



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2947/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-335/25-A

Název	Základní škola generála Františka Fajtla DFC
Sídlo	Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 - Letňany
E-mail	info@zsfajtla.cz
IČO	60 446 005
Identifikátor	600 040 623
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Duchková
Zřizovatel	Městská část Praha 18
Místo inspekční činnosti	Rychnovská 139, Praha 9 - Letňany Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany
Inspekční činnost na místě	23. 9. 2025 – 29. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola generála Františka Fajtla DFC, Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 - Letňany (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávací činnost školy probíhá na dvou nedalekých pracovištích, která se nacházejí v klidné oblasti obytné zástavby a jsou dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Jejich blízkost umožňuje úzkou spolupráci pedagogických týmů

i plynulý přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Hlavní budova v ulici Rychnovská 350 je určena pro druhý stupeň a část 4. a 5. ročníků. Disponuje odbornými učebnami a zajišťuje provoz školní jídelny. Detašované pracoviště v ulici Rychnovská 139 slouží prvnímu stupni a školní družině, která nabízí rozmanité odpočinkové, tvořivé a rozvojové aktivity přizpůsobené věkovým potřebám žáků.

Vzdělávání žáků je koncepčně zaměřeno na jejich všestranný rozvoj s důrazem na osobnostní, sociální a komunikační kompetence. V rámci tříd s hudebním a výtvarným zaměřením se škola dlouhodobě profiluje v oblasti estetické výchovy. Od školního roku 2024/2025 podporuje také sportovní profilaci prostřednictvím specializovaných tříd zaměřených na pohybový rozvoj, týmovou spolupráci a zdravý životní styl. Anglický jazyk škola vyučuje od 2. ročníku, německý jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Již od 1. ročníku však škola systematicky využívá metodu CLIL, která podporuje současné rozvíjení jazykových dovedností, získávání znalostí z různých předmětů, kritické myšlení, porozumění jiným kulturám a aktivní zapojení žáků do učení. Výuku anglického jazyka doplňuje volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce, zaměřený na plynulou a samostatnou jazykovou komunikaci. Škola dále podporuje i rozvoj osobnosti, spolupráci a prosociální chování žáků prostřednictvím projektů, badatelské výuky, tematických dnů, školních akcí a zájmové činnosti, což rozvíjí zodpovědnost, tvořivost, samostatnost a sociální kompetence žáků.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 710 žáků ve 29 třídách, z toho 420 žáků na prvním stupni. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 (626 žáků ve 26 třídách) došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, který odpovídá demografickému vývoji lokality a zvýšenému zájmu rodičů o vzdělávací nabídku školy. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (810) tak je využit z 88 %. Ve škole se vzdělává 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 106 žáků s odlišným mateřským jazykem, pro které škola zajišťuje odpovídající podporu a individualizaci výuky. Zájmové vzdělávání je organizováno v devíti odděleních školní družiny s celkovým počtem 257 účastníků.

Škola má statut Fakultní základní školy Pedagogické fakulty UK a podílí se na praktickém vzdělávání budoucích pedagogů, z nichž někteří jsou následně zařazováni do pedagogického týmu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k zásadním změnám ve vzdělávací nabídce školy i v organizační i pedagogické oblasti, zejména k úplnému utlumení činnosti mateřské školy a přípravné třídy, k rozšíření sportovní profilace školy, personálnímu posílení školního poradenského pracoviště navýšením počtu odborných pracovníků. V souvislosti s nárůstem podílu žáků-cizinců se změnilo i sociokulturního složení třídních kolektivů.

