ve výuce a činnostech pedagogů potřebných ke zkvalitňování pedagogických dovedností ředitelka školy poskytuje zřídka. Hospitační činnost v MŠ zaměřená pouze na některé oblasti pedagogického procesu neumožňuje efektivně zhodnotit kvalitu vzdělávání, zejména v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky a evaluačních činností.

Pedagogický sbor v ZŠ se průběžně obměňuje, většina pedagogů je kvalifikovaná, studiem si svou kvalifikaci doplňuje jedna pedagožka. Podpora začínající pedagožce je efektivně poskytována uvádějícím učitelem.

Rezervy v řízení školy byly dále zjištěny v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je nesystematické, nejsou cíleně definovány prioritní oblasti. Další vzdělávání tak vychází spíše z požadavků a zájmů pedagogů, nereflektuje potřeby školy. Většina členů pedagogického sboru se dalšího vzdělávání neúčastní vůbec, což má negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání a další rozvoj školy. Sporadicky realizované vlastní hodnocení školy neumožňuje systematicky zkvalitňovat vzdělávání a zlepšovat činnost školy.

Školní poradenské pracoviště je zajišťováno metodikem prevence a kvalifikovaným výchovným poradcem, který zároveň zastává funkci kariérového poradce. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezeny a jejich spolupráce přispívá k účinné podpoře žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Ve škole působí pět asistentek pedagoga, jejichž činnost a spolupráce s pedagogy se pozitivně projevuje v podpoře žáků se SVP a podle potřeby i u žáků ostatních.

Ve spolupráci se zřizovatelem se postupně obměňují materiálně-technické podmínky pro vzdělávání, jsou z hlediska prostoru funkční. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků je k dispozici učebna informačních a komunikačních technologií. Vybavení moderními technologiemi, notebooky, tablety a pomůckami (např. robotické stavebnice) jsou důležitým předpokladem i příležitostí k výraznějšímu zařazování moderních vzdělávacích metod. Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností slouží žákům kuchyňka, pozemky a dílny. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám je používána tělocvična, hřiště a zahrada. Venkovní prostory jsou využívány i během přestávek, ve vestibulu školní budovy je k dispozici stolní tenis, což přispívá k aktivní relaxaci žáků. Ze sponzorských darů byla vybudována venkovní třída, kterou využívají žáci obou stupňů. Prodej výrobků na tradičních akcích dochází k účelnému obměňování vybavení MŠ. Prostorné třídy MŠ jsou účelně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám, herními či pracovními koutky podněcujícími děti k činnostem podle vlastních představ. V případě potřeby si pedagogické pracovnice aktivně vytváří pomůcky vlastní. Vnitřní prostředí MŠ je účelně vybaveno dětským nábytkem i interaktivní technikou. Pro podporu pohybových dovedností, ke hrám, relaxaci i pozorování změn v přírodě slouží zahrada s herními prvky, altánem a ekozahrádkou. Zdravý životní styl je rozvíjen častým pobytem venku v blízkém zámeckém parku.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá ve dvou samostatných učebnách, které jsou součástí školní budovy. Prostředí působí esteticky a podnětně, učebny jsou účelně zařízeny a vhodně vybaveny pro zájmové aktivity účastníků. Zájmové vzdělávání zajišťují dvě vychovatelky, které jsou zároveň asistentky pedagoga v základním vzdělávání, což přispívá ke kvalitnímu předávání aktuálních informací mezi školou a školní družinou.

Přínosná spolupráce je navázána s dalšími školami, institucemi a organizacemi v regionu. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení, orgán sociálně-právní ochrany dětí a Policie ČR. Navázaná spolupráce s mnoha sociálními partnery umožňuje získat finance na realizaci různých školních akcí. Společná setkávání se zřizovatelem i rodiči jsou nedílnou součástí činnosti školy a posilují vzájemnou sounáležitost. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci a oboustranně vstřícné předávání informací o dětech v MŠ svědčí o vzájemné důvěře a přispívají k řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V organizaci a kvalitě průběhu vzdělávání nedošlo od poslední inspekční činnosti k výraznějším změnám. Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná a přátelská pracovní atmosféra.

