



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-639/22-S

Název	Mateřská škola Kladno, Herbenova 1900
Sídlo	Dr. Foustky 1900, Kročehlavy, 272 01 Kladno
E-mail	reditelka@msherbenova.cz
IČ	75 033 747
Identifikátor	600 043 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Klemensová, DiS.
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Dr. Foustky 1900, Kladno Kročehlavy, Dr. Foustky 806, Kladno Kročehlavy
Termín inspekční činnosti	5., 7. a 8. dubna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo MŠ) a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Na adrese Dr. Foustky 1900 jsou

umístěny tři věkově homogenní třídy pro 62 dětí, na pracovišti Dr. Foustky 806 jsou dvě třídy pro 47 dětí, z nichž jedna je věkově heterogenní. Budovy školy jsou odděleny školními zahradami. Nejvyšší povolený počet 109 dětí je aktuálně naplněn. Povinné vzdělávání plnilo ke dni inspekční činnosti 38 dětí, z tohoto počtu tři s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola aktuálně vzdělává pět dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Ve funkci působí od srpna 2015. Pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikována. Některé kompetence spojené s řízením školy vhodně delegovala své zástupkyni na odloučeném pracovišti. S výjimkou jedné učitelky, která pro získání odborné kvalifikace potřebné studium dokončuje, všechny ostatní jsou kvalifikované. V průběhu inspekce neměla chybějící odborná kvalifikace negativní vliv na vzdělávání dětí. Hospitační činnost ve funkční spolupráci zajišťují obě vedoucí pracovnice a na základě jejích závěrů stanovují potřebná opatření. Učitelky jsou účinně vedeny k vzájemným hospitacím, které jsou přínosem pro další zkvalitňování vzdělávání. Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna.

Získání a prohloubení odborné kvalifikace pedagogického týmu stojí v popředí zájmu vedení školy. Za tímto účelem vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánovité, vychází z potřeb školy i osobní profilace pedagogů. V uplynulých dvou letech bylo zaměřeno např. na polytechnické vzdělávání, zdravé cvičení, práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření či podporu dětí s odlišným mateřským jazykem. Vedení školy absolvovalo rovněž semináře zaměřené na zdokonalení v manažerských dovednostech. Přínos DVPP pro vzdělávání ověřuje ředitelka při hospitační činnosti.

Pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitelky vhodně projednává zásadní dokumenty, přenos poznatků z DVPP, výchovně vzdělávací výsledky dětí i organizační záležitosti provozu školy.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům dětí a veřejnosti je vhodně nastaven. Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou dostupné na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách školy či jsou předávány v rámci osobního kontaktu.

Efektivní využívání všech dostupných finančních zdrojů umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování ŠVP. Přínosné bylo též využití prostředků z evropských fondů na vytvoření pozice školního asistenta či pořízení vhodných učebních pomůcek pro zařazování projektových dnů do výuky. Obě pracoviště jsou vybavena dostatečným množstvím hraček i učebních a didaktických pomůcek. Při práci s dětmi v povinném vzdělávání jsou vhodně využívány také notebooky. Zahrady obou pracovišť nabízejí dostatečné množství kvalitních herních prvků podporujících pohybové dovednosti dětí.

Vhodnou podporu ve výchově ke zdraví prakticky a účinně doplňuje školní jídelna na obou pracovištích, která připravuje dětem stravu bohatou na zdraví prospěšné potraviny. Vhodně jsou též využívány poznatky ze vzdělávacího programu Zdravá pětka, zaměřeného na zdravý životní styl především v oblasti zdravého stravování.

Mezi priority ředitelky patří zajištění bezpečného prostředí pro děti a všechny zúčastněné osoby. Analyzovala možná rizika, která shrnula do interních dokumentů, s nimiž byli všichni účastníci vzdělávání seznámeni. Preventivní opatření byla účinná, míra úrazovosti se

v uplynulých třech letech nezvyšuje. Vstupy do obou budov jsou zabezpečeny videotelefony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách bylo správně realizováno a tematicky provázáno s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP, rozpracovaných na úrovni tříd. Učení dětí v době inspekce pozitivně ovlivňovalo příjemné prostředí ve třídách, provázené empatickým přístupem učitelek v součinnosti s dětmi, které většinou dodržovaly nastavená pravidla soužití a bezpečnosti. V průběhu celého dne byl poměr spontánních a řízených činností většinou vyvážený.

V době ranního scházení a v rámci odpoledních aktivit měly děti dostatek příležitostí pro činnosti dle svého zájmu. Věnovaly se např. hrám v námětových koutcích, aktivitám podporujícím rozvoj zrakové percepce, vytvářely stavby z konstruktivních stavebnic. Skládaly z papíru dle instrukcí učitelky, byly vedeny k dodržování pravidel při společenských hrách. Méně rozhodné děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku ze strany učitelek. Pomůcky pro spontánní pohybové dovednosti dětí nebyly využity.

Třídní rituály účinně napomáhají k rozvíjení sociálních dovedností dětí. Příležitost ke zlepšení má škola v pravidelném zařazování komunitního kruhu pro cílený rozvoj funkčních gramotností a komunikačních dovedností zejména starších dětí. Žádoucí je rovněž cílené zařazování logopedických chvil, což bylo konstatováno již v rámci předchozí inspekční činnosti.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly realizovány ve všech třídách, ne vždy však byly správně metodicky vedeny. Pro potřebnou fyziologickou účinnost je též třeba vícečetného opakování cviků a fyzická oprava dětí při jejich provádění.

Didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkami byly navozeny dostatečnou motivací. V aktivitách převládalo prožitkové učení, které obsahovalo vhodné příklady využití dovedností v reálné situaci. Realizovaná forma vzdělávání u nejstarších dětí byla vhodně volena s ohledem na počet přítomných dětí i prostorové možnosti. Přispívala k jejich aktivnímu zapojení do všech vzdělávacích činností a podporovala jejich rozvoj. Z inspekční hospitace, vystavených dětských prací v šatně dětí a analýzy dokumentace ve věkově smíšené třídě vyplynulo, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí, popř. na jejich individuální potřeby a možnosti. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů, sebehodnocení dětí bylo zařazeno pouze okrajově. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám, při vycházce do blízkého okolí byly vedeny k bezpečnému chování v dopravních situacích ve městě.

Nedostatečně byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí dle požadavku RVP PV. Dětem, které neusnuly, nebyla nabídnuta klidná činnost mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se škola v souladu s cíli ŠVP zaměřuje na vzdělávání dětí na základě prožitkových činností. Učitelky vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání a ve spolupráci se Základní školou Vodárenská uskutečňují aktivity podporující jejich bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Nejmladší a nově příchozí děti mají možnost využít adaptační program pozvolného začleňování do kolektivu,

v případě potřeby i za přítomnosti rodičů. V době inspekční činnosti byla většina z nich schopna akceptovat organizační chod školy, byly vedeny k osvojování hygienických, sebeobslužných i společenských návyků. Zpravidla se zapojovaly do nabízených činností, zdařile využívaly repertoár věku přiměřených písní a říkadel, dokázaly reagovat na pokyny učitelky. Komunikovaly dle svých individuálních schopností s vrstevníky i s dospělými. Převážně zvládaly činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, využívaly hračky a didaktické pomůcky.

Děti v povinném vzdělávání prokazovaly adekvátní vzdělávací výsledky. Úspěšně zvládaly zařazované aktivity rozvíjející dovednosti předcházející psaní, čtení a počítání. Dokázaly pracovat dle zadání učitelky, byly samostatné v přípravě, průběhu i dokončení činností. Měly rozvinuté sebeobslužné i pracovní dovednosti a většinou dodržovaly pravidla chování ve skupině.

Příležitost ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky. Mapuje správně úroveň dovedností jednotlivých dětí, ve většině záznamů však chybí bližší specifikace nerovnoměrnosti vývoje a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro jejich další vzdělávání. Tato skutečnost přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Navázaná spolupráce s klienty centra komplexní péče Fontána vhodně umožňuje vzájemné obohacování společnými prožitky a podporu úcty a respektu k lidem jiné generace. V rámci logopedické prevence škola nadále spolupracuje s klinickou logopedkou, která provádí screening dětí s potřebou péče v této oblasti.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou zákonným zástupcům dětí a veřejnosti prezentovány prostřednictvím výstavy dětských prací v prostorách školy nebo na společných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy,
- zlepšily se materiální podmínky, byly provedeny dílčí změny směřující k bezpečnosti dětí,
- byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů a sdílení jejich zkušeností v rámci vzájemných hospitací má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání,
- homogenní uspořádání většiny tříd podporuje vytváření kompetencí jednotlivých věkových skupin s důrazem na přípravu na povinnou školní docházku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence specifikace oslabené oblasti dítěte a rozvojových cílů v rámci pedagogické diagnostiky snižuje efektivitu individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat systém sledování pokroků dětí a nastavit si pravidla pro vedení a funkční využití záznamů při přechodu dítěte do další třídy MŠ, stanovovat záměry pro individuální podporu jedinců a využívat jich při individualizaci vzdělávání,

- přizpůsobit odpolední odpočinek individuálním potřebám jednotlivých dětí, nespícím nabídnout klidné činnosti,
- zařazovat pravidelně prvky logopedické prevence,
- diferencovat cíleně vzdělávací nabídku dle individuálních potřeb a možností dětí zejména ve věkově smíšené třídě,
- vést cíleně děti k vlastnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
2. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně jmenování ředitelky školy do funkce, rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2020/2021 a 2021/2022)
3. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence za rok 2020, 2021 a 2022 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti, včetně knih úrazů, revizí tělocvičného náradí, herních prvků dětského hřiště a rozboru úrazovosti
5. Školní řád, čj. 223/2018, účinný od 1. září 2021, aktualizovaný v listopadu 2021
6. Školní vzdělávací program „Duhový svět“, bez čj., platný od září 2016, aktualizovaný v prosinci 2021
7. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 – vzorek
8. Záznamy z pedagogických rad a hospitací, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
9. Koncepce rozvoje školy z 18. února 2021, hodnocení a evaluace školy z 24. srpna 2021
10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
11. Pedagogická diagnostika vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Webové stránky školy: <https://www.msherbenova.cz>
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-603/15-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní
inspektorka

Prokopová, v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

V Praze 30. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Klemensová, DiS.,
ředitelka školy

Jana Klemensová, v. r.

V Kladně 19. 5. 2022