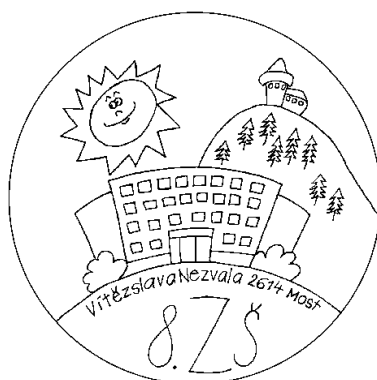


Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614,
příspěvková organizace



Pomáháme
školám
k úspěchu



FAIRTRADE
ČESKO a SLOVENSKO



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

Vypracoval a předkládá: Mgr. Bc. Roman Ziegler, ředitel školy

Schváleno Školskou radou dne 31. 8. 2020

V Mostě dne 31. 8. 2020

Seznam zkratk	4
Úvod	6
<i>Základní údaje o škole</i>	6
<i>Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání</i>	6
<i>Charakteristika školy</i>	6
Pomáháme školám k úspěchu - podpora nadace The Kellner Family Foundation	8
Fairtradová škola	8
Popis personálního zabezpečení školy	10
Vedení školy	12
Údaje o školské radě	12
Pedagogická práce	13
<i>Uzavření školy z důvodu nemoci COVID-19</i>	13
<i>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</i>	14
<i>Metodické orgány školy</i>	14
<i>Odborné učebny školy</i>	15
<i>Dopravní výchova a plavecký výcvik</i>	15
<i>Účast žáků na akcích</i>	16
<i>Environmentální výchova</i>	18
<i>Lyžařský výcvik</i>	20
<i>Výlety a zájezdy</i>	20
<i>Zájmové útvary na škole</i>	21
<i>Soutěže a olympiády</i>	22
<i>Práce asistentek pedagoga a tlumočnice českého znakového jazyka</i>	22
<i>Práce podpůrných pracovníků pro děti a rodiče ze SVL</i>	23
Výchovná práce školy	23
<i>Základní teze výchovné práce školy</i>	23
<i>Práce výchovné poradkyně a speciálního pedagoga</i>	23
<i>Práce výchovné komise</i>	25
<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů</i>	25
Akce školy	26
<i>Slavnostní zahájení nového školního roku</i>	26
<i>Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd</i>	26
<i>Pobytově poznávací výjezd do Itálie</i>	27
<i>Výjezd do parku Belantis</i>	27
<i>Výjezd do Tropical Islands v Berlíně</i>	27
<i>Výjezd do Drážďan</i>	27
<i>Výjezd do Velké Británie</i>	27
<i>LASKAVOST v rámci projektu "Jsem laskavec"</i>	28
<i>Na zdrávce hravě zdravě - 1. místo v soutěži</i>	28
<i>Evropský den jazyků - 2. místo v soutěži</i>	28
<i>Dny otevřených dveří</i>	28
<i>Vítězství žáků školy - soutěž v robotice</i>	28

<i>Mikulášská nadílka ve škole</i>	28
<i>Vánoční pečení</i>	29
<i>Vánoční jarmark</i>	29
<i>Soutěž o nejkrásnější vánoční ozdobu</i>	29
<i>Vánoční dílny a besídky</i>	29
<i>Florbalový turnaj 7. ročníku</i>	29
<i>Vánoční turnaj v přehazované</i>	29
<i>Vítězství v okresním kole olympiády v anglickém jazyce</i>	29
<i>Soutěž o nejlepší slogan na podporu čtení</i>	30
<i>Soutěž ve složení Rubikovy kostky</i>	30
<i>Soutěž v první pomoci - úspěch našich žáků</i>	30
<i>Noc s Andersenem</i>	30
<i>Uklidme si Česko</i>	30
<i>Dračí lodě</i>	30
<i>Oslava Dne dětí 1. stupně</i>	30
<i>Branný den dětí 2., stupně</i>	30
<i>Matematické olympiády ročníků na 1. stupni</i>	30
<i>Celoškolní fotbalové turnaje</i>	30
<i>Školní jarmark</i>	31
<i>Poděkování žákům za vzornou reprezentaci školy a školní výsledky</i>	31
<i>Úspěchy tanečního kroužku Osmička</i>	31
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	31
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	32
Školní parlament	32
Školní knihovna a studovna	32
Školní dohledová služba	33
Projekty financované z jiných zdrojů	33
<i>Podpora v rámci nadace The Kellner Family Foundation – Pomáháme školám k úspěchu</i>	33
<i>Spolupracujeme – Výzva č. 02_18_063 (Šablony II)</i>	33
<i>Projekt Podpora žáků základních škol v Mostě</i>	34
<i>Projekt Zůstaň s námi po škole</i>	34
<i>Učíme se podnikavosti</i>	34
<i>Zelená škola</i>	34
<i>Projekty Obědy pro děti</i>	34
<i>Projekt školní mléko</i>	35
<i>Projekt ovoce do škol</i>	35
Rozvojové a mezinárodní projekty	35
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
Kontrolní a hospitační činnost	37
Školní družina	37
Školní klub	40
Školní jídelna a kuchyně	40
Provozní zaměstnanci školy	40
<i>Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku</i>	40

<i>Personalistka a mzdová účetní školy</i>	40
<i>Školník</i>	41
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	41
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	41
Stavební a údržbářské práce ve škole, nákupy nového vybavení	42
Ekonomické aktivity školy	42
Příloha č. 1 – Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2019/2020	44
Příloha č. 2 – Zápis z reflektivní návštěvy v 8. ZŠ Most dne 20. 2. 2020	65
Příloha č. 3 – Dotazník pro rodiče 2019/2020	70

Seznam zkratek

AP	Asistent pedagoga
CLIL	Content and language integrated learning (Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka)
ČŠI	Česká školní inspekce
DDH	Dětské dopravní hřiště
DOD	Den otevřených dveří
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
E – U – R	Evaluaace – Porozumění - Reflexe
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FH	Formativní hodnocení
H-MAT	Hejného matematika
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
MD	Městské divadlo
MS	Metodické sdružení
OK	Okresní kolo
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PA	Pedagogický asistent
PČR	Policie České republiky
PK	Pedagogický konzultant
PLPP	Plán pedagogického rozvoje
POPR	Plán osobního pedagogického rozvoje
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPRŠ	Plán pedagogického rozvoje školy
PŠÚ	Pomáháme školám k úspěchu
PT	Přípravná třída
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
SOŠGS	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb
SŠDVS	Střední škola diplomacie a veřejné správy
SŠMEP	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání
SŠT	Střední škola technická
SVC	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SZŠ	Střední zdravotnická škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
TK	Třídni kniha
TU	Třídni učitel
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚP	Úřad práce
VP	Výchovný poradce
VT	Výpočetní technika
VÚHU	Výzkumný ústav hnědého uhlí
ZŘŠ	Zástupkyně ředitele školy
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽK	Žakovská knížka

Seznam zkratk předmětů

Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Úvod

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace	
Sídlo:	434 01 Most, Vítězslava Nezvala 2614, okres Most	
IČO:	473 263 28	
Zřizovatel:	Statutární město Most, 434 69, Radniční 1	
Vedení školy:	ředitel školy	Mgr. Bc. Roman Ziegler
	zástupkyně ředitele (zástupce statutárního orgánu)	Mgr. Ivana Příbylová
	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Květuše Mlatečková
	zástupkyně ředitele pro ekonomiku	Drahoslava Kasperová, Dis.

Součástí školy a jejich kapacita:

1. Základní škola	kapacita	600 žáků
2. Školní družina	kapacita	113 žáků
3. Školní klub	kapacita	180 žáků
4. Školní jídelna	kapacita	400 jídel

Údaje o školské radě: informace o školské radě viz níže

Adresa pro dálkový přístup:

Tel/fax.: 476 442 273

E-mail: 8zsmost@8zsmost.cz

www: www.8zsmost.cz

ID datové schránky: shmjcc9

Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání

Žáci v 1. a 6. ročníku pracovali podle Školního vzdělávací program pro základní vzdělávání Devět kroků do života - verze 5.0 platná od 1. 9. 2019.

Žáci 7. – 9. ročníku pracovali podle Školního vzdělávací program pro základní vzdělávání Devět kroků do života - verze 4.0 platná od 1. 9. 2016.

Žáci v 2. – 5. ročníku pracovali podle Školního vzdělávací program pro základní vzdělávání Devět kroků do života - verze 3.0 platná od 1. 9. 2013.

Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem a nacházíme se v centru města. Součástí školy je i přípravná třída. Škola má zřízen i školní klub, jehož činnost je však pozastavena.

Naši školu navštěvují nejen žáci, kteří bydlí v její blízkosti, ale vzhledem k její dobré dostupnosti také žáci z jiných částí města i několik žáků z přilehlých obcí. Kapacita školy je vytižena natolik, aby bylo umožněno kvalitní vzdělávání v odborných učebnách, počet tříd v současnosti však stoupl na horní hranici možností. Vždyť za několik let stoupl počet žáků o cca 180, i v letošním školním roce chodilo na školu cca 520 žáků.

Složení žáků je různorodé z hlediska sociálního, etnického a také z hlediska školní úspěšnosti. Ve školním roce 2019/2020 dosáhli žáci školy velmi pěkných výsledků v soutěžích a olympiádách, na druhou stranu vzděláváme žáky s výchovnými problémy, velmi malou motivací k učení a špatným rodinným zázemím.

Během tří let, během kterých je škola zapojena do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (viz samostatná kapitola), došlo na škole k velkým proměnám. Učitelé se ve velké míře věnují pozornost čtenářství, a to jak oborovému, tak prožitkovému, mezi žáky tak výrazně stoupl zájem o knihy a čtení. Rovněž se rozbíhá pisatelství. Jsou používány metody kritického myšlení, učitelé kladou důraz na to, aby výuka byla náročná, ale zábavná, aby žáky bavila. Mnoho učitelů sleduje dopad učení na žáky a v rámci formativního učení zkoumá, zda je výuka smysluplná a účinná. Podařilo se do projektu zapojit i nové kolegy.

Škola klade důraz na rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikační dovednosti a schopnosti sám vyhledávat informace, které potřebuje. Zdůrazňujeme nadále také individuální odpovědnost dětí za své chování a jednání. Snažíme se podporovat kladné chování pochvalami a odměnami, negativní chování se snažíme řešit rychle ve spolupráci s rodiči.

Škola se snaží co nejvíce informovat veřejnost o dění na škole, akcích které pořádáme, popř. o mimořádných skutečnostech. Dobrá spolupráce přetrvává zejména s *Mosteckými listy* a *Mosteckým deníkem*, ve kterých vyšlo několik článků o školních aktivitách, a to jak v on-line, tak v tištěné podobě.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Na škole působí speciální pedagog, který se tak mohl potřebným žákům věnovat. Se všemi těmito žáky pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a nutné postupy doporučené v jejich individuálním vzdělávacím programu a doporučení ze školských poradenských zařízení. Díky tomu jsme také jako jedni z prvních získali certifikát Ligy lidských práv „Férová škola“. Ve škole pracuje také v rámci podpůrných opatření 14 asistentek učitele pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále na škole pracuje pro žáka 8. ročníku tlumočnice do českého znakového jazyka.

Velkou pozornost věnujeme také volnému času dětí a jejich mimoškolní činnosti. Naším žákům pravidelně nabízíme široké spektrum zájmových kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy i rodiče. Kroužky jsou zaměřeny na sport a pohybové aktivity (bohužel vzhledem k maximálnímu vytížení tělocvičny v rámci výuky není možné mít více tělovýchovných kroužků), jiné se zaměřují na prohlubování jazykového vybavení dětí nebo na dokonalejší zvládnutí výpočetní techniky, další směřují do oblastí umění nebo rozvíjejí přirozenou touhu dětí věnovat se nejrůznějším koníčkům. Letos byla většina kroužků bezplatná, neboť byla hrazena z různých projektů. Lze říci, že nabídka školy v této oblasti je nadstandardní. Byly získány finanční prostředky na úhradu obědů pro žáky se slabým sociálním zázemím z nadace Women for Women.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí. **Škola za svou snahu v této oblasti získala certifikát „Škola přátelská rodině“.** Rodiče mohou navštívit školu nejen v době třídních schůzek a informačních odpolední, ale kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Pořádáme také dny otevřených dveří, v rámci kterých se rodiče mohou podívat do výuky (to ovšem mohou i kdykoliv jindy po dohodě s vyučujícím). Dvakrát týdně je rodičům k dispozici v rámci svých konzultačních hodin i výchovný poradce. Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni také prostřednictvím webových stránek, které jsou často aktualizovány. Názory rodičů byly zjišťovány také pomocí dotazníků.

Škola se zapojila do několika projektů a rozvojových programů, jak je uvedeno v samostatné kapitole. Detailnější informace o jednotlivých aspektech jsou podány níže.

Pomáháme školám k úspěchu - podpora nadace The Kellner Family Foundation

Již tři roky je škola zapojena jako jediná v Ústeckém kraji do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. – škola tak získala podporu nadace *The Kellner Family Foundation*. Škola tak je začleněna do sítě podporovaných škol v rámci ČR a během 5 let získá podporu cca 7 mil. Kč.

V letošním školním roce probíhaly změny v projektu. Naše škola, přestože sama ještě podporovaná, byla vybrána jako škola, která bude poskytovat podporu dalším připojeným školám. Těchto škol bude od září šest z celého Ústeckého kraje.

Velmi silně byl akcentován rozvoj čtenářství, dále zavádění metod kritického myšlení, příprava zavedení výuky matematiky metodou prof. Hejného a podpora utváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů. Zároveň jsme pracovali na tvorbě *Plánu pedagogického rozvoje školy*, který se od následujícího školního roku stane základním strategickým dokumentem, a *Plánu osobního pedagogického rozvoje*, který bude mít zpracovaný každý pedagogický pracovník školy.

Podpora nadace spočívala zejména v:

- zavedení podpory pedagogickým konzultantem (Jana Šulcová), který 3 x v týdnu pomáhá pedagogům školy v jejich rozvoji;
- zavedení podpory dvěma pedagogickými asistentkami (Lenka Zdarsová a Jana Zdarsová), které pedagogům asistují, nebo s nimi realizují párovou výuku;
- finanční podpora na nákup pomůcek pro aktivity související s projektem a rozvojem školy;
- finanční podpora na odměny zapojených pedagogů;
- podpora nejrůznějších akcí DVPP (kritické myšlení, čtenářství...);
- školení RWCT;
- podpora výjezdů do partnerských škol, kde čerpáme zkušenosti.

V příloze č. 1 přikládáme Plán pedagogického rozvoje školy a v příloze č. 2 Zápis z reflexivní návštěvy vedení PŠÚ.

Fairtradová škola

V letošním roce jsme pokračovali v činnosti jako fairtradová škola, abychom udrželi titul. Byla vytvořena nová koordinační skupina z žákyň 9. ročníků tzv FAIR GIRLSS a vedení školy. Tento školní rok se řídicí skupina scházela pravidelně 1x týdně v rámci zájmového kroužku.

Fairtradové akce:

1. tvorba interních novin: „FAIRKY“

Tento školní časopis je umístěn na webu školy volně ke stažení a tisknut do každé třídy na třídní nástěnky. Informuje o akcích, které se na podporu fair trade budou konat a konaly.

V prvním čísle byl vytvořen plán činnosti na letošní školní rok.

2. Můj míč - celoškolní soutěž

Představte si, že žijete v chudé Africe a rozhodli jste se, zahrát si spolu míčovou hru. Tyto děti si však nemohou míč koupit, ale musí si ho vyrobit. Tak přesně tento úkol měli žáci školy, což se také v mnoha případech podařilo.

3. Fairtradová relaxace

Hodinu výchovy ke zdraví si 15. 10. 2019 zpestřili chlapci 6. A fairtradovými aktivitami v tématu „Principy uchování zdraví – relaxace“. Nejenže si vyzkoušeli různá uvolňovací cvičení, relaxační hry, polohy..., ale v závěru hodiny si společně složili fairtradovou skládačku a zahráli pexeso, při kterém vyhledávali výrobky, suroviny a ovoce, které organizace FT podporuje.

4. Moje přání

V pátek 18. 10. 2019 žáci a žákyně 9. ročníků prožili hodinu anglického jazyka v tandemové výuce, při které byla realizována fairtradová aktivita formou metody Clil.

Aktivita měla přesah do vzdělávacího oboru výchovy k občanství a zeměpisu. Cílem bylo, aby děti poznaly relativitu hodnot na vázanou situaci, vcítily se do života a potřeb jiných dětí z různých částí světa a orientovaly se na mapě světa.

5. Svět se dá vybarvit

Fairtradovou aktivitu prožily dívky 6. C v rámci výchovy ke zdraví. Aktivita proběhla 18. 10. 2019 ve spolupráci řídicí skupiny – dívek, které jsou v kroužku FAIR TRADE a říkají si FAIRGIRLSSS. Děvčata v rámci kroužku celou aktivitu připravila, včetně prezentace, obrázků, novin, omalovánek a obalů kávy. Díky této aktivitě také děvčata uskutečnila průzkum v mosteckých supermarketech, kde se fairtradová káva prodává.

6. FAIR GIRLSSS také udělaly výzkum o prodeji výrobků – především kávy v Mostě.

7. Vánoční jarmark - nabídka fairtradových pochutin ve vánočním stánku

8. Výroba vlastních triček

Konečně dorazil „Ježíšek“ – 16. 12. byla úspěšně dokončena výroba fairtradových triček, které si dívky z koordinační skupiny samy navrhly a zrealizovaly jejich výrobu. 17. 12. pak proběhlo slavnostní předávání na vánoční besídce, kterou jsme si s Fair Girlss uspořádaly.

9. Soutěž ve férovém pexesu

Soutěž proběhla 11. 2. 2020 ve 13:00 ve třídě 8. B a zúčastnilo se jí 12 žáků a žákyně 3. – 5. tříd.

10. Férové vaření

V rámci výchovy ke zdraví proběhlo 12 vyučovacích hodin vaření v 6. ročnících, kde děti vařily z fairtradových a lokálních potravin své oblíbené pokrmy.

Další naplánované akce neproběhly z důvodu vyhlášení karantény.

Vzhledem ke skutečnosti, že dosud stávající členové řídicí skupiny ukončili školní docházku, bude počátkem dalšího školního roku vytvořena nová řídicí skupina, která vytvoří nový plán činnosti na školní rok 2020/2021.

Projekt je realizován zejména díky velkému úsilí paní učitelky Lenky Gromanové, které za to patří velké poděkování.

Popis personálního zabezpečení školy

Ředitel školy	Mgr. Bc. Roman Ziegler
Zástupkyně ředitele školy 2. st.	Mgr. Ivana Příbylová
Zástupkyně ředitele školy 1. st.	Mgr. Květuše Mlatečková
Zástupkyně ŘŠ pro ekonomiku	Drahoslava Kasperová, Dis.
Personalistka a mzdová účetní	Pavčina Ludvíková
Výchovná poradkyně	Mgr. Lenka Gromanová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Hana Petrišcová
Metodik prevence	Ing. Michaela Sedlářová
ICT koordinátor	Mgr. Bc. Roman Ziegler
Koordinátor EVVO	Mgr. Štěpánka Dekastellová
Učitelé 1. stupně	
PT	Mgr. Jarmila Staňková
1. A	Mgr. Alena Oličová
1. B	Mgr. Klára Kreisingerová
2. A	Šárka Kuklová, Dis.
2. B	Mgr. Hana Tribová
3. A	Mgr. Jaroslava Stejskalová
3. B	Mgr. Petra Martinková
4. A	Mgr. Helena Holceplová
4. B	Mgr. Emilie Bandová
4. C	Mgr. Kateřina Dlouhá
5. A	Mgr. Michaela Bernhardová
5. B	Mgr. Jana Kaščáková
5. C	Jana Uhlířová
Učitelé 2. stupně	
6. A	Mgr. Anna Janichová
6. B	Mgr. Lenka Odvárková Vlnová
6. C	Bc. Jana Chiah
7. A	Ing. Michaela Sedlářová
7. B	Mgr. Štěpánka Dekastellová
7. C	Mgr. Karla Babjáková
8. A	Mgr. Klára Voldhonsová
8. B	Mgr. Lenka Gromanová
9. A	Mgr. Miroslava Turisová
9. B	Eva Rybová
9. C	Mgr. Hana Petrišcová
Vyučující bez třídnictví:	
	Mgr. Hana Lehmannová
	Mgr. Jana Bártlová
	Mgr. Petr Růcker
	Mgr. Ivana Hůrková
	Ing. Michaela Heroldová
	Bc. Simona Orosová
	Bc. Zdarsová Jana
	Mgr. Petr Kratochvíl
Speciální pedagog	Mgr. Kateřina Hofmannová
Vychovatelky ŠD	Dana Sochůrková
	Ludmila Kršková

Hana Janoutová
Michaela Janoutová

Asistentky učitele

Mgr. Haušildová Libuše
Šárniková Alice
Parkmanová Romana
Tábor Andrea
Wágnerová Michaela
Boušová Jana
Marešová Hodková Iveta
Strolená Veronika
Švandrlíková Dominika
Kopecká Milena
Pichrtová Kristýna
Parkmanová Marcela
Dvořáčková Jana
Herzová Hana
Šeratovská Kamila
Nová Andrea

Vedoucí ŠJ

Jaroslava Jarošová

Vedoucí kuchařka

Daniela Šedlbauerová

Kuchařky

Jana Plháková
Šárka Hauerová
Hana Šedlbauerová

Školník

Vlastimil Plachý

Úklid

Eva Gildeinová
Markéta Tibitanzlová
Andrea Klepačová
Drahomíra Hamáková

Dále na škole působili:

- v rámci podpory nadace The Kellner Family Foundation (Pomáháme školám k úspěchu)

Pedagogická konzultantka
Pedagogické asistentky

Mgr. Jana Šulcová
Lenka Zdarsová
Bc. Jana Zdarsová

- v rámci projektu *Podpora žáků základních škol v Mostě*

Podpůrný pracovník pro děti a rodiče ze SVL:

Veronika Strolená
Andrea Nová
Marcela Pangerlová
Romana Parkmanová

Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, dále zástupkyní pro 1. stupeň Květuší Mlatečkovou, zástupkyní pro 2. stupeň Ivanou Příbylovou a zástupkyní pro ekonomiku Drahoslavou Kasperovou, dis. Vedení školy je funkční, dobře mezi sebou komunikuje a dokáže se vzájemně zastoupit.

