



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-643/17-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice
Sídlo	373 35 Horní Stropnice 214
E-mail	skola@zshstropnice.cz
IČ	75000776
Identifikátor	650029577
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jaroslav Baláš, ředitel školy
Zřizovatel	obec Horní Stropnice, Horní Stropnice 68, 373 35 Horní Stropnice
Místo inspekční činnosti	Horní Stropnice čp. 214 a čp. 193
Termín inspekční činnosti	11. až 16. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpurná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní a mateřskou školu navštěvují žáci a děti z Horní Stropnice a okolních vesnic. Spádová oblast je příhraničním regionem vzdáleným od velkých měst. Dopravní dostupnost ekonomicky méně atraktivního regionu, nižší počty žáků a jejich sociální složení jsou výrazným charakteristickým rysem prostředí, v němž škola pracuje. Základní školu navštěvovalo ke dni inspekce 115 žáků v 9 třídách, je proto tzv. podlimitní školou. Tuto nevýhodu zřizovatel vyrovnává významnou materiální a finanční podporou školy. Mezi žáky základní školy je jeden žák s odlišným mateřským jazykem, 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí. V mateřské škole je ve dvou věkově smíšených třídách zapsáno celkem 47 dětí, z toho 5 dětí mladších tří let a 2 děti s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce zde nejsou identifikovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci základní školy mají možnost účastnit se zájmového vzdělávání ve školní družině a dále v široké nabídce zájmových útvarů nebo navštěvovat základní umělecké vzdělávání zprostředkované pobočkou ZUŠ Trhové Sviny přímo v budově školy. V rámci doplňkové činnosti je poskytováno stravování cizím strávníkům a jsou pronajímány prostory školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval na základě konstruktivních a těsných vztahů se zřizovatelem výhledový střednědobý plán rozvoje školy na období 2015–2020. Stanovené vize a cíle koncepce školy jsou zahrnuty i ve školním vzdělávacím programu ZŠ s motivačním názvem „Hrej si, myslí, pracuj, poznávej, buď sám sebou, nemysli jen na sebe!“. V těchto dokumentech i v ročních plánech školy jsou konkretizovány podmínky a priority k dosažení kvalitních výsledků vzdělávání. Této koncepci jsou podřízeny všechny vnitřní normy školy. Nastavený kontrolní systém je efektivní, vedení školy řídí operativně i strategicky všechny oblasti života školy včetně metodické podpory výuky. Dokumentace školy obsahuje prokazatelné údaje o realizaci úkolů, o systematickém vyhodnocování pedagogického procesu a účelném využívání všech zdrojů. V dokumentaci však byly také zjištěny dílčí nedostatky, např. nesoulad terminologie se školskou legislativou a nadbytečné údaje ve školním řádu. Některé nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Prostorové podmínky školy jsou nadstandardní. Areál základní školy je rozsáhlý a tvoří ho pozemky a pavilony vzájemně propojené spojovacími chodbami. Pro výuku je k dispozici celkem 12 učeben včetně tří odborných, dále aula využívaná pro hudební výchovu a vystoupení žáků školy i žáky ZUŠ, prostory pro školní družinu, žákovská knihovna, školní dílna a příslušné skladové prostory. Součástí areálu je moderní tělocvična, několik sportovišť (fotbalové hřiště, doskočiště, běžecká dráha, víceúčelové hřiště) a školní pozemek. Školní jídelna zabezpečuje přípravu stravy i pro školní výdejnu v mateřské škole (tato školská služba však není zapsána v rejstříku škol). Také mateřská škola má velmi příznivé prostorové podmínky. Využívá samostatnou budovu, ve které je kromě dvou tříd stabilní ložnice, jídelna a menší tělocvična. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. V době od minulé inspekce se podařilo nově zařídit nábytkem také jídelnu. Dětská a učitelská knihovna jsou dobře zabezpečeny aktuálními tituly. Herní činnosti dětí jsou zajištěny dostatkem hraček a doplňků ke hrám. Učební pomůcky jsou zachovalé, převážně starší. Pro kvalitní předškolní vzdělávání chybí např. obrazový didaktický materiál, pomůcky k výchově ke zdraví a environmentální výchově. Rezervy jsou v inovaci didaktické techniky. Udržovaná školní zahrada je nově vybavena několika herními, sportovními a relaxačními prvky, nově slouží k ukládání hraček dřevěný domek, který na zahradě chyběl.

