



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-331/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>561 53 Dolní Čermná 4</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.dolni-cermna@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70996849</b>
Identifikátor	<b>600103218</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Ivana Hamplová</b>
Zřizovatel	<b>obec Dolní Čermná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>561 53 Dolní Čermná 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12., 18. a 19. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 16:00 hodin a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti škola evidovala 50 dětí, čímž byla její kapacita plně využita. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 13 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Slunce jde oblohou, i když je bez nohou“ (dále „ŠVP“).

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách [www.dolni-cermna.cz](http://www.dolni-cermna.cz) a na přístupných místech v budově školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka vykonává funkci dlouhodobě. Většinu řídicích kompetencí si ponechala, část dílčích úkolů převedla na jednotlivé pedagogy. Zavedený informační systém je funkční, taktéž i nastavená pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Působení školy příznivě ovlivňuje i vzájemná spolupráce všech zaměstnanců. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, jejichž prostřednictvím jsou řešeny záležitosti organizační a pedagogické, které jsou rovněž častým předmětem operativních diskuzí. Ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a s ním spojených podmínek přispívá hospitační činnost ředitelky a přijímání úkolů na školní rok, které vzešly z různých aspektů (mj. vlastní hodnocení a potřeby lokality školy, vyhodnocení cílů předchozích). O zodpovědném přístupu ředitelky k řízení školy svědčí rovněž přehledně vedená dokumentace. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení.

Vzdělávání dětí zajišťují kromě ředitelky tři učitelky s plnými pracovními úvazky. Tři pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované s mnoholetou pedagogickou praxí, nejméně zkušená učitelka si kvalifikaci pro její výkon studiem doplňuje. Vhodně je nastaveno rozložení přímé pedagogické činnosti, neboť umožňuje souběžné působení učitelek u dětí při hlavním vzdělávání v dopoledním čase. Strategie dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a zohledňuje i zájmy pedagogů, kteří si získané poznatky vzájemně předávají.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci různorodých činností i odpočinek, i když s omezenými možnostmi dynamického pohybu. Ten je realizován ve větší míře při pobytu venku na nedaleké školní zahradě a dětském hřišti. Vnitřní prostředí je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně ke zlepšení materiálních podmínek. V uplynulém období byl např. pořízen do tříd nový nábytek a lehátka s matracemi pro odpočinek dětí po obědě. Opomíjeno není ani doplňování a obnovování herních a didaktických pomůcek, které odpovídají věkovému složení a jejich využívání podporuje všestranný rozvoj dětí.

Školní jídelna – výdejna v rámci školního stravování vydávala dětem jídla, která připravoval jiný provozovatel stravovacích služeb (Školní jídelna Dolní Čermná). Poskytovaná strava je pestrá a doplňovaná dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim byl zajištěn po celý den, dietní stravování dosud nebylo potřeba poskytovat.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí

vzdělávacího obsahu. I prevence rizikového chování je přizpůsobena nejmladší věkové skupině, vychází z „Preventivního programu“, jehož součástí je i utváření povědomí o zdravém způsobu života. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola také využívá kontakty s různými subjekty (např. sbor dobrovolných hasičů, Policie ČR). Účinnost působení a přijatých opatření se projevuje nízkou úrazovostí a převážně prosociálním chováním dětí.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 200 Kč měsíčně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v obou třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího z obsahu ŠVP PV, který je zpracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Patrné bylo tematické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem. K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky různými kulturními, poznávacími a přírodovědnými aktivitami, mnohdy ve spolupráci s různými dalšími institucemi, (např. Myslivecké sdružení Dolní Čermná, Základní umělecká škola Lanškroun). Tradicí se stal „Pohádkový les“ (letos již 29. ročník) realizovaný v součinnosti s různými místními organizacemi včetně zřizovatele a za účasti veřejnosti.

Sledované vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Učitelky v případě potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup, byly nápomocny při řešení vzniklých potíží. Děti byly často motivačně hodnoceny, méně se jim však dostávalo naznačení dalších možností vývoje. V některých dílčích situacích byly děti vyzvány k sebereflexi nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Rozvoji sociálních dovedností napomáhají rovněž četné příležitosti, které poskytuje věkově smíšená skupina kolektivu.

Ve vzdělávacím procesu docházelo k učení prostřednictvím spontánních a didakticky zaměřených činností, které byly v denním programu přibližně vyvážené. Při vlastních aktivitách měly děti dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování. V jejich vyžití převládaly námětové hry a manipulační činnosti. Děti si vybíraly také z připravené didaktické nabídky směřované zejména k rozvoji jemné motoriky, předmatematických schopností (i když s omezenou mírou logického myšlení), soustředěnosti, vizuálnímu vnímání a upevňování znalosti barev.

Při řízených aktivitách byla kromě samostatné práce realizována frontální forma, zaznamenána byla i skupinová. Učitelky v jejich průběhu využívaly zejména metody dovednostně-praktické a slovní, doplněné obrazovým materiálem nebo smyslovým prožitkem, využita byla i hra. Děti se vlivem podnětné motivace nebo možnosti aktivního zapojení zpočátku zaujatě účastnily téměř všech činností. Při déletrvajících společných aktivitách účinnost uplatněných pedagogických postupů místy snižovalo menší zohlednění věkových zvláštností a osobních potřeb jednotlivců. Zejména u nejmladších dětí zájem o činnosti opadal, na což bylo druhým pedagogem vhodně zareagováno. V jednom případě byl průběh bloku řízených činností ovlivněn i menšími pedagogickými zkušenostmi. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání v rámci diferencovaného odpočinku po obědě. Nápomocná bezproblémovému přechodu je rovněž

spolupráce s místní základní školou. Při společných akcích dochází k postupnému seznámení s novým prostředím i budoucími spolužáky.