Vstřícný pedagogický styl učitelek v MŠ podněcoval děti k zapojení do činností. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání bylo organizačně kvalitně zvládnuté a tematicky provázané. K cílené individualizaci činností vycházející z pedagogické diagnostiky dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly

pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, konstruovaly ze stavebnic, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Plánované řízené činnosti se vztahovaly k probíhajícímu motivačnímu tématu, ale bez stanovení vzdělávacích cílů, které mají naplňovat. Řízené činnosti byly vedeny frontálně, jejich nabídka však nebyla individualizovaná s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Zpravidla se omezovala na řízenou činnost realizovanou společně se všemi dětmi. Některé aktivity byly velmi náročné a málo přínosné zejména pro nejmladší děti, nerozvíjely jejich potenciál, chyběla nabídka různě obtížných úkolů. Zařazována byla účelná práce ve skupinách, prvky tvořivé dramatiky, děti byly vedeny k objevování a experimentování. Aktivity výtvarného charakteru rozvíjely jemnou motoriku a grafomotoriku. Pohybové chvílky byly prokládány jógovým cvičením. Manipulace s robotickými hračkami podporovala rozvoj digitálních kompetencí dětí. Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě, volné hře i příležitost k pohybovým a sportovním aktivitám měly děti i při pobytu venku. Při poledním odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, starší děti poslouchaly relaxační hudbu. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti. Individuální fyziologické potřeby dětí byly respektovány. Učitelky děti pozitivně motivovaly, hodnotily převážně individuální pochvalou. Neposkytovaly však dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nejstarší děti nevedly k sebehodnocení. Nedocházelo k bezprostřednímu vyhodnocování vzdělávacích činností.

Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se efektivně projevila v podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření. Efektivní spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga umožňovala plynulý průběh vzdělávání. Děti se spontánně zapojovaly do všech činností a přirozeně se obracely o pomoc. Dětem se SVP byla poskytována individuální péče, voleny byly vhodné vzdělávací metody. U ostatních dětí probíhala podpora rozvoje jejich osobnosti a posilování oslabených funkcí přirozeně při vzdělávání.

Sledované hodiny na prvním stupni byly obsahově dobře připraveny. Žáci byli v hodinách ukáznění, bylo zřejmé nastavení pravidel a jejich dodržování. V průběhu hodin se střídala frontální výuka se samostatnou prací, zcela výjimečně byla využita skupinová práce nebo práce ve dvojici, což neumožňovalo rozvíjení kooperativních dovedností žáků. Hodiny byly doplňovány aktivizačními prvky, které u žáků podporovaly jejich pozornost. V úvodu hodin nebyl vždy jasně formulovaný cíl hodiny, někdy byl zaměněn za téma. V závěru hodin chybělo ověřování naplnění vzdělávacího cíle nebo mělo jen formální podobu a minimální zpětnovazební efekt. Výjimkou byla hodina hudební výchovy, kde vyhodnocení proběhlo samotnými žáky, zároveň se sebehodnocením a motivací k dalšímu učení. Asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly s vyučujícími, poskytovaly cílenou pomoc žákům se SVP a individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Některé pedagožky využívaly metodu práce s chybou, žákům průběžně poskytovaly zpětnou vazbu. Žáci dle potřeby a charakteru cvičení účelně používali didaktické pomůcky, diferenciaci výuky však nebyla uplatňována. Efektivně byla v některých sledovaných hodinách využita digitální technika, k procvičování učiva bylo žákům umožněno samostatně pracovat s tablety nebo společně řešit úlohy na interaktivní tabuli.

Sledované hodiny na druhém stupni měly rozdílnou úroveň podle pedagogických zkušeností a dalšího vzdělávání učitele. V přírodovědných předmětech převažovala frontální forma výuky, při které vyučující realizovali výklad nového učiva s oporou v učebních textech nebo prostřednictvím digitálních prezentací. Nové informace byly žákům předávány převážně jen ze strany pedagogů, což se částečně projevovalo pasivitou některých žáků. Vyučující nevyužívali v dostatečné míře metody, které by rozvíjely kooperativní dovednosti žáků. V hodině chemie vyučující propojoval poznatky s reálným životem i pomocí