Celkové prostředí školy je dobře udržované. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor a školního areálu napomáhají naplňování výchovných i vzdělávacích cílů. V učebnách a na chodbách jsou aktualizované nástěnky, ukázky žákovských prací, názorné přehledy učiva apod. Škola vyučuje na odpovídající úrovni praktické činnosti, informační technologie, výtvarnou, hudební výchovu i tělesnou výchovu, neboť má dostatek vybavených prostor a účelně je využívá. Z didaktické techniky jsou k dispozici CD přehrávače, dataprojektory a 4 interaktivní tabule. Část školního nábytku je již opotřebovaná, ale stále funkční. Vybavení učebními pomůckami umožňuje plnit školní vzdělávací programy v očekávané úrovni.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek a o vzájemnou spolupráci všech pedagogů. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem 17 převážně zkušených pedagogických pracovníků – učitelů mateřské a základní školy (s vyrovnaným podílem mužů a žen) a vychovatelka školní družiny. Ředitel byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení, absolvoval předepsané studium pro ředitele škol; zástupce ředitele absolvoval studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Dvě nekvalifikované pedagožky, z nichž jedna – učitelka základní školy – si odbornou kvalifikaci doplňuje, jsou zaměstnané v nezbytném rozsahu a na nezbytnou dobu. Při inspekční činnosti nebylo zaznamenáno, že by se tato skutečnost negativně projevila v poskytovaném vzdělávání. Škola získala finanční prostředky na zaměstnání chůvy v mateřské škole a školního asistenta v základní škole. Výuka hlavních předmětů (český jazyk, matematika a cizí jazyky), je zajištěna aprobovanými pedagogy. Personální a pedagogické zajištění předškolního vzdělávání však není optimální, neboť ve dvou třídách působí pouze tři učitelky. Není tak zabezpečeno denní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Jedna z učitelek mateřské školy s dlouholetou pedagogickou praxí je zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání. Odpovědně plní povinnosti, které na ni ředitel přenesl. Absolvováním kurzu pro logopedické asistentky si rozšířila specializaci a plně ji v praxi využívá.

Vedení školy pracuje aktivně s výhledem personálních obměn, a proto umožňuje studium výchovného poradenství učitelce na mateřské dovolené. K prohlubování odborné kvalifikace na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé základní i mateřské školy účastní celé řady akcí průběžného vzdělávání, využíváno bylo též samostudium, k dispozici je odborná literatura.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících poskytuje škola dětem a žákům nezbytné informace a odpovídajícím způsobem se věnuje zajištění bezpečného prostředí. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. V rámci vedení ke zdravému životnímu stylu se na podporu zdravých stravovacích návyků škola zapojila do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol a programů Nadačního fondu Albert Zdravá pětka. V uplatňování těchto trendů mají však jídelničky školní jídelny ještě rezervy.

Hospodaření školy v hlavní i doplňkové činnosti bylo v posledních dvou sledovaných letech ziskové. Tyto hospodářské výsledky byly následně zdrojem přidělů do finančních fondů školy. V doplňkové činnosti poskytuje škola pronájem nebytových prostor a stravování cizím strávníkům. Náklady hlavní činnosti byly pokryty z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z provozního příspěvku od zřizovatele a ze stravného. Úplata za předškolní a zájmové vzdělávání není vybírána. Škola se úspěšně snaží získat další finanční prostředky. V posledních letech se podařilo tyto zdroje posílit o příspěvky, dotace a granty získané mj. také z ESF, a to např. na podporu

rozvoje gramotností a dalších aktivit školy. Mateřská škola získala prostřednictvím grantu Jihočeského kraje finanční prostředky na podporu polytechnické výchovy. Zřizovatel podporuje školu také účelovými finančními dary. Tyto finanční zdroje dostačují škole pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je aktualizován podle legislativních úprav a potřeb školy. Z důvodu nízkého počtu žáků je spojována výuka některých předmětů napříč ročníky (tělesná výchova, hudební výchova aj.). Organizace vzdělávání odpovídá platné legislativě.

