­­­­­­­­­­­­­­­­**Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

PSČ 687 33\* Tel.: 572671123\* mob.731558070\* mshradcovice@zkedu.cz\* , [mshradcovice@mshradcovice.cz](mailto:mshradcovice@mshradcovice.cz), [www.mshradcovice.cz](http://www.mshradcovice.cz)

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková

organizace

ADRESA ŠKOLY: Hradčovice 241, 687 33 Hradčovice

IČ: 75020751

KONTAKT: tel: 572671103, mob: 731558070,

E-mail: [mshradcovice@zkedu.cz,mshradcovice@mshradcovice.cz](mailto:mshradcovice@zkedu.cz,mshradcovice@mshradcovice.cz),

Web: www.mshradcovice.cz

ZŘIZOVATEL: Obec Hradčovice

Hradčovice 168, 687 33

ŘEDITELKA ŠKOLY: Lenka Hřibová

PROVOZNÍ DOBA MŠ: 6, 30 – 16,00 hod.

CELKOVÝ POČET DĚTÍ: od 1. 9. 2023-36 dětí

od 29. 9. 2023- 37 dětí

od 1. 3. 2024- 38 dětí

od 1.5. 2024- 40 dětí

POČET TŘÍD: 2

POČET DĚTÍ VE TŘÍDĚ: I. Třída Zajíčci – 22dětí, uč. Lenka Hřibová, Mgr. Silvie Buráňová

II. Třída Veverky – 18 dětí, uč. Vendula Lebánková ,Mgr.Adéla

Tihelková

ŠKOLNÍ ASISTENT: Věra Šrámková- ukončeno k 31. 12. 2023 , od 3. 1. 2024- Markéta

Hůlková

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ: Vendula Brostíková- sňatek 1. 6. 2024

Lebánková

Mgr. Silvie Buráňová

Lenka Hřibová

Mgr. Adéla Tihelková

POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ: školnice Lenka Slunečková

vedoucí ŠJ: Marie Střelcová

kuchařky: Jana Pöschlová

Dagmar Mahdalová

Věra Šrámková – prac. smlouva

ukončena k 31. 12. 2023

Jarmila Pijáčková- nástup 1. 12. 2023

SOUČÁSTÍ ŠKOLY JE:1. Mateřská škola.

2. Školní jídelna.

3. Školní jídelna- výdejna na odloučeném pracovišti v ZŠ

Hradčovice.

**2. OBSAH HODNOCENÍ**

1) Hodnocení podmínek školy.

2) Hodnocení průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti.

3) Hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců.

4) Hodnocení dlouhodobých a krátkodobých specifických cílů

5) Úrazovost v MŠ.

**1) HODNOCENÍ PODMÍNEK ŠKOLY.**

**1) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:**

* pořízení didaktických pomůcek k celoročnímu tématu Hasiči
* zakoupení dětských židliček do I. třídy, skříně s boxy do II. třídy,……
* pořízení nových webových stránek MŠ
* zakoupení nového diagnostického nástroje iSophi
* zakoupení kancelářské židle a tiskárny do kanceláře vedoucí ŠJ
* zakoupení do ŠJ ponorného mixeru
* zakoupení vysavače na okna a koupelny
* zakoupení dětských dopravních prostředků na zahradu, přenosného mlhoviště a výměna nového posezení za staré okolo ohniště, výměna desek u pískoviště
* v rámci celkové rekonstrukce (od půlky června do srpna2024) horního patra-I. třída, umývárna, kuchyňka, ředitelna, chodba, šatna dětí a venkovních prostor na školní zahradě-umývárna, sklad hraček a zhotovení nových prostor pro prádelnu, byla předělána celá elektrika, osvětlení, osekány stěny, nová malba, podlahy- PVC, obklady, dlažba ,….

V měsíci květnu proběhly bezpečnostní prověrky, kde jsou zahrnuty závěry k opravám a případným rekonstrukcím. Tato zpráva je vždy předána zřizovateli, jelikož jsou zde opravy, které přísluší obci a to tím, že budova a příjezdová komunikace, parkoviště, slouží a nájemníkům bytů, kteří bydlí v horním patře.

