



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1470/23-T

Název	Základní škola Kopřivnice-Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Mniší 66, 742 21 Kopřivnice
E-mail	zsmnisi@seznam.cz
IČO	70988641
Identifikátor	600138305
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Bačová
Zřizovatel	město Kopřivnice
Místo inspekční činnosti	Mniší 66, 742 21 Kopřivnice
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 14. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Kopřivnice-Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v pěti samostatných třídách (1. až 5. ročník) celkem 77 žáků, z toho 14 žáků mělo diagnostikováno speciální vzdělávací potřeby a jednomu byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Dvě oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 59 žáků. Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k nárůstu celkového počtu žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i tříd. V souladu s vývojem demografické křivky obyvatel v obci ředitelka školy vhodně zareagovala a na školní rok 2023/2024 navýšila nejvyšší povolenou kapacitu tak, aby mohla přijmout všechny žáky ze spádové oblasti. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách www.zsmnisi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od července 2016. Při řízení organizace uplatňuje demokratický způsob řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, využívá své zkušenosti a dovednosti, které si rozšiřuje dalším vzděláváním a každodenní praxí. Důraz klade na vytváření příznivého klimatu pro všechny účastníky vzdělávání. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je udržení nastaveného směru proinkluzivní školy rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Škola se dlouhodobě soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání rozšiřováním badatelské výuky, rozvoj prosociálního chování, funkčních gramotností a zdravého životního stylu. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na inovativní pedagogické postupy, daří se posilovat činnostní učení a kooperativní výuku. Kontrolní systém vykazuje drobné nedostatky v oblasti administrace školních úrazů.

Současné složení pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech a vytváří optimální předpoklady pro naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. Potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje dostatečný počet asistentek pedagoga. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority patří práce s informačními technologiemi, podpora čtenářské gramotnosti, badatelské metody či inspirace pro výuku jednotlivých předmětů.

Hospitační činnost je realizována vedením školy s následným rozbohem a doporučením. Pedagogové si poskytují zpětnou vazbu vzájemnými hospitacemi, efektivně spolupracují na zkvalitňování výuky, předávají si získané poznatky a využívají je v každodenní praxi, což bylo zřetelné i při hospitační činnosti. Vzájemně si předávají informace o vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější podněty týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány pedagogickou radou.

Pozornost škola věnuje zlepšování a obnově materiálních podmínek. Prostory školy jsou esteticky upravené a pečlivě udržované. Ve třídách je funkční a podnětná výzdoba motivující

žáky k práci, řada moderních didaktických pomůcek a stavebnic. Manipulační sady doplněné interaktivní technikou vytváří tvůrčí prostředí pro realizaci poskytovaného vzdělávání. Součástí vkusné výzdoby školy jsou práce žáků. Školní družina má k dispozici dvě upravené vhodně vybavené třídy. Podle konkrétních zájmových činností žáci využívají i další prostory školy, dále zrekonstruovanou zahradu s herními prvky, hřištěm a venkovní učebnou.

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem, místní akční skupinou a dalšími partnery i zapojení do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory. Škola již ve školním roce 2020/2021 zareagovala na změnu rámcového vzdělávacího programu v oblasti informatiky vybavením novými robotickými pomůckami, 3D tiskárnou a zapracovala úpravy rámcového vzdělávacího programu do svého školního vzdělávacího programu. Pro podporu polytechnického vzdělávání byly pořízeny žakovské ponky a na školní zahradě vybudovány záhony, o které se žáci starají. Vzhledem k náročnosti řízení školy by bylo z dlouhodobého hlediska vhodné delegovat část kompetencí ředitelky na ostatní pedagogické pracovníky.

Školní stravování je zabezpečováno ve školní jídelně - výdejně, která je součástí školy. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje prostřednictvím projektů mléko, ovoce i zeleninu.

V rámci podpory zdravého životního stylu škola nabízí kurzy plavání, lyžování a akce v přírodě.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Bezpečnost žáků před volným vstupem cizích osob do budovy byla v době inspekční činnosti zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech zřetelně směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální výuka, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití řady didaktických pomůcek. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení, kreativitu, poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovaly průběžným hodnocením s motivačním efektem. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky žákům věnovaly potřebnou péči a poskytly jim odpovídající pomoc. Pro větší podporu individuálních potřeb žáků při společném vzdělávání je žádoucí zařazování diferencovaných úloh tak, aby si každý žák mohl zvolit náročnost zadání dle svých vzdělávacích možností. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny především učitelem.

Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na vyhodnocení stanovených cílů směrem k posunu každého žáka.

Výuka matematiky postavená na inovativní metodě profesora Hejného nebo na využití jejích prvků podněcovala zájem a aktivitu žáků. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Žáci prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku.