Členy rozšířeného vedení byli:

- Mgr. Bc. Roman Ziegler, ředitel školy
- Mgr. Ivana Příbylová, zástupkyně ředitele pro 2. st.
- Mgr. Květuše Mlatečková, zástupkyně ředitele pro 1. st. a výchovná poradkyně
- Mgr. Lenka Gromanová, výchovná poradkyně
- Michaela Janoutová, vychovatelka školní družiny
- Drahoslava Kasperová, ekonomka školy
- Jaroslava Jarošová, vedoucí školní jídelny
- Vlastimil Plachý, školník
- Ing. Michaela Sedlářová, metodik prevence

Setkání rozšířeného vedení probíhala tradičně cca 1 x za měsíc v úterý od 7¹⁵ do cca 7⁴⁵. Jednání měla pravidelnou strukturu. Začínalo se informacemi ředitele školy, následovalo projednávání výchovných problémů na škole, provozních záležitostí na všech úsecích školy a na závěr byl bod *různé*. Jednání probíhala ve velmi dobré atmosféře, u všech účastníků bylo vidět velké zapojení do chodu školy a zájem na tom, aby škola pracovala jako celek co nejlépe.

Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena Radou města Mostu s účinností od 1. 9. 2005. Předsedou je Ing. Eva Galková. V současné době má školská rada stávající složení:

- Ing. Eva Galková – předsedkyně
- Ing. Jiří Turis
- Mgr. Hana Lehmanová
- Mgr. Ivana Hůrková
- pí Pavlína Ludvíková
- pí Andrea Klepačová

Školská rada zasedala v tomto školním roce 3 x. Na jednání byl vždy přizván ředitel školy. Nejdůležitější projednané záležitosti:

- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019
- schválení Školního řádu na školní rok 2019/2020
- schválení Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- schválení Výroční zprávy o hospodaření školy v roce 2019

Školská rada neřešila žádné zásadní problémy a nevznesla žádné připomínky k práci vedení školy, ani jejich zaměstnanců.

V roce 2020 proběhnu volby do školské rady – zřizovatel na konci tohoto školního roku opět jmenoval stávající členy školské rady, volby za pedagogické pracovníky a zákonné zástupce však nemohly proběhnout vzhledem k uzavření škol, a proto proběhnu v září 2020.

Jako ředitel školy mohu s potěšením konstatovat, že školská rada je plně funkční a spolupráce se všemi členy je na výborné úrovni. Členové školské rady se snaží škole maximálně pomáhat a věnují své funkci náležitou pozornost.

Pedagogická práce

Uzavření školy z důvodu nemoci COVID-19

Letošní školní rok byl velmi ovlivněn pandemií nemoci COVID-19. V rámci mimořádných opatření byly od 11. 3. 2020 uzavřeny všechny školy, tedy i naše. K částečnému otevření došlo 11. 3. 2020, kdy se do školy vrátilo 44 žáků 9. ročníků na dobrovolnou přípravu k přijímacím zkouškám. V pondělí 25. 3. se pak škola otevřela i žákům 1. stupně, opět k dobrovolné docházce. Celkem se přihlásilo 109 žáků.

Tato situace způsobila, že mnohé akce, které byly plánované na 2. pololetí, nemohly být realizovány, stejně jako nebyly splněny některé cíle, které na tento školní rok byly vytyčeny v *Plánu pedagogického rozvoje školy* a v *Plánech osobního pedagogického rozvoje jednotlivých pedagogů*.

Naše škola byla také určena na základě usnesení vlády ČR č. 219 ze dne 15. března 2020, aby vykonávala nezbytnou péči o děti ve věku od 6 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci:

- bezpečnostních sborů,
- obecní policie,
- poskytovatelů zdravotních služeb,
- orgánů ochrany veřejného zdraví,
- příslušníci ozbrojených sil
- obcí zařazení do obecních úřadů k výkonu sociální práce, krajů zařazení do krajských úřadů k výkonu sociální práce a poskytovatelů sociálních služeb
- a zaměstnanci určené školy nebo školského zařízení, a to bez ohledu na to, zda jsou dětmi nebo žáky určené školy nebo školského zařízení. Péče bude vykonávána ve skupinách max. po 15 dětech (žáků).
- Úřadu práce České republiky a České správy sociálního zabezpečení a okresních správ sociálního zabezpečení.

Do školy docházelo nepravidelně jedno dítě, nikdo jiný o tuto službu neprojevil zájem.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V tabulce je přehledně vyjádřeno, kolik dětí do školy docházelo v jednotlivých ročnících, jaký byl jejich prospěch na vysvědčení na konci školního roku, počet dětí s nedostatečnými na vysvědčení, počet dětí vykonávajících opravné zkoušky a počet dětí opakujících ročník. Dále je zde počet žáků se zhoršenými známkami, zameškané hodiny celkem a z toho neomluvené hodiny.

Ročník	Žáků ke 30. 9. 19	Žáků ke 30. 6. 20	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodno-cen ke 30. 6. 20	Neprosp. + nehodnoc.	Opravné zkoušky	Neprospěl po opr. zk.	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny
PT	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2124	0
		15	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	45	40	34	5	1	0	0	0	0	0	2	2824	230
2	56	56	44	11	0	0	0	0	0	0	0	3720	8
3	49	49	37	9	1	0	0	0	0	0	0	2899	1
4	61	61	33	26	1	0	0	0	0	0	1	4884	347
5	68	69	37	27	1	0	0	0	0	0	0	5010	10
	279 S PT 294	275 s PT 290	185	78	4	0	0	0	0	0	3	19337 s PT 21461	596
6	67	66	25	35	3	0	0	3	3	1	3	4970	722
7	56	58	20	34	3	0	0	2	2	1	3	4520	61
8	43	42	13	19	8	0	0	8	5	4	0	4869	87
9	64	64	27	34	2	0	0	2	2	0	0	6059	19
	230	230	85	122	16	0	0	15	12	6	6	20418	889
	509	505	270	200	20	0	0	15	12	6	9	39755	1485
S PT	524	520	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41879	-

Metodické orgány školy

Na škole fungují metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni. V čele každé skupiny je učitel, který má v dané oblasti největší zkušenosti. V rámci MS a PK (a samozřejmě i mimo něj) učitelé příbuzných předmětů konzultují odborné otázky, sjednocují pedagogické postupy a vznášejí požadavky vůči vedení školy. Metodické orgány se sešly několikrát za školní rok. Z těchto setkání jsou pořizovány zápisy. Na případné požadavky vedení školy reaguje rychle a v rámci možností školy. Setkání jsou neformální, jde hlavně o co nejrychlejší a nejefektivnější komunikaci a řešení případných problémů. Spolupráce učitelů v této oblasti funguje velmi dobře.

Seznam metodických sdružení (1. stupeň) a předmětových komisí (2. stupeň):

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. stupeň: 1. – 3. tříd | – Mgr. Oličová |
| 4. – 5. tříd | – Mgr. Kaščíková |
| 2. stupeň: Čj | – Mgr. Voldhonsová |
| Cizích jazyků | – Mgr. Lehmanová |
| D, Vo, Vz | – Mgr. Petriščová |
| M, F, | – Bc. Rybová |
| Př, Z, Ch | – Mgr. Turisová |

Hv, Vv	– Mgr. Babjáková
Informatika	– Mgr. Bernhardová
Tv	– Mgr. Rücker
Pč	– Mgr. Bártlová

Odborné učebny školy

K výuce je vedle kmenových tříd hojně používáno odborných učeben, jejichž počet poklesl, neboť škola je v současnosti na hraně svých možností, pokud se týče počtu tříd a potřebných učeben. V podstatě každý vyučující má svou učebnu, kam za ním docházejí žáci na výuku. Vybavení jednotlivých učeben je průběžně obnovováno tak, aby odpovídalo požadavkům na moderní výuku. Máme již ve 25 třídách interaktivní tabule. Ve dvou učebnách výpočetní techniky mají žáci k dispozici 30 výkonných multimediálních PC. V každé třídě minimálně jeden počítač s přístupem k internetu a do systému Bakaláři. Žákům i učitelům je také k dispozici Wi-Fi síť. Žákům je k dispozici také keramická pec.

Většina učeben je vybavena velmi dobře (např., cvičná kuchyňka, multimediální učebna, kmenové třídy vybavené interaktivními tabulemi). V učebně VT 2, kde to již bylo třeba, byly vyměněny PC za nové (18 žákovských stanic + 1 učitelská). Byly také zakoupeny dvě nové tabule s interaktivními dataprojektory. V letošním roce bylo díky vyššímu rozpočtu ONIV možno uspokojit prakticky všechny požadavky na učební pomůcky. Další pomůcky byly zakoupeny z projektů a peněz z nadace The Kellner Family Foundation.

Seznam odborných učeben a jejich správců:

Fyzika a chemie	Mgr. Turisová
VT 1	Bc. Zdarsová J.
VT 2	Mgr. Bernhardová
Anglický jazyk 1	Mgr. Lehmanová
Přírodopis	Mgr. Babjáková
Cvičná kuchyňka	Zdarsová
Dílny	Mgr. Bártlová
Tělocvična	Mgr. Rücker
Keramická pec	Mgr. Mlatečková

Dopravní výchova a plavecký výcvik

Škola samozřejmě plní své povinnosti v oblasti dopravní výchovy a plaveckého výcviku.

Dopravní výchova na naší škole je zařazena do výuky v rámci Školního vzdělávacího programu. Umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky bezpečného chování v silničním provozu. Témata bezpečnosti jsou přednostně zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, ale také se prolínají s ostatními předměty.

V prvním až třetím ročníku žáci poznávali, procvičovali a správně používali základní pravidla bezpečnosti a chování v silničním provozu, seznamovali se s nejbližším okolím školy, na školních akcích uplatňovali pravidla chůze po chodníku – pravidla chodce a pravidla správného cestování dopravními prostředky.

Ve čtvrtém a v pátém ročníku si žáci rozvíjeli znalosti, uvědomovali si vztahy mezi účastníky silničního provozu, řešili různé dopravní situace, zejména v roli cyklisty, ověřili si znalosti v dopravních testech a v modelových činnostech hledali správná řešení.

Od prvního do pátého ročníku se žáci seznamovali se základy 1. pomoci, poznávali postup přivolání pomoci při dopravní nehodě a procvičovali znalost důležitých telefonních čísel. V modelových situacích si zkoušeli ošetřit drobná poranění. V rámci bezpečnosti žáci používali pro dobrou viditelnost reflexní doplňky.

Praktické dovednosti získávali žáci 4. a 5. tříd na Dětském dopravním hřišti v Mostě, kde si pravidla silničního provozu ověřovali v praxi. Nedílnou součástí praktických dovedností byly i dopravní značky a dopravní testy, které si žáci vyzkoušeli a na základě kterých získávali Průkaz cyklisty.

Vyučující zařazovali v oblasti dopravní výchovy názorné pomůcky, praktická cvičení a využívali různé metody výuky, např. rozhovor, dramatizaci, vycházky, didaktické hry, pohybové aktivity, vystřihovánky, puzzle, pexesa, kresbu, doplňovačky, modelování, testy na PC a další.

Plavecký výcvik byl v letošním školním roce realizován na ZŠ U Stadionu 1028 v Mostě pro žáky 3. a 4. ročníků. Bohužel jej vzhledem k nemoci COVID-19 tento školní rok neabsolvovali všichni žáci. Kladný přístup lektorů k žákům a jejich individuálním potřebám i profesionálně vedená organizace vyvolává pozitivní ohlasy u žáků i pedagogického doprovodu.

Účast žáků na akcích

Velkou pozornost škola věnuje také mimoškolním akcím různého charakteru, o čemž svědčí seznam navštívených či uspořádaných akcí:

Název akce	Místo akce	Zúčastněné třídy
Divadelní představení Splašené nůžky	MD Most	7. A
Pořad Memento	8. ZŠ Most	8. a 9. ročník
Akce Stones	VÚHU Most	9. ročník
Besedy PČR – Násilí není normální	8. ZŠ Most	6. a 7. ročník
Beseda o povolání – ÚP Most	ÚP Most	9. ročník
Finanční gramotnost	8. ZŠ Most	6. ročník
Divadelní představení Zamilovaný Shakespeare	MD Most	9. ročník
Divadelní představení Mauglí	MD Most	7. B
Bruslení u magistrátu	Magistrát města Mostu	6. A
Svět kolem nás - Čína	Kino Kosmos	7.A,B,C,8.A,9.A,9.C
Besedy PČR- Násilí není normální	8. ZŠ Most	9. ročník
Den zdraví	SZŠ Most	9. ročník
Chemshow	Sportovní hala Most	8. ročník
Roboshop	SPŠ Most	9. ročník
Veletrh vzdělávání	Sportovní hala Most	9. ročník
Čtenářství napříč generacemi	Knihovna Most	8. A
Virtual reality road show	8. ZŠ Most	6. ročník
Beseda „Jak se chovat k učitelům aneb divadlo ve třídě“	8. ZŠ Most	6. B, C

Den jazyků	SŠMEP Most	9. ročník
IT dílny	SOŠGS Most	8. ročník
Přírodovědné dílny	SŠMEP Most	7. B
Na „zdrávce“ hravě	SZŠ Most	9. ročník
Autorské čtení	Knihovna Most	9. A
Exkurze na magistrát	Magistrát města Mostu	8. ročník
Představení Čarovná pastelka	Kino Kosmos	6.A
Psí útulek	Rudolice	6.A
Planeta Země –Kolumbie	Kino Kosmos	7.B,C,8.A,9.A,C
Litvínov – Zámek	Litvínov	ŠD Soch. + Krš.
Masopust v PT	8. ZŠ Most	PT + 5.B
Největší poklad – bes. oprát.	8. ZŠ Most	Staňková
Násilí není normální	8. ZŠ Most	1. A + 1. B
Násilí není normální	8. ZŠ Most	2. A + 2. B
Pasování čtenáře	Městská knihovna Most	2. A + 2. B
Dopravní výchova	DDH	Holceplová
Násilí není normální	8. ZŠ Most	3. A + 3. B
Dopravní výchova	DDH	Bandová
Sněhurka a sedm trpaslíků	Divadlo Rozmanitostí	Staňková
Dopravní výchova	DDH	Dlouhá
Návštěva knihovny	Most	2. B
Projekt Laskavec	Domov důchodců	Dlouhá
Psí útulek	Psí útulek Most	Dlouhá
Ryby, rybky – šablony	8. ZŠ Most	Kršková, Sochůrková
Ekologie – šablony	8. ZŠ Most	M. Janoutová, H. Janoutová
Šablony – podmořský svět	Praha	Kršková, Sochůrková
Násilí není normální	8. ZŠ Most	4. A + 4. B
Čtenářská lekce	8. ZŠ Most	PK, Kaščáková
Planetárium – výukový program	Most	Holceplová, Vlnová
Planetárium – výukový program	Most	5. C
Násilí není normální	8. ZŠ Most	4. C
Beseda PČR – Kamarádi	8. ZŠ Most	Staňková
Planetárium	Most	Kaščáková

Ekologie – šablony spolupracujeme	8. ZŠ Most	M. Janoutová, H. Janoutová
Vánoční focení	8. ZŠ Most	1. stupeň
Vánoce tří sněhuláků	Div. rozmanitostí	PT + 1. A, 1. B
Mikulášská nadílka	Div. rozmanitostí	PT + 1. - 3. tř.
Bruslení u Magistrátu	Most	2. B + 4. C + 5. A
Násilí není normální – Beseda PČR	8. ZŠ Most	5. C
Vánoční Jarmark	8. ZŠ	1. + 2. stupeň
Knihovna – zvyky a tradice	Most	2. B
Vánoce v kostele	Most	3. A
Bruslení u Magistrátu	Most	4. C + 5. A, C
ZUŠ – Škola hrou na druhou	Most	PT
Masopust v PT	Most	PT + 5. B

Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je mezipředmětovou záležitostí, prolíná zejména přírodovědou a prvoukou na 1. stupni, na 2. stupni pak přírodopisem, zeměpisem, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství, ale i dalšími předměty dle možností. Škola v rámci environmentální výchovy uspořádala následující akce:

Celoroční aktivity:

Třídění odpadu	školník, uklízečky, TU
Třídění bioodpadu	vedoucí ŠJ
Péče o estetickou úpravu okolí školy	koordinátor EVVO, vyučující PČ, TČ
Aktivní péče o květinovou výzdobu ve škole – třídy + chodby	TU, uklízečky
Sběr starého papíru	školník, asistent pedagoga
Nákup ekologicky šetrných výrobků	hospodárka školy, vedoucí ŠJ
Nákup školních potřeb z recyklovaného papíru	sekretářka, hospodárka školy
Vyhledávání a spolupráce s ekologickými organizacemi	ZŘŠ, TU, koordinátor EVVO, vedoucí ŠD
Závěrečné zhodnocení práce v oblasti EVVO za školní rok 2019/2020	koordinátor EVVO, ředitel školy

Odpady:

I tento rok se škola zapojila do sběru starého papíru. Zapojila se celá škola a celkem se nasbíralo cca 11 tun. Starý papír sbírala i kancelář školy a kuchyně třídila kartony.

Bioodpad v jídelně byl pravidelně vyvážen.

Elektrobaterie – kontejner byl pravidelně vybírán. Vše bylo odváženo smluvními firmami, škola byla zapojena do projektu „Recyklohraní“. Barevné nádoby na papír, sklo, plasty a nápojové kartony se nacházejí v každém patře budovy, v přízemí se pak nachází také nádoba na baterie a elektrospotřebiče.

Bohužel v jarních měsících (3. 4. 2020), nemohla být uskutečněna tradiční akce „Uklid'me Česko“.

Škola je zapojena do projektu „Fairtrade“ – viz samostatná kapitola.

Ekologická výchova ve školní družině:

V činnosti družiny se projevoval zájem o naši planetu, o naši přírodu, o naše okolí.

14. + 28. 11. 2019 - paní vychovatelky pozvali odborníky z *Viana Centra ekologické výchovy*, kdy jejich zástupce Mgr. Tarant přinášel inspiraci, návody, prohloubení dovedností a mnoho důležitých informací, jak mohou pomáhat děti samotné.

12. 11. 2019 – Ryby, ryby, rybičky – přednáška odborníků o čistotě vody a chovu ryb.

15. 11. 2019 – návštěva podmořského světa Praha – spojená s poukázáním na problematiku odpadů v mořích a oceánech

24. 1. 2020 - návštěva mýdlárny v Teplicích – výroba přírodních mýdel, šetrná k přírodě i lidskému tělu.

Děti v zimním období věšely v zahradě školy lojové koule pro ptactvo.

Kdo ví, odpoví – soutěže dvojic ve znalostech přírody.

Děti se svými vychovatelkami pozorovaly přírodu, dělaly pokusy, poznávaly druhy zástupců z rostlinné i živočišné říše.

Četba knih s ekologickou tematikou.

Využití recyklovatelných materiálů při tvůrčích činnostech.

Ekologická výchova na 1. stupni:

Ekologická výchova se na prvním stupni prolíná všemi předměty.

Výuka botaniky – stromy a jejich části a vývojové etapy, rozlišování rostlin a stavba těla rostlin.

Výuka zoologie - rozlišování a poznávání živočichů v různých ročních obdobích. Žáci se také starají o ptačí budky na školním pozemku

Žáci se také učí o ochraně životního prostředí, správnému chování v přírodě.

Žáci tvořili s využitelným, odpadovým materiálem v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy.

Ekologická výchova na 2. stupni

Ekologické výchově se věnují žáci ve standardní výuce, ale i v rámci třídnických hodin.

Badatelství – rozlišování způsobu rozmnožování pokojových rostlin – 7. třídy

Ohrožení ptactva zábavnou pyrotechnikou – prožitková výuka – 7. třídy

Ekosystémy a význam hmyzu pro jejich udržitelnost. – 6. Třídy

Vliv těžby hnědého uhlí a chemického průmyslu na krajinu Mostecka – 9. Třídy

Australské požáry na přelomu roku 2019/2020 a jejich dopady na světovou ekologii – 6. - 9. třídy.

Průmyslová revoluce a její dopad na ekologii – dějepis 8. - 9. třídy

Úspory elektrické energie – fyzika 8.- 9. třídy

Adaptační pobyty 6. tříd v Krušných horách – ekologické hry.

Vysychání Aralského jezera – ekologická katastrofa – 7. třídy

Výsadba stromů v lesní lokalitě Ressler – 7. třídy

Bohužel i ekologická výchova v rámci celé školy byla poznamenána přerušением výuky a nutností dodržování státem nařízených pravidel z důvodu výskytu COVID – 19.

Mnoho naplánovaných akcí v jarním období nemohlo proběhnout.

Lyžařský výcvik

Počet žáků: 29

Termín: 9. – 15. 2. 2020

Místo: Ski areál Český Jiřetín

Pedagogický doprovod: Lenka Odvárková Vlnová, Petra Martinková,

Výlety a zájezdy

Učitelé školy pro děti uspořádali jednodenní až třídenní zájezdy a výlety. Tyto výlety považují za důležitou součást výchovné a vzdělávací práce, neboť umožňují dětem poznávat nejen teoretickou výuku, ale i praktickým způsobem, a také se na nich často pozitivním směrem vyvíjí vztah žáků a pedagogů. Učitelů, kteří výlety pořádají, si velmi vážím, neboť nesou na svých bedrech mnohá rizika. Nutno však dodat, že na všech výletech se naši žáci chovali spořádaně a nikdy nedošlo k vážnějším konfliktům či problémům.

Seznam výletů a zájezdů do vzdálenějších lokalit, které škola uspořádala:

Třída	Cíl výletu
7. - 9. ročník	Drážďany
Výběr žáků	Tropical Islands
6. A, B, C	Adaptační pobyt Klíny
9. ročník	Exkurze SOŠ Hamr
Výběr žáků	Bellantis
6. B	Techmánie Liberec
8. A, 9. C, 7.A	Národní technické muzeum Praha
Výběr žáků	Zábavný park Německo

Výběr žáků	Toboga Fantasy
Výběr žáků	Podmořský svět Praha
4. třídy + 5.A	Lesná – Vánoční tradice
Výběr žáků	Mýdlárna Teplice

Vedle těchto výletů proběhlo mnoho výletů a návštěv v Mostě a bezprostředním okolí.