Výuka na 1. stupni byla vedena tradičními formami a metodami. Výrazně se objevovala práce s učebnicí a pracovními listy v pracovních sešitech. Metody využívané při výuce byly pro žáky voleny přiměřeně náročné. Výuka byla převážně frontální, při práci byli žáci vedeni k samostatné práci. Do výuky byla v některých ročnících zařazena okrajově i práce ve skupinách a práce ve dvojicích a v kruhu. Komunikace při těchto formách práce byla pro žáky obtížná vzhledem k tomu, že jsou zpravidla zvyklí pracovat spíše samostatně. Při práci se kromě 1. ročníku na prvním stupni nevyskytovala během výuky relaxace, což vedlo k únavě žáků během vyučování. Žáci však byli ukázněni a aktivně se hlásili, proto byl důraz na kázeň ze strany učitelů někdy nadbytečný. Ve sledovaných hodinách byla rozvíjena především čtenářská gramotnost při práci s textem v učebnicích a na pracovních listech. Žáci rozvíjeli převážně vědomosti, jen příležitostně se objevilo zařazení příkladů z praktického života nebo bylo zařazeno aktuální téma. Úlohy, při kterých by žáci samostatně řešili problém, nebyly zadávány.

V předmětu český jazyk a literatura získávali žáci znalosti a dovednosti k ovládnutí jazykových prostředků češtiny. Škola tyto kompetence považuje za základní předpoklad úspěšného vzdělávání v dalších oblastech a při osvojování cizích jazyků. V hospitovaných hodinách českého jazyka byli žáci aktivizováni střídáním frontální výuky, skupinové a samostatné práce. Běžná je práce s příručkami a slovníky, pravidelně je zařazováno ověřování znalostí a domácí úkoly. Nad rámec výuky podle školního vzdělávacího programu je poskytováno žákům s potřebou podpůrných opatření doučování, ve škole nově pracuje novinářský kroužek. Čtenářská gramotnost je rozvíjena v literární výchově s využitím žakovské knihovny. Při výuce cizích jazyků se pozornost soustřeďuje na komunikativní dovednosti. Jsou rozvíjeny řečové dovednosti, žáci jsou seznamováni s realitami zemí příslušné jazykové oblasti. V hospitovaných hodinách byla důsledně uplatňována cizojazyčná atmosféra používáním cílového jazyka ze strany vyučujícího i žáků. Zařazovány byly všechny jazykové dovednosti (mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním). Využitím názorných pomůcek, pracovních listů nebo písničky s pohybovými aktivitami se dařilo u žáků zapojovat více smyslů. Didaktickou techniku však účelně využívali jen pedagogové bez zapojení žáků (poslech s porozuměním, hudební doprovod aj.). Ve vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* škola zatím nevyužívá možností formativního hodnocení pro efektivní zpětnou vazbu.

Většina hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byla připravená. Vyučující obvykle kladli na žáky jasné a srozumitelné požadavky. Žáci plnili pokyny vyučujících, dodržovali nastavená pravidla. Vyučující účelně střídali metody a formy výuky. Tradiční metody (výklad a řízený rozhovor) byly příležitostně doplněny efektivní samostatnou a skupinovou prací. Ve sledovaných hodinách většinou výrazně převládala aktivita učitele nad aktivitou žáků, nebyly tak v odpovídající míře rozvíjeny kompetence k řešení problémů a experimentování. Výuka byla často podpořena názornými pomůckami a počítačovou