Zřizovatel zažádal o dotace na celkovou rekonstrukci školní zahrady, zateplení budovy, výměnu oken a přístavby MŠ. Zatím se čeá na dosažení finančních prostředků z rozvojových programů.

**2) ŽIVOTOSPRÁVA**

Správnou životosprávu jsme se snažili zajistit v průběhu celého dne, který má svůj rytmus a řád, od převzetí dítěte do jeho předání.

Zdravým a pestrým stravováním (děti k jídlu nenutíme, respektujeme jejich chutě, které se stejně v průběhu docházky do mateřské školy mění. Vedeme ale děti k tomu, aby alespoň připravené jídlo ochutnaly, přestože je to u některých dětí velmi složité.)

Zajišťovali jsme pravidelný denní pitný režim.

Pohybové aktivity byly na stálém programu dne, jak ve školce, tak i při pobytu venku.Celoročně jsme jezdili plavat na bazén Delfín do Uherského Brodu, kde probíhá předplavecká výuka dětí z MŠ, vedená učitelkami z Plavecké školy z Uherského Hradiště.

Opět jsme se zapojili ke cvičení se Sokolem a budeme v něm nadále pokračovat.

Probíhal klidný a dostatečný odpočinek V rámci zařazení odpočinku po obědě, děti nemusí bezpodmínečně spát; stačí, když pouze v klidu chvilku odpočívají. Po krátkém odpočinutí využívají možnosti klidových odpoledních činností ve třídě. V průběhu vzdělávacích činností dbají učitelky také na zařazování relaxačních a odpočinkových chvilek).

Děti byly vedeny k pravidelné osobní hygieně. Zapojili jsme se do programu s Institutem zdraví- Zdravé děti s úsměvem. Prostřednictvím těchto edukačních přednášek děti získávaly informace o péči v oblastech stomatologie, zdravé výživy, duševního zdraví a fyzioterapie.

Děti dostaly i rozmanité výukové materiály: pracovní sešity, knihy, letáky.

Proběhla i přímo v MŠ u dětí i preventivní zubní prohlídka. Tato spolupráce je dlouhodobá, trvající tři roky.

Místnosti byly pravidelně větrány v kratších časových intervalech nebo byly zapnuté čističky vzduchu a to hlavně v zimě. Snažíme se místnosti nepřetápět.

**3) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.**

Všichni zaměstnanci školy vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, žádné z nich není zvýhodňováno. Osobní svoboda a volnost dětí byla respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu, chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Děti se učily pravidlům společného soužití, dostávalo se jim jasných a srozumitelných pokynů Učitelky se dostatečně věnovaly vztahům ve třídě, nenásilně tyto vtahy ovlivňovaly prosociálním směrem, snažily se, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou spolu všichni rádi a spokojeni.

Učitelky respektovaly potřeby dětí, reagovaly na ně, napomáhaly v jejich uspokojování.

Snažili jsme se děti nezatěžovat spěchem či chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

U dětí jsme pracovali na rozvíjení citlivosti pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, naše třídy umožnují soužití mladších a starších kamarádů.

Celoročně fungoval v mateřské škole Klub dětí „ Klubíčko“, který slouží k návštěvě malých dětí a maminek, které jsou s těmito dětmi na mateřské dovolené.

**4) ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.**

Nově příchozím dětem opět sloužil celoroční adaptační program-klub dětí Klubíčko, kde si děti zvykaly společně se svými rodiči na prostory MŠ, hračky a pedagogické složení. Děti zde mají i přichystány různé aktivity, které mohou společně s rodiči plnit.

Poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu (vzdělávací akce, např. besedy s knihovnicí, exkurse, divadélka, apod.).

Aktivity, které ve škole probíhaly, jsou organizovány tak, aby děti měly prostor pro spontánní hru, pro experimentování, aj. Snažili jsme sedbát na soukromí dětí. Učitelky vytvářely dětem pocit bezpečí, klidné a pohodové zázemí. Všichni zaměstnanci školy respektovali individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Vždy máme ale v první řadě to, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a řádné předání dětí rodičům.