Zájmové útvary na škole

Škola každoročně otvírá poměrně velké množství zájmových útvarů. Žákům bylo nabídnuto téměř 30 kroužků.

Seznam zájmových útvarů a jejich vedoucích:

Název zájmového útvaru	Vedoucí
Sportovní hry	Kršková
Taneční kroužek 4. - 9. ročník	Kršková
Taneční kroužek 1. - 3. ročník	Kršková
Zumba kroužek	Kuklová
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	Bc. Eva Rybová
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	Mgr. Miroslava Turisová
Mladý záchranář	Hůrková
Hasičský kroužek	Orosová
Dílna autorského psaní	J. Zdarsová
Finanční gramotnost	Rybová
Fair Trade časopis	Gromanová
Klub silných – sportovní kroužek	Rücker
Klub silných – youtubeři	Zdarsová J.
Klub logiky a deskových her	Janichová
Klub komunikace v anglickém jazyce	Očenášková
Čtenářský klub	Bernhardová
Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení	Chiah

Za zmínku stojí výsledky práce tanečního kroužku Osmička, který získal na několika soutěžích mnoho ocenění a také pravidelně obstarává program na akcích školy.

Dále v rámci projektu *Spolupracujeme (Šablony II)* bylo otevřeno 12 skupin doučování žáků všech ročníků.

Soutěže a olympiády

Naše škola se během celého školního roku zúčastňovala soutěží a olympiád pořádaných mimo naši školu, ať už sportovních, znalostních, výtvarných, nebo jiných.

Následuje seznam soutěží a olympiád, do kterých se škola zapojila. V některých z nich dosáhli naši žáci výborných umístění, což dále zlepšuje pověst školy a demonstruje její kvalitu.

Akce	Umístění
OK v AJ	1. místo
OK Fyzika	3. místo
Matematická olympiáda	2. místo
OK ČJ	4. místo
Chemik	9. místo
Logik	3. místo
OK dějepis	7. místo
Turnaj ve vybíjené – 3. -5. třída	

Vedle těchto akcí pořádala sama škola tyto soutěže a akce pro své žáky:

- Školní kola olympiád- Čj, F, D, Z, Nj, Aj, Př, M
- Sběrová soutěž
- Vánoční turnaj v přehazované
- Vánoční jarmark
- Pythagoriáda – školní kolo
- Halloween
- Fair trade
- Barevný den
- Recitační soutěž
- Silový trojboj
- Veslařská pětistovka
- Lampionový průvod
- Turnaj ve vybíjené
- Bubby party – spaní ve škole
- Čertí dovádění pro MŠ
- Vánoční dílničky s rodiči
- Taneční vystoupení na náměstí Most.
- Vánoční cukroví

Práce asistentek pedagoga a tlumočnice českého znakového jazyka

Na škole působí 16 asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich práce spočívá zejména v pomoci konkrétnímu žákovi, ovšem pomáhají i pedagogům v rámci třídy.

Práce podpůrných pracovníků pro děti a rodiče ze SVL

V rámci projektu *Podpora žáků základních škol v Mostě* u nás pracují 4 podpůrné pracovníce pro děti a rodiče ze sociálně vyloučených lokalit. Jejich náplní je péče o tyto rodiny – doučování, komunikace s rodiči, spolupráce s učiteli a vedením školy, pomoc při řešení kázeňských problémů. Jejich činnost je pro školu velmi užitečná.

Výchovná práce školy

Základní teze výchovné práce školy

Škola usiluje o to, aby děti měly jasnou a přiměřenou zpětnou vazbu odrážející jejich chování a jednání ve škole. Jde o to, aby děti byly chváleny, popř. odměňovány za dobré a přiměřeně postihovány za negativní chování. V tomto trendu pokračujeme již delší dobu, a jak se v současnosti ve společnosti ukazuje, je potřebné, aby tento model byl dále rozvíjen.

Východiskem pro výchovnou práci školy je těsná spolupráce s rodiči, jejich informovanost a chování a jednání dětí a koordinace řešení případných výchovných problémů. Proto docházelo k poměrně častému zvaní rodičů do školy k řešení problémů. Nutno říci, že tato spolupráce nesla své ovoce a u mnoha dětí, které měly výchovné problémy, došlo ke zlepšení, byť to samozřejmě nelze tvrdit stoprocentně, neboť ne vždy byli rodiče ochotní ke spolupráci.

Zároveň se snažíme o časté udělování pochval, abychom ještě více ocenili práci žáků v různých oblastech života školy. Na konci školního roku pak odměňujeme nejlepší žáky třídy a reprezentanty školy (byť v letošním roce k tomu kvůli příliš krátkému školnímu roku nedošlo).

V letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné výchovné a kázeňské problémy.

Práce výchovné poradkyně a speciálního pedagoga

Výchovnou poradkyní školy je Lenka Gromanová.

I v tomto školním roce v naší škole pracuje Mgr. Kateřina Hofmannová ve funkci speciálního pedagoga, jejíž činnosti jsou rozděleny na:

- Depistážní činnosti (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostická a intervenční činnost, diagnostika spec. vzdělávacích potřeb žáka, realizace intervenční činnosti)
- Metodické a koordinační činnosti (kooperace se školskými poradenskými zařízeními, vytváření IVP a PLPP ve spolupráci s třídními učiteli, metodická činnost pro pracovníky školy)
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jak v rámci vyučování, tak mimo vyučování v předmětu speciálně pedagog. péče.

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní pokračovala v aktivní spolupráci s PPP v Mostě, která má ve své péči žáky naší školy.

Spolupráce výchovné poradkyně s PPP probíhala jednak osobně - při projednávání zpracování IVP, konzultacích doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, nových žádostí o vyšetření žáků, zpracování Plánů pedagogické podpory, s kterými učitelé pracují dle jejich individuálních schopností výkonu, dále přes e-maily a účastí na schůzkách výchovných poradců.

V současné době máme v naší škole 61 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 5. IVP jsou zpracovány na základě doporučení PPP a mají je k dispozici nejen učitelé, ale i rodiče, kteří jsou součástí této péče o dítě.

Kariérové poradenství - oblast volby povolání

Tato oblast se týká žáků končících povinnou školní docházkou z devátých a nižších ročníků. Ke spolupráci byli rodiče přizváni osobně – na třídní schůzce, i písemně na webových stránkách školy.

Žáci měli průběžně aktuální informace k postupu při volbě své další kariéry prostřednictvím výchovné poradkyně osobně, zpravodaje na webových stránkách, nástěnek, besedy na ÚP, svých třídních učitelů. Zúčastnili se exkurzí v některých vybraných školách, které nabízí střední vzdělávání, besed s řediteli i žáky středních škol, kteří jim poskytli informace k jednotlivým oborům.

Spolupráce s rodiči:

- Pro žáky a jejich rodiče bylo vydáno 5 čísel „Zpravodaje výchovné poradkyně“, který je v průběhu školního roku informoval o všech dostupných akcích, které se volby povolání týkaly, o novinkách v přijímacím řízení, vyplňování formulářů a byl k dispozici v tištěné i elektronické podobě (na webových stránkách školy) všem.
- Každé úterý od 13:30 do 14:30 hod. nebo kdykoliv po telefonické domluvě měli žáci a jejich rodiče možnost osobní konzultace s VP ve škole.
- Všechny informace k volbě povolání (adresy webových stránek informujících o volbě povolání, stránky s přehledy škol a jejich nabídky, propagační materiály škol, požadavky pro přijetí, termíny DOD, postup při podávání přihlášek, termíny podání přihlášek, odevzdávání zápisových lístků ...atd.) byly průběžně vyvěšovány na nástěnky ve třídách a v dalších prostorách školy.
- Byly zveřejněny také na webových stránkách školy ve „Zpravodaji“.
- S mnoha rodiči a žáky VP komunikovala elektronickou poštou, zejména pak v době uzavření školy.
- K dispozici byl také telefonní kontakt, kterého několik rodičů využilo k domluvě osobní návštěvy ve škole.
- V listopadu 2018 – lednu 2019 probíhala tzv. „TRIA“ dítě – rodič - VP, kde jsme řešili výběr školy u žáků a žákyň, kteří nebyli rozhodnuti.

Akce k volbě povolání:

- Veletrh školství Sokrates ve Sportovní hale Most, kde tato akce probíhala v listopadu 2018 pro širokou veřejnost.
- Zástupci několika škol byli pozváni na besedy se žáky do tříd (např. Schola Humanitas, InterDact, SŠT Velebudice, SSŠMEP, Educhem, atd.)
- V rámci předmětu volba povolání se žáci zúčastnili besed na Úřadu práce, kde byli seznámeni s aktuálním stavem nezaměstnanosti v Ústeckém kraji, možnostmi a vyhlídkami v různých oblastech potencionálního zaměstnání.

Exkurze a akce:

- SZŠ MOST - Den zdraví
- Dny otevřených dveří na SŠ – SSŠMEP, SŠDVS, SZŠ, atd.
- Přijímačky nanečisto: 23. 1. 2020 na SSŠMEP
- Přípravné kurzy na přijímací zkoušky: SVČ Most, Gymnázium Most

Přihlášky ke studiu na školách středního stupně byly vyplněny VP podle podkladů od žáků (ověřených zákonnými zástupci žáků) v programu Bakaláři.

Údaje o následném studiu žáků byly zadány ve spolupráci s třídními učitelkami do Bakaláře. Po odevzdání Zápisových lístků do škol byl z podkladů uvedených třídními učitelkami do Bakaláře zpracován přehled o umístění žáků.

Spolupracující subjekty v rámci celého výchovného poradenství:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Mostě
- Speciálně pedagogické centrum Litvínov
- Speciálně pedagogické centrum Teplice
- SVP Most – Dyáda
- ÚP Most – Infromační a poradenské centrum
- Třídní učitelky a vyučující předmětů volba povolání a občanská výchova
- Školy středního stupně vzdělávání v Mostě a okolí
- Magistrát města Mostu – OSPOD
- Městská policie v Mostě
- PČR

Práce výchovné komise

Na škole pracuje výchovná komise. Na svá setkání si zvala rodiče žáků, u kterých se projeví závažnější kázeňské nedostatky, popř. neomluvená absence.

Členy komise byli:

- Mgr. Bc. R. Ziegler, ředitel školy
- Mgr. I. Příbylová, Mgr. K. Mlatečková zástupkyně ředitele školy
- Mgr. L. Gromanová, výchovná poradkyně
- třídní učitelka daného žáka, dle potřeby vyučující

Z každého setkání byl pořízen zápis.

Komise zasedala v průběhu školního roku třikrát, přičemž na výchovnou komisi byli pozváni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé a členové komise. Rodičům, kteří se nedostavili, byly oznámeny náhradní termíny výchovných komisí.

Některých setkání se účastnily také zástupkyně OSPOD.

Tato spolupráce se podstatně zlepšila, jednání mezi školou a OSPOD probíhají nejen formou mailové korespondence, ale i osobně – návštěvami ve škole či realizací případových konferencí.

U některých dětí se po projednávání dostavilo zlepšení jejich chování, u jiných bohužel nikoliv. Neomluvená absence v rozsahu 25 hodin a více (také podezření na skryté záškoláctví), byla předána na Odbor školství – přestupková komise. Jeden z těchto případů byl předán na policii České republiky.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence v oblasti sociálně patologických jevů byla Ing. Michaela Sedlářová, svou činnost vykonávala velmi svědomitě a pečlivě.

Téma letošního školního roku byla prevence násilí mezi žáky, v rámci toho průběžně probíhaly od září do ledna, pro celý první i druhý stupeň, přednášky městské policie (Násilí není

normální), v přípravné třídě pak beseda o vztazích mezi spolužáky. V některých třídách byl promítnut film o šikaně a jejich následcích.

Vzhledem k tomu, že jsme řešili pár případů kyberšikany a nevhodného chování na sociálních sítích, připravila jsem pro učitele informatiky materiály k probrání tohoto tématu na druhém stupni (leden).

V září proběhly, jako každoročně, adaptační pobyty pro 6. ročníky na Klínech, zúčastnili se téměř všichni žáci, pobyt a strava hrazeny z dotačních zdrojů, žáci si hradili dopravu. V říjnu pak rovněž pro 6. ročníky Divadlo ve tři na téma „ Jak se chovat k učitelům“.

V lednu a únoru zhlédly 8. a 9. ročníky divadelní představení Memento, konané v naší tělocvičně, představení mělo mezi žáky velmi pozitivní ohlas.

Na duben a květen jsem se zástupci Diakonie domluvila přednášky o finanční gramotnosti, na ty se však, vzhledem ke koronavirové situaci a následnému uzavření škol, nedostalo.

V průběhu školního roku jsem řešila ve spolupráci s třídními učiteli několik případů šikany nebo jejích náznaků ze stran žáků, většinou v rámci třídy a to formou domluvy, jeden případ kouření na toaletách (žák 9. třídy), nevhodné video na sociální síti (žákyně 8. třídy), vulgární komentáře na adresu učitelky na sociální síti (žák 7. třídy), požívání alkoholu a kouření (žák 8. třídy).

V letošním školním roce začal na naší škole platit zákaz používání mobilních telefonů, toto opatření vedlo k tomu, že spolu děti více komunikují.

Vzhledem k uzavření škol od března 2020 není možné zhodnotit změny chování žáků ve druhém pololetí školního roku, a jakou roli tedy sehrála preventivní opatření.

Akce školy

Slavnostní zahájení nového školního roku

Stejně jako v minulých školních letech jsme i letos přivítali prvňáčky na školním hřišti. Tři třídy malých žáčků s hojným rodinným doprovodem se sešly spolu s vedením školy a paní učitelkami na školním hřišti, kde všechny, prvňáčky především, přivítal ředitel školy Roman Ziegler. Následně všem zatancovali malí tanečníci z taneční skupiny Osmička, kterou vede paní vychovatelka Kršková. Od nejstarších žáků – devátáků – obdrželi čerství školáci upomínkový list. Na závěr byl slavnostně odstartován nový školní rok. Pak již devátáci odvedli děti do tříd, ve kterých nejmenší žáci usedli do lavic.

Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd

Jako každý rok, tak i letos, proběhl adaptační pobyt 6. tříd. Tentokrát pouze 6. C, protože třídy 6. A a 6. B pokračující na 2. stupni se svými třídními učitelkami z 1. stupně. Celý pobyt se mohl uskutečnit zcela zdarma díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* pod nadací *The Kellner Family Foundation*.

Třídní učitelka p. Chiah, asistentka p. Nová a školní metodik prevence p. Sedlářová spolu se třídou 6. C vyjeli opět na nedaleké Klíny.

Ubytování jsme byli tentokrát v chatě Emeran I. Počasí nám přálo a tak jsme mohli téměř celý den trávit venku. Děti byly ubytované ve dvou nebo třílůžkových pokojích s vlastní koupelnou. Na terase jsme si zahráli seznamovací hry a pak jsme vyrazili do lesa na procházku a na houby. Později odpoledne jsme se přesunuli do sportovní haly, kde jsme opět hráli kolektivní hry, ale přišla řada i na vybíjenou a přehazovanou. Večeře proběhla v hotelové restauraci a pak už

měly děti volnou zábavu. Druhý den po snídani jsme se opět místní dopravou a tramvají vrátili domů. Děti byly spokojené a klidně by prý i zůstaly déle.

Pobytově poznávací výjezd do Itálie

Plánovaný výjezd nemohl být uskutečněn z epidemiologických důvodů a byl přesunut na rok 2021.

Výjezd do parku Belantis

Počet žáků: 38

Termín: 20. 9. 2019

Místo: Německo – park Belantis u Lipska

Pedagogický doprovod: Lenka Odvářková Vlnová, Roman Ziegler, Kateřina Dlouhá,

Výjezd do Tropical Islands v Berlíně

Počet žáků: 81

Termín: 15. 11. 2019

Místo: Tropical Islands Berlín

Pedagogický doprovod: Lenka Odvářková Vlnová, Klára Kreisingerová, Kateřina Dlouhá, Michaela Bernhardová, Tomáš Gregor, Hana Lehmanová, Veronika Strolená, Jana Bártlová

Výjezd do Drážďan

Počet žáků: 40

Termín: 5. 12. 2020

Místo: Drážďany

Pedagogický doprovod: Michaela Sedlářová, Lenka Zdarsová, Jana Zdarsová

Výjezd do Velké Británie

Plánovaný výjezd nemohl být uskutečněn z epidemiologických důvodů.

LASKAVOST v rámci projektu "Jsem laskavec"

Udělat dobrý skutek jen tak bezdůvodně? Ano! Řekli si někteří žáci 4. C a 8. A. Spolu se svými třídními učitelkami se přihlásili do celorepublikového projektu #jsem laskavec. Zapojili se tak do oslav Světového dne laskavosti, který se slaví 13. listopadu. Celá akce je podporována Nadací Karla Janečka. Naše základní škola se zařadila do skupiny 628 škol a školských zařízení, které se rozhodly šířit laskavost.

Naši laskavci se sešli 7. listopadu se seniory z Penzionu pro seniory, ul. Ke Koupališti v Mostě. A nebylo to obyčejné setkání – probíhalo totiž nad knihou. Napříč generacemi sdíleli různě staří čtenáři své čtenářské zkušenosti, představovali svoji oblíbenou knihu, žánr, literární postavu, spisovatele. Společně si zkusili zážitkové čtenářství, které bylo doplněno o hudební a výtvarnou složku. Šíření laskavosti naplnilo prostory hmatatelným pocitem radosti, souznění a pohody.

Na památku si účastníci laskavého setkání nad knihou vyměnili dárečky a rozcházeli se s pocitem, který hrál každého u srdce.

Na zdrávce hravě zdravě - 1. místo v soutěži

Chlapci 9. ročníku se v září účastnili soutěže „Na zdrávce hravě zdravě“. V prostorách zdravotnické školy v Mostě se sešlo sedm týmů a porovnávaly své dovednosti v poskytování první pomoci. Chlapci si vedli výborně a velkým náskokem získali 1. místo!

Evropský den jazyků - 2. místo v soutěži

Ve čtvrtek 26. září 2019 skupina žáků 9. ročníků soutěžila na střední škole pro marketing a ekonomiku podnikání, v rámci oslavy Evropského dne jazyků. Žáci ze základních škol v Mostě plnili nejrůznější jazykové úkoly – rozpoznávali cizojazyčné texty, hádali národnost sportovních komentátorů, překládali slova do několika světových jazyků a mnohé další. Žáci soutěžili s nadšením a mezi deseti týmy vybojovali krásné 2. místo.

Dny otevřených dveří

Rodiče mají sice možnost domluvit si návštěvu školy, popř. i jednotlivých hodin kdykoliv během školního roku, přesto jsme uspořádali dva Dny otevřených dveří. Mnoho rodičů, zejména v nižších ročnících, se přišlo podívat na výuku a po prostorách školy.

Vítězství žáků školy - soutěž v robotice

V pondělí 22. 6. 2020 proběhla v budově Střední průmyslové školy a střední odborné školy gastronomie a služeb Most soutěž RoboShop 2020, které se mohli účastnit devátáci všech mosteckých škol. Naši školu reprezentovali žáci 9. C Jakub Krenc a Daniel Együd. Soutěž se konala pod záštitou města Most a Katedry informatiky Přírodovědecké fakulty UJEP. V rámci soutěže chlapci museli udělat vlastní návrh, konstrukci a nakonec i naprogramování robota ze stavebnice Lego Mindstorms. Kluci se zúčastnili jako jediní, a tak získali první místo. To, že neměli konkurenci, nijak nesnižuje to, že byli na soutěž výborně připraveni a že předvedli skvělou práci a znalosti.

Mikulášská nadílka ve škole

Tak jako každý rok i letos 5. 12. navštívila naši školu nebeská návštěva - Mikuláš, čerti a andělci. Ti obešly s nadílkou žáky 1. stupně. Pro žáky 2. stupně si připravily nadílku paní učitelky

Vánoční pečení

Vánoční atmosféru si jako již tradičně některé třídy 1. stupně vychutnaly ve školní kuchyňce společným pečením vánočního cukroví, na kterém se podílely paní učitelky, žáci i rodiče.

Vánoční jarmark

Ve středu 11. 12. 2019 se na naší škole konal tradiční vánoční jarmark. Před budovou školy se zpívaly vánoční písně a koledy a po tomto krásném vánočním úvodu se rodičům a dětem otevřely dveře naší školy a všichni se pustili do nákupu a obdivování velice zdařilých výrobků žáků školy. Po chodbách vonělo cukroví, pečený čaj, langoše a jehličí z vánočních ozdob a svícňů. Velké díky patří všem, kteří vyráběli přáníčka a pekli cukroví! Především pak těm, kteří pomáhali s přípravou jarmarku.

Soutěž o nejkrásnější vánoční ozdobu

V předvánočním čase na naší škole proběhla soutěž o výrobu nejkrásnější vánoční ozdoby. Třídy, které se soutěže zúčastnily, vyrobily velmi nápadité a vkusné vánoční ozdoby. Porota hodnotila nápad, pracnost a účast celé třídy. Nejzajímavější a nejkrásnější ozdobou se staly vánoční srdíčka třídy 7. A.

Vánoční dílny a besídky

V rámci oslav Vánoc si všechny třídy školy uspořádaly již tradiční vánoční besídky. Bylo krásné sledovat, jak se škola stala místem, kde jsou rádi úplně všichni a mnohé třídy se proměnily v pravý zimní ráj – pomohly k tomu ozdobené stromky, ručně vyrobené ozdoby, pečivo napečené ve škole i přinesené z domova, vánočky a také dárky, kterými se děti podarovaly navzájem. Tyto vánoční oslavy mají v životě školy nedílné místo a pomáhají tvořit správnou školní atmosféru.

Florbalový turnaj 7. ročníku

Dne 17. 1. 2020 proběhl turnaj 7.tříd ve florbale. Týmy byly naprosto vyrovnané. První místo obdržela třída 7.A, na druhém místě skončila třída 7.B a 3.místo zůstalo třídě 7.C.