V průběhu dne intuitivně i cíleně docházelo k osvojování klíčových kompetencí (výrazně k učení, podstatně méně k řešení problémů) a funkčních gramotností. Učitelky mnohdy navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které upevňovaly nebo dále prohlubovaly. Děti měly dostatečný prostor ke vzájemné komunikaci s vrstevníky i s pedagogy. Rozvoj řečových dovedností je posilován situačním zařazováním jazykových chviliek. Část učiva uváděla děti do technického a společenského života lidí, seznamovala je s lidovými velikonočními tradicemi. Opomíjen nebyl rozvoj předčtenářských dovedností a přírodovědných znalostí, což je patrné i ze záznamů v třídních knihách. Z těch rovněž vyplývá, že od minulé inspekční činnosti došlo k vytváření občasných příležitostí k experimentování, přesto je dosud tato metoda vzdělávání využívána v menší míře. Obdobné je to se záměrným kooperativním učením a samostatným řešením problémů s hledáním různých východisek. Zařazené pohybové chvílky ve třídě přispívaly k fyzické pohodě i k procvičování hrubé motoriky. To také bylo součástí pobytu venku, kde rovněž docházelo k záměrnému i náhodnému pozorování blízkého okolí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti projevily značnou samostatnost a částečně i schopnost rozhodování. Smysluplně odpovídaly na otázky, dokázaly prezentovat vlastní zážitky i myšlenky. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě a některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. Děti se při činnostech dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly básničky. Zejména starší chápaly základní číselné a matematické souvislosti, správně rytmizovaly slova, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá písmena a dopravní značky.

Děti se orientovaly v prostředí školy bezproblémově. S ohledem na svoje individuální možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti, manipulaci s běžnými pomůckami, část zejména starších dětí měla zafixovaný správný úchop tužky. Při pracovních a výtvarných činnostech byly děti zručné a tvořivé. Po celý den se děti projevily přirozeně a k sobě se chovaly zpravidla kamarádsky. V případě potřeby si pomáhaly, dokázaly se domluvit na postupu a spolupracovat. Při stolní hře dodržovaly pravidla a uměly přijímat i dílčí neúspěch. Pořádané kulturně-spoločenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k posilování vlastní sebedůvěry a k vytváření pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Počínání dětského kolektivu škola sleduje v rámci dílčích evaluačních procesů. Učitelky také průběžně sledují individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivce. Vedou o nich záznamy. Některé doplňují vyvozenými vzdělávacími potřebami, případně didaktickými záměry. Získané poznatky, které jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady, zejména slouží k využívání spíše v aktuálním pedagogickém působení a k posouzení školní zralosti, ojedinele k plánovanému individualizovanému vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi a případně i s příslušnými odborníky (např. ze školského poradenského zařízení) řešeny individuální výchovné a vzdělávací problémy včetně

možných komplikací při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Ve škole probíhá vyšetření stavu řeči dětí klinickým logopedem, v případě vážných vad je zákonným zástupcům poskytován kontakt na odborné pracoviště. V mateřské škole individuální prevence neprobíhá, tuto možnost poskytuje místní základní škola.

Nejen k naplňování vzdělávacích cílů, ale zejména k prohloubení vzájemných příznivých vztahů přispívají i různé společné akce pro zákonné zástupce a děti (např. „Uspávání broučků“, odpoledne se stavebnicí Geomag, četba rodičů ve škole v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“). Tradicí se stala oslava „Dne matek“ v sále orlovný v Dolní Čermné, již předchází tvořivé odpoledne pro tatínky a děti, a doplňuje výstava výrobků tematického tvoření celé rodiny. Rodiče rovněž poskytují škole drobné věcné dary.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zlepšení materiálně- technických podmínek školy,
- dílčí posun v uplatňovaném pedagogickém stylu vedení dětí z pohledu vstřícnosti a partnerské komunikace.

### **Silné stránky**

- Příjemné až rodinné prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávání dětí,
- naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím bohaté spolupráce s rodiči,
- týmově spolupracující zaměstnanci školy, což se příznivě promítá ve vzdělávacím procesu.

### **Slabé stránky**

- Méně efektivní systém individuální péče o děti s vadami řeči ve spolupráci s rodiči.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby dětí vzešlé i z pedagogické diagnostiky,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím pestřejších aktivizujících metod a kooperativního učení,
- využívat častěji vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2004
2. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 76304/2016, ze dne 3. 11. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 1982
4. Potvrzení o pracovním poměru na pracovním místě ředitelky Mateřské školy Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 29. 5. 2015
5. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 31. 1. 2012
6. Hlavní úkoly pro školní rok 2016/2017

7. Školní matrika – školní rok 2016/2017
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 1. 2016 a s přílohou ze dne 2. 1. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Slunce jde oblohou, i když je bez nohou“, čj. 7/2015 IH, s platností od 17. 8. 2015 a aktualizací ke dni 25. 8. 2016
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
13. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017
14. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017
15. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
16. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
17. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
18. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrova v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 12. 5. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Ivana Hamplová, ředitelka školy

Bc. Ivana Hamplová v. r.

V Dolní Čermné 16. 5. 2017