**5) ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.**

Řízení školy probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, se zákonem č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, v souladu se zákoníkem práce, pracovním řádem a organizačním řádem školy. Řízení školy, kvalita personální práce odpovídá stávajícím možnostem školy.

Ředitelka zapojovala spolupracovníky do řízení mateřské školy, snažila se jim ponechat dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocovala práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci

Jelikož je naše mateřská škola menší a skýtá i menší počet zaměstnanců, tak ředitelka každodenně hovořila se svými zaměstnanci a věděla o tom co se ve školce děje, kde nasává popřípadě nějaký problém. Pravidelně jsme i uskutečňovali rady i porady.

Ředitelka v tomto školním roce pokračovala jako uvádějící učitelka pro začínající učitelku Mgr. Silvii Buráňovou, která již ale odchází na RD.

MŠ velmi úzce spolupracuje se základní školou (s vedením školy, s první třídou ZŠ, aj.), spolupracuje se zřizovatelem, s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra a další), a s veřejností.

**6) PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.**

Všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor fungoval jako pracovní tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým jednáním a chováním prezentovali mateřskou školu. Naší snahou je pro chod mateřské školy důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporujeme spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci.

Ve dvou třídách pracovaly dvě učitelky ve dvou směnách. Služby učitelek byly organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Vzájemně se doplňovaly v zastupování za nepřítomnou učitelku. Pracovní doba pedagogů i provozních zaměstnanců byla přizpůsobena řádu dne. Učitelky a další pedagogičtí zaměstnanci pracovali na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Sebevzdělávali se a ke svému vzdělávání přistupovali aktivně, bez jakýchkoliv problémů.

V průběhu školního roku došlo k tomu, že nám odešla p. kuchařka Věra Šrámková, která byla zároveň i na částečný úvazek p. asistentkou.

K 1. 12. 2023 byla přijata nová p. kuchařka Jarmila Pijáčková.

Na pozici školní asistentky byla přijata 3. 1. 2024 Markéta Hůlková.

Ke konci školního roku, v srpnu, se nám navrátila po MD p. uč Mgr. Lucie Štůralová, která je stálým zaměstnancem na dobu neurčitou.

**7) SPOLUPRÁCE S RODIČI.**

Rodiče byli informováni hned na první srpnové rodičovské schůzce s tématem, které nás celý rok provázel a to postavičkou „ Hasiče Péti“.

Z tohoto tématu byli rodiče velmi nadšení, jelikož zde, hlavně tatínků, je zapojeno do Dobrovolných hasičů v Hradčovicích.

Rodičům a dětem jsme týdně měnili výzdobu ve vstupu do MŠ, která se vždy týkala týdenního tématu.

Rodiče měli na nástěnkách jednotlivých tříd na začátku každého týdne vyvěšenou týdenní přepravu s písničkou a básničkou, kterou se budeme s dětmi učit. Vyvěšovali jsme i informativní články pro rodiče.

Pravidelně jsme dávali informace na webové stránky, kde se mohli rodiče podívat na fotky ze života jejich dětí v MŠ. V průběhu školního roku byly webové stránky předělány a rodiče byli s touto změnou dostatečně informováni

Třikrát do roka proběhla i schůzka rodičů. Mohli se kdykoliv informovat o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvali se s učitelkami konzultační hodiny, kde se rozebíraly další vzdělávací postupy, chování dětí doma a v MŠ . Dle potřeby byly rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky (logopedické poradenství, pedagogicko-psychologická poradna aj.).

Učitelky chránily soukromí rodiny a zachovávaly diskrétnost ve vnitřních záležitostech rodiny.

Mezi povedené akce a tím spolupráce s rodiči patřila: společná Drakiáda, Hallowenská party na zahradě MŠ, předvánoční tvořivé dílničky, rozsvěcování vánočního stromečku v obci, vánoční besídka v MŠ, obecní vánoční koncert, karneval, tvoření s tatínky na téma hasiči, čtení rodičů a prarodičů dětem před spaním v MŠ, velikonoční společné tvoření v MŠ, rozloučení s předškoláky.

Rodiče byli ochotní k tomu, aby dětem přibližovali své povolání a své koníčky- tatínek policista, záchranář, dobrovolný hasič, včelař, zahrádkář, jak přímo ve školce tak i v terénu.