technikou. V některých hodinách byly účelně využívány dřívější znalosti a zkušenosti žáků, případně byla probíraná látka účelně propojovaná s reálnými situacemi ze života žáků. Ojedinele vyučující vhodně využili mezipředmětové vztahy. Žáci byli průběžně motivováni pochvalou. Chyba jako přirozená součást procesu učení nebyla vyučujícími účelně využívána. Poskytování efektivní zpětné vazby bylo zaznamenáno ve velmi omezené míře. V některých hodinách, např. při průběžném hodnocení žáků, ale i v jiných situacích, nepoužívali vyučující vždy respektující přístup. Efektivní individuální a diferencovaná výuka byla zaznamenána pouze ojedinele. V úvodu hodiny vyučující vhodně zařazovali opakování a často seznámili žáky s tématem, které bude probíráno. Hodiny směřovaly ke znalostním a dovednostním cílům, postojové cíle byly zaznamenány pouze ojedinele. Většina vyučujících měla rezervy v časovém rozvržení průběhu hodiny. V závěru hodiny obvykle chybělo shrnutí nové látky důležité pro správné pochopení. Na zhodnocení hodiny, pokud proběhlo, se většinou nepodíleli žáci a mělo spíše formální charakter. Hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení, či vzájemné hodnocení žáků jako prostředky podporující učení však ve výuce zaznamenány nebyly.

Přírodovědná gramotnost žáků je efektivně podporována nabídkou volitelných předmětů *ekologický seminář a seminář z přírodovědných předmětů*. V rámci aktivit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve škole již tradičně probíhá Den Země, škola je dlouhodobě zapojena do programu M.R.K.E.V., v projektech Zlatá nit a Zelený ostrov. Žáci se úspěšně účastní soutěží s environmentální tematikou, průběžně se věnují třídění odpadu v rámci Recyklohraní. Pravidelnou součástí výuky jsou tematicky zaměřené besedy, exkurze a vycházky vhodně využívající příznivé lokální podmínky.

Školní vzdělávací program mateřské školy s motivačním názvem „Ve školce chci si hrát, nové věci poznávat“ byl nově zpracován k 1. 9. 2017 a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Doplněn je dílčím projektem seznamování dětí s německým jazykem. V průběhu roku vzdělávání obohacuje řada akcí s poznávacím a kulturním zaměřením, ze kterých je pořizována každoročně fotodokumentace a vyhodnocení.

V mateřské škole bylo hospitováno v obou třídách během spontánních a řízených činností a pobytů venku. Všechny sledované činnosti byly didakticky i organizačně dobře zvládnuty. V průběhu spontánních činností měly děti na výběr rozmanité stavebnice, mozaiky, rozvíjející jemnou motoriku. Starší děti využívaly složitější konstrukční stavebnice podporující zručnost a prostorovou představivost. K námětovým hrám využívaly také dobře zařízené herní koutky. V průběhu her uplatňovaly učitelky individuální přístup.

V řízených činnostech byla připravena zajímavá, diferencovaná vzdělávací nabídka formou integrovaného vzdělávání. Učitelky využily vhodnou motivaci, opakováním písní, říkadél s pohybem, hrou učitelek na nástroj výrazně podpořily zájem dětí o činnosti. Ve třídě starších dětí je denně podporována předčtenářská gramotnost formou poslechu četby na pokračování. Rytmizací slov je rozvíjeno sluchové vnímání dětí. Vhodně jsou zařazovány chvílky logopedické prevence. U dětí v posledním roce předškolní docházky je třiben fonemický sluch. Seznamování s německým jazykem probíhá formou herních aktivit, spojených s pohybem písněmi a říkadly. Děti projevovaly přirozenou radost z jazykových aktivit, většinou reagovaly na jazykové podněty a pokyny s porozuměním v cizím jazyce. Starší děti se dokážou záměrně soustředit při samostatné práci s pracovním listem nebo skládání drobných tvarů. Nejmladší děti měly možnost učit se nápodobou a formou situačního učení, k jejich psychické pohodě přispívaly pravidelně opakované denní činnosti, jejichž délka byla přizpůsobena krátkodobému soustředění dětí. Citlivý přístup učitelky i chůvy a její výrazná podpora v péči o dvouleté děti přispěly k jejich dobré adaptaci