Koncepční záměry školy se většinou daří naplňovat, dokladem je zavedení specializovaných tříd se sportovním zaměřením, efektivní fungování školního poradenského pracoviště, udržení zájmu veřejnosti o vzdělávací nabídku a inovace pedagogických postupů. Škola reflektuje moderní trendy ve vzdělávání a využívá konstruktivistické metody založené na aktivní účasti žáků, jejich zkušenostech a objevování souvislostí, což rozvíjí kritické myšlení, samostatnost a praktické uplatnění znalostí. Úspěšně byla implementována metoda CLIL a tandemová výuka, podporující spolupráci učitelů a aktivní zapojení žáků. Přesto ve vzdělávání přetrvávají některé nedostatky ve vzdělávání konstatované při předchozí inspekční činnosti, např. nedostatečná diferenciací výuky a individualizace vzdělávání. Příležitosti ke zlepšení představuje stabilizace pedagogického sboru

a zefektivnění komunikace s rodiči tak, aby byla posílena důvěra zákonných zástupců ve školu, jejich informovanost a podpora aktivit školy.

Řízení školy je funkční, založené na systematickém plánování, vyhodnocování činnosti a pružné reakci na měnící se podmínky vzdělávání. Jmenování nové zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň posiluje koordinaci pedagogické práce, metodickou podporu učitelů a komunikaci se školní komunitou, což napomáhá stabilizaci pracovního prostředí, efektivnímu řízení školy i zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring kvality pedagogické práce a poskytují podklady pro doporučení ke zkvalitnění výuky. Kvalita výuky je pravidelně sledována hospitační činností, která poskytuje pedagogickým pracovníkům konkrétní doporučení ke zlepšení jejich práce.

Personální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Rozšíření a částečná obměna pedagogického sboru, ke které došlo začátkem školního roku 2025/2026 z osobních důvodů některých pracovníků, včetně přijetí nabídky na jiné pracovní místo, klade zvýšené nároky na metodické vedení, koordinaci týmové práce a efektivní interní komunikaci. Přesto se vedení školy podařilo v krátkém čase zajistit kontinuitu vzdělávání a udržet stabilní úroveň kvality výuky. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 67 pedagogických pracovníků (48 učitelů, 9 vychovatelek, 10 asistentů pedagoga a 1 školní psycholog). Míra kvalifikovanosti pedagogického sboru se od poslední inspekční činnosti téměř nezměnila – z celkového počtu je 10 pedagogů nekvalifikovaných, z nichž 6 si požadované vzdělání doplňuje (oproti 9 při předchozí kontrole). Začínajícím a nově přichozím pedagogům (celkem 17 osob, z toho 12 učitelů, 2 vychovatelky, 3 asistenti pedagoga) je poskytována podpora prostřednictvím uvádějících učitelů i vedení školy. Ta zahrnuje organizační pomoc, metodické vedení i cílenou zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, s cílem posílit kvalitu pedagogické práce a sjednotit vzdělávací přístupy v souladu s koncepcí školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá prioritám školy a je zaměřeno na doplňování a prohlubování odborné kvalifikace, formativní hodnocení, změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, bezpečnost ve škole, spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, inovativní metody výuky i legislativní novinky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplývá, že získané poznatky jsou ve většině případů vhodně aplikovány do výuky a přispívají ke zkvalitnění metodické a didaktické podpory pedagogů.

Do činnosti školy se pozitivně promítá spolupráce s partnery, která podporuje rozvoj vzdělávacího prostředí i kvalitu výuky. Žáci se zapojují do participativního rozpočtování („Péběčka“) podporujícího kreativitu, týmovou spolupráci a odpovědnost. Rodiče aktivně podporují školu při akcích a projektech, zejména prostřednictvím Spolku rodičů. Komunikace ředitelky s některými pracovníky školy a také s rodiči žáků však není vždy dostatečně otevřená a funkční, což vede k nedorozuměním, oslabení vzájemné důvěry a nárůstu stížností. Spolupráce se zřizovatelem je systematická a dlouhodobě účinná po materiální, finanční i strategické stránce, její efektivitu by však výrazně posílila pravidelná komunikace a sdílení informací o cílech, potřebách a výsledcích školy. Za přínosnou lze označit dlouhodobou spolupráci s partnerskými školami a odbornými institucemi, zejména v oblasti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která přispívá k individualizaci a inkluzi ve vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje systematickou obnovu materiálně-technického zázemí školy a naplňování školních vzdělávacích programů. Škola průběžně modernizuje učební pomůcky, technologie a učebnice, zejména digitální a didaktickou techniku pro jazykové a polytechnické vzdělávání. Odborné učebny jsou moderně vybavené, nově vznikly