Velmi si také ceníme, že si rodiče doma vyrobí s dětmi masky, vždy pro děti nachystají námi požadované domácí zbytkové materiály a pomůcky, přinesou sběr, podpoří námi přichystané charitní akce. Hromadně se zapojují s dětmi do celoroční hry“ Hádej, hádej, hadači“, letos na téma hasiči.

**8) SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI.**

* **Spolupráce se zřizovatelem**- účast dětí na všech společenských akcí pořádaných na místním obecním úřadě i mimo, předvánoční zpívání u pana starosty v kanceláři, čtení p. starosty pro děti v MŠ a také jeho účast na vánoční besídce a rozloučení s předškoláky v MŠ.
* **Spolupráce s místní ZŠ**- společné sportovní dopoledne, měsíční cvičení předškoláků v tělocvičně v ZŠ,sběr papíru, divadélko zahrané dětmi se ZŠ, společná drakiáda, karneval, předvánoční tvoření, společná vystoupení a zpívání v rámci  obce- vánoční stromeček, nedělní vánoční koncert, koncert pro maminku, návštěva předškoláků v ZŠ,účast při družbě se Základní školou ze slovenské obce Kátlovce, aj…
* **Spolupráce s MŠ Drslavice** - probíhala v plné míře- divadélka v naší MŠ, výjezdy do Uh. Brodu na divadla do kulturního domu, společné zpívání Zazpívej slavíčku- vítání jara písněmi, akce na Den Země, sportovní olympiáda na Den dětí, celoroční společné plavání v Uherském Brodě.
* **Místní hasiči**- exkurze ve zbrojnici, ukázka hašení na zahradě MŠ, účast hasičů na rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ.
* **Místní zahrádkáři**- exkurze k zahrádkářům, ukázka tlačení hroznů.
* **Místní farmář**- exkurze na husí farmu, k ovcím, ke koňům.
* **Místní včelař**- exkurze do nově budovaného arboreta, k úlům, ke včelařovi domů.
* **Místní senioři**- vánoční pečení s dětmi v MŠ, čtení pro děti před spaním, vystoupení našich dětí na jejich celoroční slavnostní schůzi.
* **Místní knihovnice**- exkurze do knihovny.
* **Hasiči v Uh. Brodě**- exkurze.
* **Hasiči v Luhačovicích**- exkurze ve zbrojnici.
* **Fond Sidus, Liga proti rakovině**- charita.
* **Dopravní hřiště v Uh. Brodě.**
* **Dům kultury v Uh. Brodě.**
* **Plavecký bazén v Uh Brodě-** celoroční předplavecký výcvik.
* **SPC Uh. Hradiště.**
* **Pedagogicko- psychologická poradna v Uh. Brodě a v UH. Hradišti.**
* **Institut zdraví s úsměvem.**

**2) HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.**

**1. Dítě a jeho tělo**

Děti mají velmi rády pohyb a pohybové aktivity všeho druhu, zvláště pak pohybové hry. Při pobytu ve třídě si velmi oblíbily nový hmatový ortopedický chodník a často si sami stavěly překážkové dráhy různého druhu a složení – balanční kola, kruhy, švédská bedna, žebřík, horolezecká stěna, žebřiny, lávka, kužely, atd.- vždy pod dozorem, s kontrolou náročnosti, kterou si děti volily. V II. polovině školního roku - leden, únor, březen a část dubna se realizoval pobyt venku především prostřednictvím procházek po okolí Hradčovic a Drslavic, děti rády objevovaly krásy zimního a jarního okolí. Různé aktivity potom mohly realizovat na Lhotském hřišti, kam rády chodily a hrály nejrůznější pohybové hry, nebo na cyklostezce směrem do Drslavic. Od půlky dubna potom pobyt venku probíhal na školní zahradě. Děti preferují pobyt na zahradě, kde mají dostatek možností pohybového vyžití na volném prostranství. Děti mají v oblibě kola, odrážedla, šlapadla a koloběžky. V poslední době si velmi oblíbily míčové hry a badminton. Zajímají je i prolézačky, pohyblivá lávka, skluzavka balanční klády a houpačka. Celoročně děti navštěvovaly plavecký kurz, kde byly znatelné pokroky dětí – zplešily se ve skocích do vody, vylovení pomůcky, splývání, plavecké technice prsa - postavení rukou a nohou.