Vánoční turnaj v přehazované

Dne 17.12. 2019 proběhl na naší škole turnaj s názvem "Vánoční přehazovaná". Soutěžily proti sobě třídy vždy ve smíšeném složení (3 dívky a 3 chlapci). V mladší kategorii se díky rovnosti bodů z vítězství radovaly hned 3 třídy (6.A, 6.C, 7.C) . Starší kategorii suverénně vyhrála třída 9.B..

Vítězství v okresním kole olympiády v anglickém jazyce

V okresním kole olympiády v anglickém jazyce si skvěle vedla Terežka Fukalová, která v kategorii 7. tříd nenašla přemožitele a zvítězila. Za sebou nechala nejen dalších 16 žáků základních škol, ale i žáky víceletých gymnázií.

Soutěž o nejlepší slogan na podporu čtení

V průběhu února probíhala mezi školami v Mostě soutěž o nejlepší slogan na podporu čtenářství. Krásné 2. místo získala Karolína Šťastná z 5. B za slogan „Pokud hloupý nechceš být, vezmi knihu, začni číst!“.

Soutěž ve složení Rubikovy kostky

10. 12. 2020 se uskutečnila akce Žákovského parlamentu „Skládání Rubikovy kostky 3x3x3“. V 7. ročníku této soutěže se zúčastnilo sedm soutěžících. Tentokrát se akce zúčastnili i žáci 1. stupně. Soutěžící měli celkem tři pokusy, které jim měřili přiřazení žáci.

Soutěž v první pomoci - úspěch našich žáků

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Noc s Andersenem

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Uklid'me si Česko

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Dračí lodě

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Oslava Dne dětí 1. stupně

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Branný den dětí 2., stupně

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Matematické olympiády ročníků na 1. stupni

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Celoškolní fotbalové turnaje

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Školní jarmark

Dvanáctý letní jarmark se konal v provizorních podmínkách, s velkými hygienickými opatřeními. Nemohli se jej zúčastnit rodiče a nebyl žádný kulturní program, stejně jako chybělo odměňování nejlepších žáků a sportovců školy. Program se tak omezil na slavnostní loučení žáků deváté třídy. Všichni odcházející dostali z rukou ředitele a zástupkyně pamětní list a třídní učitelky je ozdobily slavnostní šerpou. Sami žáci naopak předali květiny učitelům jako poděkování za jejich práci. Nakonec si společně zazpívali. To již mnohým tekly slzy po tváři.

K povedenému průběhu jarmarku tak přispěli všichni – děti jako aktéři, učitelé jako tvůrci a také více jak stovka hostů, kteří se přišli podívat a pobýt s námi. Nezbyvá než všem poděkovat a těšit se na příští rok.

Poděkování žákům za vzornou reprezentaci školy a školní výsledky

Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.

Úspěchy tanečního kroužku Osmička

V sobotu 19. 10. 2019 se taneční kroužek Osmička zúčastnil krajského kola taneční soutěže Sedmikvítek v Ústí n. Labem. Děti si cestu na soutěž zpestřily – jely vlakem, což se jim moc líbilo. Tanečnice se velmi dobře umístily – s tancem Duhový déšť získaly první místo, za tanec Vítr a kruhy 3. místo a Chaos a řád místo druhé. Současně s tancem probíhala i výtvarná soutěž, kam děti z 1. oddělení ŠD poslaly své práce. Toník Hamouz se umístil na 3. místě, Bára Bartoňová na místě druhém a Karin Bastlová zvítězila.

V lednu se pak Osmička zúčastnila taneční soutěže Dance cup Osek. Děti se těšily nejen na soutěž, ale i na cestu, protože jely vlakem a to i přesto, že musely brzo vstávat. Soutěž probíhala ve sportovní hale, kde se sešlo na 300 soutěžících, organizace však byla perfektní a tak disciplíny probíhaly jedna za druhou. Pro naše malé holčičky to byla první soutěž, i když nevyhrály, byly čtvrté, což je dobré umístění. Juniorky získaly v disko tancích 3. místo, což v této silně obsazené kategorii je výborné.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ve dnech 2. – 3. dubna 2020 proběhl zápis do prvních tříd. Vzhledem k tomu, že v této době již byla v plné síle pandemie COVID-19, proběhl prezenční zápis za přísných hygienických pravidel. Dále mohli zákonní zástupci zapsat dítě i dálkovou formou.

V následující tabulce je číselné vyjádření výsledků zápisu do 1. tříd. Na základě jejich výsledků budou v následujícím školním roce otevřeny 2 třídy prvního ročníku a přípravná třída.

Řádný zápis		Dodatečné přijetí		Odklad ŠD		Odklad - MŠ		Přípravná třída		1. třída	
66		2		8		1		7		53	
z toho		z toho		z toho		z toho		z toho		z toho	
Dívček	Chlapců	Dívček	Chlapců	Dívček	Chlapců	Dívček	Chlapců	Dívček	Chlapců	Dívček	Chlapců
32 (27)	34 (32)	1	1	4	4	1	0	3	4	24	29

Celkový počet 68 (66 + 2) dětí je včetně: 3 dívek, které nebyly přijaty, 2 dívek + 2 chlapců, kteří zvolili jinou školu. V závorkách je počet po jejich odečtení.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce neproběhla na škole inspekční činnost.

Školní parlament

Na škole pracuje školní parlament, ve kterém mají zastoupení žáci 4. – 9. tříd. Zástupce si zvolili sami žáci. Koordinátorkou školního parlamentu byli E. Rybová, a P. Rücker. Oba se po absolvování školení věnovali parlamentu v rámci svého plánu osobního rozvoje a jejich úsilí mělo znatelný vliv, parlament byl velmi aktivní a proběhlo mnoho akcí, které byly realizovány právě pod hlavičkou parlamentu a s jeho přispěním. Oběma patří velké poděkování.

Parlament se schází jedenkrát měsíčně. Na těchto setkáních byli žáci informováni o změnách ve škole, informovali vedení školy o svých přáních a společně bylo projednáno několik akcí. Sami žáci pak zpětně informují spolužáky během hodin Vo či Vz, nebo během třídnické hodiny.

Žákovský parlament realizoval následující akce:

- extravagantní účesy
- povedená vánoční ozdoba – vítěz 7. A
- skládání Rubikovy kostky – vítěz Svoboda 7. C
- mazlíčci vítají nový rok
- vánoční přehazovaná – vítěz 9. B
- silový trojboj
- veslování na trenažéru – žáci + učitelé
- číslo Pi – vítěz Matěj Hudec – zapamatoval si 142 číslic za desetinnou čárkou

Další plánované akce nemohly být realizovány.

Školní knihovna a studovna

Velmi důležitou součástí školy je školní knihovna a studovna, i když její role se už v loňském školním roce výrazně proměnila. Knihovna se stala spíše jakýmsi centrem, zázemím pro třídní knihovničky, takže čtenářství se velkou měrou přesunulo do jednotlivých tříd, kde se mohli žáci začítat kdykoliv, což je výhoda oproti knihovně.

Knihovnu spravovala Mgr. Janichová velmi dobře a svědomitě.

Ve školní knihovně našli v tomto školním roce prostor žáci, kteří potřebují klidné prostředí na plnění čtenářských úkolů a spolupracují se svými asistenty. Myslím, že zde mohli najít i inspiraci, mohli pracovat na počítači a hlavně se mohli na svůj čtenářský výkon lépe soustředit.

Nově byly v přízemí a ve 2. patře naší školy byly vybudovány knihovničky pro volné chvílky ve škole. Děti si zde mohou půjčovat libovolně knihy na přestávky, hodiny čtení, nebo když jsou hotovy dříve než ostatní a chtějí si číst. Jsou zde i časopisy.

Ve školní knihovně je více jak 5 000 knih, neboť i v letošním roce byly zakoupeny nové knihy.

Provozní doba knihovny zůstala nezměněna, žáci si vypůjčují každý den o velké přestávce, zachována byla i stokorunová záloha pro pravidelné půjčování. Zálohu zaplatilo celkem 42 žáků - pravidelných čtenářů. Knihy si ale chodí půjčovat i další žáci, z prvního i druhého stupně, Učitelé vybírají v knihovně soubory mimočítankové četby, vhodné pro jejich žáky.

Velmi dobře fungovala i spolupráce s Městskou knihovnou v Mostě. Která nám zapůjčila soubory pro mimočítankovou četbu

Krásná akce se uskutečnila v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Byla to tzv. Knihonožka – pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme obdrželi knihy, které jsme žákům rozdali, aby si mohli v době, kdy si nemohli knihy půjčovat ani kupovat, mohli číst. Byly to velmi pěkné knihy a věřím, že se dětem líbily a nabídnou je i svým kamarádům k přečtení. Celkem bylo dodáno 135 knih.

Připravovali jsme tradiční Noc s Andersenem, ta se ale nemohla uskutečnit, neboť školy již byly uzavřeny.

Školní dohledová služba

Na škole díky úzké spolupráci s Městskou policií v Mostě pokračovala po část školního roku ve své činnosti pracovnice školní dohledové služby, která se již neomezila na hlídkování u silnice. Pracovnice MP v součinnosti s vedením školy a všemi pedagogickými pracovníky pracovala přímo ve škole, pomáhala v rámci prevence sociálně patologických jevů, aktivně pomáhala při různých akcích školy jako dozor. Tato činnost je pro školu velkým přínosem

Projekty financované z jiných zdrojů

Podpora v rámci nadace The Kellner Family Foundation – Pomáháme školám k úspěchu

Škola získala v rámci pětileté podpory v letošním školním roce dotaci 1 506 000,- Kč z prostředků nadace na:

- vzdělávání pedagogických pracovníků
- výjezdy pedagogických pracovníků
- učební pomůcky
- tandemovou výuku
- otevřené hodiny
- odměny pedagogickým pracovníkům
- plat dvou pedagogických asistentek

Dále v rámci projektu škola využívá 3 x týdně podporu pedagogické konzultantky. Ta je hrazena přímo nadací.

Spolupracujeme – Výzva č. 02_18_063 (Šablony II)

Škola získala dotaci 1 890 644,- Kč z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu na:

- školního speciálního pedagoga;
- vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti a inkluze;
- vzájemnou spolupráci pedagogů;

- čtenářské kluby;
- kluby zábavné logiky a deskových her;
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Projekt Podpora žáků základních škol v Mostě

Škola je finančním partnerem v projektu *Inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima i v Mostě*, který je realizován v období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022. V rámci projektu škola získala z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu 544 903,- Kč na:

- 4 podporující pracovníky pro rodiče a děti ze SVL;
- finanční prostředky na odměny, materiál apod.

Projekt Zůstaň s námi po škole

Škola byla nefinančním partnerem v projektu *Zůstaň s námi po škole*, který byl realizován v období 1. 2. 2017 – 31. 1. 2020. V rámci projektu škola získala z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu:

- chod 2 zájmových útvarů, tzv. „Klubů silných“ (odměny pro učitele a materiální vybavení).

Učíme se podnikavosti

Škola je nefinančním partnerem v projektu *Učíme se podnikavosti*, který je realizován v období 1. 12. 2018 – 31. 12. 2020. V rámci projektu škola získala z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu vzdělávací materiály pro vedení třídnických hodin a rozvoj podnikavosti.

Zelená škola

Naše škola se zapojila do projektu „*Zelená škola*“, čímž umožňuje žákům a učitelům třdit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

Vysloužilé elektrospotřebiče z domácností a baterie mohou návštěvníci školy jednoduše odkládat do sběrného boxu, který je umístěn v hale školy. Projekt naší škole také umožňuje bezplatnou ekologickou likvidaci velkého elektroodpadu.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Ta obsahují mnohé nebezpečné látky, jako je například rtuť, olovo, kadmium či brómované zpomalovače hoření, ale také velké množství recyklovatelných a znovu využitelných materiálů.

Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

Projekty Obědy pro děti

Škola získala dotaci 87 010,- Kč od organizace Women for Women na obědy pro 18 sociálně znevýhodněných žáků po dobu 1. pololetí školního roku 2019/2020.

Dále škola získala dotaci 131 080,- Kč od organizace Women for Women na obědy pro 18 sociálně znevýhodněných žáků po dobu 2. pololetí školního roku 2019/2020.

Projekt školní mléko

Škola pokračovala i letos v projektu školní mléko, takže všichni žáci měli možnost odebrat dotované mléko a mléčné výrobky za velmi příznivé ceny. Této služby využívají žáci z 1. i 2. stupně. Projekt je podpořen finančními prostředky státního rozpočtu a Evropské unie.

Projekt ovoce do škol

Škola pokračuje v zapojení do projektu Ovoce do škol, takže všichni žáci prvního stupně dostávali jednou za týden zdarma ovoce. Projekt je podpořen finančními prostředky státního rozpočtu a Evropské unie.

Rozvojové a mezinárodní projekty

Škola v tomto školním roce nebyla zařazena do rozvojových programů:

Škola nebyla v tomto školním roce zařazena do mezinárodních projektů.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy DVPP plně podporuje a v co největším rámci možností na tyto akce pedagogy uvolňuje. V roce 2019/2020 byl dostatek prostředků ONIV, takže bylo vyhověno všem zájemcům o akce DVPP. Velkým zdrojem financí i možností byla pak zisk dotace a zapojení se do systému škol v rámci *Pomáháme školám k úspěchu*.

Celkem se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili 27 akcí. Pokračovali jsme v pořádání akcí DVPP „pro sborovnu“, určené pro všechny pedagogy.

Seznam akcí DVPP, kterých se učitelé školy zúčastnili:

Název akce DVPP	Účastníci akce	Počet dnů
Didinfo	J. Zdarsová	3
Jak na matematickou gramotnost na základní škole	Turisová, Rybová, Sedlářová, Vlnová, Janichová	1
První pomoc	Voldhonsová, L. Zdarsová	1
Dyskorunka	J. Zdarsová	1
Festival pedagogické inspirace	Všichni učitelé	2
Dílna čtení	Voldhonsová	1
Workshop Virtual reality	Sedlářová	1
Autismus v praxi	Nová	1
Jak na třídnické hodiny a komunikaci s rodiči	Janichová, Rybová	1
4EDU – čtenářské a pisatelské dny	J. Zdarsová	1
Čtenářské a pisatelské dílny	J. Zdarsová	1
Pisatelství PŠÚ	Kašćáková	4
MBTI	Holceplová	2
Učení venku	M. Janoutová	1
Školení DIAPOZITIV	1. stupeň	1
Jak komunikovat s rodiči ŘŠ	Pedagogický sbor	1
Dílna psaní	Kašćáková, J. Zdarsová	1
RWCT	Ziegler, Bandová, Bernhardová, Dekastellová, Kreisingerová, Martinková	8
RWCT – lektorský kurz	Ziegler	8
První pomoc	Hůrková, Dlouhá	1
Ryby, rybky – šablony	Kršková, Sochůrková	1
Světlana – Pardubice – Světlana PŠÚ	Ziegler, Mlatečková, Kreisingerová	3
Matematická gramotnost	Pedagogický sbor	2
Drátkování – polytechnická výchova	Pedagogický sbor	
Autismus v praxi	Nová, Marešová	1
Učení venku – Praha	M. Janoutová	2
RWCT - ochutnávka	Vychovatelky + AP	1

Vedle těchto akcí si někteří učitelé prohlubovali vzdělání studiem při univerzitách.

Přehled o studujících ve školním roce 2019/2020:

Jméno	Škola	Obor	Předpokl. rok ukončení
Eva Rybová	VŠB Technická univerzita Ostrava	Hornictví – těžba nerostných surovin	2021
Kateřina Dlouhá	UJEP Ústí nad Labem	Učitelství pro 1. st. ZŠ	Dokončila
Jana Chiah	UJEP Ústí nad Labem	Specializace v pedagogice	2021

Kontrolní a hospitační činnost

Vedení školy vypracovalo *Plán kontrolní a hospitační činnosti*, na základě kterého pak postupovalo. V letošním školním roce byly hospitace zaměřeny jiným způsobem, a to díky dvěma projektům – projektu v rámci *Šablon II – Spolupracujeme*, a zapojení do projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Díky tomu jsme se zaměřili na vzájemné hospitace, tandemovou výuku a otevřené hodiny pro ostatní kolegy. Samozřejmě probíhaly hospitace u nových kolegů. Plán nemohl být plně realizován, a to opět z důvodu uzavření školy kvůli epidemii COVID-19.

Celkem bylo provedeno 149 hospitací a návštěv hodinách, z toho 35 hospitací provedl ředitel školy, 24 hospitací zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, 31 zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a 59 hospitací bylo vzájemných. Vedle hospitací byly uskutečněny namátkové krátkodobé kontroly ve třídách. Vedle klasických hospitací probíhaly často reflektivní setkání k otevřeným hodinám nebo k hodinám odučených tandemově. Dá se říci, že reflexe se stala přirozenou součástí výukového procesu při vzájemném učení pedagogů.

Vedle hospitací byla provedena kontrola notýsků, respektive žákovských deníků u všech žáků na škole. Zjišťována byla zejména úprava ŽK, frekvence známek z jednotlivých předmětů, kontrola rodičů a další. Dále byly kontrolovány sešity jednotlivých předmětů, u kterých byla opět zjišťována jejich úprava, frekvence kontroly sešitů vyučujícími a další.

Byla také prováděna kontrola třídních knih v pravidelném intervalu 1 x za týden. TK kontrolovaly zástupkyně ředitele.

Zástupkyně ředitele prováděly dle potřeby, zejména na začátku a na konci školního roku, kontrolu třídních výkazů a katalogových listů. Případné nedostatky odstraňovali vyučující do stanoveného termínu.

Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí školy. V tomto školním roce pracovala ve 4 odděleních, do kterých bylo zapsáno na začátku září školního roku 2019/2020 celkem 113 dětí. Poplatek za docházku do školní družiny činí 120,- Kč za měsíc.

Personální obsazení školní družiny:

- Dana Sochůrková – vychovatelka
- Bc. Michaela Janoutová – vychovatelka
- Hanka Janoutová – vychovatelka
- Ludmila Kršková – vychovatelka

Mimo pravidelné výchovné činnosti byly každý měsíc organizovány dle plánu práce školní družiny sportovní a společenské akce, jichž se účastnily všechny nebo většina dětí docházejících

do školní družiny. Tyto akce jsou pro děti vždy lákavé a velmi oblíbené. V tomto směru je školní družina velmi aktivní a práce vychovatelek opravdu příkladná. Pracovní doba školní družiny je od 6:00 do 8:00 hod a od 11:40 do 17:00 hod. Mimo klasické provozní hodiny se věnovaly vychovatelky dětem i v době víkendů.

Kromě tradičních činností a akcí (jako je např. návštěva kina, divadla, taneční kroužek p. Krškové...), byl opět zařazen velikonoční JARMARK, kde se děti prezentují svými výrobky a velikonoční dekorací, kterou připravovaly a akce ŠKATULATA, vždy jednou za měsíc, kde si děti vyberou, v jakém oddělení chtějí prožít zajímavé odpoledne.

Školní družina také realizovala projektové dny ve školní družině i mimo školní družinu v rámci projektu „Spolupracujeme“ – Šablony II.

Akce školní družiny:

ZÁŘÍ 2019

26. 9. 2019 Gril párty na zahradě ZŠ 14,00 – 18,00 hodin (děti + rodiče a přátelé školy)
Společné grilování a sportovní soutěže, výroba cukrové vaty, seznamování dětí napříč odděleními ŠD, seznamování vychovatelek s nově příchozími rodiči.
Zámek Valdštejnů v Litvínově 13,00 – 18,00 hodin (2 odd. ŠD)
Prohlídka muzea, historické hračky, kulisy, loutky.

ŘÍJEN 2019

9. 10. 2019 Strašidelné odpoledne 14,00 – 15,00 hodin (pro všechny děti ŠD)
Zábavné odpoledne plné strašidelných soutěží a úkolů probíhajících ve všech odděleních ŠD a v prostorách jídelny.
11. 10. 2019 Strašidelný bál 14,00 – 15,00 hodin (pro všechny děti ŠD)
Strašidelný bál v maskách, doprovázející hudbou a zábavou pro celou družinu, v tělocvičně ZŠ. Děti si užily tanec, soutěže ve družstvech, pohybové hry...
18. 10. 2019 Výlet do zábavního parku Toboga Fantasy v Praze 13,00 – 19,00 hodin (pro děti ŠD)
Seznamování dětí napříč odděleními, sounáležitost, samostatnost, pohybové hry...
25. 10. 2019 Škatulata 14,00 – 15,00 hodin (pro všechny děti ŠD)
Nabídka méně tradičních činností, které si děti mohou zvolit samy dle nálady.

LISTOPAD 2019

5. 11. 2019 Projektový den v ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 16,00 hodin
Ryby, ryby, rybičky – přednáška odborníků
7. 11. 2019 Projektový den v ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 16,00 hodin
Ryby, ryby, rybičky – přednáška odborníků
8. 11. 2019 Turnaj ve vybíjené 14,00 – 15,00 hodin (všechny děti ŠD)
Soutěž napříč odd.

14. 11. 2019 Projektový den v ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 16,00 hodin
Interaktivní přednáška odborníka Mgr. Taranta – Environmentální výchova I. díl
15. 11. 2019 Projektový den mimo ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 19,00 hodin
(2 odd. ŠD)
Podmořský svět, Praha
21. 11. – 13. 12. Souvislá pedagogická praxe studentek SPGŠ Most - probíhala ve třech odděleních
ŠD
28. 11. 2019 Projektový den v ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 16,00 hodin
Interaktivní přednáška odborníka Mgr. Taranta – Environmentální výchova II. díl
29. 11. 2019 Spaní ve škole - Bublínková párty 18,00 – 8,00 hodin (vybrané děti za odměnu)
- 30. 11. 2019 Zábavné a kreativní spaní v družině – odloučení od rodičů, samostatnost, zábava, kreativní tvoření, sebeobsluha, spolupráce...