mezipředmětových vztahů, v hodině fyziky měli žáci možnost ověřit si teorii praktickými pokusy. Výuku českého jazyka vyučující zpestřila úlohou, která se zakládala na spolupráci ve dvojicích. Při společném porovnávání různých návrhů řešení byli téměř všichni žáci vtaženi do řešení problému, což významně přispělo k zefektivnění vzdělávacího procesu. Učitelka získávala zpětnou vazbu a podle potřeby některé žáky individuálně podporovala. Jako aktivizační prvek byla efektivně uplatněna soutěž skupin v interaktivním prostředí, která přispěla k procvičení obsahu učiva. Vzdělávací cíl byl částečně v průběhu a na konci vyhodnocen formou hodnocení a sebehodnocení žáků, které může být využito k dalšímu učení. Zařazená cvičení ve výuce tělesné výchovy rozvíjela pohybové dovednosti žáků, míra zátěže byla vhodně nastavena vzhledem k věku a potřebám žáků. Průpravné aktivity zvolené pro rozvoj herních činností košíkové přispívaly k rozvoji individuálních i týmových herních dovedností. Vyučující průběžně získával od žáků zpětnou vazbu a pracoval s chybou. V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána diferencovaná nabídka úloh, ze které by nejen žáci se SVP měli možnost vybírat si podle svých individuálních potřeb a zájmů. Vyhodnocování vzdělávacího cíle, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení v hodinách využito nebylo.

Účastníci zájmového vzdělávání se v průběhu inspekční činnosti zapojovali do pravidelných a relaxačních činností, zvolené aktivity podporovaly vrstevnické vztahy. Zařazenou vzdělávací a osvětovou činností vychovatelky u účastníků rozvíjely praktické dovednosti a upevňovaly znalosti při poskytování první pomoci. Seznamování se s možností využití integrovaného záchranného sboru přispívalo k formování postojů a zásad v oblasti krizových situací a ohrožení zdraví a života. Svou činností školní družina vhodně navazuje na základní vzdělávání a přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší míry samostatnosti a soběstačnosti při běžných činnostech. Průběh realizovaných tematických celků je efektivně hodnocen, sledovány jsou vzdělávací pokroky dětí, průběžně se vyhodnocují jejich vzdělávací potřeby a přijímají účinná opatření. Účelně jsou vedená portfolia dokumentující u každého dítěte, co splnilo a vytvořilo, využívané jsou také při rozhovorech s rodiči. Pedagogická diagnostika je funkčně využívána k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. O výsledcích vzdělávání učitelky pravidelně informují rodiče, podle potřeby jsou využívány osobní konzultace. Pozitivně lze hodnotit efektivní podporu rozvoje oslabených dílčích funkcí dětí. Škola poskytuje systematickou logopedickou prevenci všem dětem v rámci pravidelných společných aktivit a některým dětem v souladu s doporučením předmět speciálně pedagogické péče. Přínosná je spolupráce s poradenským zařízením, které prostřednictvím speciální pedagožky zajišťuje dětem individuální logopedickou péči.

Celková úroveň dosahovaných výsledků byla i přes některé nedostatky v průběhu vzdělávání v souladu se základními výstupy stanovenými pro předškolní vzdělávání. Děti se chovaly přirozeně, bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a dodržovaly stanovená pravidla. Při hrách a činnostech spolupracovaly, dokázaly se domluvit, komunikovaly na úrovni svých komunikačních schopností a způsobem odpovídajícím jejich věkovým i individuálním zvláštnostem. Připravené úkoly plnila většina dětí ochotně a s použitím dosud získaných znalostí, dovedností a zkušeností. Základní hygienické a zdvořilostní návyky měly děti s ohledem na věk dobře upevněny. Dvouleté děti se přizpůsobovaly režimu MŠ a dětskému kolektivu, osvojovaly si nové sociální dovednosti, s dopomocí zvládly jednoduché úkoly.

Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání při činnostech prokazovaly odpovídající úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro přechod do základní školy.

Zdravý fyzický vývoj dětí je podporován každodenním pobytem venku. Zapojením do projektu Se Sokolem do života si děti osvojují základy pohybových dovedností. V rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, škola uskutečňuje aktivity s ekologickým programem. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností a dramatické výchovy dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích obce.

Pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a seznámení s prostředím první třídy je realizována „Škola na zkoušku“ a ukázková hodina v první třídě. Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ v rámci jednoho subjektu, která by rozvíjela sociální a personální kompetence dětí a žáků, není vedením školy podporována.