I v tomto roce se zapojily do projektu Se sokolem do života. V II. pololetí navštívily dopravní hřiště v Uherském Brodě, kde si děti zopakovaly pravidla silničního provozu a značky, s nadšením střídaly různé dopravní prostředky. Zúčastnily se sportovního dopoledne v Drslavicích, které se neslo v přátelském duchu s Mš Drslavice, pro děti byly nachystány nejrůznější sportovní aktivity – skok v pytli, fotbal, přenášení míče, chytání balonku do košíku, atd.

Většina dětí zvládá sebeobsluhu bez problémů, jen některé děti jsou o poznání pomalejší v sebeobsluze. Děti mají teoretický přehled o nebezpečí, snaží se dávat pozor na druhé, přesto se stále stávají situace, kdy se děti na vycházce zapovídají a nedávají pozor na cestu.

Úchop tužky je u některých dětí problém, který je už bohužel zafixovaný nesprávně a těžko se odstraňuje. Uvolněnost ruky se stále procvičovala, ale bylo také individuální.

Děti, hlavně předškoláci se zlepšili ve vázání suků a tkaniček.

Děti nejsou v jídle téměř vůbec vybíravé, pravidlo alespoň ochutnat respektují a samy si umí říct, co mají a nemají rády, občas se je jen musí více vybídnout, aby se při výběru nápoje zvolily mléko a nepreferovaly stále čaj.

**2. Dítě a jeho psychika**

Děti jsou velmi všímavé vůči svému okolí a změny velmi rády sdělují v kolektivu i dospělým.

U některých činností se dovedou hezky soustředit na zadanou práci, v jiných situacích však převládá překřikování některých dětí, snaha se prosadit, zviditelnit, což pak narušuje pozornost ostatních.Vzhledem ke složení tříd, s převahou děvčat s rozvinutými komunikačními schopnostmi a potřebou sebeprosazení, mají děti stále občas obtíže se ztišením. Neumí přenechat slovo druhému, respektovat, když někdo mluví, i přes to, že jsou k tomu neustále vybízeny, občas jsou vidět pokroky, ale velmi malé. Stává se, že si laicky řešeno skáčou do řeči, přerušují druhého, mluví do výkladu a povídají si při zadávání pokynů a nedávají proto pozor, co mají dělat. Nutno potom zadání několikrát zopakovat, především u výtvarných činností, většina však zvládá úkoly plnit bez pomoci.

Děti jsou kreativní a mají bohatou fantazii. Velmi se zlepšila u některých dětí kresba a důraz na detail.

Časové údaje dělají dětem menší obtíže, dařilo se procvičovat a děti zvládaly, obtíže se vyskytovaly méně. Při zrakovém rozlišování jsou někdy nepozorné a dělají chyby, ale po vyzvání se umí opravit.

Orientace v prostoru na papíře dělá některým dětem stále obtíže, ale došlo ke zlepšení. Problémy jim působí orientace na papíře z leva doprava. Pravo -levá orientace se výrazně zlepšila.

Děti velmi baví předmatematické a předčtenářské činnosti, děti poznají čísla do 20 i výš, velmi rády vyhledávají informace v knížkách a nechávají si předčítat. Děti zjišťují nové informace i díky Albi tužce.

Hodně starších dětí pozná velká písmena, několik dětí i čte. Sluchové vnímání se velmi zlepšilo – rozpoznání první a posední hlásky, i analýza a syntéze slov, dobře zvládají i mladší děti – středňáci.

V programování robotů jsou také velmi zdatné.

Složitější konstruktivní činnost jim však dělá obtíže a většinou je moc nebaví, proto ji nevyhledávají, jednodušší konstruktivní činnosti s legem mají rády. Při práci v centrech, ale zvládaly i složitější konstrukce a nápaditostí překvapovaly. Stále se snažíme děti vést k samostatnému řešení problémů, což se někdy daří, někdy méně.

