**Mateřská škola Merklín, okres Karlovy Vary**

**Zpráva o činnosti školy za školní rok 2019 - 2020**

**1. Základní identifikační údaje školy:**

**Škola:** Mateřská škola Merklín, okres Karlovy Vary

**Adresa školy:** Merklín 86, 362 34

**Telefon:** 353 61 81 04

**Zřizovatel:** Obec Merklín

**Jméno ředitele**: Bc. Lucie Švajková

**Právní forma:** příspěvková organizace, zapsaná v Rejstříku škol

a školských zařízení

**Datum zřízení**: 1. 3. 2003

**e-mail:**  [materskaskolamerklin.svajkova@seznam.cz](mailto:materskaskolamerklin.svajkova@seznam.cz)

**webové stránky:** www**.**msmerklin-kv.cz

**Provozní doba**: 6.00 – 16.00

**Počet zapsaných dětí:** 49

**Obor vzdělávání:** předškolní vzdělávání

**Specifika školy:**  osobnostně orientovaná výchova, individualizace vzdělávání

**Příspěvková organizace sdružuje:**

Mateřská škola: kapacita 60 dětí IZO 102 652 473

Školní jídelna kapacita 125 stravovaných IZO 71 004 769

**Obsah:** 1) Základní identifikační údaje o škole

1. Charakteristika mateřské školy
2. Personální zajištění
3. Počty přijatých dětí
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Údaje o výsledcích vzdělávání
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
9. Zpráva o provedených úpravách a údržbě MŠ

**2. Charakteristika mateřské školy:**

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou.

Naše mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 60 dětí. Otevřena byla 28. dubna 1978. Leží v podhůří Krušných Hor. Účelová budova je přízemní, sestávající ze dvou křídel- pavilonů pro děti a jednoho křídla pro technické zázemí školy. Každý z pavilonů pro děti má vlastní vchod ze zahrady, šatnu s umývárnou, učebnou sloužící i jako jídelna a herna a druhá místnost je určena pro hry dětí a odpočinek. Na jižním průčelí každé herny je umístěna terasa se vstupy do zahrady.

Mezi jednotlivými třídami je umístěna školní jídelna s vchodem do křídla s technickým zázemím MŠ. Strava se dováží i do výdejny Základní školy v Merklíně.

Školní zahrada je vlastní, dostatečně rozlehlá, je umístěna v členitém terénu. Umožňuje velmi dobré využití pro pobyt venku dětí v každém ročním období. Je vybavena brouzdalištěm, jedním pískovištěm, čtyřmi pružinovými houpačky, dvěma dvoj houpačkami, dřevěným hradem se dvěma skluzavkami, otevřeným altánkem pro hry venku a velkým uzavřeným

altánem s lavičkami po obvodu a dvěma pracovními ponky pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Dále je na zahradě dlouhý stůl s lavicemi a krásné sezení pro děti s vyřezávanými lesními zvířaty (medvěd, bobr, sova a sovička, zajíc a veverka) vyřezané motorovou pilou. Děti jsou nadšené a tento sedací koutek velmi využívají.

Aktualizovaly jsme webové stránky naší mateřské školy. Správce Jan Richter je pružný skvělý.

Ze Státního fondu životního prostředí jsme obdržely dotaci ve výši **478.978,-** Kč, z vlastního podílu od zřizovatele jsme měly spoluúčast **126.710**,- Kč.

**Děti Mateřské školy v Merklíně si naši novou Zahradu v přírodním stylu velmi oblíbily. Sportovně využívají všechny sportovní prvky (Mateřídouškovskou skálu, výskyt rysa herní prvek Rajón rysa ostrovida, Pochozí kmeny, Kmenový most, Přetahovací pařez, Skákací kmeny ,tradici rukodělné výroby a muzicírování Hudební stěna, tajemnost Krušnohoří Prolézací kameny či Tajemné kameny.**

Děti byli poučeny, že zahrada MŠ Merklín bude využívána k pochopení živé a neživé přírody, vztahů mezi jednotlivými organismy, působení člověka na přírodu, poznávání důsledků lidských činností působící devastaci a ohrožení kvalit vody, vzduchu, půdy, rostlin a zvířat s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na naší Zemi.