multimediální jazyková učebna, učebna přírodních věd, polytechnická učebna – kuchyňka a truhlářská dílna, podporující prakticky orientovanou výuku. Škola disponuje hudebním sálem, čtenářským klubem, učebnou fyziky a chemie, počítačovou učebnou, dvěma tělocvičnami, sportovním hřištěm s umělým povrchem, beachvolejbalovým hřištěm a venkovní učebnou pro environmentální výuku. Komfort zvyšuje průběžná obnova mobiliáře a šatních skříněk. Bezpečnost zajišťuje kamerový systém, recepce a elektronický vstup. Školní stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na obou stupních školy probíhala výuka většinou v příznivé a podnětné atmosféře s partnerským a respektujícím přístupem pedagogů, podporujícím spolupráci a otevřenou komunikaci. Žáci projevovali zájem o výuku a důvěru k učitelům. Pouze v ojedinělém případě byl zaznamenán nevhodný přístup pedagoga, který byl okamžitě řešen a byla přijata nápravná opatření. Hodiny byly obvykle příkladně připravené a metodicky promyšlené, nekvalifikovanost učitelů se ve výuce neprojevila, naopak jejich hodiny byly příkladně připravené a metodicky promyšlené.

Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou, promyšlenou organizací a volbou vhodných vzdělávacích strategií, které odpovídaly stanoveným cílům, věku a individuálním potřebám žáků. Převládala aktivita žáků nad aktivitou učitele; žáci byli vedeni k samostatné i skupinové práci, k diskusi, argumentaci a rozvoji kritického myšlení. Učitelé poskytovali žákům srozumitelné instrukce, střídali činnosti a efektivně využívali různé formy práce – od řízeného rozhovoru přes samostatnou činnost až po kooperativní aktivity. Pedagogové vhodně propojovali učivo s reálným životem a využívali mezipředmětové souvislosti, čímž podporovali komplexní porozumění učivu. Motivaci žáků posilovalo nápadité zadávání úkolů, prostor pro prezentaci výsledků práce a aktivní využívání digitálních technologií, zejména na druhém stupni. Nově přichozí učitelé prokazovali dobrou znalost žáků a přizpůsobovali výuku jejich individuálním možnostem. V několika případech (např. ve výuce matematiky a chemie v 9. ročníku) výuka výrazně převyšovala běžný standard základní školy po odborné i metodické stránce.

Většina hodin byla realizována s cíleným a funkčním využitím moderních metod a forem výuky, jako jsou kooperativní učení, didaktické hry, metody kritického myšlení, demonstrativní metody či badatelsky orientovaná výuka, které byly vhodně integrovány do vzdělávacího procesu. Při kooperativním učení žáci pracovali ve dvojicích nebo menších skupinách, společně řešili úkoly, diskutovali o postupech a výsledcích, čímž rozvíjeli komunikační, sociální a kooperativní kompetence, schopnost naslouchat a konstruktivně obhajovat vlastní názory. Výuka byla obohacena o didaktické hry a aktivizující činnosti, které podporovaly motivaci, tvořivost a přirozený zájem žáků o učivo. Pomocí metod kritického myšlení (diskuse, argumentace, metoda myšlenkových map, brainstorming) byli žáci vedeni k samostatnému uvažování, formulování hypotéz, hledání souvislostí a práci s informacemi z různých zdrojů. Demonstrativní metody a badatelsky orientovaná výuka umožnily žákům propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, rozvíjet zvědavost, schopnost pozorování, experimentování a vyhodnocování výsledků. V části hodin byla realizována tandemová výuka, která přinesla obohacení o různé pedagogické přístupy a styly práce. Díky přítomnosti dvou pedagogů byla žákům poskytována vyšší míra individuální podpory a posílena spolupráce i profesní rozvoj učitelů. Výuka v oblasti jazykového vzdělávání probíhala na vysoké odborné a metodické úrovni, s cíleným rozvojem jazykových kompetencí žáků v českém i cizích jazycích. V českém jazyce se učitelé zaměřovali na čtení s porozuměním, psaní, mluvený projev, interpretaci textu