**3. Dítě a ten druhý**

Co se týče vztahů mezi dětmi, hlavně u starších, docházelo v rámci skupinové koheze k různým situacím, kdy dynamika sociálních skupin mezi dětmi se proměňovala a občas docházelo k napětí, převážně proto, že některé děti v tomto ročníku jsou emočně a sociální docela vyspělé a docházelo tedy k různým mírně napjatým situacím při prosazování se a získávání role vůdce v rámci skupiny. S dětmi bylo na toto téma vedeno několik diskuzí, byly jim předkládány hry na kooperaci, týmovou spolupráci, stmelení kolektivu, i formou příběhu jim byly předkládány různé situace na rozvinutí jejich sociálního cítění vůči druhému a podporu empatie.

Jak bylo výše popsáno - děti se při komunikaci často překřikují, neumí chvíli počkat než druhý domluví, jak mezi sebou, tak i při komunikaci s dospělým. Zapomínají se hlásit, když chtějí něco říct nebo odpovědět na otázku. Jsou však i děti, které s tímto problém vůbec nemají. Děti si moc rády povídají a sdělují zážitky, většina dětí má dobrou slovní zásobu. Některé děti jsou ostýchavější a svěří se nebo sdělí zážitek až po zeptání kamaráda nebo učitelky.

Děti mají občas tendenci trochu odmlouvat nad úkoly, je nutné jim připomenout uposlechnutí pokynů pedagoga a respektování autority a motivovat je k úkolu, v naprosté většině na to reagují dobře. Dětem se stále připomíná zdravení – procházky i v rámci budovy MŠ – zapomínají se.

**4. Dítě a společnost**

Co se týče znalostí a všeobecného přehledu, mají děti dobrý přehled o dění ve společnosti v jejich okolí, o zvycích a tradicích. Návštěvy akcí, divadel, koncertů, ale i seznamování se s uměním a estetickými podněty v různých formách dramatické a hudební výchovy v MŠ při slavení svátků, atd. se velmi osvědčilo – děti to baví a je to pro ně velmi podnětné.

Děti se při těchto akcích chovají převážně ukázněně a většina dětí dovede dodržovat stanovená pravidla.

Neustále přetrvává laxnost vůči zdravení především dospělých, ale také používání kouzelných slovíček. Opakovaně bývají děti upozorněny jak na slušné vychování, že je potřeba umět pozdravit, ale i poprosit, poděkovat apod. Většina dětí dovede dodržovat pravidla her a jiných činností, většina z nich umí přijmout i prohru.

Třídní pravidla se stala každodenní používanou pomůckou, která vedla k dodržování pravidel slušnosti a vzájemného soužití.

**5. Dítě a svět**

Děti se dobře orientovaly ve svém blízkém okolí, školní prostředí je pro ně známé a jde znát, že se v něm cítí pohodlně a uvolněně. Jsou velmi všímavé vůči změnám v nejbližším okolí, na změny často upozorňují především paní učitelky. Děti dobře vnímají rozdíly v počasí (zima vs. teplo, jasno vs. zataženo/deštivo).

Při prohlížení knih často vyhledávají encyklopedie či jiné knihy se zvířátky a přírodní tématikou, některým jsou blízké také knihy o technice (dopravní prostředky apod.). Mají také povědomí o významu životního prostředí pro člověka, a že se musíme k přírodě chovat ohleduplně. Učily se také třídit odpad a oslavili jsme společně Den Země.

Děti se ve třídě pomáhaly starat o zvířátka (šnek, rybičky), na jaře jsme pozorovali vývoj motýlích housenek, jejich zakuklení a vylíhnutí, po kterém následovalo vypuštění motýlků na zahradě. S oblibou na zahradě vyhledávají různé druhy hmyzu, většina dětí se broučků ani jiného hmyzu příliš nebojí a naopak jim na zahradě dokonce vytvořili hmyzí domeček, o který se průběžně starají. Významným přínosem byla také návštěva včelařského arboreta u místních včelařů, kde byl dětem přiblížen život včel.