Dětem byly nenásilnou formou prezentovány místní přírodní zdroje a suroviny. Bylo jim řečeno a ukázáno, si budou moci vyzkoušet náročnost a postupy pěstování rostlin, dozví se jak chutnají plody, které si můžou v podhorské oblasti vypěstovat, díky environmentálním prvkům ) ptáčník, ještěrkoviště, logger, krmítka, budky, pítka, apod.)

Hovořili jsme i o tom, že děti poznají pestrost života v zahradě a v přírodě, dozví se o životních potřebách živočichů a rostlin, jednoduchou formou poznají strategii přežití a hlavně – u všeho si budou hrát a budou v přímém kontaktu s přírodou ve všech svých formách.

**Zaměstnanci MŠ, ZŠ, Zřizovatel i občané Obce Merklín byli seznámeni, že projekt Přírodní zahrada v MŠ je dílem firmy PROPARK-**

**Ing, Jiří Šindelář a Ing. Naděžda Šindelářová**

**Samotnou realizaci provedla firma BERKUR.**

**3. Personální zajištění:**

**Pedagogický personál**

Ředitelka Bc. Švajková Lucie 2. třída úvazek 1,000

Učitelka Kässová Kateřina 2. třída úvazek 1,000

Učitelka od 1. 9. 2019 Kotherová Marie 2. třída úvazek 0,580

Učitelka Matějovská Jana 1. třída úvazek 1,000

Učitelka Tůmová Helena 1. třída úvazek 0,645

Chůva Tůmová Helena 1. třída úvazek 0,5

**Nepedagogický personál**

Vedoucí školního stravování Kateřina Kässová úvazek 0,250

Hlavní kuchařka Reichmannová Lenka úvazek 1,000

Pomocná kuchařka Beerová Iveta úvazek 1,000

Školnice, uklizečka Lišková Monika úvazek 1,000

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Hlavní kuchařka je vyučena v oboru.

U všech zaměstnanců jsem podporovala jejich profesionalizaci a to možností účastnit se na pořádaných školeních pro nepedagogy či vzdělávacích akcích pro pedagogy. Sledovala udržení a další profesní růst kompetencí všech pedagogických pracovnic, vytvářela podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) v rámci celoživotního učení.

Výchovně vzdělávací činnost pro děti byla zajištěna  do oběda v obou třídách. Po obědě děti z 1. třídy spaly na nových dřevěných postýlkách, děti z druhé třídy si po obědě lehly na madračky se svým polštářkem a dečkou, vyslechly příběh z různých knih, poté chvilku odpočívaly. Děti, které neusnuly (předškoláci) si šly sednout ke stolkům v druhé části třídy a spolu s paní učitelkou Marií Kotherovou tam individuálně plnily úkoly v rámci přípravy na základní školu. Rozvíjely si kognitivní schopnosti a dovednosti pro vstup na další stupeň vzdělávání. Činnosti byly zaměřeny na rozvoj pozornosti, soustředění, na rozvoj předčtenářských a předmatematických znalostí, schopností a dovedností, na logopedickou prevenci a na rozvoj grafomotoriky. Prostřednictví **MAGIC BOXU** plnily úkoly prostřednictvím softwarů , tím se seznamovaly s prací s ICT technologií.

Služby pedagogů byly organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jednali, chovali se a pracovali profesionálním způsobem

(v souladu se společenskými a pedagogickými a pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče se speciálními vzdělávacími potřebami byly zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři – PPP, SPC).

**4. Počty přijatých dětí:**

Tento školní rok bylo do naší MŠ přijato celkem 52 dětí, z toho 8 dvou až tříletých. Děti byly rozděleny do jednotlivých tříd:

1. třída **„SLUNÍČKA“**  25 dětí

2. třída **„BERUŠKY“** 24 dětí

Do Základní školy mělo odejít 15 dětí, jednomu chlapci byl udělen odklad školní docházky. Do Základní školy nastoupí 14 dětí, do ZŠ Merklín pak 11.