a tvorbu písemných prací, často s využitím mezipředmětových přesahů a reálných situací. Hodiny cizích jazyků byly vedeny převážně v cílovém jazyce, což podporovalo přirozené osvojování jazyka. V některých třídách byla využívána metoda CLIL, umožňující současné osvojování odborného obsahu a cizího jazyka. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvoji všech jazykových dovedností, ke spolupráci, samostatnému vyjadřování a analytickému myšlení. Ve výuce hudební, výtvarné i tělesné výchovy se daří systematicky podporovat rozvoj nadání žáků a jejich individuálních schopností. V hudební a výtvarné oblasti se žáci učí tvořivě uplatňovat teoretické znalosti v praxi, rozvíjejí estetické vnímání a podporují vlastní umělecký potenciál. V hudební výchově se zapojují do hry na nástroje, rytmizace, zpěvu a improvizace, čímž si osvojují hudební dovednosti, výrazové prostředky a samostatný hudební projev. Výtvarná výchova žákům umožňuje experimentovat s různými materiály a technikami, zdokonalovat kompoziční a prostorové cítění a formovat osobitý vizuální styl. Tělesná výchova přispívá k rozvoji pohybových schopností, koordinace, fyzické kondice a týmové spolupráce, přičemž individuální nadání je cíleně podporováno prostřednictvím diferencovaných aktivit a specifických pohybových úkolů. Ve většině hodin pedagogové zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků s SVP a žáků s OMJ a poskytovali jim názorné pomůcky, upravená zadání a časovou rezervu, což podporovalo jejich aktivní zapojení a úspěšné zvládnutí učiva. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla kvalitní a významně přispívala k účasti všech žáků ve výuce. Přesto gradované úlohy a další podpůrné strategie, které by cíleně rozvíjely kompetence a individuální potenciál žáků, nebyly využity naplno, a zůstává tak prostor pro efektivnější podporu individuálních potřeb a talentů žáků.

V menší části sledovaných hodin byla efektivita výuky omezena organizačními a metodickými nedostatky. V některých hodinách převažovala frontální výuka, střídání činností a aktivní zapojení žáků nebylo vždy optimální, což snižovalo jejich motivaci a omezovalo samostatné osvojování učiva. V řadě hodin chybělo závěrečné shrnutí, reflexe nebo ověření porozumění učivu. V několika případech nebyl na začátku hodiny stanoven či žákům sdělen cíl, případně chybělo jasné vymezení tématu a struktury hodiny. Tyto nedostatky negativně ovlivňovaly orientaci žáků, jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu a možnost cíleného hodnocení učebních výsledků. Pouze v omezené míře žáci slovně interpretovali informace z různých zdrojů a samostatně je využívali při řešení úkolů, což snižovalo efektivitu rozvoje kritických a praktických kompetencí. Ve výuce nebyla systematicky uplatňována diferenciacce podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Nedostatečné rozlišování úloh, zejména pro žáky s OMJ, žáky s SVP a nadané žáky, snižovalo jejich motivaci a omezovalo rozvoj analytických, komunikačních a kritických kompetencí. U žáků mladšího školního věku nebyla vždy respektována hygiena sezení a psaní, což může negativně ovlivnit správné držení těla, ergonomii práce a dlouhodobou schopnost soustředění. Úroveň písemného projevu žáků se projevovala rozdílně a poskytovaná zpětná vazba byla pouze částečná, což omezovalo možnost cíleného rozvoje jejich schopnosti přesně a srozumitelně formulovat myšlenky, logicky strukturovat informace a efektivně uplatňovat nabyté znalosti při řešení úkolů, čímž se snižovala účinnost učení a podpora samostatného osvojování učiva.