v novém prostředí. Učitelky využívaly celkové i individuální hodnocení dětí, které mělo převážně stimulační charakter. Pobyt na školní zahradě umožňuje dětem rozmanité herní, sportovní a relaxační vyžití. Pobyt venku v okolí školy měl převážně poznávací charakter, upevňována byla pravidla bezpečného pohybu po komunikacích.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu, který byl v průběhu inspekce částečně upraven. Dokument navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a přispívá k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků. Pravidla zájmového vzdělávání a jeho organizace jsou nastaveny ve vnitřním řádu školní družiny, který byl v průběhu inspekční činnosti také doplněn. Organizace školní družiny ve školním roce 2017/2018 splňuje po úpravě legislativní požadavky na počty účastníků v oddělení školní družiny. Školní družina zapsala v aktuálním školním roce 34 účastníků do dvou oddělení, v uzavřeném školním roce 2016/2017 bylo v jednom oddělení vykázáno 37 účastníků, čímž byl překročen nejvyšší povolený počet účastníků. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v podnětném prostředí s odpovídajícím materiálním vybavením, a to bez úplaty. Žáci mají k dispozici stavebnice, společenské hry, výtvarný materiál pro výtvarné a rukodělné činnosti. Využívány jsou rovněž další prostory školy např. zahrada, školní hřiště, tělocvična. Při hospitovaných činnostech ve školní družině probíhaly odpočinkové relaxační aktivity. Do společných činností se zapojovala většina účastníků. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, vedly k využití volného času a k vytváření vzájemných vztahů. Během sledované doby bylo patrné, že činnost je narušována odchody a příchody žáků do zájmových kroužků, které jsou vedeny mimo činnost školní družiny. V rámci činnosti školy se školní družina zapojuje do spolupráce s tradičními partnery školy (příprava výstavek a příprava různých vystoupení v rámci besídek a další). Žáci celé školy mají bohatou nabídku mimoškolní činnosti v rámci aktivit pořádaných školou ve spolupráci s místními zájmovými a sportovními organizacemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V poradenském systému školy dlouhodobě spolupracují výchovná poradkyně, která absolvovala příslušné specializační studium, a školní metodik prevence. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v rámci školy koordinuje činnosti související se zajišťováním jejich vzdělávání. Škola též iniciuje vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních. V aktuálním školním roce vypracovala v souladu s jejich doporučeními dva individuální vzdělávací plány. Škola má zpracovaný plán poradenských služeb ve škole, do kterého v průběhu inspekce adekvátně zapracovala strategii předcházení školní neúspěšnosti. Minimální preventivní program je účelným podkladem pro poskytování efektivní prevence. Ta je zařazována jako součást výuky a zároveň je v jednotlivých ročnících realizován promyšlený preventivní program reagující na potřeby žáků a školy. Škola příležitostně využívá služby a programy zkušených externích subjektů. Kariérové poradenství je poskytováno odpovídajícím způsobem. Škola poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům konzultace, žáci navštěvují burzy škol aj. Informace o umístění absolventů školy jsou zjišťovány a nadále využívány pro poradenské služby.

Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby (ústní zkoušení, testy, písemné práce apod.). Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků, která jsou přílohou školního řádu, a to s důrazem na objektivitu klasifikace. Individuální a skupinové výsledky jsou hodnoceny a analyzovány v rámci jednání pedagogické rady. Při výraznějším zhoršení prospěchu jsou kontaktováni zákonní zástupci. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je zřejmé, že se škole většinou daří identifikovat slabé a neúspěšné žáky.