PROSINEC 2019

3. 12. 2019 Vánoční dílničky 16,00 – 20,00 hodin (pro děti a jejich rodiče + pro
přátelé školy)
Krásné vánoční zvyky a tradice, posezení u kávy a čaje, kreativní tvoření.
6. 12. 2019 Výlet do zábavního parku Toboga Fantasy v Praze 13,00 – 19,00 hodin (děti dle
zájmu)
Seznamování dětí napříč odděleními, sounáležitost, samostatnost, pohybové hry...
Pečení vánočního cukroví 14,00 – 15,00 hodin (2 odd.)
11. 12. 2019 Vánoční jarmark 16,00 – 19,00 hodin (pro rodiče a přátelé školy)
Prodej a ukázka výrobků dětí z ŠD
13. 12. 2019 Když nemůžeš, tak přidej víc! 14,00 -15,00 hodin (pro všechny děti ŠD)
Sportovní odpoledne v tělocvičně s použitím sportovního náčiní.

LEDEN 2020

10. 1. 2020 Škatulata 14,00 – 15,00 hodin (pro všechny děti ŠD)
Nabídka méně tradičních činností, které si děti mohou zvolit samy dle nálady.
23. 1. 2020 Balónková Evička 13,30 – 15,00 hodin (všechny děti ŠD)
Vystoupení s kreativní ukázkou pestrého tvoření z balónků.
24. 1. 2020 Projektový den mimo ŠD v rámci projektu „Spolupracujeme“ 13,00 – 19,00 hodin
(2 odd. ŠD)
Mýdlárna U Zámku s. r. o., Teplice
Kreativní interaktivní přednáška a prohlídka Mýdlárny s výrobou mýdel.
27. 1. 2020 Družina má talent 14,00 – 15,00 hodin (všechny děti ŠD)
Děti předvedly své zájmy, nadání, talent. Soutěž o největší talent, hodnotí všechny
děti.

ÚNOR 2020

14. 2. 2020 Valentýnské odpoledne 14,00 – 15,00 hodin (všechny děti ŠD)
Zábavné odpoledne v tělocvičně, pohybové hry a tanec, soutěže v družstvech.
21. 2. 2020 Magická iluze 14,00 – 15,00 hodin (všechny děti ŠD)
Zábavné vystoupení kouzelníka a jeho rodiny.

Další akce neproběhly z důvodu uzavření školy.

Podarilo se nám rozšířit společnou knihovničku a půjčovnu stolních her, kde si děti mohou dle vlastního výběru půjčit knihu nebo hru do své družiny, případně domů.

Školní klub

Činnost školního klubu je přerušena z důvodu malého zájmu žáků, kteří mají jiné aktivity v rámci školy i mimo ni.

Školní jídelna a kuchyně

Všichni žáci naší školy se mohou stravovat ve školní jídelně. Vedle žáků se v ní stravují také pracovníci školy. Kapacita školní jídelny je 400 strážníků. Celkem se stravovalo 322 strážníků, z toho 278 z řad žáků a 44 zaměstnanců školy, popř. důchodců. Počet strážníků se tedy oproti minulému školnímu roku snížil, a to zejména díky snížení počtu dotovaných obědů. Z toho 18 žáků se díky dotacím od nadace Women for Women stravuje zdarma. Strážníci mají možnost výběru ze dvou jídel. Pracovnice školní jídelny spolupracují s učiteli, pomáhají při pořádání různých akcí a jsou vždy ochotné k práci nad rámec svých povinností.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly běžné opravy zařízení, nebylo třeba realizovat větší investici.

Provozní zaměstnanci školy

Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku

Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku je Drahoslava Kasperová, Dis. Její prací je vedení účetnictví školy, inventarizační práce a dle potřeby další práce. V rámci organizačního řádu školy spadá pod její kompetenci práce správních zaměstnanců (sekretářky školy, školníka a uklízeček) a školní jídelny. Svou práci vykonává velmi kvalitně. V letošním roce velmi aktivně pomáhala zajišťovat chod školy během uzavření.

Personalistka a mzdová účetní školy

Personalistkou a mzdovou účetní školy je Pavlína Ludvíková. Sekretářka vykonává práce spojené s personálními záležitostmi, platovou agendou, vede pokladní agendu a administrativní práci a dle potřeby další práce. I ona se významně podílela na chodu školy během uzavření.

Školník

Školníkem je Vlastimil Plachý. Svou práci vykonává s velkou pílí. Opravy a další potřebné práce vykonává rychle a kvalitně. Často je k dispozici i mimo svou běžnou pracovní dobu. Řídí práci 4 uklízeček a koordinuje práce dalších osob, které občasně vykonávají ve škole údržbářské práce (např. v rámci mediace a probace ...)

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Při škole od 1. 1. 2014 odborová organizace nepůsobí.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pokračuje při prezentaci nejrůznějších akcí na škole, školních úspěchů a informovanosti o dění na škole vůbec.

Formy prezentace školy na veřejnosti:

- slavnostní zahájení školního roku
- dny otevřených dveří
- příspěvky do místního tisku (Mostecké listy, Deník Mostecka) – v nich jsme informovali o dění na škole, školních akcích a úspěších školy,
- akce pro předškoláky a jejich rodiče
- vánoční jarmark
- školní jarmark – v letošním školním roce proběhl jen v „úsporné“ variantě, a to z hygienických důvodů
- webové stránky školy
- školní instagramový profil
- třídní akce s rodiči

Stavební a údržbářské práce ve škole, nákupy nového vybavení

Běžnou údržbu školy nadále velmi pečlivě vykonává školník. Vedle ní se ukazuje nutnost provést větší opravy budovy školy. Díky výši rozpočtu poskytnutého zřizovatelem a vzhledem k velmi dobrým výsledkům hospodaření a získání sponzorských darů mohla škola uskutečnit v několik větších oprav a inovací:

Název	Cena akce
Oprava radiové části vysílače EZS	6 461,-
Oprava odpadů – havárie	20 625,81
Oprava robota ve ŠJ	9 998,-
Oprava osvětlení v TV	4 235,-
Oprava zdí po opravách odpadů	15 433,55
Nákup elektrické stoličky do ŠJ	19 999,-
Nákup školních tabulí 2 ks	51 600,-
Nákup interaktivních dataprojektorů 2 ks	78 977,98
Nákup dílenského stolu do učebny pracovních činností	3 657,-
Nákup posilovacího stroje do tělocvičny z PŠÚ	14 790,-
Nákup trenažéru do tělocvičny z PŠÚ	19 496,-
Nákup sítí na školní hřiště	17 040,-
Oprava basketbalového koše	4 070,-
Malování tříd	49 708,-
Čištění a monitoring kanalizace	24 417,80,-
Výměna požárních hadic	14 374,80,-
Oprava kotle ve ŠJ	4 901,-
Nákup 19 ks PC stanic do učebny VT	315 931,-
Výměna 19 ks PC v učebně VT 2	315 931

Ekonomické aktivity školy

Vedení školy se snaží zajistit finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů. Škola sama tedy vyvíjí různé ekonomické aktivity:

- pronájem bytu školníka
- pronájem tělocvičny zájemcům z řad široké veřejnosti, včetně období prázdnin
- krátkodobé pronájmy prostor školy (učebny)
- pronájem sportoviště

Dále jsme získali tyto sponzorské dary:

- Oblastní charita Most - 2 231,- Kč v rámci tříkrálové sbírky

Nepeněžní sponzorské dary:

- Rodiče žáků - reklamní předměty pro žáky v hodnotě 7 424,- Kč
- Rodiče žáků – vánoční stromek v hodnotě 657,- Kč
- 135 knih pro sociálně slabé žáky z nadace PŠÚ

Plán pedagogického rozvoje školy

školní rok: 2019/20



Pomáháme
školám
k úspěchu

Tvůrci: pedagogové 8. ZŠ Most pracující v týmech dle jednotlivých kapitol PPRŠ

Finální redakční úprava: R. Ziegler, J. Šulcová

V Mostě dne 27. 8. 2019

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

1. Jak jsme tvořili PPRŠ

V květnu 2019 jsme při výjezdu školy do Pardubic pracovali na evaluaci prvního Pedagogického plánu rozvoje naší školy. Při zpracování evaluační zprávy jsme vycházeli z dosavadních dvouměsíčních zpráv, které vznikaly při skupinových rozhovorech, z výpovědí a ze zápisu ze setkání učitelů k POPRům, které proběhlo v pololetí roku 2018/19. Tyto podklady vedly v Pardubicích k diskusím a argumentaci jednotlivých týmů. Vedení školy vneslo do těchto diskusí ještě svůj pohled z pozorování výuky při hospitacích. Na základě těchto informací vznikla evaluační zpráva.

Na výjezdu pedagogického sboru do Děčína 26. - 27. 8. 2019 se učitelé rozdělili podle svého zájmu do jednotlivých kapitol a přemýšleli o prioritách a úkolech na školní rok 2019/20. První den svoji práci představili kolegům. Následně došlo k „sesypání“ jednotlivých kapitol a ředitel školy a PK opatřili dokument poznámkami, v nichž se zaměřili na některé nekonzistentnosti nebo finanční náročnost. Znovu pak byl materiál představen sboru. O sporných místech se vedla diskuse. V tomto procesu byli i noví učitelé přizváni k přemýšlení o plánech školy a bylo zajišťováno jejich seznámení a snad i porozumění tomu, o co ve škole usilujeme. Po ukončení diskuse se o výsledku hlasovalo. PPRŠ byl takto schválen pedagogickým sborem 8. ZŠ Most.

Už při tvorbě PPRŠ se ukázalo, že pedagogové v různých skupinách přemýšlejí o PPRŠ a cílech podobně, několikrát se stalo, že z různých skupin byl podobný výstup.

2. Kde jsme

2.1 Výuka

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení práce.

Cíle, které jsme si stanovili pro letošní školní rok, byly:

- **Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží se odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**
- **Žáci 1. ročníku poznávají, že kniha jim přináší zážitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“.**
- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, dává si vzájemně inspiraci o knihách, a to díky čtenářským dílnám.**
- **V některých třídách žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.**
- **V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, a začínají osahávat, že reflexe jim pomáhá v lepším učení.**

Výuka H-MAT:

V letošním školním roce absolvovaly tři paní učitelky 1. ročníku letní školu H-MAT, škola jim nakoupila učebnice pro žáky i metodiky pro učitele, školní multilicenci k interaktivní učebnici, pomůcky na výuku H-MAT (pěnové kostky, krokovadla ...), některé pomůcky k vybraným prostředím si paní učitelky vyráběly samy (pomůcky k prostředí „autobus“, „krokovací“/numerické pásky na lavice apod. V září paní učitelky seznámily s tímto stylem výuky rodiče, kterým byl předaný i leták více vysvětlující smysl tohoto stylu výuky. Paní učitelky téměř nezadávaly domácí úkoly. Když zadaly, tak pouze z numerace. Všechny kolegyně uváděly, že posílají učebnice s výkony žáků k nahlédnutí domů 1krát týdně. V průběhu školního roku se nikdo z rodičů na některá prostředí ve škole nedoptával.

V prvním pololetí školního roku na škole vedla 16-ti hodinový kurz Jitka Michnová, kterého se účastnily kolegyně z 1. stupně. Kurz splnil očekávání. Všechny kolegyně si styl výuky vyzkoušely, a i když si nebyly jisté, že tak budou chtít učit, vnímaly pozitiva této metody. I v ostatních třídách tak kolegyně zkoušely do běžné matematiky zařazovat prvky H-MATu a mluvily o tom, že ve chvíli, kdy zařadí některou činnost z H-MAT, že žáci přestávají uvažovat o učení jako o něčem obtížném, ale začínají ho vnímat jako hru.

Kolegyně z 1. tříd ke konci školního roku při evaluaci uváděly, že tento styl výuky je pro žáky atraktivní, názorný. Zamýšlely se i nad slabými žáky. Uváděly, že když jsou procesy porozumění příliš dlouhé, že poskytují dopomoc. Jedna z kolegyně si kladla otázku, zda má H-MAT pro slabé děti význam, protože samostatně na řešení nemohou přijít. Nakonec se však shodly, že to význam má, protože to alespoň slyší od spolužáků jazykem dětí.

Protože výsledky zápisu do 1. ročníku na příští školní rok nebyly nijak zářné a jako jedna z možných příčin byla označena výuku H-MAT, uvažovalo se i o zrušení konstruktivisticky pojaté matematiky H-MAT a návrat ke klasicky vyučované matematice. Vedení školy i někteří učitelé chtěli dát metodě šanci, a tak se rozhodlo, že ještě minimálně 2 roky budeme takto vyučovat. Tento záměr podpořil i postoj kolegů ze ZŠ Slatiňany, kam jel celý sbor na výjezd a kde jsme viděli práci žáků. Taková míra samostatnosti a potřeba badatelství u žáků, neochvějná víra a důvěra kolegů v tuto metodu opřená o osmiletou praxi uklidnila naše učitele, takže se vyslovili, že pokračovat chtějí.

Čtenářství:

Prožitkové čtenářství

V letošním školním roce PK připravovala s kolegyněmi z 1. tříd lekce „čteme s nečtenáři“. Společných lekcí proběhlo celkem cca 15, další lekce s řízeným čtením si připravovaly paní učitelky samy nebo s PA. Společně s PK se kolegyně shodly na tom, že je podstatné vybírat kratší texty. I když jsme pracovaly metodou řízeného čtení a po určitých úsecích zastavovaly a vybízely žáky k zamýšlení se nad příběhem, tak zejména zpočátku bylo pro prvňáčky soustředění obtížné. Děti získávaly zkušenost, že čtení může být něco, co přináší prožitek.

Čtenářské dílny byly realizovány od 3. ročníku do 9. ročníku pravidelně ve všech třídách. Úspěchu napomohly i třídní knihovničky (na 2. stupni je knihovna soustředěná do učebny českého jazyka jedné z paní učitelek, kam však volně mohou i další třídy). I nová paní učitelka na 2. stupni navázala na kolegyni a od pololetí realizuje se svými žáky čtenářské dílny. Na 1. stupni mají žáci třídní knihovničky v každé třídě. Knihovničky jsou pravidelně obměňovány a nové tituly paní kolegyně anoncují. Žáci se tak nemusejí potýkat s nedostatkem knih a i ti, kteří doma nemají co číst, mohou sytit svoje čtenářské potřeby jak ve škole, tak i doma (protože si knihu mohou bezplatně zapůjčit domů). Zároveň byly zakoupeny i beletristické knihy Mimo knih pro děti si kolegyně pořizovaly i organizéry pro čtenářské dílny či další materiály, které využívají jak pro prožitkové, tak pro oborové čtenářství.

Paní učitelky mluví o svém přesvědčení, že žáci při čtenářských dílnách čtou (že se pouze nedívají do knih) a usuzují to z toho, že žáci o knihách mluví, mají zapsáno, co četli a dokáží o knihách mluvit.

Při reflexích žáci často uváděli, kdo jim účinně pomáhá s výběrem knížky, která jim přináší prožitek a označovali takto nejčastěji paní učitelku nebo svoji maminku či jinou blízkou osobu, ale i spolužáky, což považujeme za velmi cenné. Zaznamenali jsme, že daleko čteněji o sobě žáci uvažují jako o čtenářích. Dokonce jsme zaznamenali několik dětí, které mají pisatelské pokusy.

Dvě kolegyně na 1. stupni a PA pracují pravidelně se čtenářským kontinuem. Jedna kolegyně lektorovala na „malém prožitkovém čtenářském sdílení“ v Průhonicích, kde úspěšně mluvila o cestě svých žáků. Ta také poskytuje výukové materiály svým kolegům, které jsou umístěny na disk G. Texty a lekce poskytovala i PK.

I další kolegyně se zúčastnila kurzů týkající se čtenářství a pisatelství.

Oborové čtenářství

Do mnoha oborů se promítá práce s texty. Zaznamenali jsme čtenářské lekce ve vlastivědě, přírodovědě, dějepise, zeměpise, přírodopise, občanské výchově nebo výchově ke zdraví. Zvláštní pozornost věnujeme na škole metodě CLIL, kdy propojujeme obor s dvojjazyčně vedenou výukou.

Vznikaly tak lekce, kdy se v oborech pracuje se čtenářskými strategiemi (zejména s vyjasňováním odborných pojmů, ale i předvídáním, kladením otázek, shrnováním, ale i vyvozování příčiny a důsledku). V oborech jsme také pracovali se schémata, co vše lze vyčíst z jednoduchého plánu.

Učitelé se shodují, že nejvíce časově náročná je pro ně tvorba textů – vyhledávání vhodných důvěryhodných zdrojů, zkracování článků, tak aby stále dávaly smysl apod. Učitelé proto objednali na školu některé odborné časopisy (dějepis, zeměpis, cizí jazyk) a encyklopedie. Učitelé se shodli na tom, že takto pojaté hodiny je téměř nemožné zvládnout v 45 minutách.

Speciální pozornost ve 2. polovině školního roku měly dvojjazyčně vedené oborové lekce ze zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a občanské výchovy. Kolegyně (oborářka a angličtinářka) učily párově. Vždy pracovaly i s texty. Žáci měli na výběr, zda použijí anglickou či českou verzi a až na výjimky se pokoušeli zvládnout verzi anglickou. Kolegyně měly ze spolupráce velkou radost, která se šířila natolik, že se nabalovaly další a další spolupracující. Proto ředitel školy pro párovou výuku CLILu pro příští školní rok počítá s hodinami pevně zakomponovanými do školního rozvrhu. Nejčastěji opět probíhaly jako dvouhodinové lekce.

Do budoucna bude požadováno dokoupit anglicko český a česko anglický výkladový slovník odborných pojmů, které vydalo nakladatelství Fraus a který kolegyně viděly používat v ZŠ Kunratice, kam se na CLIL jely podívat.

Ze SNOSu všech aktivit vidíme, jaký pokrok v prožitkovém i oborovém čtenářství někteří kolegové udělali. Velmi cenná se nám jeví skupina kolegů, která entuziasticky pracuje na dvojjazyčné výuce oborů. Vidíme, že další krokem bude ještě více pracovat s cíli Čtenářského kontinua tak, abychom obsáhli co nejširší spektrum cílů a neulpívali stále na čtenářské odezvě či jiných často se opakujících cílech. Za důležité považujeme, aby žáci uměli rozpoznávat důvěryhodnost textů a uměli si zvolit knihu, ze které budou mít prožitek. Velmi oceňujeme, že někteří z učitelů se chtějí v budoucnu věnovat pisatelství a že někteří budou podporujícími učiteli ostatním kolegům (Emilie Bandová – prožitkové čtenářství, Karla Babjaková – oborové čtenářství, Iva Příbylová – CLIL).

Aktivní metody učení a vzájemné sdílení dobré praxe:

V letošním roce vznikaly konstruktivisticky vedené lekce v modelu E-U-R jak s podporou PK, tak díky kolegům, kteří absolvovali 40-ti hodinový kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Často nám tyto lekce splývaly s oborovým čtenářstvím.

Často v těchto hodinách učitelé využívali skupinovou práci s daleko větší jistotou než v minulém školním roce, komunikovali s žáky pravidla skupinové práce, zadávali dopředu kritéria dobré práce (kritéria k různým formám práce či oborově zaměřená PK nasdílela již na začátku školního roku na disku G) a většinou skupinovou práci neklasifikovali. S vytvářením spolupracujících skupin žáků také učitelé promyšleněji zacházeli. Ať už žáky do skupin náhodně losovali, volbu nechali na

nich samých, nebo skupiny určili učitelé – vždy dokázali zdůvodnit, proč k takovému způsobu rozdělení přistoupili, co tím zamýšleli. Někteří učitelé uváděli, že pracují s rolemi ve skupině. Učitelé také uváděli příklady, kdy docházelo k regulaci pracovního nasazení jednotlivých členů skupiny tím, že se skupina zvládla již sama řídit.

Kolegové také mluví o tom, že na konci hodin reflektují. Mluví o tom, že je limituje čas, ale mnohem více než předtím využívají techniky formativního hodnocení v průběhu hodiny (semafor, kelímky, bílé tabulky apod.) nebo v závěru lekce ověřují, jak žáci splnili cíle (propustky) či dávají prostor pro sebehodnocení (škály, terče, minidotazníky či otázky s otevřenou odpovědí, „mluvní cvičení“), nebo poskytují žákům zpětnou vazbu. Některé kolegyně svoje materiály k sebehodnocení, hodnocení mezi spolužáky, nebo zpětné vazbě učitele žákům sdíleli s ostatními.

Předpokládáme, že učitelé, kteří se přihlásili na pokračovací kurz RWCT, budou ještě lépe vybavení k tomu, aby předávali zkušenosti o aktivních metodách učení, o formativním hodnocení svým kolegům. Uvítali jsme, že tito kolegové otevírali svoje hodiny a budeme to od nich očekávat i v dalším období. Jedna z našich kolegyň se pro oblast práce s třídním kolektivem na nižším stupni a aktivní metody učení stává podporující učitelkou pro své kolegy – jedná se o Kláru Kreisingerovou.

Uvědomujeme si, že výzvy, které před nás klade projekt (příprava učitelů na reflektivní setkání nebo příprava na lektorské vystoupení v rámci sdílení či Festivalu pedagogické inspirace) naše učitele probouzí k ještě větší aktivitě. Oni sami uvádějí, že je tato zodpovědnost vede k tomu, že ještě více přemýšlejí o své práci, o výkonech svých žáků, o dopadech výuky.

40-ti hodinový kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení absolvovali – Roman Ziegler, Petra Martinková, Michaela Bernhardová, Štěpánka Dekastellová, Emilie Bandová, Klára Kreisingerová, Kristýna Skálová.

Ze snosu všech zdrojů nám vyplývá, že na konstruktivistické výuce budeme dále pracovat, aby se četnost takto pojatých lekcí zvýšila. Přípravy takto pojatých lekcí jsou vzhledem k tvorbě textů poměrně časově náročné, ale postupně si obohacovat databázi konstruktivisticky pojatých lekcí je podle nás cesta správným směrem. Kvalitu lekcí chceme zajišťovat podporou učitelů od PK i od podporujících učitelů. Sedm učitelů prošlo v letošním roce 40-ti hodinovým kurzem RWCT a tito učitelé budou v dalším školním roce navazovat pokračujícím kurzem, takže se ve škole tvoří jádro, které bude moci býti kolegům nápomocno v ošetřování kvality lekcí (dostatečně náročných cílů, dobře zvládnuté evokace, dobře zvolených či vytvořených textů a dobře zvládnuté reflexe). Již v letošním školním roce v některých předmětech (zejména dějepis, zeměpis, anglický jazyk) nám vyvstávala otázka, co z učební látky vypustit a co ponechat. Ve chvíli, kdy učíme tímto stylem, nestihneme tolik věcí probrat a bude nutné si říct, co učíme a proč, co na tomto tématu chceme žákům ukázat, co se na něm mají naučit. Rádi bychom do budoucna, aby hlouběji pojaté lekce měly přednost před kvantitou probrané látky. To vše musí ještě navíc korespondovat s přijímacími zkouškami na střední školu, protože chceme, aby i v tomto byli naši žáci úspěšní.