Silnou stránkou školy je systematická podpora všestranného rozvoje žáků, jejich sociálních dovedností a prosociálních postojů. Vzdělávací obsah je cíleně propojen s praktickými zkušenostmi žáků prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, tematických programů a mezipředmětových aktivit, což umožňuje aplikaci znalostí v reálných situacích. Zapojování do charitativních, komunitních a environmentálních akcí rozvíjí empatii, spolupráci, zodpovědnost a občanskou kompetenci a posiluje vztah žáků ke škole a místní komunitě.

Škola nabízí široké spektrum zájmových, sportovních a kreativních kroužků, které podporují individuální rozvoj talentů, motivaci k učení, samostatnost, vytrvalost a týmovou spolupráci. Významnou součástí vzdělávací nabídky je také rozvoj kulturních a uměleckých dovedností, např. prostřednictvím vernisáží žákovských prací, které podporují tvořivost, aktivní zapojení do života školy. Dlouhodobá prezentace výsledků vzdělávání žáků formou uměleckých, sportovních a tradičních akcí ve veřejném prostoru posiluje pocit sounáležitosti žáků se školou.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových učebnách i venku v bezprostředním okolí školy. Program je pestrý, hravý a smysluplný, rozvíjí sociální, pracovní a organizační dovednosti dětí, respektuje jejich individuální potřeby a zájmy a je doprovázen motivací a pozitivní zpětnou vazbou. Družina pravidelně pořádá společné akce, např. plavání či návštěvy výstav a muzeí, které podporují spolupráci a prosociální chování. Takto vedené zájmové vzdělávání propojuje volný čas s rozvojem osobnosti a všestranným sociálním růstem žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím informací od vyučujících a třídních učitelů, pravidelných hospitací, výstupů ze školního informačního systému a sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy, což umožňuje včas identifikovat vzdělávací potřeby žáků, analyzovat příčiny případných neúspěchů a přijímat účinná podpůrná opatření. Pedagogové průběžně ověřují úroveň znalostí, dovedností a klíčových kompetencí žáků pomocí různorodých metod – písemného a ústního zkoušení, testování, sebehodnocení a pozorování práce žáků v hodinách. Hodnocení probíhá v souladu se zásadami formativního přístupu, s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků přispívá úzká spolupráce školy s mateřskými školami a organizace dnů otevřených dveří, které umožňují budoucím žákům i jejich rodičům seznámit se s prostředím školy. V 1.–3. ročníku je uplatňováno motivační a formativní hodnocení, podporující pozitivní vztah k učení. Analýza přehledů prospěchu potvrzuje, že přechod žáků na druhý stupeň probíhá plynule a bez výraznějších adaptačních obtíží.

Pedagogové pravidelně analyzují výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců a přijímají opatření ke zlepšení výsledků žáků, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Cílenou podporu těmto žákům poskytuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli, asistenty pedagoga a rodiči. Průběžná komunikace výsledků vzdělávání probíhá formou tripartitních setkání učitel–žák–rodič, která podporují otevřenou výměnu informací a spoluzodpovědnost za vzdělávací pokrok žáků.

Výchovná opatření jsou uplatňována promyšleně, s převahou motivačních forem – pochval, ocenění a pozitivní zpětné vazby, což přispívá k příznivému klimatu školy a prevenci kázeňských problémů. Nadaní žáci jsou systematicky podporováni v rozvoji svých schopností a aktivně se zapojují do předmětových soutěží, olympiád a projektových aktivit.

K bezproblémovému přechodu žáků na druhý stupeň základní školy přispívají také adaptační pobyty a motivační programy zaměřené na rozvoj třídních kolektivů a posílení vztahů mezi žáky.

Z doložených přehledů prospěchu vyplývá, že převážná většina žáků dosahuje stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků, což svědčí o efektivním systému vnitřního hodnocení a funkční spolupráci pedagogického sboru při zajišťování vzdělávacího procesu.

Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zlepšila kvalita poradenských služeb školy. Nově nastavený systém školního poradenského pracoviště („dále ŠPP“) je efektivní díky koordinované práci odborných pracovníků a personálnímu rozšíření týmu, který poskytuje komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům. ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými institucemi a realizuje cílenou podporu žáků s podpůrnými opatřeními, včetně asistence pedagogů, úprav metod, individuálních vzdělávacích plánů či doučování. Účinnost opatření se odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků se SVP a OMJ. Většina z nich prospěla a dosahuje výsledků srovnatelných se žáky intaktními. Zároveň inspekční pozorování ukázala, že efektivitu podpory v některých hodinách snižuje nedostatečná diferenciací úloh.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí každodenního chodu školy a umožňuje včas identifikovat první projevy rizikového chování. Významnou roli hrají třídnické hodiny, adaptační pobyty, sportovní a mimoškolní aktivity či zájmová činnost školní družiny, které podporují sociální kompetence, empatii a odpovědné chování.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozího inspekčního hodnocení škola prošla zásadními změnami, mezi které patří úplné utlumení činnosti mateřské školy a přípravné třídy, rozšíření profilace o sportovní výchovu, rozšíření a částečná obměna pedagogického sboru v souvislosti s odchodem některých učitelů a zkvalitnění materiálně-technického zázemí.

Silné stránky

- soustavné naplňování koncepce podpory nadání žáků ve třídách s hudebním a výtvarným zaměřením (4.1)
- využití pestré škály výchovně-vzdělávacích strategií v hodinách jazykového vzdělávání (4.1)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (4.4)
- dlouhodobá prezentace výsledků vzdělávání žáků formou uměleckých, sportovních a tradičních akcí ve veřejném prostoru (5.3)
- zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečně efektivní systém komunikace s rodiči a veřejností, který ne vždy umožňuje včasné a cílené řešení podnětů, což vede k opakovaným stížnostem (1.3)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, omezené využívání různých informačních zdrojů a příležitostí k rozvoji kritického myšlení žáků; nedostatečné využití didaktického závěru ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a omezené zapojení žáků do evaluačních aktivit v některých hodinách (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve většině vyučovacích hodin (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních vzdělávacích potřeb, studijních předpokladů i motivace žáků, poskytovat účinnější formativní zpětnou vazbu a podporovat hodnotící dovednosti žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného kritériálního hodnocení
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny se shrnutím probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- zavést efektivní systém komunikace s rodiči a širší veřejností, který zajistí včasné a cílené řešení podnětů a sníží počet podnětů a stížností
- stabilizovat pedagogický sbor podporou profesní spokojenosti a dalšího vzdělávání učitelů, aby byla zajištěna kvalita výuky, jednotný metodický přístup a dlouhodobý rozvoj žáků
- rozšířit vzdělávání pedagogických pracovníků o efektivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání, aby byla podpořena spolupráce s rodiči žáků i pedagogickým týmem
- dbát na dodržování spisovné češtiny a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků, více dbát na kvalitu mluveného projevu, redukovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- více dbát na úroveň písemného projevu žáků, častěji poskytovat zpětnou vazbu
- účelně realizovat postupy komplexní grafomotorické prevence u žáků mladšího školního věku

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje školy pro roky 2022-2028
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekce
4. Školní řád včetně pravidel hodnocení a klasifikace žáka platný k termínu inspekce
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekce
6. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce

7. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekce
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025 a 2025/2026
9. Výroční zpráva školní rok 2023/2024
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v termínu inspekce
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce
12. Přehledy průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Záznamy z provozních porad vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce
14. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce
15. Dokumentace dokládající komunikaci školy se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
16. Záznamy z jednání vedení školy s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků
17. Portfolio odborných pracovníků školního poradenského pracoviště vedené k termínu inspekce
18. Podklady k finančním podmínkám školy
19. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

28. 10. 2025