Škola poskytuje těmto žákům odpovídající podporu, tato podpora však není poskytována úplně všem žákům, kteří ji potřebují (např. neprospívající žák). Škola důsledně dbá na dodržování kázně a nastavených pravidel, což obvykle přispívá k vytváření vhodného pracovního klimatu. Využívána jsou kázeňská opatření, snížená známka z chování v uzavřeném školním roce udělena nebyla. K žádoucímu chování škola žáky vhodně motivuje využíváním pochval. Atmosféra školy je však ze strany pedagogů do jisté míry negativně poznamenaná používáním komunikačních strategií někdy až snižujících důstojnost žáků. Také formativní hodnocení není zatím efektivně využíváno.

Škola v rámci vlastního hodnocení vhodně využívá hodnocení externí. V uzavřeném školním roce se páté a deváté ročníky zapojily do výběrového zjišťování výsledků žáků organizovaného ČŠI a srovnávacích testů Kalibro. Vedení školy se zabývalo vyhodnocením souhrnných výsledků státních přijímacích zkoušek poskytnutých Centrem pro zjišťování výsledků. Výsledky odpovídají požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu, v rámci hodnocení škol obdobného typu byly výsledky žáků srovnatelné.

Škola vytváří žákům rovné příležitosti, cíleně je motivuje k dosahování dobrých výsledků. K rozvoji osobnosti žáků významně přispívá široká podpora jejich účasti na školních aktivitách a školních kolech řady olympiád, rozmanitých předmětových a sportovních soutěží i soutěží uměleckého charakteru. Výsledky žáků jsou prezentovány a přiměřeně oceňovány. Žáci jsou příležitostně úspěšní i v okresních a krajských kolech soutěží. Školní parlament zatím není ustaven. Škola se aktivně zapojuje do života obce, jehož je organickou součástí. Spolky v obci se ve velké míře podílejí na vedení kroužků a mimoškolních aktivit, proto je nabídka pro žáky široká a rozmanitá.

K individuálnímu hodnocení dětí využívá mateřská škola stručnou vstupní diagnostiku. Není však zdokumentován další postup a posun dítěte ve vývoji a učení. Celkové výsledky vzdělávání zatím nejsou hodnoceny ve vztahu k jednotlivým vzdělávacím oblastem a očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Poslední ročník předškolního vzdělávání navštěvuje 14 dětí včetně jednoho dítěte s odloženou povinnou školní docházkou. Jedno dítě se vzdělává formou individuálního vzdělávání. Rodičům byly doporučeny oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, jasně byly stanoveny termíny ověření znalostí. Škola zařazuje pravidelné aktivity pro přípravu na školní docházku (grafomotorická cvičení, správné držení psacího náčiní, podpora samostatnosti a komunikačních dovedností). Výrazná podpora je věnována logopedické prevenci, do které je aktuálně zahrnuto 11 dětí. Každoroční účastí dětí na přehlídce „Zvonek z Novohradských hor“ se škola prezentuje v pěveckém, recitačním a výtvarném projevu a podporuje tím tvořivost a talent dětí. Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do spolupráce v oblasti vzdělávání v přeshraničním regionu (Rakousko a Česká republika – projekt BIG ATCZ5). Pravidelné návštěvy probíhají s partnerskou mateřskou školou v Harbachu. Toto dlouhodobé partnerství je příkladem inspirativní praxe. V projektu se podporuje seznamování dětí s jazykem souseda, realizují se vzájemná partnerská setkávání, letní vzdělávací pobyty dětí a rodičů, uskutečňuje se další vzdělávání pedagogů v aktuálních oblastech, rozvíjí se polytechnická výchova aj.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola efektivně využívá všech dostupných zdrojů k financování a realizaci své činnosti.

- Pokračováním projektu přeshraniční spolupráce vzniklo partnerství mezi mateřskými školami, které má příznivý dopad na kvalitu vzdělávání.
- Obměna lidských zdrojů je promyšlená, škola vykazuje vysokou míru kvalifikovaných pedagogů, je zajištěna a probovaná výuka cizích jazyků. Je zapojena do programů, které umožnily získat školního asistenta pro ZŠ, chůvu pro MŠ a dále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Daří se udržet solidní vzdělávací výsledky. Dlouhodobá úzká spolupráce se zřizovatelem zajišťuje dobrou úroveň materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání, školské služby i mimoškolní aktivity.

