



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4478/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-904/24-S

Název	Základní škola Jirny, okres Praha–východ
Sídlo	Pražská 800, 250 90 Jirny
E-mail	reditel@zs-jirny.cz
IČO	75 031 825
Identifikátor	600 052 036
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Hana Kudrnová
Zřizovatel	obec Jirny
Místo inspekční činnosti	Pražská 800, Jirny
Inspekční činnost na místě	9., 10., 12. a 13. prosince 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Školní klub, který má škola zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, v době inspekční činnosti nebyl aktivní.

Škola vzdělává v 18 třídách 398 žáků (naplněnost 74 %), z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž šest podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje také 40 žáků s odlišným mateřským jazykem, devět z nich má jazykovou bariéru.

Počet žáků, tříd, účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“), pedagogických pracovníků i oddělení školní družiny se od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 zvýšil. Byla zřízena přípravná třída, aktuálně se v ní vzdělává 11 dětí, z toho jedno se SVP.

K pravidelné docházce v pěti odděleních školní družiny je zapsáno 146 účastníků (naplněnost 61 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 1998, efektivně využívá své bohaté zkušenosti s řízením vzdělávacího procesu. Má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Aktivně podporuje zdravé školní klima a významně pozitivně ovlivňuje vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, což je jedna z koncepčních priorit. Přenesení kompetencí na dva zástupce i další pracovníky školy je funkční. Systematická kontrolní činnost vedení školy má pozitivní dopad do vzdělávání. Výuku v ZŠ koordinují předmětové komise a metodická sdružení, jejichž činnost je většinou konkrétní a účelná. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vytváří velmi dobré předpoklady, vycházející z plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů a stanovených priorit. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogů. Účelné je organizování vzdělávacích akcí pro celou sborovnu. Škola je zapojena do mezinárodních programů pro podporu rozvoje jazykových dovedností učitelů.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný z 88 % (šest pedagogů bez příslušné kvalifikace, tři z nich si vzdělání doplňovali v době inspekční činnosti studiem). Přínosem pro vzdělávání žáků se SVP je působení školní psycholožky, speciálního pedagoga a asistentek pedagoga. Kromě jedné mají vychovatelky působící ve školní družině potřebnou kvalifikaci. Ředitelka aktivně hledá kvalifikované pedagogy.

Školní poradenské pracoviště prošlo obměnou, tvoří ho tříčlenný tým, jehož členové kumulují různé specializované funkce. V současné době si vymezují své kompetence. Efektivnost poradenství a kontrola jeho jednotlivých oblastí má rezervy především ve vyhodnocování individuálních plánů i ve sledování účinnosti podpůrných opatření poskytovaných v průběhu vzdělávání.

Finanční zdroje podpořené projekty od předchozí inspekční činnosti významně zlepšily školní prostory a jejich vybavení pro výuku. Výborné materiální podmínky a velmi podnětné vzdělávací prostředí školy s didaktickým přesahem do všech oblastí života školy významně podporuje zájem žáků o učení a poznávání světa kolem sebe. Škola sídlí v nové bezbariérové budově, kde kromě kmenových učeben pedagogové i žáci účelně využívají velmi dobře vybavené odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků, informatiky a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro efektivní podporu rozvoje tělesné zdatnosti a sportu žáků jsou k dispozici dvě prostorné tělocvičny, multifunkční hřiště a atletický areál. K odpočinku a společným setkáváním slouží klidové zóny.

Zázemí školní družiny se významně zlepšilo, tři oddělení mají pro svou činnost vlastní prostory, dvě oddělení využívají vhodně upravené kmenové třídy. Účelně jsou využívány i další prostory školy a zahrada.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky zájmového vzdělávání, všichni jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Zabezpečení vstupů do budovy školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách na 1. stupni převažovala ne vždy účelná frontální výuka střídající se s příhodně zvolenou samostatnou činností nebo formami podporujícími kooperaci žáků. Ve větší části sledované výuky chyběla pestřejší nabídka činnostních aktivit, zvláště pak diferencované úlohy pro žáky se SVP, s odlišným mateřským jazykem a žáky v dané oblasti nadané. Vzdělávání, které by bylo provázáno moderními aktivizačními metodami podporujícími rozvoj kritického myšlení při využití různých informačních zdrojů, bylo zaznamenáno ojediněle. Učitelé i žáci většinou příhodně využívali digitální technologie k podpoře výuky. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta převážně v průběhu výuky, hodnocení s ohledem na vlastní učení podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno pouze v pětině sledovaných hodin.

Příjemné klima v téměř všech hospitovaných hodinách mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Snaha vyučujících o zapojení žáků po většinu sledovaných hodin byla patrná ve výuce českého jazyka, v matematice se tento cíl dařilo naplnit méně. Jednotně zadávané úkoly nerozvíjely žáky s ohledem na jejich maximální potenciál. V oblasti Člověk a jeho svět učitelky vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Hodiny byly dobře strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací či realizovanou dramatizací na aktuální téma Vánoce.

Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály byly funkčně využívány v předmětu speciálně pedagogické péče, uplatňované činnosti systematicky směřovaly k posílení oslabených kognitivních funkcí žáků se SVP.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zahrnovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení matematických představ a upevňování slovní zásoby. Učitelka vyžadovala správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Pro všechny činnosti děti účinně motivovala. Udílené pokyny byly srozumitelné.