2.2 Klima

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítí dobře. Vzájemně se respektují a vychází spolu. Když mají nějaký problém, vědí, za kým jít.

Cíl na školní rok 2018/2019:

- **Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.**
- **Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.**
- **Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2018/2019 problém příjmu potravin) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).**
- **Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.**

Klima ve třídách a klima ve škole

Již na výjezdu v srpnu 2019 proběhl pro učitele celodenní zážitkový kurz od společnosti Odyssea. Jednalo se o zážitkový kurz, na kterém si učitelé sami vyzkoušeli a prožili některé hry, které mohli aplikovat při třídnických hodinách. Na začátku školního roku pro ně výchovná poradkyně a PK připravily databázi her. Učitelé hovořili o tom, že buď nově nastavovali nebo přenastavovali třídní pravidla. Ve škole bylo stanoveno, že třídnické hodiny budou pevně zakomponovány do rozvrhu tříd. Každý třídní učitel 2. stupně učil ve své třídě občanskou výchovu a minimálně 1krát do měsíce realizoval herní hodinu na posílení třídního kolektivu vždy zaměřenou na některý aspekt osobnostně sociální výchovy (vzájemné poznávání, komunikace, spolupráce, důvěra, sebepoznávání). Na 1. stupni probíhaly takovéto hodiny většinou 1krát týdně, a to buď první hodinu v pondělí nebo poslední hodinu v pátek. Všichni učitelé využívali tyto hodiny i k řešení aktuálních problémů a pracovali v komunitním kruhu. Hry využili i učitelé, kteří s šestáky vyjeli na adaptační výjezd.

Pro klima třídních kolektivů využívali učitelé i některé čtenářské lekce, které měly sociální a emoční přesah.

Zvládání stresových situací

V pololetí proběhl seminář na téma třídnických hodin a přístupu učitelů k žákům, a dále ke konci školního roku přijel Michal Dubec, který se soustředil na vedení žáků k odpovědnosti. Učitelé uváděli, že zejména Michal Dubec byl pro ně obohacující a že je potřeba komunikovat respektujícím, ale přitom jasným a pevným způsobem, být pro žáky čitelný a ve svých postojích stabilní. Na oba semináře byla velmi dobrá zpětná vazba, učitelé kvitovali neotřelé a zajímavé pohledy na osobnosti žáků a učitelů a vztahy mezi nimi i mezi žáky navzájem.

Obecně se učitelé shodovali na tom, že se atmosféra ve škole proměnila k lepšímu, a to i díky třídnickým hodinám i díky respektující komunikaci se žáky a díky různým zpětným vazbám žáků směrem k učitelům a obráceně.

Preventivní program

Výchovná poradkyně realizovala tematicky zaměřenou lekci „poruchy příjmu potravy“ pro 2. stupeň. O lekci žáci jevíli velký zájem. Pro příští rok se jeví jako výhodnější realizovat

dvouhodinovou lekci a realizovat variantu i pro 1. stupeň. Ze zpětných vazeb se žákům jeví jako atraktivní téma „kouření“, které bychom rádi realizovali v příštím školním roce.

Také nařízení zakotvené ve Školním řádu „zákaz používání mobilních telefonů“ přispěl k lepší atmosféře ve škole. Vidíme, že si žáci o přestávkách více povídají, hrají si. Mobilní telefony mohou využít jen s výslovným souhlasem učitele, např. ve výuce pro vyhledávání informací.

Školní Parlament

Z toho, jakým způsobem uchopili naši kolegové Eva Rybová a Petr Rücker vedení Školního parlamentu máme velkou radost. Aktivitu, které navrhli a realizovali členové Školního parlamentu, byly všeobecně všemi třídami a učiteli přijaté. Zpočátku roku „parlamentáři“ pomáhali při realizaci projektu ke 100. výročí republiky, následně již organizovali akce samostatně (viz níže tabulka). Z aktivit Školního parlamentu je patrné, jak velký vliv může mít parlament na atmosféru ve škole a že je potřeba těmto aktivitám věnovat náležitou péči.

Seznam akcí školního parlamentu:

Číslo akce	Datum-období	Název akce	Stručný popis činnosti
1.	23. 10. 2018	Volby do ŽP	Žáci volí předsedu, místopředsedu a zpravodaje ze 4. až 9. ročníků
2.	Listopad	100. výročí vzniku Československa	Parlamentáři seznamují nákresem na obličej děti s trikolorou v našich národních barvách.
3.	Listopad	Úprava výklenku ve 3. patře	Žáci devátých ročníků přesazují a upravují květinovou výzdobu.
4.	20. 11. 2018	Zrcadlové číslo	Žáci podle daného algoritmu hledají zrcadlové číslo.
5.	Prosinec	Mikuláš	Žáci ŽP se zapojí do organizace „Mikuláše, čerta a anděla“ pro učitele.
6.	21. 12. 2018	Kloboučkový a čepičkový den	ŽP organizuje tento den.
7.	Prosinec	Vánoční přehazovaná	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.
8.	Leden	Barevný den	Žáci se vyfotí v oblečení dané barvy a vytvoří společné foto. Ze všech tříd je vytvořen strom života.
9.	19. 2. 2019	Klikař školy	Žáci soutěží v provádění kliků. Je vyhlášen klikař školy.
10.	21. 3. 2019	Sluníčkový den	Žáci se ve žlutém oblečení a se svými vyrobenými sluníčky shromáždí na školním hřišti a vytvoří velké slunce. Vše je vyfoceno pomocí dronu.
11.	25. 4. 2019	Kolik vidíš trojúhelníků	Žáci soutěží v bystrosti. Výsledky za třídu byly shromážděny a byl vyhlášen vítěz.
12.	31. 5. 2019	Branný den	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.

13.	7. 6. 2019	Dračí loď	Žáci ŽP se zúčastní soutěže.
14.	20. a 21. 6. 2019	Fotbalový turnaj	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.
15.	25. 6. 2019	Turnaj ve skládání Rubikovy kostky	Přihlášení žáci skládají kostku na čas (3x3x3). Organizaci zajistí ŽP.

Ze snosu informací je patrné, že proměna atmosféry ve škole má blahodárný účinek i na učení žáků. Učitelé si mohou s žáky dovolit nejenom práci ve dvojicích, ale i ve skupinách. Dobré klima ve třídách vede k tomu, že žáci bez obav sdílejí i to, co nevědí jistě, jejich myšlení je bohatší. Žáci jsou zodpovědnější. To však nepřichází samo o sobě, ale je potřeba o dobré vztahy pečovat.

K tomu významně přispěly třídnické hodiny. Projevilo se však to, čeho jsme se obávali, a to, že někteří třídní učitelé nechtějí učit občanskou výchovu. Proto pro příští školní rok budou učit „svoje“ předměty, ale jedenkrát měsíčně budou v rámci své aprobační práce pracovat se třídním kolektivem.

Třídnická pravidla nastavená v pozitivních formulacích, třídnické hodiny vedené zážitkově, řešení situací v komunitním kruhu je něco, co je pro naše učitele již běžným repertoárem. Zvládání stresových situací je něco, co je třeba trénovat – to, že víme, jak bychom měli reagovat, jak formulovat odpověď, která je konstruktivní a neeskaluje problém je dobré. Je však potřeba toto umět i v náročné situaci použít. A to chce čas. K tomu budou také nápomocné kolegyně, které se v tomto ohledu vzdělávaly, nebo se jim dařila práce s nesnadnými třídními kolektivy. Pro příští školní rok budou podporujícími učitelkami (kromě výchovné poradkyně a) i podporující učitelé (pro 1. stupeň Klára Kreisingerová a pro 2. stupeň Lenka Gromannová), které budou pomáhat učitelům, kteří projeví zájem s vedením třídnických hodin či řízením problematických třídnických kolektivů.

Ukázalo se také, jak je důležité do života školy zapojit samotné žáky a nechat je participovat na akcích, které s sebou přináší radost a sounáležitost.

2.3 Vedení

Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2018/19:

1. Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)
2. Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.
3. Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.
4. Vedení školy pečuje o pedagogické lídry.

Kolegyně pořádaly otevřené hodiny více v prvním pololetí školního roku, kdy byly otevřeny řádově desítky hodin, a to i kolegyně, které v prvním roce projektu hodiny neotvíraly. V jarním období bylo mnoho výjezdů učitelů, bylo nutné suplovat. Od poloviny školního se hojně také pořádala párová výuka CLIL, ale i jiná, takže otevřených hodin již v tomto období ubylo.

Přesto probíhalo **interní sdílení** zkušeností v rámci školy, a to nejčastěji mezi novými a zavádějícími kolegy z paralelních tříd, dále mezi oboráři či nějak specificky zaměřenými (např. prožitkové čtenářství) a v závěru školního roku mezi učiteli, kteří si předávali žáky. Sdílení hodně umocnila i aktivita kolegů, kteří absolvovali kurz RWCT a kteří se ochotně dělili o nabyté zkušenosti se svými kolegy a předávali si jak informace, tak materiály. Během školního roku jsme viděli, že opadá ostýchavost kolegů ukázat něco ze svého repertoáru a že snad již více vnímají to, že je jejich práce kvalitní a mají co ukázat.

Učitelé si velmi pochvalovali sdílení k POPRům, které proběhlo v pololetí a kde vzájemně sdíleli v tematicky blízkých skupinách. Ze snosu skupin jsme se dozvěděli odpovědi na otázky: 1. Co považují za inspirativní v oblasti plnění POPRu u ostatních. 2. Dostalo se mi podpory ze strany vedení, kterou jsem požadoval/a. Pokud NE, napiš, o jakou se jedná. 3. Dostalo se mi podpory ze strany PK, kterou jsem požadoval/a. Pokud NE, napiš, o jakou se jedná. 4. Jakákoli další informace, kde nám např. kolegové sdělili další svoje potřeby, které původně v POPRu zahrnuté neměli (např. Chci se zúčastnit a shlédnout lekci „čteme s nečtenáři“).

Speciální pozornost jsme věnovali učící se skupině formativního hodnocení. Tato skupina (zpočátku 4 učitelů, kteří jezdí na sdílení FH) se rozrostla o podporující učitele (které vedení školy oslovilo v posledním čtvrtletí školního roku) a jednou měsíčně jsme se scházeli a ukazovali si přípravy a práce žáků ze své výuky. Přinášeli jsme problémy k řešení do skupiny a pracovali pomocí badatelského cyklu tak, že jsme uvažovali o vzdělávacích potřebách našich žáků, které jsme vysuzovali z jejich prací a plánovali si, jak tyto potřeby saturovat, co konkrétně dělat, co se k tomu potřebujeme i my učitelé naučit a to vše znovu vyhodnocovat.

Velmi významnou se jevila také vzájemná spolupráce oborářů a jazykářů na dvojjazyčné výuce. Vedle k tomu, že učitelé o své výuce více přemýšleli – více přemýšleli zejména o cílech, o vedení hodiny, o tom, jak si rozdělí role. Žáci ve zpětných vazbách oceňovali atraktivitu takovéto výuky a i učitelé hovořili o tom, že je takto vedená párová výuka baví, mají radost z výkonů žáků a oceňují, že si žáci z těchto hodin více pamatují i oborové cíle. V dalším školním roce budou takto spolupracovat jazykáři a oboráři pravidelně a vytvoří vlastní učící se skupinu, kterou povede Iva Příbylová, která byla v letošním roce hybatelkou této výuky.

Vedení školy oslovilo několik kolegů, kteří se v tomto školním roce vyprofilovali v nějakém tématu a jsou i kolegy vnímání jako inspirativní pro roli podporujících učitelů. Tito kolegové si pro příští školní rok již vytvořili vazby ke spolupráci v dalším školním roce a bude jim ve prospěch této práce snižen pedagogický úvazek. Předpokládáme, že tito kolegové budou spolupracovat s PK na rozvoji poskytování zpětné vazby, na společném sladřování se vnímání, co je dobré učitelské řemeslo atd.

Vedení školy spolu s PK absolvovalo návštěvu vedení ZŠ v Kunraticích, kde od vedení kunratické školy získalo praktické a užitečné informace k řízení školy.

V průběhu školního roku byli na **externích sdíleních** pořádaných projektem *Pomáháme školám k úspěchu* tito kolegové:

Podzimní Světlana – Roman Ziegler, Jana Šulcová

Velká zimní Světlana – Roman Ziegler, Květuše Mlatečková, Jana Šulcová

Jarní Světlana – Roman Ziegler, Jana Šulcová

Sdílení Formativního hodnocení (Praha – Olšanka) – Roman Ziegler, Květa Mlatečková, Marie Očenášková, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Sdílení Formativního hodnocení (Olomouc) - Roman Ziegler, Květa Mlatečková, Marie Očenášková, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Malé oborové čtenářské sdílení – Karla Babjáková, Jana Chiah, Lenka Odvárková Vlnová, Michaela Bernhardová, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Malé prožitkové čtenářské sdílení – Emilie Bandová, Jana Kaščáková, Jana Šulcová

Letní Světlana – Jana Šulcová

Letní čtenářská škola – Roman Ziegler, Květuše Mlatečková, Emilie Bandová, Jana Kaščáková, Štěpánka Dekastellová, Michaela Bernhardová, Kateřina Dlouhá, Anna Janichová, Lenka Odvárková Vlnová, Jana Šulcová

Letní škola H-MAT 2019 – Hana Triebová, Klára Kreisingerová, Adéla Hromadová, Alena Oličová

Uvítali bychom, kdyby sdílení byla rovnoměrněji rozložená do celého školního roku, protože kumulace akcí do jarních/letních měsíců je z hlediska suplování obtížně organizovatelná. Naše PA pak nebyly využívány, tak jak bychom si přáli na párovou výuku, ale v této exponované době na suplování. Což určitě není ideální stav, který jsme však neuměli jinak řešit.

Mimoto angličtináři navštívili ZŠ v Dobroníně, speciálně Viktorii Petřivou. Dále vedení školy navštívilo vedení ze ZŠ Kunratice a sdílelo s nimi témata: role ve vedení a rozdělení prací v rámci vedení. Dále učitelé přírodovědných předmětů navštívili kolegy ze ZŠ Ostašov, kde byli přítomni badatelské výuce a propojení fyziky a přírodopisu. A celý sbor byl na výjezdu v Pardubicích a dále na násleších v hodinách našich kolegů ze ZŠ Slatiňany. Všechny návštěvy v hodinách považovali naši učitelé za velmi cenné a mockrát všem kolegům učitelům i vedení škol děkujeme.

Všichni učitelé vedli rozvojový rozhovor s některým členem vedení školy. K rozhovoru přinášeli různé důkazy o splnění cíle (vybrané práce žáků, ucelená žákovská portfolia, videa z výuky apod.) a většina učitelů si již formulovala cíle pro příští školní rok.

Ze snosu vyplývá, že učitelé nejvíce preferují, když se mohou podívat do výuky některého svého kolegy, ať už z naší nebo partnerské školy. Vnímají to jako nesmírně cenný učební „materiál“ zejména pak, když dochází k rozborům lekcí. To je také něco, co vnímáme jako potřebné si uhlídat, abychom tu nejcennější fázi, a to je rozbor lekce a reflexe skutečně dělali. Neskončili u pouhého konstatování: „To bylo hezké.“ a uměli si udělat prostor pro hlubší zamyšlení se nad tím, co jsme to vlastně viděli, co se v hodině dělo a proč. Minimálně s kolegy z řad podporujících učitelů bude PK v příštím školním roce pracovat na popisné zpětné vazbě.

Do příštího školního roku se s radostí posune práce dvou skupin, a to učící se skupiny k formativnímu hodnocení, kde se i nadále budeme pravidelně setkávat a zamýšlet se nad pracemi žáků. A druhou skupinou bude spolupracující skupina CLIL, kdy budou spolupracovat kolegyně oborářky a jazykářky a budou dále připravovat, realizovat a reflektovat další lekce.

2.4 Mimoškolní činnost

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

V rámci PPRŠ v oblasti mimoškolní činnosti byla patrná snaha o zlepšení vztahů ve školní družině, a to jak mezi dětmi, tak mezi vychovatelkami a rodiči. Pravdou je, že ne všechny cíle byly naplněny. Podařilo se zlepšit komunikaci mezi vychovatelkami, díky pravidelným týdenním poradám si vychovatelky mnohem lépe předávaly informace a plánovaly akce. To se projevilo zejména při realizaci nejrůznějších projektů a aktivit v rámci Šablon II.

Stejně tak se velmi dobře podařilo naplnit materiální potřeby ŠD, bylo pořízeno vše, co vychovatelky požadovaly.

Také proběhlo mnoho akcí, což je určitě velmi pozitivní. Nicméně nepodařilo se uspořádat celodružinovou akci, vždy to byly akce, na kterých se podílela jen část družiny. Naopak je třeba ocenit širší aktivit a akcí, ať už se jedná o akce v rámci školní družiny či různé výjezdy a výlety.

2.5 Vyhodnocení interních cílů pro školní rok 2018/2019

Pro tento školní rok jsme si ve vedení stanovili interní cíle, jejichž naplnění mělo být splněno během školního roku. Tyto kroky směřovaly jednak k naplnění POPRu, jednak k tomu, abychom měli před sebou dílčí kroky v rámci vedení. Níže je tedy vyhodnocení těchto interních cílů.

Interní cíle PŠÚ pro školní rok 2018/2019

	Cíl – úkol + vyhodnocení
1	Udržit vytížení PK – vytížení bylo prakticky v té míře, která je maximálně možná, PK nabízela svou kapacitu, nicméně většinou ani nemusela, její kredit je takový, že ji učitelé sami oslovují, a to v hojné míře. Spíše se stávalo, že PK nemohla vyhovět z důvodu velkého časového vytížení. Široký byl také záběr aktivit PK (ukázkové hodiny, párová výuka, lekce čteme s nečtenáři, čtenářské lekce v rámci oborového i prožitkového čtení, pomoc při tvorbě a vyhodnocování PPRŠ, konzultace POPRu všech učitelů a vychovatelů, natáčení hodin, účast v učící se skupině k formativnímu hodnocení...)
2	Udržit vytížení PA – i zde se cíl povedl naplnit; na konci školního roku jsme spíše řešili, že PA jsou přetížení mnoha aktivitami a velkým počtem záskoků za učitele na různých výjezdech, proto je potřeba pro následující školní rok stanovit pravidla nová

3	Realizovat průběžné rozhovory k POPRům – tato akce proběhla na konci ledna a byla velmi užitečná, neboť nám pomohla připomenout si své cíle v POPRech a sdílet je navzájem; zároveň jsme vyhodnocovali i míru plnění PPRŠ.
4	Realizovat závěrečné rozhovory k POPRům – částečně již rozhovory proběhly, zbytek bude realizován na začátku příštího školního roku; z časových i praktických důvodů jsme sloučili vyhodnocovací rozhovory a rozhovory nad novými POPRy do jednoho.
5	Vyzkoušet v praxi H-Mat – realizováno; tomuto cíli je věnována samostatná pasáž výše.
6	Rozhodnout, zda bude H-Mat i v dalších letech – nakonec jsme se rozhodli, že ano (viz výše)
7	Stanovit mentory – vůdce – tento cíl byl asi nejdiskutovanější, neboť je to krok s jistou mírou rizik. Nakonec jsme se rozhodli, že jej provedeme, ale s tím, že jsme si stanovili opatření k minimalizaci těchto rizik (tito lidé nebudou nazýváni mentoři, ale podporující učitelé; budou jmenováni pouze na rok s tím, že všichni vědí, že za rok to může být jinak; každý z podporujících učitelů se pokusí předem zajistit si kolegy, se kterými bude úžeji spolupracovat). Nakonec tedy jsou podporující učitelé stanoveni takto: <ul style="list-style-type: none"> a) Klárka Kreisingerová – RWCT + klima třídy 1. stupeň b) Lenka Gromanová – klima třídy 2. stupeň c) Karla Babjáková – oborové čtenářství d) Ivanka Hůrková – angličtina + CLIL e) Emilka Bandová – prožitkové čtenářství
8	Zvážit, kdo by mohl mít ve školním roce 2019/2020 mentorství v úvazku – nakonec jsme se rozhodli každému podporujícímu učiteli snížit úvazek o 1 vyučovací hodinu.
9	Zvážit, zda nenabídnout pro školní rok 2019/2020 nějakou akci pro PŠÚ – nabídli jsme sdílení na téma spolupráce učitelů a asistentů učitele; zda bude realizováno, záleží nyní na vedení projektu a zřejmě i zájmu kolegů z jiných škol.
10	Prohloubit spolupráci se ZŠ Zdice – tento cíl se přes naši snahu nepodařilo splnit; byť z objektivních důvodů; nakonec jsme se tedy obrátili na jiné projektové školy a navštívili jsme celý pedagogický sbor ZŠ Slatiňany, učitelé matematiky, fyziky a chemie navštívili ZŠ Ostašov, učitelé angličtiny navštívili ZŠ Dobronín a vedení školy navštívilo ZŠ Kunratice.
11	Skloubit Šablony II s PŠÚ – tento cíl byl splněn, v rámci Šablon II probíhala vzájemná spolupráce učitelů, párová výuka a společné konzultace k výuce
12	Zlepšit mezilidské vztahy a spolupráci 1. a 2. stupně: <ul style="list-style-type: none"> a) krabička díky – realizována, nutno vyhodnotit dopad, zatím ji plní spíše jen ŘŠ b) ředitelské lístečky - zamítnuto

	c) společné akce – jako celý sbor jsme realizovali dvoudenní výjezd na ZŠ Slatiňany, dále proběhly akce, kterých se účastnila část pedagogického sboru (dvoudenní výjezd na hory, setkávání učitelů jednotlivých stupňů, setkání při Noci s Andersenem); dále probíhala tradiční posezení.
13	Vtáhnout nové kolegyně do PŠÚ – zadařilo se nad očekávání dobře, patří naopak mezi tahouny

