



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-928/21-C

Název	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23
Sídlo	Fráni Šrámka 23, 370 01 České Budějovice
E-mail	pustina@gjvj.cz
IČ	60076135
Identifikátor	600007995
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jaroslav Pustina
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Fráni Šrámka 23, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	6. 12. 2021 – 9. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23 (dále škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium

a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. K termínu inspekce navštěvovalo školu 527 žáků v 17 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy se při řízení školy opírá o své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Aktivním přístupem v oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytváří vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro další rozvoj gymnázia. Řízení školy vychází z jasně stanovené organizační struktury, která jednoznačně vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Cíle srozumitelné a reálné koncepce rozvoje školy se za podpory celého pedagogického sboru daří postupně naplňovat. Škola je úspěšná zejména v oblasti digitalizace a modernizace výukového procesu a ve zlepšování materiálních podmínek školy. Kontrolní mechanismy má škola nastaveny komplexně, v některých oblastech však kontrolní činnost není dostatečně důsledná, což se projevilo v dílčích nepřesnostech ve vedení povinné dokumentace, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost probíhá pravidelně, vedení školy i předsedové předmětových komisí průběžně hodnotí práci jednotlivých pedagogických pracovníků, rezervy se ale vyskytují v podávání zpětné vazby a systematické práci s výsledky hospitační činnosti. Pozitivem v této oblasti je realizace vzájemných hospitací, která podporuje rozvoj prospěšné spolupráce, sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů a systematické sdílení zkušeností. Vzájemnou efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání umožňuje elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci.

V souladu s koncepčními záměry ředitel školy průběžně obnovuje materiálně-technické zázemí pro výuku a zájmovou činnost, aktivním získáváním dalších finančních zdrojů z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy se daří zajišťovat vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben a laboratoří s odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou. Sportovní zázemí školního areálu je účelně využíváno pro tělovýchovnou činnost i volnočasové aktivity. Uspořádání vnitřních prostor, zabezpečení vstupu do budovy prostřednictvím elektronického systému a důraz na dodržování pravidel napomáhá k větší bezpečnosti žáků, což dokládá stabilně nízká míra úrazovosti.

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Poskytovaná podpora nově nastupujícím a začínajícím pedagogům zahrnuje pomoc v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí a je přínosná pro jejich profesní rozvoj. Vyučující aktivně spolupracují při organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit i při sdílení výukových postupů a materiálů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a vychází z aktuálních potřeb školy i zájmu jednotlivých vyučujících, v poslední době je výrazně podporováno i projekty se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem na modernizaci výuky, posilují odborné kompetence a osobnostní rozvoj učitelů. Vzdělávání zacílené na možnosti využití formativního hodnocení žáků je realizováno v menší míře a tato situace se promítla do většiny hospitovaných hodin.

K podpoře nadaných žáků a k obohacení vzdělávací nabídky efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými vysokými školami, akademickými pracovišti, jazykovými institucemi i neziskovými organizacemi. Reciproční vztahy s několika partnerskými zahraničními školami a spoluúčast gymnázia v mezinárodních

projektech přispívají k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jazykových dovedností a k výměně zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všeobecně zaměřené gymnaziální vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky, k jejichž zvládnutí efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání. Účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a možnost profilace výběrem z bohaté nabídky volitelných předmětů ve dvou posledních ročnících gymnázia umožňují vhodnou specializaci žáků s ohledem na jejich další studium na vysoké škole. Efektivitu výuky zvyšuje také častější dělení tříd na skupiny pro výuku některých předmětů. Široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit, zapojení do mezinárodních projektů, celoškolských akcí i klubové zájmové činnosti přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

V hospitovaných hodinách vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení, k žákům přistupovali s respektem a vstřícností. Komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala zdvořilým a přátelským způsobem, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Výuka byla vždy srozumitelná a většinou i dobře organizačně zvládnutá, většina hodin však postrádala závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, pouze v některých hodinách zejména společenskovedních předmětů byly formovány i postoje žáků. Svou náročností hodiny odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě na maturitní zkoušku. Vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby, propojovali učivo s reálnými situacemi a dbali na názornou prezentaci učiva. Zpravidla však nedocházelo k diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků. U většiny vyučujících bylo patrné výrazné zlepšení digitálních kompetencí v návaznosti na realizaci distanční výuky. Samozřejmostí bylo aktivní využívání digitálních technologií včetně mobilních telefonů v průběhu výuky i sdíleného prostředí při domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů. Tímto způsobem zvyšovali vyučující efektivitu vyučovacího procesu a podporovali zájem žáků o výuku. K motivaci žáků ve velké části hodin přispívaly aktivizační metody a formy v podobě skupinové a párové práce i možnost samostatné prezentace zadaného úkolu. Vyučování v cizích jazycích probíhalo výhradně v cílovém jazyce, důraz byl často kladen na rozvoj produktivních řečových dovedností. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Učitelé většinou vhodně uplatňovali práci s chybou a poskytovali žákům dostatek času k pochopení a procvičení probírané látky. Badatelsky orientovaná výuka, využití demonstračních i žakovských experimentů a problémově zadávané praktické úlohy vhodně rozvíjely přírodovědnou gramotnost. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti, správně používat odbornou terminologii a souvisleji se vyjadřovat na dané téma. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení, prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení se však ve sledovaných hodinách vyskytly pouze výjimečně.

Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také podpora sportu a sportovní zdatnosti žáků realizovaná v hodinách tělesné výchovy, v rámci volnočasových klubů i během různých sportovně-turistických akcí a pobytů. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byl vhodně kladen důraz na zlepšení pohybových dovedností žáků po dlouhém období distanční výuky, získání vztahu ke sportování, pochopení významu pohybu v životě a utváření postojů k udržování zdraví vlastního těla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium a funkční systém adaptace a podpory žáků při přechodu na gymnaziální vzdělávání. Žáci nastupují ke studiu s vysokou mírou motivace a zpravidla s dobrou podporou zákonných zástupců.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením a jsou průběžně evidovány v elektronické podobě. V některých případech vyučující vhodně využívají k diagnostice pokroku žáků také portfolia žákovských prací. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci pravidelných jednání pedagogické rady, rezervy má škola ve vyhodnocování dosahovaných výsledků, analýze příčin úspěšnosti a neúspěšnosti žáků i opatření přijatých ke zlepšení pokroku žáků. Předmětové komise se výsledky žáků zabývají pouze v obecné rovině. Interní srovnávací testy pro porovnání zvládnutí učiva jednotlivých tříd zůstávají v kompetenci vyučujících, pro účinnější posouzení úrovně dosahovaných výsledků škola aktuálně nevyužívá externí testování. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání efektivně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby elektronickou poštou.

Z předložené dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vyplývá, že žáci dosahují celkově velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, pouze jeden žák neprospěl. Z 95 přihlášených k maturitní zkoušce dosáhlo 57 % žáků prospěchu s vyznamenáním, pouze 2,1 % žáků neprospělo v profilové části maturitní zkoušky. Ve zkušebním roce 2021 si zvolily maturitní zkoušku v předmětu matematika dvě třetiny žáků a tito žáci dosáhli průměrného procentního skóru za školu 61,9 %, dvě třídy však průměru gymnázií v České republice nedosáhly. Dosažené výsledky části žáků navíc nekorrespondují s hodnocením žáků na vysvědčení, možnou příčinou je menší míra využití studijního potenciálu žáků. Podle zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání je škola v předmětu matematika méně úspěšná než školy dané skupiny oboru vzdělání v posledních čtyřech letech. Vedení školy a předmětové komise neprovádějí žádné další analýzy průběžných ani maturitních výsledků vzdělávání žáků. V důsledku toho nejsou stanoveny příčiny horších výsledků a nejsou přijímána adekvátní opatření ke zlepšení v těch případech, kdy se výsledky např. ve společné části maturitní zkoušky odchylují od průměrných výsledků gymnázií v České republice. Dílčím opatřením ke zlepšení výsledků v případě menší úspěšnosti žáka jsou hodiny doučování financované z tzv. šablon. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů, které prezentuje podle skupin oborů ve výroční zprávě, k systematické analýze těchto výsledků však nedochází.

Škola vytváří talentovaným žákům a žákům s hlubším zájmem o určitý obor vhodné podmínky pro účast na předmětových soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Žáci školy dosahují napříč obory velmi dobrých výsledků, někdy i na celorepublikové úrovni. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici zástupce ředitele, nově byla zřízena pozice zástupkyně ředitele, došlo k přerozdělení pravomocí zástupců ředitele na čtyřleté a osmileté gymnázium, ve škole začal působit školní psycholog.

- Proběhla částečná generační obměna pedagogického sboru, v souvislosti s tím došlo ke změně na pozici výchovného poradce a metodika prevence.
- Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky školy.
- Škola začala více dělit třídy na skupiny pro výuku některých předmětů, zejména jazyků.
- Zvýšila se nabídka volnočasových aktivit.
- Škola se zaměřuje na zavádění digitálních technologií, osvědčené metody a formy práce z distanční výuky uplatňuje i v prezenční výuce, účelně využívá sdílené prostředí.

Silné stránky

- Rozsáhlá a kvalitní spolupráce školy s mnoha externími partnery významně posiluje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových činností systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků a nedostatečné využívání formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení snižují účinnost vzdělávacího procesu.
- Škola nedostatečně využívá potenciál pedagogické rady a předmětových komisí v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření k jejich zlepšení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost, systematicky pracovat s výsledky hospitační činnosti, zaměřit se na poskytování funkční zpětné vazby vyučujícím.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit více na formativní hodnocení.
- Více využívat formativní hodnocení rozvíjející schopnost sebereflexe.
- Důsledně dbát na individuální přístup a diferenciaci vzdělávacích cílů, věnovat patřičnou pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovací hodiny.
- Zefektivnit činnost pedagogické rady a předmětových komisí v oblasti vyhodnocování vzdělávacích výsledků.
- Systematicky vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání žáků, klást důraz na analýzu příčin úspěšnosti a neúspěšnosti žáků a přijímat vhodná opatření ke zlepšení, dbát na důsledné a pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 1. 6. 2012 včetně 9 dodatků, poslední dodatek ze dne 15. 12. 2016
2. Jmenování pro ředitele školy vystavené hejtmankou Jihočeského kraje dne 1. 6. 2018, čj. KUIJK 74602/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád platný pro školní rok 2021/2022
4. Školní vzdělávací program vyššího gymnázia platný pro školní rok 2021/2022

5. Školní vzdělávací program nižšího gymnázia platný pro školní rok 2021/2022
6. Školní matrika
7. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
9. Třídní knihy v elektronické podobě
10. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2021/2022
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Zápisy z jednání předmětových komisí
13. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
14. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knihy úrazů žáků
17. Dokumentace týkající se finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš Ph.D., školní inspektor

Ivan Bartoš v. r.

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Jana Cipínová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Renata Pechoušková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 4. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jaroslav Pustina, ředitel školy

Jaroslav Pustina v.r.

V Českých Budějovicích 6. 1. 2022