Pro výuku na 2. stupni bylo charakteristické pozitivní třídní klima podporující učení. Sledované hodiny byly pedagogy připravené, většinou byla podporována aktivita žáků. Efektivitu osvojování nových poznatků dále zvyšovaly mezipředmětové vazby a názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života. Žáci se SVP převážně plnili stejné úkoly jako ostatní, cca v jedné třetině hodin jim byla zadána diferencovaná práce. Učitelé se zaměřili především na výukové, méně na postojové cíle. Větší část hodin byla založena na převážně účinném způsobu práce, kdy frontální výuka byla smysluplně doplněna činností ve skupinách nebo dvojicích. Metody a formy práce většinou přispívaly k průběžnému rozvoji žákovských kompetencí k učení, ale také kompetencí komunikativních a sociálních. V přírodovědných předmětech žáci aktivně spolupracovali a objevovali nové informace prostřednictvím pokusů (badatelská výuka) a pozorování (mikroskopy). Běžnou součástí výuky bylo účelné využití digitálních technologií. Aktivity ve velmi početných skupinách snižovaly efektivitu jinak velmi pečlivě připravené kooperované výuky fyziky realizované metodou činnostního učení.

Zvolené aktivity ve výuce hudební a výtvarné výchovy byly efektivní. Dominovala skupinová práce, při které učitelky účelně motivovaly žáky k jednotlivým činnostem,

uvolněná atmosféra podporovala rozvoj fantazie. Příležitostí pro zlepšení je zhodnocení skupinové práce žáky.

Výuka anglického i německého jazyka byla většinu času vedena v cizím jazyce. Žáci byli často povzbuzováni ke komunikaci, vhodně byla zařazena práce s chybou. V části hodin někteří žáci prezentovali výstup svého projektu v cílovém jazyku. Příhodně byly voleny další aktivity na ověření porozumění.

Metody a formy práce v zájmovém vzdělávání byly zaměřeny především na pohybové a výtvarné aktivity s důrazem na relaxační činnosti a hry. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla účelná, ti byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Celkově vlnná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji (pedagogické pozorování, rozhovor atd.) a ověřují různými způsoby (prezentace, písemné testy, zkoušení). K hodnocení je využívána převážně klasifikace, ale v případě potřeby jsou žáci hodnoceni i slovně. Podrobné informace o individuálním rozvoji žáků jsou systematicky zakládány v portfoliích a slouží ke sledování vzdělávacího pokroku. Oblast hodnocení je vhodně doplňována systémem dotazníků a anket zohledňujícím různé oblasti života školy.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány při jednání pedagogické rady. Na konci školního roku 2023/2024 celkově prospělo s vyznamenáním 67 % žáků, 32 % prospělo a dva žáci neprospěli. Při analýze hodnocení žáků se SVP bylo zjištěno, že pouze ojediněle jsou tito žáci ohroženi školním neúspěchem. Práce s takto ohroženými žáky je založená na doučování a konzultacích s pedagogy, což se jeví jako efektivní pro jejich další vzdělávání.

Systém prevence rizikových jevů je účelně nastaven. Tým se efektivně zaměřuje na oblast předcházení rizikovému chování, což se mu daří nejen díky zapojení do mezinárodního programu na zlepšení klimatu školy a prevenci sociálně patologických jevů. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti žáků i dětí jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Klima jednotlivých tříd je systematicky sledováno školním psychologem. Tematicky vše tvoří promyšlený systém prevence rizik, kterými je žákovská populace nejvíce ohrožena. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

V ZŠ aktivně pracuje žákovská rada, která dává ředitelce náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života školy.

Kariérové poradenství se daří realizovat v potřebném rozsahu a kvalitě. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je účelně založeno na sděleních některých bývalých žáků v průběhu pravidelně organizovaných besed.

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti. Škola je dlouhodobě aktivní v pořádání mnoha akcí, které jsou účinným prostředkem v rozvoji kladných postojů ke kulturním hodnotám, životnímu prostředí, sportu a spolupráci s místními a partnerskými organizacemi. Tradičně zájemci z řad žáků vyjíždějí na vzdělávací a poznávací pobyty v zahraničí.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány průběžně ve všech realizovaných aktivitách a jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP, respektují individuální možnosti jednotlivců. Vhodnou motivací jsou účastníci podporováni v prohlubování svých zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků, účastníků zájmového vzdělávání, tříd, oddělení školní družiny i pedagogických pracovníků.
- Zřízení přípravné třídy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává absence diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám žáků.

Silné stránky

- Aktivní podpora zdravého školního klimatu a vstřícných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání ředitelkou školy. (2.2)
- Velmi podnětné vzdělávací prostředí s didaktickým přesahem do všech oblastí života školy významně přispívající k motivaci žáků k učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem k nadaným žákům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich vzdělávací potenciál. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyhodnocovat individuální vzdělávací plány a účinnost všech podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Diferencovat obsah vzdělávání vzhledem k nadaným žákům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich vzdělávací potenciál.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Informace z webových stránek školy <https://zs-jirny.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Šmídová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

8. ledna 2025