Při naplňování záměrů školního vzdělávacího programu MŠ usiluje o dobrou spolupráci s dalšími mateřskými školami a se sociálními partnery včetně zákonných zástupců. Škola zapojuje děti do soutěží, organizuje tradiční akce, společné tvořivé aktivity, rodiče se podílejí na zlepšování materiálního zázemí i podněty ke zkvalitňování činnosti MŠ. Informace i přehled o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek a na sociálních sítích.

Výsledky vzdělávání v ZŠ zjišťují pedagogové obvyklými evaluačními nástroji (písemné práce, ústní zkoušení). Každé čtvrtletí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými zjišťují znalosti a dovednosti za dané čtvrtletí. Výsledky těchto prací vyhodnocují na pedagogické radě. Průběžným přijímáním opatření k předcházení školní neúspěšnosti dochází ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků pouze na školní úrovni, k pozitivnímu pokroku v úspěšnosti v externím testování však zatím výrazně nedochází. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích.

V oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování členové školního poradenského pracoviště v součinnosti s učiteli identifikují žáky se vzdělávacími neúspěchy a podle příčin vzniklých problémů navrhnou účinnou podporu. Podle charakteru a míry neúspěšnosti následují individuální jednání se žáky a zákonnými zástupci, nebo v závažných případech jednají výchovné komise za přítomnosti třídních učitelů, zákonných zástupců, případně ředitelky školy. U žáků se SVP je účinnost navrhovaných podpůrných opatření sledována a vyhodnocována a podle potřeby jsou konzultována s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center. Žákům, u kterých dojde ke zhoršení výsledků vzdělávání, škola nabízí doučování v hlavních kurikulárních předmětech, které je však žáky využíváno pouze částečně, poskytovány jsou individuální konzultace či logopedická péče. Metodickou podporu učitelům poskytují členové školního poradenského pracoviště na poradách nebo individuálně, pedagogové jsou seznamováni s podpůrnými potřebami, příp. individuálními vzdělávacími plány žáků. Podpora žáků nadaných je ve škole realizována nabídkou kroužků a možností účasti v soutěžích a olympiádách, kde žáci mohou zažít úspěch a jsou motivováni k dalšímu růstu.

V rámci kariérového poradenství je žákům devátých ročníků doporučována účast na dnech otevřených dveří v okolních středních školách, kdy většina žáků získané informace využívá v následném výběru středních škol. V případě zájmu a potřeby škola žákům umožňuje přípravu na přijímací zkoušky částečně v rámci výuky matematiky a českého jazyka a formou poskytování cvičných testů.

Plánované aktivity preventivního programu školy jsou zaměřeny na předpokládané hrozby a riziková chování žáků definované v preventivním programu školy. Aktivity a osvěta na obou stupních základního vzdělávání probíhá v třídních kolektivech v rámci třídnických hodin. Témata prevence jsou včleněna do obsahu některých předmětů (chemie, přírodopis, výchova ke zdraví). Nejčastější projevy rizikového chování žáků v minulosti byly spojeny s užíváním návykových látek, kdy škola dodržela zavedený postup následných jednání třídních učitelů, členů poradenského pracoviště, zákonných zástupců a žáků s pozitivním výsledkem eliminace rizikového chování. Za účelem primární prevence škola zajišťuje besedy s odborníky z různých oblastí rizikového chování a pro inspiraci ke zdravému životnímu stylu jsou zvány známé osobnosti. Pro plynulý přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň a k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností se osvědčila spolupráce s partnerem Světlo Kadaň. Metodik prevence naplňování a účinnost preventivních aktivit vyhodnocuje a zpětnou vazbu zohledňuje v sestavování programu pro další školní rok.

Vzdělávací nabídka je rozšiřována o další školní aktivity, projekty, tematické besedy, exkurze a výlety. Žáci prvního i druhého stupně reprezentují školu zejména ve sportovních, ale i vědomostních soutěžích. Největším úspěchem bylo nedávné vítězství v okresním kole olympiády v anglickém jazyce. Nedílnou součástí života školy jsou tradiční kulturní a společenské akce, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost, např. Den otevřených dveří a školní jarmarky.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace a pořízení další digitální techniky v MŠ a ZŠ.
- Řízení školy a kontrolně hodnotící systém nejsou nastaveny účinně, neboť nevedou dlouhodobě ke kvalitativnímu posunu v pedagogickém procesu.
- V základním vzdělávání přetrvává nedostatečná provázanost stanovených cílů s ověřením jejich naplnění.
- V MŠ přetrvává chybějící diferenciací vzdělávání.
- Došlo ke zhoršení spolupráce mezi mateřskou a základní školou.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní spolupráce pedagogických pracovníků a jejich vstřícný přístup k dětem pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání. (3.3)
- Cílená podpora rozvoje samostatnosti a soběstačnosti dětí umožňuje přijímat zodpovědnost za své chování a rozvíjí prosociální dovednosti dětí. (4.4)
- Různorodé aktivity a projektové dny přispívají k všestrannému rozvoji dětí a environmentálnímu vzdělávání. (5.3)