Vzhledem ke coronavirové pandemii jsme se loučili s předškoláky ve třídě, kde probíhal slavnostní ceremoniál,

Paní učitelka Kateřina Kässová představila budoucí školáky. Děti byly ošerpovány šerpou „Hurá do školy“. Děti slavnostně zarecitovaly Slib předškoláka. Zarecitovaly báseň, zazpívaly píseň. Dále dostaly knihy s fotografií Mateřské školy v Merklíně, balíček pro školáky se školními pomůckami a od Obce Merklín dobrotu. Dárky děti odevzdaly svým rodičům a s papírovou aktovkou zatančily promenádu na píseň „Loučení“ od Jirky Koběrského. Nakonec zazpívaly píseň s klavírním doprovodem – Prázdniny.

Na zahradě měla probíhat párty v duchu „Hurá indiáni“, ale díky hygienickým a epidemiologickým opatřením akce neproběhla, pouze děti zazpívaly píseň, kterou složila paní učitelka Helena Tůmová na melodii HO WATANAJ. Doprovázela hrou na kytaru.

Dětem jsme přislíbily, že příští rok se mohou účastnit párty s předškoláky 2021.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu:**

**Výchovně vzdělávací program naší mateřské školy** vycházelz **osobnostně** **orientované výchovy.** Vzdělávání je stále důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických. Snažily jsme se každému dítěti poskytnout pomoc a podporu, kterou individuálně potřebovalo. Děti byly stimulovány, citlivě podněcovány k učení a pozitivně motivovány k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. ŠVP PV naší školy jsme tento rok mírně aktualizovaly vzhledem ke změnám podmínek vzdělávání. Zařadily jsme do něj Konkretizované očekávané výstupy, které nám pomáhaly při plánování výchovně vzdělávací práci a následně na plnění daných cílů. I TVP v obou třídách byly orientovány směrem k dítěti a směřovaly k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání. Děti se učily především na základě praktických zkušeností, přímými zážitky, hrou, a tak i v jiných letech jsme kladly důraz na **prožitkové učení,** **interaktivní proces**, zařazovaly jsme **projektové učení**, **problémové učení** a **experimentování.** Nezbytnou součástí byla **tvořivá improvizace učitelek**. **Dále jsme děti rozvíjely v oblasti estetické výchovy, především hudební a dramatické.** Snažily jsme se uplatňovat individualizaci ve výchovně vzdělávacím procesu, ale vzhledem k vysokým počtu přítomných dětí nebylo mnohdy nebylo možno ji zcela uplatňovat.

Prostřednictvím stanovených cílů, vhodných metod a forem výchovně vzdělávací práce jsme se tento rok zaměřily zejména na rozvoj **prosociálních vztahů**, **rozvoj řečových dovedností, rozvoj předčtenářských a předmatematických schopností.** Také jsme zařadily dovýukového programu **seznámení s ICT –** zejménaseznámení spočítačem. Plnění úkolů prostřednictvím on-line her pro nejmenší – děti velmi nadšené. Každodenní součástí práce s dětmi byla kniha. Pro logopedickou prevenci jsme každodenně zařazovaly dechová, artikuláční cvičení pro rozpohybování jazyka.

**Náměty a inspirace k plánování i k výchovně vzdělávací práci s dětmi využíváme:**

* Metodické listy pro předškolní vzdělávání RAABE
* **KAFOMET- katalog forem a metod pro mateřské školy INFRA**
* Informatorium- časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v MŠ
* Kurikula: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA „PORTÁL“
* Publikace řady ŠIMON
* Školka plná zábavy „PORTÁL“
* Školka plná pohody „PORTÁL“
* Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole PORTÁL
* **Portál RVP**
* Poradce ředitelky mateřské školy
* Psychologie
* Očekávané výstupy v praxi mateřské školy
* Časopis Předškolák
* Časopis Šikulka
* Časopis Puntík
* **Pinterest**

**Doplňující aktivity, nadstandardní péče:**

Taneční školička: Kateřina Kässová Lidové taneční pásmo

Bc. Švajková Lucie „Řemeslníček“

Flétnička: Mgr. Šebestová Monika Seznámení s hudebními základy

hry na zobcovou flétnu

Tyto aktivity probíhaly pouze do 16. 3. 2020. Mateřská škola byla v době od 16. 3. Do 22. 5. 2020 uzavřena díky coronavirové pandemii.