Děti trávily hodně času na zahradě i na procházkách, kdy objevovaly krásy okolní krajiny i vesnice. Na procházkách nacházely nová místa, poznávaly přírodu a její proměny a pozorovaly zvířata zemědělská, i zvířata ve volné přírodě. Na zahradě pak prováděly některé pracovní činnosti jako je jarní úklid listí, vytrhávání , plevele, sázení hrášku, zalévání rajčat, chovaly motýly, které následně vypustily do zahrady, atd…

Děti velmi zajímají manuální činnosti, zvláště běžného charakteru jako příprava zdravých salátů, nebo občerstvení před oslavou. Oblíbily si poslední dobou práci u ponku, kde rády pracovaly se dřevem a pracovním nářadím. Zábavnou formou se seznamovaly se základními fyzikálními a chemickými pokusy, které si oblíbily.

**Závěry:**

Pedagogové se nadále budou snažit děti vést k dodržování pravidel slušného chování, společenských pravidel a respektu k druhému a jeho právům. Snažit se je vést ke kooperaci, týmovému jednání. K tomuto se budou snažit využívat nejrůznějších rozmanitých možností forem a metod výuky. Podporovat je k rozvoji spontánní samostatné hry, hry s kamarádem a zapojení se do kolektivních činností, kdy je obzvláště nutné brát ohledy na kamaráda jeho práva i bezpečnost. Dbát na pravidla hygieny. Podporovat je v komunikaci a samostatném slovním projevu. Vést nadále ke konstrukčním činnostem. Nadále upevňovat správné držení pomůcek: tužka, nůžky a tyto činnosti procvičovat, procvičovat grafomotoriku a uvolňování zápěstí. Procvičovat sluchové a zrakové vnímání a prostorovou orientaci. Podporovat je při práci s chybou, nebát se nezdaru, nevzdávat se. Povzbuzovat k přátelskému přístupu ke druhým: pomoci kamarádovi, umět se omluvit když něco provedu, přiznat svoji chybu, pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, počkat než druhý domluví, soustředěně naslouchat pokynům a udržet pozornost při výkladu a vysvětlování, dbát pokynů pedagoga a brát na zřetel bezpečnost svou i druhého.

**Plnění Ročního plánu** **školy**

Uskutečnilo se plno exkurzí a vzdělávacích programů, při kterých jsme naplňovali cíle hlavně zážitkového a prožitkového učení. Děti na vlastní oči viděli náročnost povolání hasiče, také i policistů a záchranářů. Snad bylo pro ně motivací pro budoucí povolání, ale hlavně uvědomění si, jak je důležité si chránit své zdraví, ale i těch ostatních. Dalším poznatkem bylo, že oheň není jen tepelným a světelným zdrojem, ale může i škodit. Při tom nezapomínat na bezpečnostní pravidla a předcházení prevencí.

Rozvíjeli jsme děti kulturně, společensky a podporovali jsme spolupráci s místními spolky.

Na téma hasiči bylo zakoupeno mnoho pomůcek, hraček.

Pořídili jsme do I. třídy nové dětské židličky, byly vytvořeny nové webové stránky MŠ a byl zakoupen diagnostický nástroj iSophi.

Provedlo se mnoho oprav v budově MŠ i na zahradě.

Hlavní akcí byla rekonstrukce v horním patře, v zahradní umývárně a skladu hraček, která byla započata v půlce června a dokončena koncem srpna.

**Závěry z Ročního plánu školy a záměry pro příští školní rok 2024/2025**

. **V příštím školním roce** se budeme snažit přiblížit dětem dávnou minulost, život dinosaurů a naznačíme vývoj člověka, získávání potravy, jejich nástroje,….

**Cíl: -** rozvíjet a obohacovat nové poznatky

- rozvíjet fantazii, kreativitu, představivost, zvědavost

- získávat poznávací schopnosti a dovednosti spojené s učením a pamětí

- objevovat něco nového, málo známého

- rozvíjet přirozené prostředky komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a učit se

naslouchat druhému

- navazovat a udržovat dětská přátelství

- rozvíjet rukodělnost, manipulaci s přírodními materiály

- rozvíjet u dětí pohybové aktivity, obratnost, mrštnost, rychlost, hbitost

Jestliže zřizovatel dosáhne na čerpání peněz ze žádaných projektů, tak uskutečníme plánovanou přístavbu MŠ a rekonstrukci školní zahrady.