Silné stránky

- Pro činnost školy jsou úspěšně využívány různé finanční zdroje. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, aktivně využívá cíleně zaměřených programů spolupráce s dalšími partnery, podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů. Dlouhodobě spolupracuje přes hranice v rámci projektu BIG ATCZ5.
- Vedení školy dlouhodobě a systematicky vyhodnocuje stav vzdělávání a všechny oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený.
- Rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti je realizován prostřednictvím projektů.
- Žáci jsou efektivně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Výsledky a úspěšnost žáků jsou soustavně sledovány, vyhodnocovány a prezentovány.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci nemají možnost účastnit se tvorby pravidel fungování školy. Školní řád vykazuje dílčí nedostatky.
- Pedagogové nekomunikují vždy se žáky zdvořilým způsobem, který zohledňuje důstojnost žáků.
- Individuální potřeby některých žáků a diferenciací cílů při plánování výuky jsou zohledňovány v menší míře. Nebyly operativně tvořeny plány pedagogické podpory.

Příklady inspirativní praxe

- Přeshraniční spolupráce mateřské školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit žáky a jejich zákonné zástupce do tvorby pravidel fungování školy
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na zlepšení vstřícné a respektující komunikace učitel – žák
- Více individualizovat a diferenciovat vzdělávací cíle
- Řešit personální zajištění v mateřské škole
- Inovovat učební pomůcky v mateřské škole
- Pracovat s výsledky vstupní diagnostiky, sledovat a vyhodnocovat individuální osobnostní rozvoj dětí a jejich pokroky v učení
- Věnovat se celkovému hodnocení výsledků předškolního vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, čj. 524/02, ze dne 1. 10. 2002 včetně dodatků a příloh
2. Jmenovací dekret pro ředitele školy vystavený radou obce Horní Stropnice dne 19. 1. 2012
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje dne 21. 9. 2005 s účinností od 1. 11. 2005, čj. KUJCK24884/2005/OŠMT
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu zahájení inspekční činnosti
5. Výhledový střednědobý plán ZŠ a MŠ Horní Stropnice na období 2015 až 2020
6. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Horní Stropnice
7. Rámcový plán ZŠ a MŠ Horní Stropnice 2017/2018
8. Program EVVO pro školní rok 2017/2018 ze dne 13. 9. 2017
9. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
10. Plán práce a plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2017/2018
11. Hospitační záznamy od 5. 10. 2016 – 9 záznamů
12. Plán využívání a rozvoje ICT školy na školní rok 2017/18
13. Plán práce metodického sdružení I. stupně
14. Plán práce metodického sdružení II. stupně
15. Tematické plány
16. Plán činnosti školní družiny pro I. ročník ve školním roce 2017/18
17. Organizační řád a vnitřní směrnice včetně organizačního schématu z října 2006
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007, poslední verze platná od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 12. 9. 2017
20. Školní řád s platností od 1. 9. 2013, dodatek č. 4 s platností od 1. 9. 2017
21. Vnitřní řád školní družiny z 12. 10. 2017
22. Plán činností školní družiny 2017/2018
23. Plán kontrolní činnosti
24. Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2017/2018 (strategie prevence školní neúspěšnosti)
25. Zápisy z jednání pedagogické rady
26. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání
27. Katalogové listy a matrika školy
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
29. Třídní knihy 2016/2017 a 2017/2018
30. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
31. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
32. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2017
33. Třídní knihy mateřské školy 2016/2017 a 2017/2018
34. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2017/2018

35. Autoevaluace činnosti mateřské školy - školní rok 2016/2017
36. Výjimka z počtu dětí a souhlas zřizovatele ze dne 1. 10. 2017
37. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
38. Dokumentace k oblasti školního stravování
39. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
40. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích dne 7. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jaroslav Baláš, ředitel školy

PaedDr. Jaroslav Baláš v. r.

V Horní Stropnici dne 16. 11. 2017