3. Kudy dál

V loňském roce pro nás bylo prioritou klima školy, dobré vztahy na všech úrovních U-Ž, Ž-U, Ž-Ž, U-U, U-R, U-R-Ž, což jsme pokládali za podstatné pro to, aby bylo možné ve třídách realizovat takovou konstruktivisticky pojatou výuku. Dobré vztahy zůstávají důležité samozřejmě i nadále, ale v letošním roce bychom se **prioritně chtěli soustředit na kvalitu výuky, a to zejména na dvojjazyčnou výuku oborů a na čtenářství jak oborové, tak prožitkové, aktivní metody učení včetně H-MATu. V tomto bychom nám mohli pomoci i dvě vzniklé učící se skupiny a podporující učitelé.**

3.1 Výuka

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2019/20:

- **Žáci 1. a 2. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**
- **Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čtete s nečtenáři“.** Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.
- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.**
- **V některých třídách se žáci seznamují s dílnami psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.**
- **Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.**
- **V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.**

Pro školní rok 2019/20 si proto dáváme tyto úkoly:

- 1. Připravit učitele na výuku H-MAT v 1., 2. a 3. ročníku. Absolvovat letní školu H-MAT.**
Kdy: léto 2020
Zodpovědnost: učitelé nastávajících prvních, druhých a třetích tříd
- 2. Realizovat výuku H-MAT v 1. a 2. ročníku.**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová, Tribová, Hromadová
- 3. Komunikovat tento styl výuky matematiky s rodiči.**
Seznámit rodiče prvňáčků na 1. třídní schůzce s novým stylem výuky matematiky. V 1. čtvrtletí školního roku uspořádat ukázkovou hodinu pro rodiče (podle zjištěného zájmu rodičů) dopoledne v rámci výuky i odpoledne na akci RODIČE, POČÍTEJTE S NÁMI.
Kdy: na 1. třídní schůzce a dále vybraný termín v 1. čtvrtletí školního roku (případně i dále).
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
- 4. Pravidelně diskutovat o způsobu hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku v matematice,**
zavádět prvky sebehodnocení a hodnocení mezi žáky v hodinách matematiky.
Každé pondělí 14:00 - 15:00 na schůzkách diskutovat o hodnocení žáků (kde pracujeme a jak hodnotíme).
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová, Tribová, Hromadová
- 5. Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: individuálně podle zájmu ve 3. - 5. ročnících
- 6. Dokoupit další pomůcky pro H-MAT** (např. pěnové kostky, geoboardy, NUMICON, spojovatelné kostky, krokovací pás)
Kdy: na počátku šk. roku 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy dle finančních možností, zadání dají jednotliví učitelé – Tribová, Hromadová, Oličová, Kreisingerová, učitelky budoucích prvních tříd 2020/2021
- 7. Vyhodnotit úspěšnost** zavedení H-MAT na konci 2. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.
Kdy: na konci školního roku 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy, učitelky 2. ročníku za přítomnosti zájemců z 1. stupně (zejména budoucích učitelek 1. ročníku)
- 8. Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“** u 1. ročníku s pomocí PK.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
- 9. Realizovat pravidelné čtenářské dílny** ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. tříd) a **čtenářské lekce** ve spolupráci s PK a PA
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni
- 10. Realizovat dílny psaní v některých třídách** a reflektovat s žáky, co jim psaní přináší a vytvářet prostor pro sdílení autorských textů žáků. (od 4. nebo 5. tříd) ve spolupráci s PK a PA.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni dle zájmu

11. **Doplnit třídní knihovničky o další nové tituly**, obměňovat knižní fond, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy a všichni učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni.
12. **Vytvořit školní čtenářské koutky, kde by žáci mohli v klidu a pohodlí číst i o přestávkách nebo mimo výuku.** Pečovat o doplňování a obměňování knih v čt. koutku.
Kdy: v 1. polovině šk. roku 2019/20
Zodpovědnost: Bandová, Babjaková, Mlatečková, Voldhonsová, Ziegler
13. **Pracovat s texty v oborech** v reakci na individuální potřeby žáků (např. na potřebu naučit se psát výpisky
- k tomu více využít texty ze stávajících učebnic, vést žáky k využívání učebnic i při domácí přípravě, najít v textu důležité informace, na potřebu umět shrnovat, umět klást otázky v návaznosti na text, převyprávět, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod.)
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: dle individuálního zájmu
14. **Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička, fyzikální pokusy s možností praktického využití ve výuce) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.
Kdy: počátek šk. roku 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy, zadání dají jednotliví učitelé oborů.
15. Zaujmout kolegy z pozice všech podporujících učitelů pro témata: prožitkové a oborové čtenářství, anglický jazyk a CLIL a aktivní metody učení.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: podporující učitelé
16. Zařazovat do výuky **metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci, metodu CLIL a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: individuálně dle zájmu jednotlivých učitelů a potřeb žáků.
17. **Scházet se v rámci učících se skupin CLIL a formativní hodnocení.**
Zodpovědnost: CLIL – Příbylová, FH – Šulcová.
Kdy: průběžně školní rok 2019/20.
18. **Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí** – v rámci společných pondělků, pozvánky do hodin ostatním kolegům poslat formou e-mailu (zmínit cíl, metodu, formu spolupráce, případně možnost zapojení ostatních kolegů do výuky, sebereflexi žáků)
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: individuálně podle toho, co kdo umí za metody, co se mu daří.
19. **Sdílet vytvořená kritéria pro jednotlivé druhy činností žáků s novými kolegy** (např. pro skupinovou práci, pro prezentaci plakátu, pro představení knihy apod.), která máme již vytvořená pro inspiraci, na disku G, který bude strukturován, připomenout kolegům možnost využití, případné rozšíření těchto kritérií.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20, když někdo něco vytvoří a vyzkouší.
Zodpovědnost: všichni učitelé

3.2 Klima

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2019/20:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2019/2020 problematika násilí) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.
- Propojovat spolupráci mezi ročníky a tím podporovat prosociální chování, prohlubování mezilidských vztahů, schopnost pomoci aj.

Pro školní rok 2019/20 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Sdílet dobrou praxi ve **vedení třídnických hodin**. Na začátku školního roku vytvořit třídní pravidla a umístit je na viditelném místě.
Uskutečnit další školení v rámci třídnických hodin, rozšiřovat zásobárny her a aktivit (na G). Realizovat TH 1x za měsíc v předmětu, který bude TU vyhovovat. Zařazovat TH dle potřeby kolektivu a vyučujícího. Sdílet mezi TU zkušenosti v době pondělních setkání z TH. V případě nejistoty, problémů přizvat PK, lídra, preventistu, výchovného poradce do TH.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: v průběhu školního roku.
2. Připravit **databázi her pro třídnické hodiny**.
Rozšiřovat zásobárny her a aktivit na G. Požádat o pomoc výchovné poradkyně, PK, zástupce ředitele, ředitele školy...
Zodpovědnost: Výchovná poradkyně, PK, učitelé.
Kdy: v průběhu školního roku
3. Realizovat pravidelně **třídnické hodiny prožitkovým způsobem** s případnou dopomocí výchovného poradce, metodika prevence nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením třídnických hodin, se zjišťováním vztahů ve třídě (hierarchie ve třídě).
Zařazovat TH dle potřeb třídních kolektivů a vyučujících – minimálně 1x za měsíc.
4. **Zaujmout kolegy z pozice všech podporujících učitelů pro témata: klima tříd a podpory fungování třídních kolektivů**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: podporující učitelé

5. **Vzájemně sdílet a inspirovat se**, v tom, co třídním učitelům funguje při vedení třídnických hodin.
Zodpovědnost: TU s možnou dopomocí výchovného poradce, metodika prevence, PK.
Kdy: průběžně minimálně 1krát za měsíc, v případě patologických jevů ve třídě častěji dle potřeby.
V rámci pondělního setkání sdílet a inspirovat se.

6. **Aktualizovat preventivní program o nová atraktivní témata** pro žáky (ve školním roce 2019/20 násilí a v dalších letech další témata, např. bezpečně na internetu, drogy apod.).
Využívat besed preventistů městské policie. Pro vyšší ročníky zvážit realizaci zajímavých besed s lidmi s osobními zkušenostmi s rizikovými faktory. Navázat kontakt s organizacemi řešícími náročné životní situace (K-centrum, Charita).
Uskutečnit na žádost žáků besedu na téma kouření. Připomínat a zdůrazňovat prevenci sociálně patologických jevů.
Zodpovědnost: preventista školy
Kdy: průběžně školní rok 2019/20.

7. **Zviditelnit preventistu a vých. poradce třídním kolektivům** (umožnit setkání alespoň jedenkrát za pololetí), představení sebe a své činnosti na začátku pololetí (kdy, kde, konzultační hodiny, podle potřeb možnosti besed na tíživé a aktuální téma). Zařadit označení odborných pracovníků (placky).
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně školní rok 2019/20.

8. **Parlament pravidelně organizuje aktivity pro celou školu dle plánu práce.**
Zodpovědnost: vedoucí parlamentu a Školní parlament, TU
Kdy: jednou za měsíc

9. **Vytvořit patronátní třídní kolektivy** – prostor pro spolupráci mezi mladšími a staršími spolužáky. Starší spolužáci seznámí prvňáčky s budovou školy a usnadní jim nástup do školy navázáním vztahu. Mladší děti získají pocit, že mají kamaráda, ochránce v některém ze starších spolužáků. Plánovat společné akce (pomoc při jarmarku, projektové dny...), čímž se vytvoří síť vztahů, která podporuje prosociální chování.
Zodpovědnost: TU přípravky a 1. třídy + TU vybraných vyšších tříd
Kdy: počátek šk. roku, a dále podle potřeby

3.3 Vedení

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2019/20 :

- 1. Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)**
- 2. Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**
- 3. Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.**
- 4. Vedení školy pečuje o vzdělávání a zlepšování mentorských dovedností podporujících učitelů.**
- 5. Vedení školy monitoruje spolupráci podporujících učitelů s kolegy.**

Pro školní rok 2019/20 : si proto dáváme tyto úkoly:

- 1. Umožnit a podporovat vzájemné návštěvy učitelů v hodinách.** Zajistit suplování za učitele, kteří se budou navštěvovat v hodinách.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
- 2. Motivovat učitele otevírající své hodiny, motivovat učitele učící metodou CLIL a realizující tandemovou výuku a odměňovat je za to.**
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
- 3. Stanovit si vlastní priority ve své práci v POPRu.** Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vlastních potřebách a o potřebách svých žáků, stanoví si cíle a uvede, co bude ke splnění potřebovat.
Zodpovědnost: všichni učitelé a vychovatelé
Kdy: září 2019 (noví učitelé do října 2019)
- 4. Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.**
Zodpovědnost: vedení školy dle přání pedagogů
Kdy: na počátku a na konci školního roku
- 5. Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).**
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: počátek školního roku a pak průběžně
- 6. Realizovat školení na téma komunikace s rodiči – zásady komunikace, bezpečná komunikace, pomoc při komunikaci...**
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: 1. pololetí školního roku

7. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje uvádějící učitele, které odměňuje. Nový učitel může uvádějícího učitele změnit. Vedení školy zjišťuje, jak spolupráce nového a uvádějícího učitele funguje.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
8. **Vedení školy ve spolupráci s uvádějícími učiteli usnadňuje nejen novým učitelům administrativní úkoly.** Seznámí kolegy s:
- systémem Bakaláři
- formou a způsobem zapisování do TK (cíle, průřezová témata...)
- nastavení kázeňských opatření
- systémem komunikace (nástěnky, úřední hodiny...)
- řešení různých typů problémů se žáky (záškoláctví, „zlobení“...)
V září se jedno společné pondělí sejdeme a rozdělíme kompetence VP, metodika prevence a speciální pedagožky.
Pravidelně se setkávat v rámci školního poradenského pracoviště.
Zodpovědnost: vedení školy + konkrétní uvádějící učitel
Kdy: průběžně
9. **Realizovat začleňování nových žáků.** Třídní učitelé vytipují ve své třídě kamarády, kteří mohou být uvádějícími žáky pro nové žáky (navázání vztahů se spolužáky, orientace ve škole, přechod do učeben, pomoc se sešity, stravování, zásady přestávek...).
Zodpovědnost: třídní učitel
Kdy: vždy při přijetí nového žáka
10. **Pečovat o vzdělávání podporujících učitelů a jejich rozvoj:**
- Kurzy ke zlepšování mentorských dovedností
- Podpora PK (pravidelné schůzky podporujících učitelů s PK a trénink poskytování zpětné vazby)
Zodpovědnost: vedení školy + PK + podporující učitelé
Kdy: průběžně
11. **Podporovat a monitorovat práci podporujících učitelů** - Vedení školy průběžně monitoruje práci podporujících učitelů a poskytuje jim podporu v jejich práci. Na závěr školního roku podporující učitelé společně s vedením školy vyhodnotí svoji práci.
Zodpovědnost: vedení školy + podporující učitelé
Kdy: průběžně

3.4 Mimoškolní činnost

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy, zlepšovat pracovní klima.

Cíle pro školní rok 2019/2020

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

Pro školní rok 2019/2020 si dáváme tyto úkoly:

1. Organizovat akce napříč odděleními dle volby dětí, tzv. „škatulata hýbejte se“

- Navštiv kamaráda
- Společná knihovna
- Půjčovna stolních her
- Neboj se a piš /obdoba schránky důvěry pro rodiče i děti/

Vychovatelky budou pravidelně organizovat různorodé činnosti a děti si budou moci vybrat na kterou činnost, ke které vychovatelce půjdou.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: pravidelně, minimálně 1krát za měsíc

2. Nabízet různé akce pro celou ŠD s dětmi a jejich rodiči dle ročního plánu ŠD.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: během celého školního roku

3. Sdílet dobrou praxi a plánovat organizaci akcí. Vychovatelky se budou pravidelně scházet a společně plánovat organizaci akcí a sdílet dobrou praxi.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: pravidelně 1 krát týdně

4. Zajistit vybavení pro školní družinu:

- a. Zajistit **technické vybavení, zajistit chod tiskárny** (dostatek tonerů)

Zodpovědnost: vedoucí ŠD, vedení školy

Kdy: průběžně

- b. Zajistit **spotřební materiál** v dostatečném (stávajícím) množství (papíry, lepidla...),

- c. **Zajistit sportovní vybavení**

Zodpovědnost: vedoucí ŠD, vedení školy

Kdy: průběžně

- d. Vymyslet **plán venkovní relaxační zóny ŠD altán, lavičku pro rodiče, odpadkový koš** - po dohodě s vedením školy

Zodpovědnost: všechny vychovatelky
Kdy: dle získání finančních prostředků

- e. Vymyslet osazovací plán a vysadit společně s žáky **stromy** nové relaxační zóny a posilovat tím vztahy dětí, kdy každé oddělení bude mít svůj strom, o který bude pečovat.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD
Kdy: do konce školního roku

Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ

V letošním školním roce budeme vytvářet čtvrtletní zprávy, které budeme sestavovat na základě skupinových rozhovorů. Do druhé monitorovací zprávy zahrneme i výsledky setkání učitelů k POPRům. Rádi bychom uspořádali šetření žáků ke klimatu školy. Ke konci školního roku se uskuteční společná práce učitelů na evaluaci jednotlivých kapitol a na výjezdu opět práce na PPRŠ. V podstatě budeme kopírovat model loňského roku, protože se osvědčil. Pouze cyklus monitorovacích zpráv prodloužíme na čtvrtletí.

Příloha č. 2 – Zápis z reflektivní návštěvy v 8. ZŠ Most dne 20. 2. 2020

(Zápis pořídil Petr Albrecht. Zápis měli k případným komentářům k dispozici členové týmu, komentáře byly zpracovány.)

Přítomní

Vedení školy: Roman Ziegler, Květuše Mlatečková, Ivana

Příbylová PK: Jana Štybnarová

Vyučující: Karla Babjáková, Lenka Gromanová, Ivana Hůrková, Klára Kreisingerová, Emilie Bandová, Alena Oličová, Klára Voldhonsová, Jana Kaščáková, Jana Zdarsová, Štěpánka Dekastelová

Za PŠÚ: Petr Albrecht, Květa Krüger, Aleš Kozák

(pozn.: Vzhledem k tomu, že tým PŠÚ byl ze zdravotních důvodů nekompletní, domluvili jsme se s Romanem Zieglerem a s Janou Štybnarovou, že budou pozorovat jednu z připravených hodin. Jejich zpětnou vazbu jsme zahrnuli do této zprávy, do části II Zobecnění na základě pozorované výuky ...)

Přehled pozorovaných hodin – viz rozpis na konci zprávy

Zakázka vedení školy

Posoudit, zda dovednosti našich učitelů ve čtenářství a učitelském řemesle odpovídají požadavkům, které PŠÚ má na spádovou školu v rámci PŠÚ+.

Zakázky jednotlivých učitelů

Od všech učitelů jsme dostali předem přípravy na hodinu. Všechny přípravy obsahovaly specifickou zakázku pro pozorovatele.

K dispozici jsme také měli POPRY příslušných učitelů.

Obecné cíle reflektivní návštěvy vedení projektu PŠÚ v zapojené škole jsou popsány v dokumentu Reflektivní návštěva vedení projektu ve škole (poslední úprava z března 2018 – viz Moodle).

Zdroje pro získání informací

- Pozorování výuky – celkem 8 vyučovacích hodin (4 na prvním a 4 na druhém stupni, široké zastoupení předmětů)
- Rozhovory s vyučujícími bezprostředně po hodině
- Dopředu zasláné přípravy na hodiny a také POPRY příslušných učitelů
- Rozhovor s vedením školy
- Písemné dokumenty – evaluační zprávy, PPRŠ

I. Závěry a doporučení k zakázce

(Posoudit, zda dovednosti našich učitelů ve čtenářství a učitelském řemesle odpovídají požadavkům, které PŠÚ má na spádovou školu v rámci PŠÚ+.)

Ano. Domníváme se, že škola je připravena na to, aby mohla být od příštího školního roku spádovou školou v projektu PŠÚ+.

Potenciál pro to být úspěšnou spádovou školou vidíme především v těchto ohledech:

- úroveň výuky (učitelského řemesla) v pozorovaných hodinách a při následných reflexích;
- ve škole jsou zaběhnuté procesy, které pomáhají rozvíjet kulturu, v níž se mohou a mají učit všichni – žáci, učitelé, vedení školy, celá škola jako organizace;
- učitelé se podporují na kolegiální úrovni, učí párově, a to jak pravidelně, tak nepravidelně; sledují společné cíle, setkávají se v rámci spolupracujících skupin;
- ve škole se už rekrutují lídři z řad pedagogů;
- škola sama aktivně podniká první kroky jako regionální centrum inspirace.

Úroveň výuky v pozorovaných hodinách a při následných reflexích

Hodiny, které jsme měli možnost vidět, byly vystavěny jako hodiny zaměřené na činnostní učení – důležité místo v nich hrála více či méně samostatná práce žáků – práce s textem, samostatné psaní, badatelské činnosti. U většiny hodin byla zřejmá struktura dle třífázového modelu E – U – R. V předložených přípravách i v samotných hodinách jsme obecně pozorovali, že učitelé při plánování promýšlí cíle z hlediska žáků a k nim připravují vhodné zadání.

V souladu se zakázkou jsme ve většině hodin mohli vidět práci s textem (oborové čtení) nebo se jednalo o lekce čtenářské, resp. pisatelské (viz přehled hodin v závěru zprávy). Získali jsme dojem, že učitelé a jejich žáci jsou na práci s texty zvyklí. Žáci se dokázali soustředit na čtení i na následnou práci s texty; texty byly vybrány většinou vhodně a přiměřeně, jak z hlediska tematiky, tak z hlediska rozsahu, zadání k práci s texty většinou umožňovala využít příležitosti, které texty a práce s nimi nabízela.

Všechny reflektivní rozhovory po hodinách probíhaly v otevřené a „zkoumavé“ (badatelské) atmosféře. Shodli jsme se, že jsme měli pocit věcného profesního dialogu – učitelé se zajímali o to, co jsme pozorovali, často sami kladli otázky a uvažovali o tom, jak reflexi využít.

Zakázky v předložených přípravách podle nás svědčí o tom, že učitelé si osvojují uvažování v badatelském cyklu – zakázky nejčastěji směřovaly k míře zapojení žáků, k míře spolupráce mezi žáky, k tomu, jestli konstrukce hodiny, zvolené metody a vedení hodiny umožňuje úspěšné učení.

Procesy, které pomáhají rozvíjet kulturu, v níž se mohou a mají učit všichni

Z hodin a reflexí jsme usoudili, že učitelé jsou zvyklí (mají opakovaně zkušenosti) spolupracovat při plánování hodin i při jejich reflexi s PK nebo s někým z kolegů. Tento závěr opíráme také o informace z PPRŠ 2019/20 a hodnotící zpráv a o debatu s vedením školy na závěr návštěvy. Za významné považujeme množství hodin připravených ve spolupráci s PK, četnost navštěvování v hodinách, pravidelné schůzky učících se skupin v rámci pondělních odpolední.

Pozoruhodné je, s jakou energií se Mostečtí věnují svému profesnímu rozvoji – viz zapojení učitelů do kurzů RWCT, letní školy H-Mat a zapojení do akcí pořádaných PŠÚ (čtenářská sdílení, letní škola, sdílení formativního hodnocení, návštěvy na projektových školách).

Lídři z řad pedagogů

Škole se podařilo splnit cíl, aby v letošním školním roce ve škole působili „pomáhající učitelé“. Celkem je to 5 učitelek; každá z nich má na starosti určitou oblast z PPRŠ, tyto učitelky mají o hodinu snížený úvazek. Z rozhovorů s podporujícími učitelkami (ceníme si, že jsme je všechny mohli vidět při výuce) a z debaty s vedením soudíme, že se vyplácí opatrnost, se kterou vedení školy společně s PK přistupuje k procesů identifikace a podpory ped. lídrů.