V hodinách českého jazyka byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost i rozvoj paměťových schopností. Kombinace efektivních výukových metod umožňovala osvojení si požadovaných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a propojení učiva se situacemi z běžného života. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními.

Struktura výuky anglického jazyka byla na vysoké úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Použití názorných pomůcek, pracovních sešitů včetně didaktické a interaktivní techniky odpovídalo zvolenému způsobu práce v hodině. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se vyznačovalo vysokou mírou aktivního zapojení žáků do výuky. V jejím průběhu byly efektivně střídány formy i metody práce, které podpořily udržení pozornosti a soustředění žáků po celou vyučovací hodinu. K procvičení a upevnění učiva byly voleny úlohy různého stupně náročnosti, vycházející z reálných situací i zkušeností žáků. Při práci ve skupinách byla podporována spolupráce žáků, diskuze, argumentace i vzájemné předávání zkušeností. Účelně byla využity výukové materiály připravené učitelem, názorné pomůcky, mapy i didaktická technika.

V průběhu výuky hudební výchovy se optimálně střídaly pěvecké, rytmické a hudebně-teoretické činnosti. Prostor byl věnován především k opakování učiva, nabyté teoretické poznatky uměli žáci aplikovat v praxi.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně podporuje celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím širokého spektra volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce, což žáci plně využívali. Přátelský a méně formální přístup vychovatelek k žákům jim prostřednictvím zajímavých aktivit pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje úzká spolupráce s dalšími partnerskými školami v blízkém okolí a ve výběrovém zjišťování výsledků

vzdělávání. Řešitelská úspěšnost ve školním roce 2021/2022 byla mírně nad republikovým průměrem. Pravidelně se škola zúčastňuje i dalších volně přístupných soutěží.

Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospěla výrazná většina žáků (90 %) s vyznamenáním, neprospívající se nevyskytli. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích. Pro úspěšný přechod žáků v navazujícím vzdělávání škola provádí společné konzultační schůzky s vyučujícími ze základní školy, do které odchází většina žáků. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a sociálně i prospěchově se velmi dobře adaptují na nové prostředí.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence. Vzhledem k velikosti školy nejsou další pozice potřebné. Podporu žákům poskytují pedagogové, kteří mají vzdělání i v oblasti speciální pedagogiky (dvě třetiny pedagogů). V oblasti prevence rizikového chování je systém účinně nastaven, opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky a o spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, nechybí pravidla vzájemného chování, Pedagogové trvale podporují správné vzory chování a upevňují příznivé klima v třídních kolektivech.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

K naplnění volného času nabízí škola ve spolupráci se školní družinou žákům možnost zapojení se do zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na sportovní aktivity, hudební nadání nebo podporu badatelství, logiky či práci informačními technologiemi. Mezi významné partnery patří místní spolek starající se o kulturu v obci a mateřská škola. Společně organizují řadu akcí pro žáky, děti nebo komunitní setkávání i se zákonnými zástupci. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích v obci jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel.

Závěry

Vývoj školy

- Vzhledem k předchozímu období došlo k navýšení počtu žáků školy i tříd.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání žáků především v oblasti robotiky a polytechnického vzdělávání.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2016/2017 bylo zohledněno jen částečně. Došlo k vybavení digitální technikou, ale prostorové dispozice školy neumožňují výraznější zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu.

Silné stránky

- Vstřícná a partnerská atmosféra ve třídách s empatickým přístupem pedagogů k žákům vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro jejich vzdělávání.
- Pestrost využívaných vzdělávacích metod včetně inovativních postupů a činností výrazně podporuje motivaci žáků i jejich aktivní přístup k výuce.
- Efektivní spolupráce s místní společností a mateřskou školou při pořádání akcí za účasti zákonných zástupců i širší veřejnosti obce rozvíjí prosociální chování žáků.
- Pro rozvoj hlubšího zájmu a nadání žáků škola poskytuje řadu aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyhodnocování cílů hodiny směrem k posunu každého žáka bylo využíváno pouze ojediněle.
- Nižší míra využívání diferencovaných úkolů odpovídajících vzdělávacím možnostem a potenciálu jednotlivých žáků.
- Nastavený kontrolní systém nebyl důsledný v oblasti administrace úrazů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci efektivního vyhodnocování vzdělávacích cílů a diferencovat výuku zacílenou na přístup a metody učení upravené potřebám jednotlivých žáků.
- Využívat formativní hodnocení ve větší míře a pokračovat ve získávání zpětné vazby od žáků směrem k pedagogům školy.
- Delegovat ve větší míře úkoly organizačního a speciálně-pedagogického charakteru na další zaměstnance školy.
- Zefektivnit kontrolní činnost se zaměřením na všechny oblasti řízení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok 2022/2023
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedení základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022

7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Třídní knihy školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2022/2023, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.