Základní škola

- Empatický a respektující přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)

Školní družina

- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. Vychovatelky uplatňováním

vhodných pedagogických forem a metod účinně podporují rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém řídicí a kontrolní činnosti není efektivní, méně účinné je zkvalitňování pedagogického procesu a rozvoj školy. (2.1)
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost metodickému vedení pedagogů a jejich dalšímu profesnímu rozvoji, zpětná vazba poskytovaná na základě hospitační činnosti není vždy efektivní. (2.3)

Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka není diferencovaná podle individuálních potřeb a možností dětí. Učitelky neposkytují dětem zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, starší děti nevedou k hodnoticím dovednostem. (4.3)

Základní škola

- Zvolené formy a metody práce nerozvíjely kooperativní dovednosti žáků. (4.2)
- Vzdělávací obsah nebyl diferencován vzhledem k individuálním předpokladům žáků. Žáci měli pouze ojediněle možnost rozvíjet hodnoticí dovednosti a zřídka byli vedeni k sebereflexi umožňující uvědomit si aktuální úroveň dosaženého vzdělávacího pokroku. (4.3)
- Opatření přijímaná ke zlepšování vzdělávacích výsledků nejsou dostatečně účinná. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit kvalitu řídicí a kontrolní činnosti zřízením metodických orgánů. Systematicky plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy.
- V rámci hospitační činnosti se cíleně zaměřit na efektivitu pedagogických procesů a vyučujícím poskytovat účinnou zpětnou vazbu a metodickou podporu pro zkvalitňování průběhu vzdělávání.
- Diferencovat vzdělávací nabídku podle kognitivních schopností dětí a žáků, rozvíjet tak jejich individuální potenciál. Využívat formy a metody rozvíjející kooperativní dovednosti žáků.
- Rozvíjet praktické dovednosti dětí při práci s polytechnickými pomůckami.
- Rozvíjet u dětí a žáků hodnoticí dovednosti s cílem získávání pravidelné zpětné vazby o míře naplnění vzdělávacích cílů, využívat evaluační nástroje umožňující dětem a žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok. Využívat formativní hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na využívání účinných metod a forem, formativní hodnocení a práci s heterogenní třídou.
- Navázat oboustranně prospěšnou spolupráci mezi mateřskou a základní školou v rámci jednoho subjektu.

- Podporovat vzájemné sdílení pedagogických zkušeností v rámci školy i ve spolupráci se školami se srovnatelným vzdělávacím prostředím.
- Promyslet a realizovat autoevaluaci školy tak, aby výstupy poskytovaly informace využitelné pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 7. 2008
2. Jmenování ředitelkou základní školy a mateřské školy s účinností od 1. 8. 2009 včetně Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 14. 3. 2024
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Dodatku ke školnímu řádu a Provoznímu řádu mateřské školy
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2020 včetně Příloh č. 1 až 3
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Provozního řádu školní družiny
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět pro život“ platný od 1. 9. 2021 (včetně příloh)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zelená škola“ s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2023
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
11. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2021/2022–2023/2024 ze dne 1. 9. 2021
12. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2023/2024
13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2023/2024
14. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2022/2023 ze dne 12. 9. 2023
15. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 ze dne 27. 8. 2023
16. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) školní družiny, školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
20. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024

21. Evaluace integrovaných bloků, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Evaluační zpráva mateřské školy za školní rok 2022/2023 ze dne 31. 8. 2023
23. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
24. Pedagogická diagnostika dětí vedená do termínu inspekční činnosti (vzorek)
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
26. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU- 898/16-U ze dne 22. 6. 2016
27. Webové stránky školy www.zskrasnydvur.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. 4. 2024