Zvláště v hodinách podporujících učitelů jsme pozorovali hlubokou úroveň pochopení toho, co žáci potřebují, a co tedy musí učitel promyslet a zařídit, aby se žáci chtěli a mohli učit (ať už jednotlivě, ve dvojicích nebo v malých skupinách) - např. nejrůznější pomůcky, které má žák k dispozici v momentě, kdy je sám potřebuje; zadání jako součást materiálů, se kterými žáci pracovali, měli ho před sebou při práci, mohli se tedy k němu vracet apod. Podporující učitelky také vesměs prokázaly pokročilé dovednosti při vlastním řízení hodiny a vytváření atmosféry bezpečné pro aktivní účast a úspěch všech žáků (vedení debaty, řízení přechodových fází mezi aktivitami, reakce na neplánované situace).

Škola sama aktivně podniká první kroky jako regionální centrum inspirace

Škola už letos z vlastní iniciativy pořádá lokální festival inspirace. To je obdivuhodné z hlediska toho, že je v projektu teprve 3. rokem. Ale zároveň vlastně velmi patřičné vzhledem k tomu, že se má stát spádovou školou. Jsem přesvědčen, že Mostečtí mají svým regionálním kolegům co nabídnout.

Na čem by měla podle nás škola v souvislosti se zakázkou dále pracovat

Doporučujeme především pokračovat dále v tom, co se ve škole už některým učitelům daří – tedy v praktikování badatelského přístupu k výuce. Po osvojení si plánování cílů a činností s ohledem na zájmy a možnosti žáků, by se mohli učitelé nyní více soustředit na vyhodnocování dopadu výuky a také na plánování v delších časových horizontech. Tento způsob přístupu k výuce se už ve škole objevuje – viděli jsme ho např. na čtenářských hodinách nebo v pisatelství.

Zdá se, že učitelé mají zažitou strukturu E-U-R. Pozornost by teď mohli věnovat, jak se jim daří fáze reflexe. Vedle reflexe, jak se žákům práce dařila, doporučujeme zkoumat důkazy o učení žáků, a to nejen v hodině vznikající materiály, ale také situace, které v průběhu hodiny vznikají. Na nich totiž můžeme vidět to, na co se učitelé ptali, tedy „jestli jejich hodiny míří k cíli žákova učení“

V rámci kolegiální spolupráce by se také pokročilejší učitelé mohli zaměřit na to, jak se jim daří využívat i evokace k tomu, aby napomáhala plnění cílů hodin.

V některých hodinách (ale pouze v menšině pozorovaných hodin) jsme pozorovali značnou míru „těsného“ vedení žáků ze strany učitele (např. vedení hodiny po malých zadáních a otázkách, které

učitel frontálně řídí a případně hned koriguje). Tento způsob vedení hodiny působí efektivně z hlediska „co jsme dnes stihli s celou třídou“, ale pro některé žáky je

evidentně náročné udržovat tempo a učit se. Doporučujeme soustředit se na konstruování hodin tak, aby při nich vznikaly důkazy o tom, co se naučili všichni jednotliví žáci.

Zdá se, že podporující učitelky svou roli berou mají kolegům co dát a mají chuť podporovat, ale pozor, aby se „neutavily“.

Zpětná vazba mimo zakázku

Vzhledem k tomu, jak někteří učitelé pracují systematicky a daří se jim se žáky plnit dlouhodobé cíle (např. úspěšně vychovávají čtenáře nebo pisatele), bude dobré zaměřit pozornost na to, aby se v rámci přechodu mezi ročníky/učiteli, a především přechodu mezi 1. a 2. stupněm dařilo novým učitelům navázat na úrovni, kde už žáci jsou. Doporučujeme se na tyto přechody zaměřit a najít efektivní formy komunikace a spolupráce.

Z PPRŠ, z hodnotících zpráv i z návštěvy vidíme, že škola nadále užitečně využívá reflektivní cyklus rozvoje – a jeho hlavní projektové nástroje: PPRŠ a POPRy – proto ocitujeme

z minulé zprávy:

„[k PPRŠ] Popisy kontextu a výchozího stavu jsou přesné a užitečně obsáhlé. Už v této reflexi se objevuje zaměření na žáky (co žáci zatím umí/neumí, s čím mají problémy, jak se to projevuje...). Zaměření na žáky je klíčové i v dalších částech...“

Plány jsou vyplněny s velkou pečlivostí, přesným popisným jazykem a konkrétně z hlediska stávajícího nebo plánovaného stavu – popisovaného na činnostech nebo výkonech žáků. Při reflexi hodin bylo zřejmé, že to, co mají učitelé v POPRech, jim dává smysl.“

Ze školní dokumentace (hodnotící zprávy, cíle v PPRŠ a jejich vyhodnocení) i z pozorování v hodinách a reflexi jsme získali dojem, že škole **se úspěšně daří rozvoj v oblasti Klimatu**.

Předpokládáme, že posun oproti minulým letům je mj. i výsledkem systematické práce v této oblasti (výcvik učitelů ve zvládnutí stresových situací, zaměření na budování zdravých vztahů ve třídě prostřednictvím prožitkových TH, zapojením školního parlamentu, ve škole působí podporující učitelka pro tuto oblast).

Rozvoj školy považujeme za mimořádně úspěšný. Opakovaně jsme se uznale konstatovali, jak se škole už ve 3. roce v projektu rozšiřuje a prohlubuje kultura učící se organizace.

Vedení školy i učitelé si udržují nasazení. Dávají se odvážné výzvy a jdou za nimi. A je na nich vidět radost z jejich práce, láska k učení a dětem.

Jako mimořádně úspěšnou hodnotíme práci pedagogické konzultantky. Výsledky její systematické a dlouhodobé práce jsme pozorovali v systémovém rozvoji školy, v kvantitativních ukazatelích (počty společně odučených hodin, konzultací...) a potvrdili nám ji také zpětné vazby od učitelů, asistentek i členů vedení školy.

Přehled navštívených hodin

Vyučující	Předmět	Hodina	Třída	Téma	Pozorující
Babjáková (podporující učitel)	Zeměpis	2.	7.	Důsledky politiky jednoho dítěte - čtení v oborech	Albrecht, Ziegler
Oličová	Český jazyk s badatelstvím	2.	3.A	badatelská hodina – pokus s papírovou loďkou	Krüger
Gromanová (podporující učitel) + Hůrková (podporující učitel)	Výchova k občanství + angličtina - CLIL	2.	8.	Přání dětí z různých částí světa – metoda CLIL	Kozák
Kreisnngerová (podporující učitel)	Matematika	2.	1.	prostředí Krokování a autobus - H-mat	Štybnarová
Kaščáková + Zdarsová	Český jazyk	4.	5.	dílna psaní	Albrecht
Bandová (podporující učitel)	Český jazyk	4.	4.B	Čtenářská lekce	Krüger
Dekastelová	Přírodopis	4.	8.	Co cítí zvířata - čtení v oborech	Kozák
Voldhonsová	Dějepis	4.	8.	Národní obrození - čtení v oborech	Ziegler

Příloha č. 3 – Dotazník pro rodiče 2019/2020

V červnu 2020 jsme požádali rodiče o vyplnění dotazníku, který se týkal zvládnutí výuky během uzavření a postupného otevírání školy během epidemie. Celkem odpovědělo 139 respondentů, což odhadem může představovat cca 200 žáků, tedy opět odhadem cca 40 % (přesné číslo nelze říci, neboť odpovídali i rodiče, kteří mají na škole více žáků).

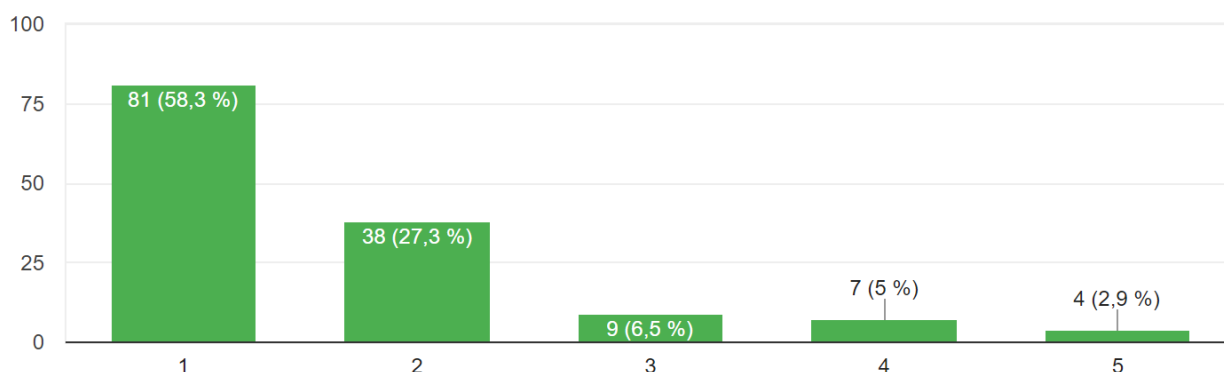
Pokud se podíváme na odpovědi, je zřejmé, že obecně lze říci, že jsme jako škola situaci zvládli dobře, ať už se týče výuky, nebo komunikace. Nicméně nepodařilo se realizovat plošnou on-line výuku, někteří z učitelů ji nerealizovali v pravém slova smyslu. I tak ale dělali pro výuku maximum. Po prvním týdnu, kdy jsme rodiče a děti přetížili, jsme si nastavili určitá pravidla (práce a úkoly jsme nahrávali na webové stránky tříd vždy na začátku týdne na celý týden, aby rodiče i děti věděli, jak si mají týdenní práci rozložit, umožnili jsme dětem různé cesty k odevzdávání dle jejich možností, a to včetně donesení do školy...). Co se nepodařilo, bylo nastolení jednotného systému práce s žáky, což je ale vzhledem k různým možnostem žáků a rodičů obtížné. Stejně tak je zřejmé, že digitální gramotnost u učitelů je různá. Nastavení jednotného systému by vedlo k vyloučení mnoha žáků z výuky.

Odpovědi na otázky:

Jak jste spokojeni s výukou během uzavření školy:



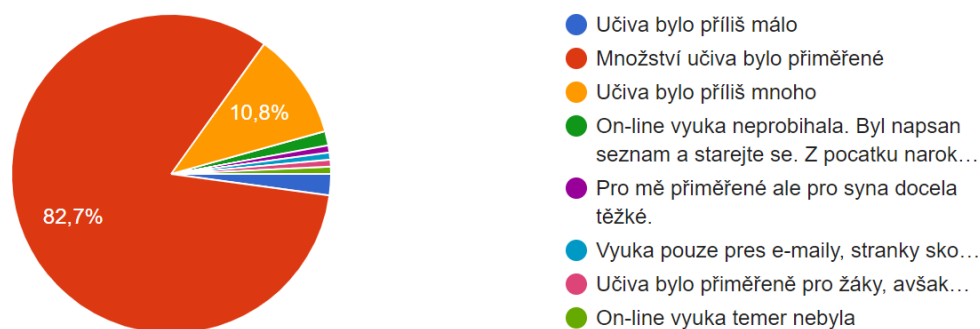
139 odpovědí



Jak vnímáte množství učiva při on-line výuce:



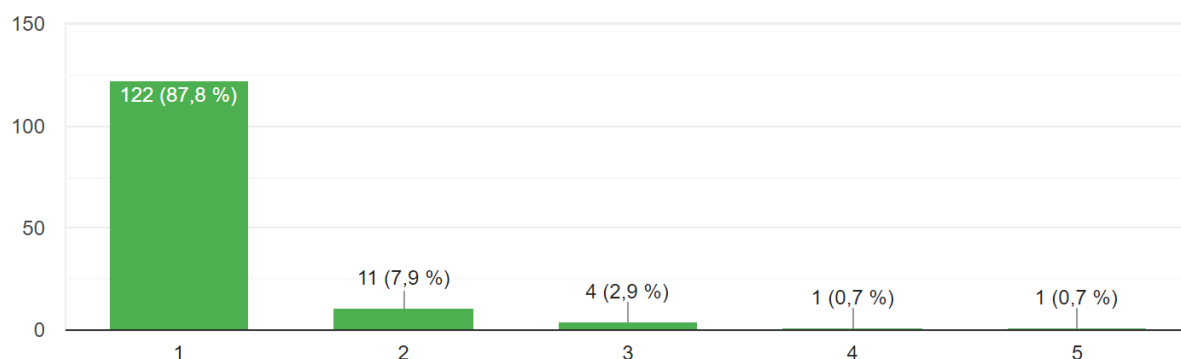
139 odpovědí



Při obnovování chodu školy jsme byli jako rodiče informováni:



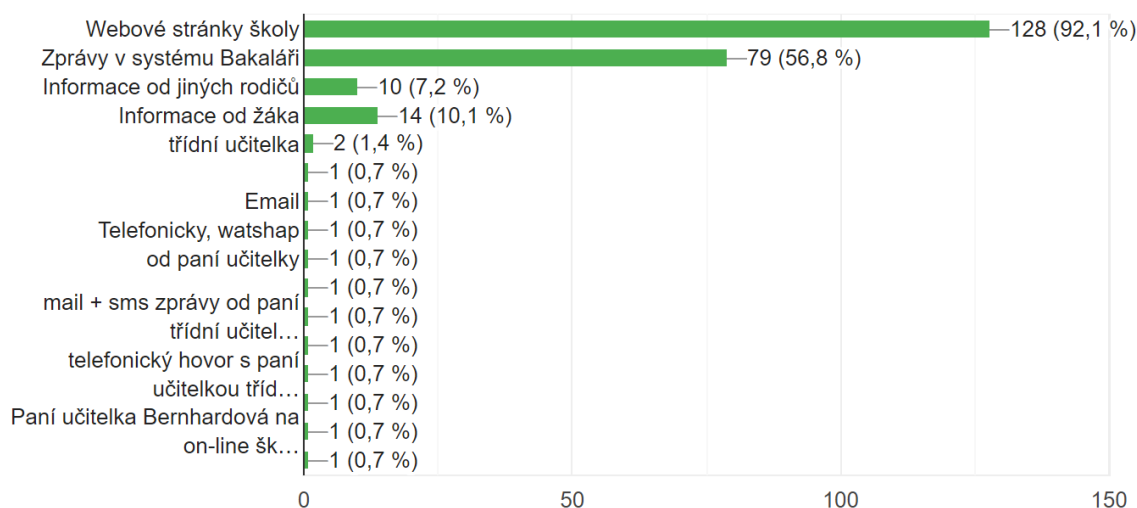
139 odpovědí



Jaký zdroj informací jste používali (můžete vybrat více možností):



139 odpovědí



Komentáře k výuce:

Bylo horší přinutit dceru k domácí přípravě. Jsem ráda, že se škola otevřela.

Pokud má rodič více dětí v různých třídách bylo skoro nemožné veškeré učivo zvládat. Nicméně jsme to to nějak zvládli, myslím si, že děti z tohoto období moc nepochytili a jsem si zcela jista, že je potřeba veškeré učivo zadané učiteli domů, s záky probrat ve škole znovu pečlivě s učiteli, kteří jsou k tomuto vzdělání a je to jejich práce. My rodičové, děti veškerou látku nenaučíme, tak jako kantori, ještě pokud někteří (není náš příklad) sami učivo nerozumí.

V dnešní době, kdy technologie postoupila vpřed - jsem velmi zklamána, že neprobíhala on-line výuka či webináře a výuku jste zcela nechali na rodičích!

S některými učiteli špatná komunikace

Pomohla být v kontaktu s učitelem a učivem, ale školu v plném rozsahu nenahradila.

nemáme doma přístup na internet, bylo to složitější zajistit

Málo online vyučovacích hodin - byly pouze některé předměty (NJ, Čj a D). Výuka online dějepisu byla výborná.

Na webovkách vždy jasně napsané učivo, on-line škola byla super.

Oceňuji třídní učitelku p. Sedlárovou za trpělivost při online výuce. Děkuji

Líbil se mi přístup učitelů a bylo vidět, že se výuce věnují a zpětná vazba byla skvělá

Komunikace za jedna

Velmi jsem ocenila zavedení on-line výuky v systému MS office Teams, dceři to moc prospělo. Vím, že spousta škol v Mostě on-line výuku pro žáky neměla a ti se dodnes potýkají s velkým kvantem učiva sami. Paní učitelka velmi vhodně on-line výuku již v polovině dubna rozjela a s dětmi začala pracovat i touto formou, přestože před tím posílala krásné vysvětlující prezentace k novému učivu i se spoustou odkazů na další zdroje výuky. Prezentace byly i komentované, takže opět velmi pěkně uzpůsobené pro děti daného věkového období. Paní učitelce bych chtěla vyjádřit poděkování, starala se o svoje žáčky v době koronakrizy, jak jen to šlo.

Chci poděkovat paní učitelce Dekastellové díky ní jsme to zvládli, moc nám pomohla, a panu Učiteli Kratochvílovi, který měl s námi velkou trpělivost, děkuji moc.

Chválím Paní učitelku Š. Kuklovou

Děkujeme paní učitelce za vše co pro Domču udělala. Děkujeme za online výuku.

Chválím skvělou spolupráci s třídní učitelkou. Paní učitelka perfektně a precizně připravovala a připravuje online výuku. Patří jí za to obrovské poděkování.

Lepší by bylo, kdyby chodili do školy, Pavel byl moc líný

Velmi děkuji paní učitelce Kuklové za výtečnou komunikaci a perfektní podklady k učení. Dále patří velké poděkování paní učitelce Hůrkové za úžasnou angličtinu . Má můj respekt.

Líbila se mi online výuka Fyziky, brala bych i online výuku i jiných předmětů.

Děkujeme paní učitelce za vše co pro naše děti dělala. Za krásné dárečky k velikonočům i ke dni dětí.

Byla to válka :)

Učitelé by si zasloužili poděkování za vše co dělají takže já osobně moc děkuji pí. učitelce

Velmi dobrá komunikace s třídní paní učitelkou

Uvítala bych nějakou online hodinu. Děti by to více motivovalo a nutilo je to k pravidelné povinnosti.

Nespokojenost s Fyzikou

Tímto způsobem dostatečně, ale komunikace on-line s vyučujícím bohužel nebyla

Musím se přiznat, že jsem při nečekané situaci uzavření škol tak nějak očekávala, že vesměs výuka v dnešní době bude probíhat dál naprosto bez problému a to formou online výuky.... Bohužel k měmu zdesení přišlo naprosto zklamání. Dobře, prvních 14 dní nikdo nevěděl jak dlouho tato situace potrvá, a proto těch pár poslaných ukolů jsem brala, ale přibývajícím časem jsem jako rodič nadávala víc a víc, už i proto, že na všech ostatních školách výuka online normalně probíhala, ať už přes nějaký skype či kantor natocil sám sebe ve třídě jak vykládá látku a pak dětem video rozeslal. Na této škole jsem se setkala s nezajmem, viz. V poznámce níže

Pochvala Paní učitelce K. Kreisingerové. Děkujeme

Paní učitelka Martinková je opravdu poklad. V této těžké době s námi byla neustále v kontaktu a vždy ráda na dalku pomohla a poradila v případě, že už toho na nás rodiče bylo moc vždy podala pomocnou ruku. Jistě jste pyšní na tak úžasnou učitelku a nás rodiče i děti mrzí, že jste nám ji na další roky vzali a neměla možnost je dotáhnout až k druhému ročníku.

Komentáře ke komunikaci školy:

Výborná spolupráce s třídní učitelkou Jaroslavou Stejskalovou

I na Meziboří znají školu on-line. Velké zklamání za tento přístup, který jste zvolili Vy.

Vše bez problému

No co k tomu dodat, zasílání úkolů na stránky školy bylo naprosto nepřehledné jak pro mě tak tuplem pro děti, výklad látky dceři opravdu chyběl i přes to že jsem se jí snažila vše vysvětlit, tak třeba angličtinu kterou neovladám mám vysvětlit jak... Učitelka nezájem, jediný kdo se s nima asi dvakrát spojil a angličtinu trochu vysvětlil, byla naka dcera asistentky..., matika... Opravdu si myslíte, že stačí dětem dát za úkol nakreslit jeden trojúhelník na 14 dní??? V dalším předmětu když dcera poprosila o online výuku, aby dětem vysvětlila latku, bylo ji odpovězeno - nemám na to čas. A mohla bych pokračovat dál a dal. Jediný, kdo se trošku zajímal a asi po měsíci i začal online výuku, byla třídní učitelka. Co ale trochu odsuzuji, že si udělali skupinu, kde si předávali info k tomu, ale rodiče tam nebyly, takže jsem neměla přehled, naštěstí jsou už tyhle děti samostatní, ale kdyby dcera zanedbávala výuku tak to třeba ani nevím 😊 Doufám, že už tato situace nikdy nenastane a hlavně ten vědomostní deficit děti snad doženou, opravdu jsem nečekala, že se bude dceři po škole tak stýskat

Děkujeme

Komunikace s paní učitelkou byla na jedničku, paní učitelka, pokud to bylo v jejich silách, byla vždy ochotná pomoci, vysvětlit i navíc mimo on-line výuku. Myslím, že to pro ni bylo dost náročné. A mám ji já osobně za hodně co děkovat.

Vše důležité je napsáno v koloně o výuce

Hodnotím velmi pozitivně, všechny informace včas a jasné instrukce.

Škola a učitelé na jedničku, děkuji

Bohužel nebyly komplexní informace o nástupu prvního stupně - zázemí apod.

Děkuji za dobře zvládnutou situaci.

Díky moc

Výborná komunikace, vše jsme věděli s dostatečným předstihem z několika zdrojů, škola předčila v kvalitě péče o vzdělávání dětí během uzavření škol mnohé jiné základní školy, vše probíhalo na jedničku a budu nadále školu chválit všude, kde budu moci. Velmi děkuji. Linda Šlégelová

Děkuji za skvěle zvládnutou situaci.

Naprosto spokojená

Komunikace byla dostatečná i díky třídní učitelce. Děkuji Halašová

Spokojenost

Veškerou komunikaci hodnotím kladně. Vždy jsme byli včas o všem informováni. A pokud jsme potřebovali podrobnější informace, byly nám poskytnuty od třídní učitelky.

Suprová paní učitelka Bandová, Hůrková vždy pomohla, poradila, vysvětlila. Děkujeme moc.

Byli jsme velice spokojeni, co se týče všeho, paní učitelka Oličová neustále komunikovala a vždy poradila a za to velice děkujeme Ondřej Mikitin.