Školní vzdělávací program naší školy nese název……

**„HRAJEME SI CELÝ DEN…“**

protože hra provází děti předškolního věku po celý den a je hlavním prostředkem pro naplňování rámcových i námi stanovených cílů předškolního vzdělávání. ,

Tento dokument vyjadřuje identitu naší mateřské školy, její hodnotovou orientaci.

Pro tento školní rok jsme ŠVP PV inovovaly. Pozměnily jsme Integrované bloky.

* NAŠE ŠKOLIČKA
* CO VIDĚL DRAK
* PADÁ LISTÍ
* TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA
* PANÍ ZIMA
* VÍTEJ JARO
* HURÁ PRÁZDNINY

Tyto bloky popisují konkrétní cíle, výstupy, vzdělávací obsah, obecnou nabídku činností. Také konkrétní podmínky naší školy. Formy a metody práce s dětmi uplatňujeme tak, aby umožňoval dětem učit se aktivně, na základě prožitků a experimentování.

ŠVP je v souladu s RVP PV, každá pedagogická pracovnice jej zná a průběžně využívá ve své každodenní práci. Je vyhovující, podává nám jasný a ucelený obraz o naší mateřské škole, o záměrech, způsobu a formách práce. Vychází ze skutečných podmínek. ŠVP tento školní rok umožňoval pedagogům v jednotlivých třídách samostatně a tvořivě pracovat, uskutečňovat svoje nápady, uplatnit odbornost i praktické dovednosti. Děti měly dostatek prostoru k rozvoji své osobnosti a uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb.

Ze Školního vzdělávacího programu vycházejí Třídní vzdělávací programy. Vycházejí z charakteristiky třídy, týkají se konkrétní vzdělávací nabídky podle potřeb a zájmu dětí.

**Celoroční projekty v jednotlivých třídách:**

1. třída „Jaro, léto, podzim, zima, s Beruškou je vždycky prima“

2. třída „Zvědavá beruška na cestách“

**6. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí:**

Naše výchovně vzdělávací práce vycházela z našeho ŠVP který jsme vypracovaly tak, aby byl v souladu s RVP PV. Integrované bloky stanovené v ŠVP nám plně vyhovovaly svým obsahem, vzdělávací nabídkou. Integrované bloky zasahovaly více vzdělávacích oblastí. Přispívaly k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech. Děti měly možnost získat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat hodnoty a získávat samostatné postoje. Učitelky nabízely dětem mnohostranné, intelektové i praktické činnosti. Náš pedagogický styl směřoval k tomu, aby děti získaly dobré základy do života, vytvářely jsme základy klíčových kompetencí pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP byl vyhovující, vzdělávací nabídka pestrá.

Děti se učily především na základě praktických zkušeností, přímými zážitky. Důraz byl kladen především na prožitkové učení, interaktivní proces. Ve výchovně vzdělávací práci jsme zařazovaly projektové učení, problémové učení a experimentování. Nezbytnou součástí pedagogického procesu byla tvořivá fantazie všech učitelek, též činnosti zaměřené na rozvoj estetického vnímání – hudební a dramatické činnosti.

Snažily jsme se, aby v obou třídách panovala příjemná, milá atmosféra, plná radosti, pohody a bezpečí. V 1. třídě i 2. třídě bylo po celý rok příznivé klima nadprůměrně vyvážené. Mezi dětmi a učitelkami a vůbec celým ostatním personálem vládla vstřícnost, solidarita, příjemná nálada.