**3) HODNOCENÍ PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ.**

I když v tomto školním roce došlo ke změnám pedagogů, tak i provozních zaměstnanců, si nemyslíme, že by došlo k žádné újmě jak v oblasti pedagogické, tak i provozní.

Ze strany rodičů nedošlo k žádným problémům, výtkám či pochybnostem.

Zaměstnanci si řádně plnili svoje pracovní povinnosti, dodržovali pracovní dobu, všímali si pracovního prostředí v MŠ i mimo budovu, upozorňovali na vznikající problémy, nedostatky a aktivně napomáhali k jejich operativnímu vyřešení. Je vidět, že jim není mateřská škola lhostejná.

**4) HODNOCENÍ DLOUHODOBÝCH SPECIFICKÝCH CÍLŮ MŠ**

1. Umožňovat dětem optimálně rozvíjet všechny předpoklady osobnostního rozvoje a pomáhat jim utvářet si vstřícný a pozitivní vztah ke světu, jeho proměnám a požadavkům.
2. V rámci ekologické výchovy mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
3. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

V tomto hodnocení vycházíme z cílů, které máme zadány v ŠVP PV naší MŠ s názvem „ Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima“.

Pro naši práci a vzdělávání dětí nám pomáhá uchopitelné roční téma, které je pro nás průvodcem a pro děti motivací. Vzdělávací nabídka byla plánována a směřována tak, aby byla pro děti přirozená a inspirativní. Tematické celky byly rozvrstveny do různorodých činností, při kterých jsme využívali i konkrétních situací vycházejících ze života dětí. Všechny aktivity byly uzpůsobeny našim možnostem, které jsou založeny na spolupráci s obcí, místními spolky i rodiči.

Snažili jsme se akceptovat přirozená vývojová specifika dětí a následně je promítat do obsahu, forem a metod.

Na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči jsme prováděli i úkol diagnostický, který vede k poznání dítěte, úrovně vývoje jednotlivých schopností, dovedností a vědomostí.

Naše působení na rozvoj osobnosti dítěte bylo směřováno k motivaci, ne k odrazení , k lepším výkonům. Brali jsme na zřetel, že mezi dětmi jsou osobnostní rozdíly a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech.

Celý školní rok se nesl v duchu rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi, pomoci, spolupráci a respektování druhého.

Naše téma v příštím školním roce bude vycházet z potřeb a zájmu dětí- „Cesta do pravěku“.

Konkrétní cíle jsou hodnoceny 1x za půl roku učitelkami ( hodnocení tříd), na pedagogických radách a v rozhovorech mezi pedagogy a ředitelkou, dále v evaluacích denních, týdenních témat a integrovaných bloků.

**5) ÚRAZOVOST V MŠ.**

V průběhu tohoto školního roku se přihodilo dětem 8 úrazů a to při hrách a činnostech na školní zahradě, ve třídě a na plaveckém výcviku.

Po každém úrazu paní učitelky provedly zápis, oznámily jej rodičům a u ostatní děti upozornily na to, jak se dalo úrazu předejít a jak se mají bezpečně chovat.

Všechny drobné úrazy byly pedagogy ošetřeny. Jeden úraz na lehátku byl oznámen rodičům, ti vyhledali lékařskou pomoc, ale nakonec se na rentgenu nic neobjevilo.

Další úraz chlapce, který se protahoval na žíněnce v horní třídě a nešťastně upadl na rameno, byl ihned oznámen rodičům. Ti vyhledali lékařskou pomoc a následně byl diagnostikován jako zlomenina klíční kosti. Úraz byl nahlášen na pojišťovnu Kooperativa a na ČŠI, následně byl i odškodněn.

Menší úraz na plaveckém výcviku byl zaevidován i u plavecké školy, nemusel být ošetřen.

Všechny úrazy byly oznámeny rodičům, nevznikly žádné potíže ze strany rodičů.

Pracovníci Mateřské školy Hradčovice byli seznámeni s vlastním hodnocením školy na pedagogické radě a to 27. 8. 2024.

Vypracovala: ------------------------------------------

Lenka Hřibová

ředitelka školy

Četly: