

Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace



Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice



Školní vzdělávací program

Truhlář

Název RVP: 33-56-H/01 Truhlář

Verze: **druhá**

Platnost od: **1. 9. 2017**

Ředitel školy: Mgr. Aleš Frýdl

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	2
2.2	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	2
3	Charakteristika školy	4
3.1	Tradice školy a její postavení v regionu	4
3.2	Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby	4
3.3	Prezentace školy na veřejnosti	4
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	6
4.1.1	Realizace klíčových kompetencí	6
4.1.2	Realizace průřezových témat	6
4.2	Podmínky realizace ŠVP	6
4.2.1	Materiální podmínky	6
4.2.2	Personální podmínky	7
4.2.3	Organizační podmínky	8
4.2.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	8
4.3	Organizace výuky	8
4.4	Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit	8
4.5	Způsob a kriteria hodnocení žáků	9
4.6	Podmínky přijetí ke vzdělání	10
4.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků	10
4.8	Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci	11
4.9	Možnosti dalšího vzdělávání	12
4.10	Začlenění průřezových témat	12
5	Učební plán	14
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	16
7	Učební osnovy	17
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	17
7.1.1	Český jazyk a literatura	18
7.1.2	Německý jazyk	27
7.1.3	Anglický jazyk	37
7.2	Estetické vzdělávání	46
7.2.1	Český jazyk a literatura	47
7.3	Společenskovední vzdělávání	50
7.3.1	Občanská nauka	52
7.4	Přírodovědné vzdělávání	59
7.4.1	Fyzika	60
7.4.2	Základy chemie, biologie a ekologie	69
7.5	Matematické vzdělávání	73
7.5.1	Matematika	74
7.6	Vzdělávání pro zdraví	85
7.6.1	Tělesná výchova	86
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	98
7.7.1	Informační a komunikační technologie	99

7.8 Ekonomické vzdělávání	105
7.8.1 Ekonomika	106
7.9 Konstrukční příprava, technologická příprava, výroba a odbyt	110
7.9.1 Odborné kreslení	111
7.9.2 Dějiny nábytkové tvorby	125
7.9.3 Technologie	129
7.9.4 Materiály	148
7.9.5 Výrobní zařízení	153
7.9.6 Odborný výcvik	158
8 Spolupráce se sociálními partnery	183
9 Evaluace vzdělávacího programu	184
9.1 Změnový arch	184

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Datum	9. 5. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	druhá		
Platnost	1.9.2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice
IČ	00497088
REDIZO	600011283
Kontakty	417576006, 417813212
Ředitel	Mgr. Aleš Frýdl
Telefon	417 813 213
Fax	417576385
Email	sekretariat@ssstavebni.tce.cz
www	www.ssstavebni.tce.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 48, 40002 Ústí nad Labem
IČ	70892156
Telefon	475657111
Fax	475200245
Email	urad@kraj-ustecky.cz
www	www.kr-ustecky.cz

Doplňující údaje

Toto je druhá verze platná od 1. 9. 2017.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Zřizovatel	Ústecký kraj		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Absolvent zhotovuje v požadované kvalitě nábytek a bytové zařízení, stavebně truhlářské výrobky a ostatní výrobky oboru, čte technické výkresy a schémata, umí znázornit graficky formou náčrtu a technického výkresu skutečný tvar jednoduchého výrobku, zvolit pro výrobu vhodné materiály a pro danou výrobní operaci vhodné nářadí, pomůcky, nástroje, a také s nimi umí pracovat. Volí vhodné stroje a zařízení používané v oboru, obsluhuje je, seřizuje a provádí běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení. Dodržuje stanovené technologické postupy.

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Úspěšné zvládnutí tohoto vzdělávacího programu umožní absolventovi uplatnění především při výkonu povolání truhlář po krátkém zapracování v široké oblasti zpracování dřeva např. ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků apod. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit. Uplatnění absolventů na trhu práce je odvislé od požadavků jednotlivých podniků a podnikatelů v regionu. Žáci se etablovali převážně na pracovištích, kde absolvovali během svého studia odborný výcvik, ale i sami nebo za pomoci svých učitelů si vyhledávají odpovídající firmy. Část žáků, kteří absolvují maturitní studium nacházejí své uplatnění v řadách policie. Obecně větší zájem je o učební obory stavebního charakteru.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška probíhá v souladu s Vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách ze dne 18.1.2005 a Školského zákona č.561/2004 Sb. podle Vyhlášky č.672 z 21.12.2004 a Vyhlášky č.47 z 18.1.2005 a případně dalšími pokyny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Závěrečné zkoušky se konají podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek daného roku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Písemná část obsahuje učivo předmětů technologie, materiály, výrobní zařízení, odborné kreslení a dějiny nábytkářské tvorby. Součástí písemné zkoušky je i jednoduchý ekonomický test. V praktické části je ověřováno učivo odborného výcviku. Ústní část obsahuje učivo předmětů technologie, materiály, výrobní zařízení a odborné kreslení. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučováním po dobu 4 vyučovacích dnů. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených ŠVP, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáků, které jsou důležité pro jeho výkon povolání. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- je schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - Je schopen řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - je připraven pečovat o své zdraví
 - je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní
 - je připraven přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - je připraven spolupracovat s ostatními
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
 - podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- Matematické kompetence
 - schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením
 - využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - Je schopen pracovat s návrhy a technickou dokumentací
- Provádět obecné odborné činnosti v oboru
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - Je schopen zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby
 - Je schopen provádět jejich opravy a renovace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Je schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

3.1 Tradice školy a její postavení v regionu

Naše škola byla otevřena v roce 1973 jako odborné učiliště podniku Vodní stavby Praha. V prvním školním roce byla zahájena výuka ve třech učebních oborech – Zedník, Železobetonář, Tesař. V roce 1976 přibyl nový obor Mechanik opravář pro stroje a zařízení.

V roce 1984 byla ukončena výstavba nové budovy školy a 1. září 1985 byla zahájena výuka v novém prostředí. Škola vzdělávala žáky z celého Severočeského kraje, a proto se její součástí stal i internát, který využívali právě tito žáci.

1. května 1991 získala škola právní subjektivitu. S přihlédnutím k potřebám regionu se začaly vyučovat i strojní obory. Hned na počátku 90. let škola navazuje spolupráci se zahraničními partnery.

V rámci optimalizace byla v roce 1998 škola sloučena s SOU, OU a U stavebním v Duchcově. Nástupnickou organizací se stalo SOU stavební, OU a U Teplice. V následujícím školním roce převzal Domov mládeže ubytovací kapacity z Domova mládeže v Chelčického ulici.

Od roku 2006 škola funguje s novým názvem – Střední škola stavební Teplice.

K dalšímu slučování dochází v roce 2008, kdy byla Střední škola stavební spojena se SOŠ a SOU Krupka. Díky možnosti využití prostorů pro odborný výcvik v Krupce byla také ukončena činnost na odloučeném pracovišti Žalany. V roce 2010 se škola stala Páteří školou Ústeckého kraje.

V poslední době se škola zapojila do několika dlouhodobých projektů, které umožnily pořídit nové moderní vybavení do učeben odborného výcviku. Jednalo se o tyto projekty: Zvyšování prestiže stavebních a technických oborů (obory Truhlář, Zedník, Obráběč kovů), Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Strategické partnerství pro udržitelný rozvoj odborného vzdělávání a odborné přípravy (obor Malíř). Projekt EU peníze středním školám umožnil vybavit pracoviště teoretického vyučování výpočetní technikou.

Další změnu přinesl rok 2014, kdy byly škole předány k užívání dva objekty v Duchcově. Jedná se o bývalou budovu střední průmyslové školy a školní jídelny a domova mládeže.

1. leden 2016 přinesl změnu názvu školy na Střední škola stavební a strojní Teplice.

Od školního roku 2015/16 přibyl ve vzdělávací nabídce dva nové maturitní obory – Elektrotechnika a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

3.2 Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby

Nabídka vzdělávacích oborů je k dispozici na webových stránkách školy, rovněž tak seznam firem, se kterými škola spolupracuje. Součástí školy je i internát o celkové kapacitě 150 lůžek. Je využíván jak žáky naší školy, tak i dalšími středními školami z okresu Teplice a hosty při příležitostných akcích – především sportovních. Jídelna školy je mimo vlastní školy a detašovaných pracovišť v Duchcově a Krupce (kam se jídlo rozváží), využívána i domovem mládeže pro snídaně a večeře. Studenti školy mají možnost si o velké přestávce zakoupit ve školní jídelně svačiny, tato služba je hojně využívána.

3.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola je prezentována články v regionálních denících, na webových stránkách školy, ale i účastí na okresních, krajských i celorepublikových projektech. Nedílnou součástí prezentace školy je účast na „Šancích“ – náborových akcích, významnou úlohu hrají také osobní náborové pedagogických pracovníků na jednotlivých základních školách. V neposlední řadě je velmi dobrou vizitkou školy aktivní účast a velmi dobrá umístění na sportovních akcích regionálního i celorepublikového charakteru. Rovněž tak na odborných soutěžích škol – stavebních a strojních.

Mezinárodní kontakty školy

Kontakty školy se neomezují pouze na domácí partnery, především z řad průmyslových podniků, ale činnost je vyvíjena i v oblasti zahraniční spolupráce. Cílem těchto aktivit je především využití zkušeností v uplatňování odlišných systémů výuky a možnost získání nejmodernějších technických poznatků. Velice cenné jsou např. zkušenosti ze školních vzdělávacích zařízení podobného zaměření v Německu, Dánsku a ostatních zemích EU.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Charakteristika oboru:

Vzdělávací program Truhlář připravuje absolventa na dělnická povolání řemeslného charakteru s důrazem na tradiční řemeslné činnosti v oblasti zpracování dřeva, zejména výroby nábytku.

Charakteristika obsahu vzdělání:

Obsah vzdělávacího programu rozvíjí všeobecné a odborné vzdělání žáka. Strukturu vzdělávacích předmětů tvoří všeobecně vzdělávací předměty, např. český jazyk, cizí jazyk, práce s textem a komunikace, matematika, informační a komunikační technologie a dále odborné předměty, např. technické kreslení, konstrukce, nauka o materiálech, výrobní zařízení, technologie, ekonomika a odborný výcvik. Na odborný výcvik je kladen mimořádný důraz a je vykonáván na vhodně vybavených pracovištích pod vedením kvalifikovaných odborníků.

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

4.1.1 Realizace klíčových kompetencí

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, který umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

4.1.2 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické rady školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické rady a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku a to schválením pedagogickou radou školy

4.2 Podmínky realizace ŠVP

4.2.1 Materiální podmínky

Učebny teoretického vyučování

Učebny teoretického vyučování se dělí na učebny všeobecně vzdělávacích předmětů a učebny odborných předmětů. V budově školy jsou rozděleny po jednotlivých poschodích – strojní předměty, stavební a dřevařské předměty, všeobecně vzdělávací předměty.

a) Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů

Výuce žáků jsou určeny učebny, rozdělené podle předmětů, vybaveny běžnými žákovskými židlemi a lavicemi, televizí, videopřehrávači či DVD přehrávači, zpětnými projektory s plátnem, většina dataprojektory s plátnem, dřevěnými a magnetickými tabulemi. V učebnách jsou umístěny police s didaktickými pomůckami a literaturou. Všechny jsou připojeny na internet. Hygienické a estetické hledisko je vyřešeno novými žaluziemi ve všech učebnách a dostatečným osvětlením učebeň.

b) Učebny odborných předmětů

Výuce žáků jsou určeny odborné učebny strojních předmětů vybaveny běžnými žákovskými židlemi a lavicemi a moderně vybavená učebna elektro. Učebny jsou vybaveny televizí, DVD přehrávači, čtecí kamerou či dataprojektorem s plátnem, dřevěnými tabulemi. V učebnách jsou umístěny police s didaktickými pomůckami a odbornou literaturou. Všechny jsou připojeny na internet. Na chodbě celého poschodí jsou panely s didaktickými pomůckami, ukázky výrobků a makety. Hygienické a estetické hledisko je vyřešeno novými žaluziemi ve všech učebnách a dostatečným osvětlením učeben.

Učebny odborného výcviku**1. ročník**

Dílny s vybavením pro ruční obrábění dřeva se nacházejí ve školním objektu v Krupce, v Teplicích i v Duchcově. V areálu v Krupce je 1 rukodílna (samostatná učebna) se standardním vybavením s vybavením ručním elektrickým nářadím. Dílny jsou kompletně vybaveny pro všechny žáky. V dílnách je zkracovací pila s válečkovým podávacím stolem, truhlářská pila, srovnávací fréza, tloušťkovací fréza, pásová pila, řetězová dlabačka, vrtací dlabačka, vysukovací vrtačka, soustruh s kopírovacím zařízením, bruska kotoučová, pásová, hranová, širokopásová, spodní fréza čepovací, spodní fréza pro podélné frézování, čtyřstranná fréza, formátovací pila, kolikovačka, olepovačka hran ABS a dýha, stahovací lis na rámy a spárovku, kompresor s rozvodem vzduchu, odsávání s rekuperací vzduchu, průmyslový vysavač, stůl pro frézování oblouků, vozíky propřesun materiálu, montážní stoly na okna, CNC centrum univerzální, pila pokosová velká a cinkovací stroj.

2. a 3. ročník

Praktická výuka probíhá na pracovišti v Teplicích, Duchcově v areálu Tyršova. V areálu v Teplicích jsou dílny s vybavením pro ruční obrábění dřeva, se standardním vybavením a vybavením ručním elektrickým nářadím, v Duchcově se žáci zaměřují na strojní opracování dřeva. Mnozí žáci jsou nasazováni do dílen smluvních podniků. Vybraná pracoviště splňují podmínky pro výkon odborného výcviku. Žáci jsou pod dozorem školených instruktorů. Vybraní učitelé odborného výcviku dohlížejí na hladký průběh výuky.

Specializované učebny

Na škole jsou 2 učebny pro výuku jazyků, které jsou vybaveny televizorem a DVD přehrávačem. Ve škole jsou žákům k dispozici učebna informační a komunikační technologie. Učebny jsou také připojeny na internet a propojeny vnitřní sítí. Pro prezentační akce slouží učebna KNAUF a aula, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem s plátnem. Součástí areálu školy je také přílehlá budova s moderní učebnou informační a komunikační technologie, multimediální učebnou s interaktivní tabulí a plátnem a 3 kompletně moderně nábytkem vybavenými kmenovými učebnami nástavby a maturitní třídy. Žáci mají i možnosti rozvoje pohybových aktivit. Součástí školy je zrekonstruovaná tělocvična s kompletním sportovním vybavením a posilovna. V rámci tělesné výchovy a sportovních turnajů mají možnost navštěvovat venkovní hřiště v blízkosti školy.

Další zařízení školy

K odpočinku žáků slouží rozlehlé prostory u vstupu do areálu školy. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně. Pro školení a jiné mimoškolní vzdělávací akce je určena speciální učebna KNAUF, pro slavnostní příležitosti, školení a ostatní podobné akce slouží aula školy v přízemí školy. Sborovna a jednotlivé kabinety ve škole jsou místem pro práci i relaxaci pedagogických pracovníků. Každý žák má svoji uzamykatelnou skříňku u vstupu do školy i na pracovišti.

4.2.2 Personální podmínky

Týmová práce učitelů je na dobré úrovni. V současné době je v učitelském sboru převaha mužů, což se vzhledem ke studentům jeví jako pozitivní. Všichni učitelé spolupracují na společném úkolu - poskytování a předávání dostupných informací svým žákům. Členové učitelského sboru jsou po profesní i osobnostní stránce velmi kvalitně připraveni pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Každý pedagogický pracovník na svém úseku (strojní, stavební a všeobecně vzdělávací předměty) zodpovídá za přípravu žáků s ohledem na platné a aktualizované ŠVP. Rozložení pracovníků pro jednotlivé obory je: 30% stavební, 30% strojní, 40% všeobecné předměty. 90% všech pracovníků je kvalifikováno pro výuku daného oboru, 85% učitelů vyučuje více než 10 let.

Každý zaměstnanec zodpovídá svou pracovní náplní, která je každoročně obnovována, za své pracovní aktivity. Pracovní smlouva je pak dalším souborem pravomocí a úkolů, které jsou jednotliví zaměstnanci schopni řešit

4.2.3 Organizační podmínky

Organizace výuky je zajišťována tak, aby byl zajištěn maximální dozor nad žáky v průběhu celé vyučovací doby. Přesuny žáků na místa mimo školu jsou organizovány pouze pod dohledy vyučujících. Pokud jsou pořádány akce školy, tak jsou včas oznámeny rodičům a po celou dobu akce je opět zajištěn dozor.

4.2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návuk a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno denní formou jako tříleté v týdenních cyklech. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické. Proces výuky řídí zástupce ředitele pro teoretickou výuku, proces praktické výuky řídí vedoucí učitel praktické výuky. Odborný výcvik 1. ročníků probíhá v dílnách odloučeného pracoviště v Krupce. Od 2. ročníku jsou žáci ve smluvních soukromých provozovnách v regionu. V každém ročníku se dbá na časovou a obsahovou provázanost teoretického a praktického vzdělávání. Třídy se dělí na skupiny při výuce cizích jazyků, informační a komunikační technologie a v odborném výcviku. Do výuky jsou průběžně zařazovány exkurze, návštěvy výstav a veletrhů, školení a přednášky odborníků z oboru. Žáci jsou zapojováni i do mezinárodních projektů – Leonardo. V 1. ročníku absolvuji žáci lyžařský výcvik. Jednou ročně je zařazeno požární cvičení a v rámci teoretické i praktické výuky problematika chování člověka za mimořádných situací. Teoretická výuka probíhá obvykle od 7:10 do 14:15 hodin. Praktické vzdělávání probíhá obvykle od 8:00 do 14:00 hodin.

4.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit

Vzdělávací nabídka školy:

Škola je historicky zaměřena na obory stavební, strojní a v posledních letech i maturitní obory. Letité zkušenosti firem v regionu ve spolupráci se školou vyúsťují v časté požadavky na výškolení pracovníků, rekvalifikace a další kurzy, které škola zajišťuje. V neposlední řadě stojí jistě spolupráce školy s Úřadem práce v Teplicích, pro který pravidelně vyškoluje a rekvalifikuje zájemce z oborů strojních i stavebních. při škole je zřízen Školní sportovní klub.

Během doby studia se naši žáci zúčastňují těchto aktivit:

a) přednášky v rámci občanské výchovy na tato témata:

výchova ke vzdělávání (přednášky) – ÚP TEPLICE, Perspektiva – uplatnění studentů na trhu práce
estetická výchova přednášky POLICIE ČR – protidrogová prevence
výchova k rodičovství MUDr. R. Uzel – přednášky – dnešní mládež a její přístup k zodpovědnosti k rodičovství

b) exkurze a přednášky v rámci odborných předmětů

Exkurze jsou rozděleny tématicky podle předmětů výuky.
technologie- základní práce v okrese na pracovištích SŠS
materiály – výroba základních materiálů
oborové výstavy a přednášky
odborné kreslení – propagační PD a výrobní PD v rámci exkurzí odborných předmětů

c) sportovní akce v rámci tělesné výchovy

kurzy

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz

- běžecký lyžařský kurz

- vodácký kurz na řece Berounce

- Přebory republiky stavebních škol a přebory o putovní pohár ředitele SŠ stavební Teplice

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činností
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérijních požadavků formou testování
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

4.6 Podmínky přijetí ke vzdělání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

Zdravotní požadavky na uchazeče:

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy
- závažné poruchy sluchu
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu

Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.

4.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení. V průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány formou individuální integrace do běžného kolektivu dle Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), § 16 - § 18 a Vyhlášky 27/2016 Sb. – Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v platném znění. Žákům s nutností individuálního vzdělávacího programu jsou tyto programy vytvořeny a žáci jsou také zařazeni do běžného třídního kolektivu. Charakter učebního oboru umožňuje přijímat jen žáky, kterým lékař potvrdí možnost studia daného oboru v přihlášce na střední školu.

Žáci se ŠVP jsou zařazováni do třídních kolektivů, přizpůsobením vzdělávacích podmínek je u nich podporována snaha k připravenosti k běžnému životu ve společnosti.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy

- a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Je vypracován PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP obsahuje popis obtíží a SVP, stanoví cíl podpory a způsob vyhodnocení. PLPP je dle potřeb průběžně aktualizován a vyhodnocován. Nevedou-li podpůrná opatření ke stanovenému cíli, doporučí škola žáku či jeho ZZ návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podpůrná opatření 2. - 4. stupně

Na počátku školního roku, popř. i v jeho průběhu, jsou všichni vyučující žáka, prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně, seznámeni s doporučením školského poradenského střediska, resp. doporučenými podpůrnými opatřeními. Ti tato doporučení zapracují do svého plánu práce ve třídě, které je žák členem.

Podpůrná opatření 5. stupně

Podpůrná opatření 5. stupně jsou poskytována žákům s nejtěžšími stupni zdravotního postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory. Zpravidla žák vyžaduje úpravu pracovního prostředí, obvykle účast speciálního pedagoga, případně druhého pedagogického pracovníka a s podporou asistenta pedagoga. Na škole nejsou pro tyto žáky uzpůsobeny podmínky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci vzdělávání, která může vést i k přearování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy. Integrace těchto žáků do běžného kolektivu by mělo vést k pozitivnímu ovlivnění spolužáků. Žáci však mají problémy s chováním, sebehodnocením a většinou se nepřipravují na předměty, stojící mimo oblast jejich zájmů.

4.8 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.

3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení. Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

4.9 Možnosti dalšího vzdělávání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání, neboť jeho složky, všeobecné a základní odborné vzdělání, jsou obecnějšího charakteru a lze ho využít i pro případnou rekvalifikaci.

Žáci jsou informováni prostřednictvím výchovného poradce o dalších možnostech studia. Tyto informace jsou k dispozici na nástěnce výchovného poradce nebo přímo přednáškou, kterou výchovný poradce provádí ve 3.ročnících.

4.10 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	1.a 2.písemná práce Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
	řečové dovednosti poznatky o zemích
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Úvod do předmětu Umění a literatura Práce s literárním textem 5.a 6.písemná práce
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a společnost
2. ročník	Člověk a občan

Pokryto předmětem

Základy chemie, biologie a ekologie
Občanská nauka
Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Český jazyk a literatura
Tělesná výchova
Ekonomika

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Německý jazyk	
1. ročník	tématické okruhy
Český jazyk a literatura	
3. ročník	5.a 6.písemná práce
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a společnost
3. ročník	Česká republika a soudobý svět
Základy chemie, biologie a ekologie	
2. ročník	Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Základy chemie, biologie a ekologie
Občanská nauka
Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Český jazyk a literatura
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Rozšíření jazyk. vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
	poznatky o zemích tématické okruhy jazykové prostředí.
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk a občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a hospodářství
Fyzika	
1. ročník	Mechanika tuhého tělesa
Ekonomika	
3. ročník	Podnik, majetek podniku a hospodaření Peníze, mzdy, daně, pojistné Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Daňová evidenční povinnost
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pokryto předmětem

Fyzika
Základy chemie, biologie a ekologie
Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Český jazyk a literatura
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Odborný výcvik
Matematika
Občanská nauka

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
2. ročník	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
3. ročník	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Informační a komunikační technologie
Ekonomika

5 Učební plán

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Poznámky

Všechny předměty se vyučují jako povinné, pouze na začátku studia si žáci volí jeden z cizích jazyků. Některé předměty se dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy – cizí jazyky, Informační a komunikační technologie.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	-	3
Základy chemie, biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	1+1	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1+1	2	2	6
Dějiny nábytkové tvorby	-	-	0+1	1
Technologie	2	2	2+1	7
Materiály	2	1	-	3
Výrobní zařízení	1	1+1	-	3
Odborný výcvik	11+4	11+6 1/2	12+5 1/2	50
Celkem základní dotace	26	27	26	79
Celkem disponibilní dotace	6	7.5	7.5	21
Celkem v ročníku	32	34.5	33.5	100

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

3. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
lyžařský kurz	1	-	-
sportovní kurz	-	1	-
závěrečné zkoušky	-	-	1
časová rezerva (opakování učiva, vých.vzděl.akce,...)	7	7	7
	40	40	40

lyžařský kurz

Týdenní lyžařský kurz pro všechny studenty

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace				
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice				
Název ŠVP	Truhlář				
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář		Délka studia v letech:	3	

RVP			ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	288	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	96	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	192	
Estetické vzdělávání	2	64		2	64	
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	2	64	
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	96	
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128	
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	96	
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy chemie, biologie a ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání	3	96		4	128	1 32
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128	1 32
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64	
Odborné vzdělávání	51	1632		70	2240	20 640
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	6	192	1 32
Technologická příprava	12	384	Dějiny nábytkové tvorby	1	32	1 32
			Technologie	7	224	1 32
			Materiály	3	96	
			Výrobní zařízení	3	96	1 32
Výroba o odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1600	16 512
Celkem disponibilní dotace	16	512				21 672
Celkem základní dotace	80	2560		79	2528	
Celkem				100	3200	

7 Učební osnovy

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	0

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Cíl učiva

Cílem vyučování jazyku je dosáhnout toho, aby se žáci naučili správnému vyjadřování odpovídajícímu komunikativnímu záměru a kom.situaci, aby si vážili českého jazyka jako důležité složky národní kultury, aby si osvojili zákonitosti jazykových projevů, aby rozuměli projevům psaným i mluveným, aby se naučili pracovat s jazykovými příručkami. Výuka přispívá k rozvoji intelektuálních schopností žáka, především logicko-myšlenkových operací a pomáhá ve vytváření vědeckého světového názoru, rozvíjí estetické cítění prací s ukázkami umělecky hodnotných literárních děl. Výuka rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka z předcházejícího studia

Charakteristika učiva

Výuku předmětu představuje prolínání tří základních složek-jazyková, stylová a esteticko-literární. Těžištěm je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností, porozumění a interpretace, tvorba hodnotového žebříčku, světonázoru a orientace v soudobém světě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí a hodnot

Učivo je předkládáno tak, aby žák rozlišil kladné a záporné hodnoty, aby své názory vyjadřoval srozumitelně a s přesvědčením, aby chápal kontinuitu potřeb individuálních a společenských.

Hodnocení

Hodnocení sleduje schopnost aplikace poznatků v písemném i mluveném projevu, schopnost správné formulace myšlenky, schopnost argumentace, schopnost vyjádření názoru. Jsou zařazovány méně i více obsáhlé kontrolní činnosti - diktáty, testy, doplňovačky, ústní prověřování znalostí. Při hodnocení je kombinováno známkování, slovní hodnocení, bodové hodnocení. Při hodnocení je silně umocněn individuální přístup a každé hodnocení je

přesně odůvodněno.

Strategie výuky

Těžiště výuky je v klasické vyučovací hodině. Hodina má pevnou strukturu, aby naplnila žákovo očekávání. Často je využit frontální způsob práce, důležitý je neustálý kontakt s celou třídou. Častým střídáním metod je nutně udržována pozornost žáků. Práce se opírá o text, jeho četbu či interpretaci, hodnocení, aplikaci teoretických poznatků a konfrontaci se společenským kontextem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		-organizace a předmět výuky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-naučit žáky jazykově správnému vyjadřování -prostřednictvím národního jazyka prohlubovat hrdost a vlastenectví</i> Člověk a svět práce <i>-pomocí vztahu k jazyku prohlubovat schopnost orientace a uplatnění na trhu práce</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Německý jazyk řečové dovednosti tématické okruhy Anglický jazyk základní řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a společnost	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova

1.a 2.písemná práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		-životopis -vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- naučit žáka využívat útvarů v běžné společenské praxi: uplatnění na trhu práce sdělení zážitků</i>	Občanská nauka 1. ročník Člověk a společnost	

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vytvoří základní útvary administrativního stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-připravit žáky na veřejné dění ve společnosti</i> <i>-naučit věnování pozornosti mluvenému slovu</i> <i>-uvědomit žáka o tom, že úroveň vyjadřovacích schopností odpovídá kvalitě výcviku</i> Člověk a svět práce <i>-žák se naučí, že učivo využije ve svém budoucím povolání, v činnostech, kterými bude zabezpečovat podmínky života svého i své rodiny</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Práce s textem a získávání informací Německý jazyk řečové dovednosti tématické okruhy Anglický jazyk výslovnost, slovosled komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a společnost	Německý jazyk 1. ročník poznatky o zemích Český jazyk a literatura Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Práce s textem a získávání informací

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		- literární věda a historie od počátků do 1/2 19.stol. - druhy a - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - žánry - specifika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-naučit historickému přístupu k literárnímu dílu</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Německý jazyk řečové dovednosti jazykové prostř. tématické okruhy Anglický jazyk základní řečový a psaný projev výslovnost, slovosled komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a společnost	Český jazyk a literatura 1. ročník Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		-organizace předmětu -obsah předmětu
přednese krátký projev		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátů
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Německý jazyk řečové dovednosti jazykové prostředky tématické okruhy Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a občan Člověk a právo	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Německý jazyk řečové dovednosti

2. ročník

3.a 4. písemná práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- popis, charakteristika - popis pracovního postupu - úřední dopis - žádost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje z odborného textu výpisky - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Německý jazyk řečové dovednosti jazykové prostředky tematické okruhy Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a občan Člověk a právo	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - s použitím ukázek 2/2 19.stol. - 1/2 20.stol. - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Německý jazyk řečové dovednosti jazykové prostředky Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a občan Člověk a právo	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		-opakování, shrnutí, závěr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

0 týdně, P

7.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové dovednosti se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Německý jazyk je důležitou součástí vzdělávání i vzhledem k sousedství SRN. Jazyková vybavenost zlepšuje využití člověka na trhu práce.

2. Charakteristika učiva

Výuka v německém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jazyková gramotnost může pomáhat při řešení životních situací. Žáci se mají možnost pomoci základní slovní zásoby domlouvat v běžných životních situacích a komunikovat s vrstevníky.

Navázání nových kontaktů mezi příslušníky různých národů je příkladem spolupráce, kdy mizí jazyková bariéra a nastupuje možnost spolupráce a rozvíjení mezilidských vztahů. Jazyková dovednost je další kvalitativní vývoj ve vzdělávacím procesu.

3. Výsledek vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie

4. Kritéria hodnocení

- - ústní zkoušení /rozhovory, slovní zásoba, gramatika, fráze/
- - písemné zkoušení /orientační, slovní zásoba, gramatika, překlad, slohová práce/
- - hodnocení aktivity při hodinách
- - hodnocení skupiny a třídy
- - hodnocení komplexních dovedností

5. Strategie výuky /metody a formy vzdělávání/

Ve výuce využijeme vhodně: - individualizovanou v., - hromadnou v., - soutěže, - praktické činnosti /rozhovory/, - exkurze, - překlady, - modelové situace aj.

K podpoře výuky jazyků použijeme výukové programy a internet, včleníme odborný jazyk do výuky včetně

odborného výcviku, podpoříme kontakty mezi školami v zahraničí. Dle možností využijeme odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v jiné společnosti a budeme podporovat vedení jazykového portfolio. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ve studiu jazyků. Samostatný projev žáka je poté zákl. výstupní schop.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdne, V

úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		- přehled učiva - hlavní úkoly v 1. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - čtení a výslovnost jednoduchého textu - překlady článků jednotlivých lekcí - jednoduché odborné texty - rozhovory dvojic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti -soužití v rámci států EU	Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost první pomoc Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště	Český jazyk a literatura 1. ročník Rozšíření jazyk. vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

jazykové prostředí.

Dotace učebního bloku: 31

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - vstupní test /učivo ZŠ/ - rozšiřování slovní zásoby -písemná práce /opakování/ - časování sloves, slovosled ve větách - předložky se 3. a 4. pádem, se 3. a 4. pádem - osobní zájmena, číslovky - přivlastňovací zájmena - zápory -písemná práce Mein Brief
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Orientace v pracovních příležitostech.	Odborný výcvik 1. ročník Technologická příprava dřeva	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací

1. ročník

tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		- tematické okruhy:., dům a domov, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě,., vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. -pozdravy a zdvořilostní fráze -rodina -nakupování -jídlo a pití -bydlení a cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Základní odborná terminologie, orientace v základních životních situacích.</i> Člověk a svět práce	Občanská nauka 1. ročník Člověk a společnost Materiály Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava nástrojů a nářadí	Český jazyk a literatura 1. ročník Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice -SRN,spolkové země

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Využití jazyka v dalším vzdělávání a pracovním uplatnění.</i> Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Člověk a společnost Tělesná výchova hygiena, bezpečnost Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	

2. ročník

2 týdně, V

úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Učivo - přehled učiva - hlavní kroky ve 2. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - čtení a překlad neznámého textu, odborný text - zkrácený obsah zadaného textu, výpisky - rozhovory ve dvojicích a ve skupině

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Základy chemie, biologie a ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova první pomoc Odborný výcvik Práce s ručními mechanizovanými nástroji	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 29

Dotace učebních bloků: 29		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová slovesa -písemná práce životopis - míry a hmotnosti po číslovkách - odlučitelné a neodlučitelné předpony - zvrtná slovesa - časové údaje - stupňování přídavných jmen -písemná práce Meine Hobbys,meine Freizeit - zeměpisná jména	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

2. ročník

tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyloučeného nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. -vaření, stravování, oslavy -inzerce, seznamka, prodej, koupě -denní režim -cestování, dovolená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice -Sasko, spolkové země-kultura, hospodářství, průmysl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2 týdně, V

úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		-přehled učiva a hlavní úkoly
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná -překlad obtížnějšího textu, novin, článku -překlad odborného textu -překlad čteného textu -rozhovory ve skupině -řešení problémových situací

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník hygiena, bezpečnost Dějiny nábytkové tvorby Technologie Odborný výcvik Výroba nábytku	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s literárním textem

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - rozšiřování slovní zásoby - písemná práce Mein Fach - odborná terminologie - jednoduchý čas minulý - budoucí čas - složený čas minulý - vazby sloves ,podstatných jmen - valstní jména osob - písemná práce opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura Práce s literárním textem

tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. -tělo,zdraví -škola -cestování,prázdniny -budoucnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura Práce s literárním textem

3. ročník

poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice -německy mluvící země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 2. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 3. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

1.Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2.Charakteristika učiva

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Učitel používá aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevuje pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporuje sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků používá multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožňuje výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integruje odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí kontakty mezi školami v zahraničí. Organizuje odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporuje vedení jazykového portfolia. Výuku orientuje prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

4. Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

5. Strategie výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- techniky samostatného učení a práce (audiovizuální výuka)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		seznámení s obsahem učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

základní řečový a psaný projev

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - rolišuje základní zvukové prostředky		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník výslovnost, slovosled komunikace v běžných situacích	Anglický jazyk 1. ročník výslovnost, slovosled komunikace v běžných situacích anglicky mluvící země Český jazyk a literatura Rozšíření jazyk.vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Práce s textem a získávání informací

výslovnost, slovosled

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník základní řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích opakování učiva	Anglický jazyk 1. ročník základní řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

komunikace v běžných situacích

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník základní řečový a psaný projev výslovnost, slovosled opakování učiva	Anglický jazyk 1. ročník základní řečový a psaný projev výslovnost, slovosled anglicky mluvící země Český jazyk a literatura Rozšíření jazyk. vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník základní řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích	

opakování učiva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- interakce ústní - interakce písemná

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník výslovnost, slovosled komunikace v běžných situacích

2. ročník

2 týdně, V

seznámení s osnovou

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Seznámení s obsahem předmětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

řečový a psaný projev

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník komunikace v běžných situacích opakování učiva	Anglický jazyk 2. ročník komunikace v běžných situacích odborná terminologie Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

2. ročník

komunikace v běžných situacích

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník řečový a psaný projev odborná terminologie opakování učiva	Anglický jazyk 2. ročník řečový a psaný projev odborná terminologie Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. odborné výrazy z oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích opakování učiva	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Anglický jazyk komunikace v běžných situacích

opakování učiva

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích odborná terminologie

3. ročník

2 týdně, V

seznámení s osnovou

Dotace učebního bloku: 1

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
		seznámení s obsahem předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

řečový a psaný projev

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozdílí základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník komunikace v běžných situacích odborná terminologie opakování učiva	Anglický jazyk 3. ročník komunikace v běžných situacích odborná terminologie anglicky mluvící země Český jazyk a literatura Umění a literatura Práce s literárním textem

komunikace v běžných situacích

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník řečový a psaný projev odborná terminologie opakování učiva	Anglický jazyk 3. ročník řečový a psaný projev odborná terminologie anglicky mluvící země Český jazyk a literatura Umění a literatura Práce s literárním textem

3. ročník

odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní odborné výrazy z oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích opakování učiva	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu 3. ročník Technická příprava výroby Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích

anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích opakování učiva	Informační a komunikační technologie 2. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 3. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. ročník

opakování učiva

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - slovní zásoba a její tvoření - objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích odborná terminologie anglicky mluvící země

7.2 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

7.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	2

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura-lit.výchova je součástí předmětu Český jazyk a literatura

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm		-úvod -organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-jasně formuluje myšlenku</i>		

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>orientuje se v kulturních hodnotách, respektuje názor a vkus druhého</i>	Německý jazyk 3. ročník jazykové prostředky tématické okruhy Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Občanská nauka Člověk a hospodářství Česká republika a soudobý svět	Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Periodizace Typologie Český jazyk a literatura Práce s literárním textem

3. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu		- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - kompletní a komplexní rozbor textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>-dokáže přesně a jasně vyjádřit svou myšlenku -je přesvědčivý a sebevědomý ve své argumentaci</i>	Německý jazyk 3. ročník řečové dovednosti jazykové prostředky tématické okruhy Anglický jazyk řečový a psaný projev komunikace v běžných situacích Český jazyk a literatura Umění a literatura Občanská nauka Člověk a hospodářství Česká republika a soudobý svět	

5.a 6.písemná práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - postihne sémantický význam textu - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- úvaha na aktuální téma - referát na aktuální téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>aktivně prosazuje svůj posto</i> Člověk a životní prostředí <i>-hodnotový žebříček vytváří v souladu s péčí o zachování života na Zemi</i>		

7.3 Společenskovědní vzdělávání

7.3.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti v této vzdělávací oblasti v odborném školství. Tato vzdělávací oblast směřuje současně tomu, že se žáci učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

2. Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen k osvojování a ovlivňování hodnotové orientace žáků, osvojí si schopnosti uvážlivého a odpovědného jednání ve svém občanském životě.

Učivo na sebe navazuje s učivem ekonomika.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

4. Kritéria hodnocení

Při hodnocení bude kladen důraz na pochopení základních souvislostí životních hodnot a postojů a jejich vzájemné provázanosti a následné uplatňování do praxe.

5. Strategie výuky

Základní výukovou formou bude hromadná, individuální a frontální výuka, s využitím audiovizuální techniky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		seznámení s obsahem učiva seznámení a základní údaje města Teplice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení osobnosti. Zároveň jde také o o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.</i> Člověk a životní prostředí <i>Hlavním cílem tohoto tématu je, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a současně, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, společně s používáním technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Současně jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky vnímat své okolí spojené s přírodním prostředím.</i>	Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost	Německý jazyk 1. ročník poznatky o zemích tématické okruhy Technologie Úvod do předmětu Český jazyk a literatura 1. a 2. písemná práce Rozšíření jazyk. vědomostí a dovedností získaných na ZŠ Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Seznámení s osnovou ročníku Opakování 1. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a občan

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - popíše státní symboly - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení osobnosti. Zároveň jde také o o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.</i> Člověk a svět práce <i>Jedním ze základů cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, spojené o nejdůležitější poznatky s jeho uplatněním ve světě práce.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Jedním ze základů cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, spojené o nejdůležitější poznatky s jeho uplatněním ve světě práce.</i>	Občanská nauka 2. ročník Člověk a občan	Občanská nauka 2. ročník Člověk a občan Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Seznámení s osnovou ročníku Opakování 2. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), neno nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Jedním ze základů cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, spojené o nejdůležitější poznatky s jeho uplatněním ve světě práce.</i>	Ekonomika 3. ročník Zaměstnanci Podnikání, podnikatel	Ekonomika 3. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost Technologie Technická příprava výroby Odborný výcvik Ekologická témata oboru Informační a komunikační technologie 2. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura Práce s literárním textem

Česká republika a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odbije...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivým politiky,...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladech (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- současný svět: bohaté a chudé země, velmocí; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hlavním cílem tohoto tématu je, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a současně, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, společně s používáním technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Současně jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky vnímat své okolí spojené s přírodním prostředím.</i>		Ekonomika 3. ročník Peníze, mzdy, daně, pojistné Dějiny nábytkové tvorby Periodizace Český jazyk a literatura Umění a literatura Práce s literárním textem

7.4 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání škola realizuje v samostatných vyučovacích předmětech fyzika a základy ekologie.

7.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Pochopit základní přírodní děje a aplikovat je v praxi i v odborných předmětech

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny

a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a samozřejmě v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, aby v budoucnu z něho byl poctivý a spolehlivý pracovník.

4. hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní

- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Bude kladen důraz na schopnost žáků aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit

5. Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdne, P

Úvod- základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- obsah a význam fyziky - fyzikální veličiny a jednotky, převody jednotek - relativnost klidu a pohybu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhé těleso Mechanika tekutin Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus El. proud v pevných látkách 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Elektřina a magnetismus Střídavý proud Optika Elektronový obal a atomové jádro	Matematika 1. ročník Mocniny, odmocniny Prohloubení učiva ze základní školy

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- mechanický pohyb, druhy pohybů - posuvný a otáčivý pohyb - pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanické kmitání a vlnění 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Matematika 1. ročník Prohloubení učiva ze základní školy Mocniny, odmocniny	Matematika 1. ročník Mocniny, odmocniny Fyzika Úvod- základní pojmy Matematika Prohloubení učiva ze základní školy

Dynamika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso	- síla - definice, jednotky, znázornění síly - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Elektronový obal a atomové jádro Matematika 1. ročník Planimetrie	Fyzika 1. ročník Mechanika Úvod- základní pojmy

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- mechanická práce a energie - výkon - účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Mechanické kmitání a vlnění 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Matematika 1. ročník Planimetrie 2. ročník Rovnice a nerovnice	Matematika 1. ročník Mocniny, odmocniny Fyzika Mechanika Úvod- základní pojmy Matematika Prohloubení učiva ze základní školy

1. ročník

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso		- skládání a rozklad sil - jednoduché stroje - mechanické převody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Vysvětlí žákům využití jednoduchých mechanizmů v denní praxi.</i>	Fyzika 1. ročník - Mechanika tekutin - El. proud v pevných látkách 2. ročník - Opakování učiva z 1. ročníku	Fyzika 1. ročník - Dynamika - Mechanická práce a energie - Mechanika - Úvod- základní pojmy Výrobní zařízení - Strojnictví - Elektrické stroje a zařízení

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - atmosférický tlak
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika 2. ročník - Opakování učiva z 1. ročníku - Elektronový obal a atomové jádro	Fyzika 1. ročník - Mechanická práce a energie - Mechanika tuhé tělesa - Úvod- základní pojmy

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník - Mechanické kmitání a vlnění	Fyzika 1. ročník - Mechanika tekutin - Úvod- základní pojmy

1. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		- jednoduchý kmitavý pohyb - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Planimetrie	Fyzika 1. ročník Mechanická práce a energie Molekulová fyzika a termika Mechanika Úvod- základní pojmy

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník El. proud v pevných látkách 2. ročník Elektřina a magnetismus Střídavý proud	Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Výrobní zařízení Elektrické stroje a zařízení

El. proud v pevných látkách

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Elektřina a magnetismus Střídavý proud	Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa Elektřina a magnetismus Úvod- základní pojmy

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Opakování učiva z 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		opakování z 1.ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník - Elektřina a magnetismus - Střídavý proud Matematika 3. ročník - Funkce	Fyzika 1. ročník - Úvod- základní pojmy - Dynamika - Mechanická práce a energie - Mechanika tuhé těleso - Mechanika tekutin - El. proud v pevných látkách Matematika - Prohloubení učiva ze základní školy - Mocniny, odmocniny Fyzika - Mechanika

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Střídavý proud Závěr fyziky Matematika 3. ročník Funkce	Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Elektřina a magnetismus El. proud v pevných látkách 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Závěr fyziky Matematika 1. ročník Prohloubení učiva ze základní školy

Střídavý proud

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Závěr fyziky Matematika 3. ročník Funkce	Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Elektřina a magnetismus El. proud v pevných látkách 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Elektřina a magnetismus

Optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Matematika Planimetrie Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo

2. ročník

Elektronový obal a atomové jádro

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Závěr fyziky	Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Dynamika Mechanika tekutin 2. ročník Závěr fyziky

Závěr fyziky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie - úkoly současné fyziky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Elektřina a magnetismus Elektronový obal a atomové jádro	Fyzika 2. ročník Elektřina a magnetismus Střídavý proud Elektronový obal a atomové jádro

7.4.2 Základy chemie, biologie a ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Cílem je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje.

2. Charakteristika učiva

Výuka předmětu má umožnit žákům poznat podstatu živé bytosti, fyzického prostředí, vztahu prostředí k těmto bytostem a také dynamiku biosféry, biologické reality člověka, metabolických mechanismů působících na udržení a přežití druhů. Má také umožnit pochopení jak kladné stránky rychlého pokroku v zemědělství, dopravě, průmyslu, přenosu informací, tak i jeho záporné stránky projevující se v narušení biosféry, což představuje vážné nebezpečí pro život vůbec.

Tato výuka zároveň vede k účtění k životu, k pochopení významu humánního rozvoje lidské osobnosti, zdůrazňuje

ideály humanismu, které je nutné spojovat s dnešním i budoucím rozvojem vědy, techniky, kultury a celého života člověka.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Současně žáci získají znalost předmětu, který přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

4. Kritéria hodnocení

Při hodnocení bude kladen důraz na pochopení základních přístupů k řešení problémů životního prostředí a dále pochopit postoj a odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí. V této souvislosti bude kladen důraz při hodnocení na pochopení nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, jakož i význam poznávání ekologických vztahů a nezbytnost komplexní ochrany přírody.

5. Strategie výuky

Základní výukovou formou bude hromadná a frontální výuka, individuální výuka s využitím audiovizuální techniky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Seznámení s obsahem učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Základy biologie a chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede příklad potravního řetězce • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

2. ročník

Základy biologie a chemie

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • uvede příklad potravního řetězce • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Člověk a životní prostředí	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Člověk a životní prostředí

2. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Hlavním cílem tohoto tématu je, aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a současně, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, společně s používáním technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Současně jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky vnímat své okolí spojené s přírodním prostředím.</i>	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Ekologie	Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy Základy chemie, biologie a ekologie Ekologie Německý jazyk řečové dovednosti

7.5 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

7.5.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1

Charakteristika předmětu

1. Charakteristika předmětu

Cílem matematiky je vychovat člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). V hodinách matematiky se snažíme o vhodné propojení s ostatními předměty, kde je nutné používat

matematický aparát nebo řešit problém pomocí úsudku. Žáci řeší především úlohy z oblasti fyziky, technické praxe, ekonomiky a praktického života. Učivo je seřazeno do jednotlivých ročníků podle náročnosti tak, aby jednotlivé tematické celky na sebe vhodně navazovaly. Žáci získají matematické vzdělání odpovídající požadavkům v souladu s jejich učebním oborem.

2. Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot :

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

4. Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním klasifikačním řádem.

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

5. Strategie výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Prohloubení učiva ze základní školy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník - Úvod- základní pojmy - Mechanika - Mechanická práce a energie 2. ročník - Opakování učiva z 1. ročníku - Elektřina a magnetismus Matematika 1. ročník - Souhrnné opakování I. 1.kontrolní prověrka	Fyzika 1. ročník - Mechanika

Souhrnné opakování I.

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník - Prohloubení učiva ze základní školy

1. ročník

1.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Prohloubení učiva ze základní školy

Mocniny,odmocniny

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data		- mocniny a odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Úvod- základní pojmy Mechanika Mechanická práce a energie 2. ročník Opakování učiva z 1. ročníku Matematika 1. ročník 2.kontrolní prověrka Specifické učivo z oboru 2. ročník Výrazy Rovnice a nerovnice 3. ročník Funkce Rovnice a nerovnice	Matematika 1. ročník Souhrnné opakování II. Fyzika Mechanika

Souhrnné opakování II.

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data		- mocniny a odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Mocniny,odmocniny	

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		- základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník - Optika Matematika 1. ročník 2.kontrolní prověrka - Specifické učivo z oboru 2. ročník - Opakování učiva z 1.ročníku 3. ročník - Opakování učiva z 2.ročníku - Funkce - Stereometrie	Fyzika 1. ročník - Dynamika - Mechanická práce a energie - Mechanické kmitání a vlnění Odborné kreslení - Základy kreslení - Opakovací a specifické učivo

2.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		- mocniny a odmocniny - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník - Mocniny,odmocniny - Planimetrie

1. ročník

Specifické učivo z oboru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		aplikace probraného učiva v oboru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 2. ročník Opakování učiva z 1.ročníku	Matematika 1. ročník Mocniny, odmocniny Planimetrie	

2. ročník

1 týdně, P

Opakování učiva z 1.ročníku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Matematika 1. ročník Planimetrie Specifické učivo z oboru Odborné kreslení Základy kreslení	

2. ročník

Výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		- mnohočleny - lomené výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 1.kontrolní prověrka - Rovnice a nerovnice - Souhrnné opakování I. 3. ročník - Opakování učiva z 2.ročníku - Rovnice a nerovnice - Specifické učivo	Matematika 1. ročník - Mocniny,odmocniny

1.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- mnohočleny - lomené výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník - Výrazy

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data		- rovnost,nerovnost-určení - lineární rovnice o jedné neznámé (jednoduché, se zlomky,s mnohočleny) - úpravy rovnic - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník - Souhrnné opakování I. 2.kontrolní prověrka 3. ročník - Opakování učiva z 2.ročníku - Rovnice a nerovnice - Specifické učivo	Fyzika 1. ročník - Mechanická práce a energie Matematika - Mocniny,odmocniny 2. ročník - Výrazy

2. ročník

Souhrnné opakování I.

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- mnohočleny - lomené výrazy - rovnost, nerovnost-určení - lineární rovnice o jedné neznámé (jednoduché, se zlomky, s mnohočleny) - úpravy rovnic - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Výrazy Rovnice a nerovnice

2.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		- mnohočleny - lomené výrazy - rovnost, nerovnost-určení - lineární rovnice o jedné neznámé (jednoduché, se zlomky, s mnohočleny) - úpravy rovnic - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Rovnice a nerovnice

Specifické učivo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porovnává soubory dat - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		aplikace probraného učiva v oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Opakování učiva z 2.ročníku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		- mnohočleny - lomené výrazy - rovnost, nerovnost, určení - lineární rovnice o jedné neznámé (jednoduché, se zlomky, mnohočleny) - úpravy rovnic - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník - Planimetrie 2. ročník - Výrazy - Rovnice a nerovnice

Funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce - sinová věta - kosinová věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 1.kontrolní prověrka - Rovnice a nerovnice	Fyzika 2. ročník - Opakování učiva z 1. ročníku - Elektřina a magnetismus - Střídavý proud Matematika 1. ročník - Mocniny, odmocniny - Planimetrie

3. ročník

1.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic		- lineární funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf,vlastnosti - nepřímá uměrnost - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf,vlastnosti - goniometrické funkce -v 1.kvadrantu, určení v celém def.oboru - sinová věta - kosinová věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Funkce

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic		- řešení rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice - soustavy rovnic - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 2.kontrolní prověrka Specifické učivo	Matematika 1. ročník Mocniny, odmocniny 2. ročník Výrazy Rovnice a nerovnice 3. ročník Funkce

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 2.kontrolní prověrka Specifické učivo	Matematika 1. ročník Planimetrie Odborné kreslení Zobrazování na výkresech

3. ročník

2.kontrolní prověrka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data		- řešení rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice - soustavy rovnic - slovní úlohy - tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Rovnice a nerovnice Stereometrie

Specifické učivo

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - určí četnost znaku a aritmetický průměr		aplikace probraného učiva v oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Výrazy Rovnice a nerovnice 3. ročník Rovnice a nerovnice Stereometrie

7.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: jsou rozpracovány výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se objevuje v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

1. Charakteristika předmětu

Cílem tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

2. Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

4. Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení měřených výkonů
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení skupiny, třídy

5. Strategie výuky

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- praktické ukázky žáků

- pozorování a objevování
- opakování

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, lyžování nebo snowboardování, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

hygiena, bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník atletika gymnastika první pomoc plavání sálová kopaná florbal hry s létajícím diskem 2. ročník hygiena, bezpečnost 3. ročník hygiena, bezpečnost	Německý jazyk 1. ročník řečové dovednosti poznatky o zemích Občanská nauka Člověk a společnost

atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - pohybové testy; měření výkonů - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - rychlost /100 m, 400 m/ - obratnost /dálka, výška/ - síla /koule/ - vytrvalost / běh okolo Doubravky/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - odborné názvosloví; komunikace - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník gymnastika 3. ročník gymnastika	Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

1. ročník

první pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník první pomoc	Německý jazyk 1. ročník řečové dovednosti Tělesná výchova hygiena, bezpečnost

plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, kraul) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - uspořádání závodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

sálová kopaná

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla hry, závodů a soutěží - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - uspořádání turnaje/utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

1. ročník

florbal

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla hry, závodů a soutěží - uspořádání turnaje/utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

hry s létajícím diskem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - participuje na týmových herních činnostech družstva		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla her, závodů a soutěží - zdroje informací -frisbee ultimate, guts, freestyle aj. - nácvik techniky hodu diskem pro frisbee ultimate - uspořádání turnaje/utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

2. ročník

1 týdně, P

hygiena, bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník atletika gymnastika první pomoc plavání sálová kopaná basketbal netradiční sportovní hry pohybové hry v přírodě 3. ročník hygiena, bezpečnost atletika gymnastika kompenzační cvičení plavání olympionismus úpoly nohejbal softball netradiční pohybové aktivity	Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost

atletika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - pohybové testy; měření výkonů - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - rychlost /100 m, 400 m/ - obratnost /dálka, výška/ - síla /koule/ - vytrvalost / běh okolo Doubravky/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník atletika	Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - odborné názvosloví; komunikace - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník gymnastika	Tělesná výchova 1. ročník gymnastika 2. ročník hygiena, bezpečnost

první pomoc

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 2. ročník řečové dovednosti Tělesná výchova 1. ročník první pomoc 2. ročník hygiena, bezpečnost

plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, kraul) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - uspořádání závodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

2. ročník

sálová kopaná

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla hry, závodů a soutěží - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - uspořádání turnaje/utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

basketbal

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla hry, závodů a soutěží - uspořádání turnaje/utkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

netradiční sportovní hry

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- základní pravidla, taktika, technika - šachy - stolní tenis - dle výběru v závislosti na skupině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

2. ročník

pohybové hry v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

3. ročník

1 týdně, P

hygiena, bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník atletika gymnastika kompenzační cvičení plavání nohejbal softball	Německý jazyk 3. ročník řečové dovednosti Tělesná výchova 1. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

3. ročník

atletika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - pohybové testy; měření výkonů - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - rychlost /100 m / - obratnost /dálka, výška/ - síla /koule / - vytrvalost /3000 m, běh okolo Doubravky/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník atletika 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - odborné názvosloví; komunikace - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník gymnastika 2. ročník gymnastika 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

3. ročník

kompenzační cvičení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

plavání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (motýlek, znakl) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - uspořádání závodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

olympionismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - historie a myšlenky olympionismu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- prevence úrazů a nemocí - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - pády - základní sebeobrana - zdokonalování techniky v zápase - průpravná speciální cvičení - učebné tréninkové boje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

nohejbal

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla hry, závodů a soutěží - uspořádání turnaje/utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

softball

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: participuje na týmových herních činnostech družstva	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení - pravidla hry, závodů a soutěží - technika a taktika - uspořádání utkání/utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 3. ročník hygiena, bezpečnost 2. ročník hygiena, bezpečnost

3. ročník

netradiční pohybové aktivity

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- partnerské vztahy; lidská sexualita - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - vhodně zvolená netradiční pohybová aktivita dle zdatnosti studentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník hygiena, bezpečnost

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučit žáky efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

2. Charakteristika učiva

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje samotná práce s výpočetní technikou. Učivo je koncipováno tak, aby si žák prohloubil a rozšířil zejména praktické dovednosti získané v předmětu Informační a komunikační technologie. Učivo je zařazeno do každého ročníku s postupným opakováním a prohlubováním znalostí jednotlivých kapitol.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k pozitivnímu postoji k celoživotnímu vzdělávání, pochopení významu poctivosti, svědomitosti a spolehlivosti při provádění všech pracovních aktivit a k vyžadování stejného přístupu od svého okolí.

4. Kriteria hodnocení

- ústní zkoušení

- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity

Hodnocení výsledku práce žáku je řízeno platným klasifikačním řádem s přihlédnutím na individuální odlišnosti žáku. Při řešení problému se zvládnutím učiva jsou žákům poskytovány konzultace. Je podporována sebereflexe žáku, na jejímž základě se žáci učí poznávat sami sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a vyvozovat správné postupy pro odstranění nedostatku při učení. Bude kladen důraz na pochopení základních pojmů v jejich vzájemné provázanosti a v jejich aplikování do praxe.

5. Strategie výuky (metody a formy vzdělávání)

- hromadná výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - využívat jednoduché počítačové aplikace
RVP *využívali jednoduché počítačové aplikace*
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
RVP *uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky*

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- textový procesor - tabulkový procesor - sdílení a výměna dat, jejich import a export

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Rozumí základům informačních a komunikačních technologií.</i>	Informační a komunikační technologie 2. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nápověda, manuál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		- textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	Odborné kreslení 2. ročník Konstrukce nábytku Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. ročník

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Záci jsou vedeni: - k efektivnímu používání prostředků ICT v běžném každodenním životě; - k využívání prostředků ICT v rámci specifík dané odborné kvalifikace; - k využití prostředků ICT při výuce cizích jazyků a všeobecných předmětů.</i>	Německý jazyk 3. ročník poznatky o zemích Anglický jazyk anglicky mluvící země Občanská nauka Člověk a hospodářství Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	Informační a komunikační technologie 1. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		- operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		- databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních konstrukcí Opakování Komplexní typová dokumentace Technologie Technická příprava výroby Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. ročník

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		- počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou vedeni: - k efektivnímu používání prostředků ICT v běžném každodenním životě; - k využívání prostředků ICT v rámci specifik dané odborné kvalifikace; - k využití prostředků ICT při výuce cizích jazyků a všeobecných předmětů.</i>	Německý jazyk 3. ročník poznatky o zemích Anglický jazyk anglicky mluvící země Odborné kreslení Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí	Informační a komunikační technologie 2. ročník Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7.8 Ekonomické vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy

a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní aktivní účinné jednání a hospodárné chování v jejich vlastní zaměstnanecké resp. podnikatelské činnosti.

2. Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci postupně osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v základních ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Učivo na sebe navazuje s učivem předmětu Občanská nauka

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k pochopení významu poctivosti, svědomitosti a spolehlivosti při provádění všech pracovních aktivit a k vyžadování stejného přístupu od svého okolí

4. Kriteria hodnocení

Bude kladen důraz na pochopení základních pojmů v jejich vzájemné provázanosti a v jejich aplikování do praxe. Kriteria hodnocení jsou v souladu se školním klasifikačním řádem.

5. Strategie výuky

Základní výukovou formou bude frontální výuka s využitím diskusí a brainstormingu

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
RVP *uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - řeší jednoduché kalkulace ceny		- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - zisk, produktivita - monopol, kartel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	Technologie 3. ročník Technická příprava výroby

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vypočte sociální a zdravotní pojištění		- volba zaměstnání, přijímací pohovor, dotazník - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, mapa nezam. v ČR - rekvalifikace, celoživotní vzdělávání - vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - zánik pracovního poměru, BOZ - pracovní smlouva a její náležitosti - odbory, kolektivní smlouva - pracovní doba, mzda, soc. a zdrav. pojištění, daň z příjmu, dovolená - změny a skončení pracovního poměru - úřad práce, služby ÚP - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatní znalosti na pracovním trhu a v zaměstnání</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	Technologie 3. ročník Technická příprava výroby Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství

3. ročník

Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů		- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy - podnikání podle Živnostenského zákona
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Získá orientaci v podnikatelských aktivitách</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	Technologie 3. ročník Technická příprava výroby Odborný výcvik Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Občanská nauka Člověk a hospodářství

Podnik, majetek podniku a hospodaření

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny		- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - struktura zdrojů majetku, vlastní zdroje, cizí zdroje - opotřebení a odpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientuje se v teorii podnikání</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	Technologie 3. ročník Technická příprava výroby Odborný výcvik Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice

Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočte sociální a zdravotní pojištění		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - bankovníctví, pojišťovací soustava - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění - nemocenská, důchod

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Rozumí funkci peněz a provádí ekonomické aktivity</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství Česká republika a soudobý svět	

Daňová evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - vyhotoví daňový doklad - orientuje se v daňové evidenci <i>orientuje se v daňové evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</i> - orientuje se v daňovém přiznání	- zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Orientuje se ve funkci státu a jeho ekonomických zdrojích</i>	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství	

7.9 Konstrukční příprava, technologická příprava, výroba a odbyt

7.9.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	2

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Odborné kreslení pomáhá utvářet a rozvíjet technické myšlení, rozvíjí základní technické dovednosti potřebné pro společný základ všech technických předmětů spolu s logickým myšlením a prostorovou orientací. Zároveň vychovává a vede k estetickému cítění a uplatňování technické estetiky.

2. Charakteristika učiva

Odborné kreslení poskytuje vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům, ke kreslení jednoduchých náčrtů a výkresů za dodržení normalizace v oboru. Umožňuje získat představu o vztahu mezi výrobkem a zobrazením (s upevněním prostorové představivosti). Tvoří dovednosti a znalosti využívané i v ostatních odborných předmětech.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k používání prostorové představivosti, k využívání obecných poznatků a k jejich využití tvořivým způsobem při práci s grafickými pracemi a při vlastní grafické práci. Jsou vedeni k užívání technické terminologie a normalizace při zobrazování, současně s technickou estetikou.

4. Kriteria hodnocení

Bude kladen důraz na schopnost žáků aplikovat postupy samostatně, využívat odbornou terminologii a při práci s dokumentací, užívat obecné poznatky a principy při vypracování úloh. Bude hodnoceno užívání prostorové představivosti, uplatňování normalizace a logické myšlení při vypracování úloh. Zároveň je kladen důraz na přesnost, grafickou úroveň a čistotu prací a hlavně na porozumění daného zobrazení a na schopnost čtení

výkresů. Práce je rozvržena do jednotlivých dílčích úloh v daném bloku a bude také samostatně hodnocena.

5. Strategie výuky (metody a formy vzdělávání)

Během 1. ročníku probíhá výuka převážně frontálním způsobem pro zvládnutí základů učiva s kombinací se skupinovou prací. Tento způsob práce a především jejího zadávání postupně, v dalších ročnících přechází v individualizovanou výuku s možností individuální konzultace a volbou svého vlastního tempa práce, s pevnými termíny jejího odevzdávání.

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
RVP *pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy*
 - vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
RVP *vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části*
 - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
RVP *četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku*
 - využívat jednoduché počítačové aplikace
RVP *využívali jednoduché počítačové aplikace*
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
RVP *prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	-obsah předmětu a jeho význam -pomůcky na odborné kreslení -technika kreslení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení Technologie Úvod do předmětu Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologická příprava výroby Technologie výroby základních materiálů	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení

Základy kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky - zvětšuje a zmenšuje obrazy	-základní geometrické konstrukce - zvětšování a zmenšování obrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Planimetrie 2. ročník Opakování učiva z 1.ročníku Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu 2. ročník Konstrukce nábytku 3. ročník Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Základy kreslení výkresů podle norem

Normalizace v odborném kreslení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	- druhy norem, použití - druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů - měřítko a popisování výkresů - kótování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 2. ročník Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Technologie Technická příprava výroby	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Technologie Úvod do předmětu Ruční konstrukční spojování

Zobrazování na výkresech

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky • zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	-zásady a způsoby zobrazování - pravoúhlé promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Stereometrie Odborné kreslení 1. ročník Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 2. ročník Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Opakování Technologie Technická příprava výroby Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Základy kreslení výkresů podle norem

1. ročník

Základy kreslení výkresů podle norem

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - zvětšuje a zmenšuje obrazy - označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy - označí opracování a dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a kování - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.		- značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav - značení opracování a dokončení povrchu - značení spojovacích prostředků a kování - kreslení prvků a konstrukčních spojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník - Základy kreslení - Normalizace v odborném kreslení - Zobrazování na výkresech - Kreslení a čtení technických výkresů - Opakovací a specifické učivo 2. ročník - Konstrukce nábytku - Opakování a specifické učivo 3. ročník - Konstrukce stavebně truhlářských výrobků - Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí - Komplexní typová dokumentace - Opakování Technologie 1. ročník - Technologická příprava výroby 3. ročník - Technická příprava výroby - Technologie výroby nábytku - Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků - Opakování Odborný výcvik 1. ročník - Konstrukční spoje - Technologická příprava dřeva 2. ročník - Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	Odborné kreslení 1. ročník - Normalizace v odborném kreslení

1. ročník

Kreslení a čtení technických výkresů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - zvětšuje a zmenšuje obrazy - označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy - označí opracování a dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a kování - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	-čtení technických výkresů -kreslení náčrtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník - Opakovací a specifické učivo Technologie 2. ročník - Osazování výrobků 3. ročník - Technická příprava výroby - Technologie výroby nábytku - Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků - Opakování Odborný výcvik 1. ročník - Konstrukční spoje - Technologická příprava dřeva 2. ročník - Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník - Výroba nábytku - Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků - Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník - Normalizace v odborném kreslení - Zobrazování na výkresech - Základy kreslení výkresů podle norem

1. ročník

Opakovací a specifické učivo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky - zvětšuje a zmenšuje obrazy - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání - označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy - označí opracování a dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a kování - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	-opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Planimetrie Odborné kreslení 2. ročník Konstrukce nábytku Opakování a specifické učivo 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Opakování Technologie Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 1. ročník Technologická příprava dřeva Specifické učivo 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		-přehled učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy technické estetiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí význam barev v technické estetice a technické praxi - objasní kompoziční členění ploch - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie - rozezná druhy truhlářských výrobků	- výtvarná funkce barvy - kompoziční členění ploch a prostorových útvarů - typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Konstrukce nábytku Opakování a specifické učivo Technologie Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Materiály 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku	Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchové úpravy

2. ročník

Konstrukce nábytku

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci • čte technickou dokumentaci • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • čte technickou dokumentaci • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace • označí opracování a dokončení povrchu • označí spojovací prostředky a kování • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod. • rozezná druhy truhlářských výrobků		-typologie nábytku,historický vývoj - nábytkové systémy a bytové doplňky, interiéry a jejich zařizování -konstrukce - kreslení sestav, řezů a detailů -skříňový nábytek -lůžkový nábytek -stolový nábytek -sedací nábytek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 2. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Odborné kreslení Opakování a specifické učivo 3. ročník Komplexní typová dokumentace Technologie Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba nábytku	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Základy technické estetiky Opakování a specifické učivo Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců 1. ročník Ruční konstrukční spojování

2. ročník

Opakování a specifické učivo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • vysvětlí význam barev v technické estetice a technické praxi • objasní kompoziční členění ploch • čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie • čte technickou dokumentaci • nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • čte technickou dokumentaci • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace • označí opracování a dokončení povrchu • označí spojovací prostředky a kování • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod. • rozezná druhy truhlářských výrobků	-opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Optika Základy chemie, biologie a ekologie Člověk a životní prostředí Odborné kreslení Základy technické estetiky Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Komplexní typová dokumentace Technologie 2. ročník Povrchové úpravy 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Odborný výcvik 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Základy technické estetiky Konstrukce nábytku

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo -přehled učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20			
Výsledky vzdělávání Žák: • rozezná druhy truhlářských výrobků • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • čte technickou dokumentaci • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	Učivo - kreslení sestav, řezů a detailů - stavebně truhlářské výrobky - ostatní truhlářské výrobky		
Průřezová témata	<table><tr><td>přesahy do učebních bloků: Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Typologie Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků</td><td>přesahy z učebních bloků: Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků</td></tr></table>	přesahy do učebních bloků: Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Typologie Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků	přesahy z učebních bloků: Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků
přesahy do učebních bloků: Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních konstrukcí Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Typologie Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků	přesahy z učebních bloků: Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků		

3. ročník

Výkresy stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná druhy truhlářských výrobků - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace		-druhy stavebních výkresů -způsoby zobrazování na výkresech -značení hmot -stavebně truhlářské konstrukce ve stavebních výkresech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Odborné kreslení Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Odborný výcvik Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Opakovací a specifické učivo 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Technologie Technická příprava výroby

Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná druhy truhlářských výrobků - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace		-kreslení jednoduchých krovů -zakreslování základních tesařských spojů -kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Výkresy stavebních konstrukcí Technologie 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Komplexní typová dokumentace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná druhy truhlářských výrobků - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - pracuje se základními aplikačními programy - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	-konstrukční příprava výroby -typová dokumentace -technický popis -kusovník -výpočet spotřeby materiálu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Odborné kreslení Opakování Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie 1. ročník Ruční konstrukční spojování 3. ročník Technologie výroby nábytku Technická příprava výroby Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Výroba nábytku

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná druhy truhlářských výrobků - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - pracuje se základními aplikačními programy - čte technickou dokumentaci - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	-opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 3. ročník Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 3. ročník Komplexní typová dokumentace

7.9.2 Dějiny nábytkové tvorby

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Tento předmět má vhodným způsobem doplnit vědomosti v oboru s návazností na odborné předměty o základní informaci z historie a vytvořit hrubý přehled vývoje nábytkové tvorby.