Do 1. třídy nastoupily po Vánocích dvě dvouleté děti. Výchovně vzdělávací práce tudíž byla pro učitelky velmi náročná, protože mnohé z nich byly na plenách, neuměly se samy obléci i najíst. Nerozuměly základním pokynům. Přesto se novým dětem se dostala dostatečná adaptace. Paní učitelky i chůva přistupovaly dětem individuálně, učily děti společenským, hygienickým i sebeobslužným dovednostem, byly trpělivé, dětem příkladem. Na konec školního roku byl patrný značný pokrok u těchto dětí.

Děti byly ve školce spokojené a byla jim zajištěna řádná bezpečnost. Potřeby a zájmy dětí byly respektovány dostatečně. Snažily jsme se, aby žádné dítě nebylo zvýhodňováno, děti měly rovnocenné postavení.

Děti uplatňovaly rozvoněný režim, měly svobodu volby činností. Pravidla chování a potřebný řád si děti na začátku školního roku stanovily a byly vedeny k jeho dodržování. Pedagogický styl učitelek byl podporující, sympatizující. Projevovaly se k dětem přímo, vstřícně, empaticky. S dětmi nebylo manipulováno, nebyly zbytečně organizovány. Děti se aktivně spolupodílely téměř na všech činnostech, měly možnost se samostatně rozhodnout, zda se do činnosti zapojit, či ne.

Všechny učitelky nenásilně ovlivňovaly děti prosociálním směrem, stále zajišťovaly prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Ve 2. třídě je plně uplatňován rozvolněný režim. Děti jsou zcela samostatné. Velmi ochotně pomáhaly s úklidem po stolování. Děti byly velmi hodné, kromě několika chlapců, těm jsme v případech rozporů připravovaly individuální hry. Děti byly velmi šikovné, rády tvořily, Naučily se spoustu básní, písní – krásně intonovaly, velmi rády cvičily a hrály pohybové hry.

Nejvíce projevovaly zájem o konstruktivní a sportovní hry. Velmi oblíbenou hrou nejen pro děvčata byla korálková stavebnic, kde vytvářely sestavování korálků do šablon krásné kreace. Paní učitelka jim poté výtvory přežehlila a děti si je odnesly domů.

Každý den poslouchaly čtenou pohádku či příběh, poté text reprodukovaly, ke konci školního roku již klasické pohádky vyprávěly samy. Bravurně zvládají izolaci první hlásky ve slovech, většina z nich dokáže poznat slovo podle spelování. Seznámily se i s abecedou.

V předmatematických vztazích dokáží počítat přes dvacítku, mají prostorové cítění, užívají předložky nad, pod, vedle….

**V době coronavirové pandemii jsme vložily odkazy ke stažení, které si rodiče stahovali. Byly zaměřené na rozvoj grafomotoriky, omalovánky, na rozvoj zrakového a prostorového vnímání, na rozvoj předčtenářských a předmatematických schopností a doveností.**

**Rodiče tohoto odkazu hojně využívaly a posílali nám přes WhatsApp fotografie dětí se splněným úkolem.**

**MŠTM připravilo opět výzvu „Podpora škola formou zjednodušeného finančního vykazování“, tzv. OP VVV – Šablony III.**

**Prostřednictvím Ing. Šárky Bubelíni jsem opět zažádala o zpracování projektu na Personální podporu MŠ, díky ní jsme získaly finance na školního asistenta k 1. 10. 2020 na rok.**

Velmi se osvědčila, naše chůva, starala se o dvouleté děti, pomáhala dětem při adaptaci, se sebeobsluhou, s hygienou, na toaletě, utírala nosy, mazlila se a pod vedením učitelky vedla činnosti s nejmladšími dětmi. Je to v plném počtu ve třídě včetně dvouletých neocenitelná pomoc.

Dětem byla poskytována plnohodnotná strava, plná ovoce a zeleniny. Děti se mohly samy spolupodílet na stolování a přípravě jídel, např. ozdobení chleba zeleninou, mazání chleba, nalévání nápojů, polévky, pečení závinu, perníčků, vaření polévky….V plné míře byl zajištěn pitný režim. Děti se mohly libovolně samostatně napít během dne nápoje ze svého hrníčku přineseného z domova. Dětem byl zajištěn pravidelný rytmus a řád, který byl flexibilní. Učitelky přizpůsobovaly organizaci činností dle potřeby a zájmu dětí, aktuálním situacím (první sníh, narození sourozence aj.).

Rodiče mohly své děti přivádět i odvádět do MŠ kdykoli během dne, ale však vždy po domluvě s učitelkou.

Děti měly dostatek pohybu především na zahradě za každého počasí. Pohyb ve třídách jsme musely přizpůsobit vnitřním podmínkám. Hodně dětí, málo místa. Přesto i ve třídách mohly děti hrát hry, tancovat a cvičit, ale s opatrností a ohledem na ostatní děti.

Všichni zaměstnanci uplatňovali zdravý životní styl, a byly příkladem dětem.

Organizační zajištění chodu MŠ bylo vyhovující. Denní řád byl dostatečně pružný, umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí.

Dostatečně byly zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, děti v MŠ nacházely potřebný klid, zázemí bezpečí i soukromí. Téměř všechny děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, pouze ty děti, které přicházely až po 8,00 hodině tuto možnost mohly využít až při pobytu venku a odpoledních činnostech. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené.

Každé dítě si mohlo vybrat při hře svoji činnost, byly podněcovány k aktivitě a experimentování. Každé dítě si mohlo pracovat vlastním tempem. Byly respektovány individuální potřeby dětí. Děti si hrály v meších i větších skupinkách. Měly možnost se uchýlit do koutků, kde nacházely potřebný klid a soukromí. Plánování vycházelo z potřeb a zájmu dětí.

Pobyty venku byly dostačující a uskutečňovány téměř za každého počasí zejména na školní zahradě a to v zájmu zajištění bezpečnosti dětí vysoké počty.

Řízení MŠ je vyhovující. Všem pracovníkům MŠ jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Ty jsou jim vždy připomínány na začátku školního roku i během něho na provozních poradách. Všichni zaměstnanci si své pracovní povinnosti plnili a aktivně se zapojovali do dění MŠ.

Vzhledem k tomu, že jsme malá mateřská škola a jídelna je uprostřed MŠ a všechny zaměstnankyně jsme v neustálém kontaktu, tak informační systém je založen především na denních rozhovorech a také na provozních a pedagogických radách. S rodiči komunikujeme denně při rozhovorech o dětech, na třídních schůzkách, ukázkových hodinách a prostřednictvím informací, které najdou na vývěskách v obou šatnách.

Jsme mateřská škola tzv. rodinného typu. Vládne tu opravdu příjemná atmosféra, vzájemná důvěra a tolerance, všechny si navzájem pomáháme a respektujeme. Také se všechny spolupodílíme na dění, na akcích školy. Provozní zaměstnanci i rodiče mohli svými nápady ovlivnit ŠVP, ale této možnosti téměř nevyužívali. Učitelky se na vytváření ŠVP podílí aktivně.

Plánování pedagogické práce a chod MŠ je funkční, vycházíme z předchozí analýzy a využíváme zpětné vazby.

Máme vypracovaný Evaluační systém, podle kterého se nyní řídíme. Zahrnuje všechny stránky chodu naší mateřské školy, myslím, že je smysluplný a užitečný. Z výsledků vyhodnocujeme závěry pro další práci.

Aktivně spolupracujeme se Základní školou v Merklíně – společné akce, návštěvy, společná divadla…., též s Obcí Merklín. Se speciálními školskými zařízeními též spolupracujeme a to především při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí ( především odklad školní docházky).

**7. Další vzdělávání pedagogických pracovnic:**

Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci. Pedagogové se vzdělávají a to především samostudiem, též účastí na vzdělávacích akcích.

Bc. Lucie Švajková porady ředitelů

Helena Tůmová Jenčková Hudební nástroje se představují

Kateřina Kässová Jenčková Hudební nástroje se představují

Další vzdělávání jsme nevyužily díky coronavirové pandemii.

**8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**září** - slavnostní zahájení nového školního roku

- informativní schůzka s rodiči

- porada ředitelů Ostrov

- návštěva 1. třídy ZŠ

- fotografování dětí „Vánoce“

**Říjen -** divadlo „LETADLO“ V korunách stromů – Podzim““

- návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ

- divadlo „O zlaté rybce“

- HALLOWEN dlabání v MŠ s dětmi

- Hallovýnský rej v maskách

- Podzim v Pohádkovém lese – akce s rodiči

- Papoušci spolu s 1. třídou ZŠ

**listopad** - Krajská knihovna Karlovy Vary – O pastelce bez barvy

- návštěva předškoláků v ZŠ Merklín

- Rozsvěcení stromu, vystoupení dětí z MŠ a ZŠ

- divadlo „Šikulka“ spolu s 1. třídou ZŠ

- vítání občánků

**prosinec** - Vánoční dílna s rodiči + vystoupení dětí v obou třídách

- Společné zpívání u Rozsvěcování Vánočního stromu v Bráně Krušných hor

- čert, Mikuláš a Anděl v MŠ

- pečení perníčků

- vánoční slavnosti v obou třídách v MŠ s dárečky pod stromečkem

- divadlo „KOLEM“ O nepovedeném čertíkovi

**leden -** návštěva předškoláků v ZŠ Merklín

- Tříkrálové zpívání v KK Merklín

- Tři králové společná oslava obou tříd MŠ

- prvňáci v ZŠ SLABIKÁŘ

- divadlo „LETADLO“ V korunách stromů - zima

- setkání s Álou – hra s fantazií

**únor** - návštěva prvňáčků ve školce, ukázka prvního vysvědčení

- porada ředitelů

- Masopustní Merklín, Hroznětín

- Masopust v MŠ společně se ZŠ

- setkání dětí ze ZŠ v MŠ, návštěva prvňáčků

- Krajská knihovna Karlovy Vary – BIRLIBÁN

- vyšetření zraku PRIMA VIZUS

**březen**  - MŠ uzavřena díky coronavirové pandemii

**duben** - MŠ uzavřena díky coronavirové pandemii

**květen** - MŠ uzavřena díky coronavirové pandemii

**červen** - sportovní dopoledne, oslava Dne dětí

- slavnostní rozloučení s předškoláčky v Mateřské škole

**Všichni zaměstnanci školy se spolupodíleli na kulturním, společenském dění v obci:**

* Vánoční zpívání v kostelech a pod stromem
* Rozsvěcení stromu
* Vítání občánků

**9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:**

Tento školní rok nebyla provedena inspekce ČŠI, ani jiná kontrola.

**10. Zpráva o provedených úpravách a údržbě mateřské školy**

Tento školní rok byly v naší mateřské škole provedeny tyto úpravy a zakoupeny tyto věci:

* Byly zakoupeny regály a nerez stoly do hrubé přípravny ŠJ
* Zakoupen mycí pult
* Zakoupen elektrický brusič nožů
* Robot krouhač s různými nástavci
* Zakoupeny police s boxy
* Vyrobeny a nainstalovány police na madračky a lůžkoviny v 2. třídě
* Vyměněno lino, koberec, radiátory ve druhé třídě
* Vymalováno v šatně, umývárně, záchodcích a ve třídě druhé
* Bylo poskytnuto auto k přepravě obědů do místní Základní školy
* Byla postavena garáž pro toto auto
* Byla vybudována Zahrada v přírodním stylu
* Zakoupeny nerez várnice pro převoz obědů do ZŠ

**Je třeba:**

* Dvoj houpačkami na školní zahradě
* Koupit novou dvojhoupačku u brouzdaliště
* Vyměnit hrubší kačírek za drobný v rámci bezpečnosti dětí pod hradem se skluzavkami
* Namontovat nové obruby na dolním pískovišti
* Na školní zahradě je třeba vystavět domek pro úklid hraček na pobyt venku
* Zbudovat přístřešky na oběma vchody
* Vymalovat 1. třídu
* Opravit chodníky
* Dokoupit židličky do 2. Třídy
* Přebudovat brouzdaliště – vybudovat mlhoviště
* Instalovat picí fontánky 2x
* Zastřešit terasy

V Merklíně 8. 7. 2020 Bc. Lucie Švajková

Ředitelka školy