2. Charakteristika předmětu

Dějiny nábytkové tvorby seznamují žáky se základy historie nábytkářské tvorby a interiérových doplňků, přes původní materiály, technologii především s typologií. Tento předmět zároveň vede přes poznání k pochopení krásy prostřednictvím konkrétních typů výrobků a zařizovacích systémů. Vychovává k úctě k řemeslu a jeho hlubšímu porozumění.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah. Ze znalosti historických výrobků a postupů vede k lepšímu pochopení současných technologií a konstrukcí.

4. Kriteria hodnocení

Bude kladen důraz na schopnost žáků aplikovat vědomosti samostatně, využívat odbornou terminologii a při práci s odbornou literaturou, užívat obecné poznatky a principy při vypracování dvou seminárních prací. Bude hodnoceno užívání technické literatury, zpracování informací a celkové zpracování téma. Zároveň je kladen důraz na grafickou úroveň a komplexnost prací.

5. Strategie výuky (metody a formy vzdělávání)

Během 1. pololetí probíhá výuka převážně frontálním způsobem pro zvládnutí základů učiva. Tento způsob práce, především po zadání seminární práce, postupně přechází v individualizovanou výuku, s možností individuální konzultace a volbou svého vlastního tempa práce, s pevným termínem jejího odevzdávání ke konci pololetí. Totéž platí pro strategii výuky 2. pololetí a pro druhou seminární práci z předmětu.

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
RVP *pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy*
 - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
RVP *četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie • rozezná druhy truhlářských výrobků, zná základní typologii nábytku, rozezná základní typy ve skupině		-přehled učiva -význam DNT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Typologie Periodizace Odborný výcvik Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	

Materiály v nábytkové tvorbě

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozezná druhy truhlářských výrobků, zná základní typologii nábytku, rozezná základní typy ve skupině • vysvětlí význam vazeb, vzorů a barev a jejich vliv na čalounické výrobky • seznámí se se základními druhy exotických dřevin		-dřevo, druhy používané v DNT, vlastnosti -textil a čalounické materiály a potřeby -doplňkové materiály a polotovary, kovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Technologie Typologie Opakování a specifické učivo Odborný výcvik Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby

3. ročník

Technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - rozezná základní technologické postupy povrchových úprav a technik zdobení v DNT - vysvětlí technologické postupy spojování-konstrukční spoje, spojovací prostředky a kování		-konstrukční spoje,kování -technologie povrchových úprav -techniky nábytkového zdobení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Materiály v nábytkové tvorbě Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba nábytku Německý jazyk řečové dovednosti

Typologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - rozezná druhy truhlářských výrobků,zná základní typologii nábytku,rozezná základní typy ve skupině - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - rozezná základní technologické postupy povrchových úprav a technik zdobení v DNT - dovede charakterizovat základní dělení-periodizaci a slohy v DNT <i>dovede charakterizovat základní dělení - periodizaci a slohy v DNT</i> - vysvětlí technologické postupy spojování-konstrukční spoje, spojovací prostředky a kování		-základní dělení -lůžkový nábytek -sedací nábytek -skříňový nábytek -stolový nábytek -interiérové doplňky,sakrální nábytek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura Dějiny nábytkové tvorby Periodizace Opakování a specifické učivo Technologie Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Dějiny nábytkové tvorby Materiály v nábytkové tvorbě Periodizace Úvod do předmětu Technologie Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba nábytku

Periodizace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná druhy truhlářských výrobků, zná základní typologii nábytku, rozezná základní typy ve skupině - charakterizuje vhodné způsoby ochrany, konzervování a restaurování - dovede charakterizovat základní dělení-periodizaci a slohy v DNT <i>dovede charakterizovat základní dělení - periodizaci a slohy v DNT</i>	-základní dělení, národnostní a časové -slohy -informativně-ochrana, konzervování, restaurování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Umění a literatura Občanská nauka Česká republika a soudobý svět Dějiny nábytkové tvorby Typologie Opakování a specifické učivo Odborný výcvik Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Úvod do předmětu Typologie Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby 3. ročník Technologie výroby nábytku

3. ročník

Opakování a specifické učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie - rozezná druhy truhlářských výrobků, zná základní typologii nábytku, rozezná základní typy ve skupině - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - vysvětlí význam vazeb, vzorů a barev a jejich vliv na čalounické výrobky - seznámí se se základními druhy exotických dřevin - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - rozezná základní technologické postupy povrchových úprav a technik zdobení v DNT - charakterizuje vhodné způsoby ochrany, konzervování a restaurování - dovede charakterizovat základní dělení-periodizaci a slohy v DNT <i>dovede charakterizovat základní dělení - periodizaci a slohy v DNT</i> - vysvětlí technologické postupy spojování-konstrukční spoje, spojovací prostředky a kování		-opakování -specifické učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Materiály v nábytkové tvorbě Periodizace Typologie

7.9.3 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2+1

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl

Tento předmět dává žákům potřebné znalosti v oblasti výroby jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí s přípravou materiálů a technologickými postupy ručního i strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva při respektování ekonomických hledisek i hledisek BOZP.

2. Charakteristika učiva

Technologie je základním odborným předmětem, jehož náplní jsou vědomosti k vhodné volbě pracovních postupů výroby jednotlivých výrobků v oboru, při dodržení BOZP. Rozvíjí technické myšlení a využívá znalosti z odborného kreslení i materiálů a výrobního zařízení a je obsahovým základem pro odborný výcvik.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka je vedena k používání odborné terminologie při volbě vhodných základních technologických postupů při opracování dřeva. Vede k technologické kázni za dodržení BOZP, při základní orientaci v problematice ochrany životního prostředí. Učí žáka dodržovat předpisy a závazné pracovní postupy.

4. Kriteria hodnocení

Bude kladen důraz na schopnost žáků vysvětlit postupy samostatně s důrazem na tvorbu a ochranu životního prostředí, na hospodárné využití materiálů, na využívání odborné terminologie, na volbu vhodných technologických postupů a pracovních postupů výroby pro jednotlivá pracoviště za dodržení BOZP.

5. Strategie výuky (metody a formy vzdělávání)

Výuka probíhá převážně frontálním způsobem pro zvládnutí učiva. Tento způsob výuky je podle okamžitých možností doplněn vhodnou exkurzí ve výrobních podnicích a podle obsahu probírané látky, případně doplněn praktickou ukázkou na pracovištích OV. Dle potřeby je možné využít dalších metod a forem výuky, jako např. vyhledání informací individuálně v rámci předmětu IKTE nebo v odborné literatuře nebo instruktážním filmem na DVD.

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
RVP *četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku*
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP *volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů*
 - volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP *volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty*
 - volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
RVP *volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu*
 - volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
RVP *volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků*
 - osazovat truhlářské výrobky v objektech
RVP *osazovali truhlářské výrobky v objektech*
 - mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP *měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku*
 - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
RVP
 - být manuálně zručný
RVP *byli manuálně zruční*
 - mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP *měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku*
 - dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
RVP *dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem*
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	-význam a obsah předmětu -základní pojmy, BOZP -surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Člověk a společnost Odborné kreslení Normalizace v odborném kreslení Technologie Ruční konstrukční spojování Opakování a specifické učivo 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Materiály 1. ročník Les, dřeviny, nauka o dřevinách Přehled a klasifikace mtr. pro výrobu Stavba dřeva Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Ruční zpracování materiálů 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Materiály Les, dřeviny, nauka o dřevinách

Ruční opracování materiálu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě	- volba a použití materiálů pro výrobu - uskladnění a ošetření materiálů - ruční způsoby zpracování materiálů - technologie zpracování plastů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník odborná terminologie Technologie 1. ročník Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 1. ročník Vlastnosti dřeva Odborný výcvik Ruční zpracování materiálů 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Technologie Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva

Ruční konstrukční spojování

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů konstrukčními spoji, lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně	-spojovací prostředky -technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně -konstrukční spoje

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení 2. ročník Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Komplexní typová dokumentace Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 1. ročník Vlastnosti dřeva Odborný výcvik - Konstrukční spoje Manipulace s materiálem 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Technologie - Úvod do předmětu Ruční opracování materiálu Odborný výcvik - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje

Technologická příprava výroby

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykržování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásovek	- technologická příprava dřeva pro výrobu - technologie tváření dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Konstrukce nábytku Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Materiály v nábytkové tvorbě Technologie Periodizace Technologie 1. ročník Technologie výroby základních materiálů 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 1. ročník Vlastnosti dřeva Vady dřeva Odborný výcvik Technologická příprava dřeva 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Základy kreslení výkresů podle norem Odborný výcvik Technologická příprava dřeva

Technologie výroby základních materiálů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - vysvětlí podstatu technologie výroby přífřezů - popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	- charakteristika výrobního procesu - technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Opakování a specifické učivo 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik 1. ročník Ruční zpracování materiálů 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Úvod do předmětu Technologie Technologická příprava výroby Ruční opracování materiálu Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Ruční zpracování materiálů Technologická příprava dřeva

1. ročník

Opakování a specifické učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykržování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů - popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů konstrukčními spoji, lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě - charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - používá měřicí techniku pro měření technologických veličin - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci		-opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologie výroby základních materiálů

2. ročník

2 týdně, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	-přehled učiva

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	- charakteristika výrobního procesu - technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců - technologie povrchové úpravy výrobků dýhováním - úprava bočních ploch - technologie tvarování konstrukčních desek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Odborné kreslení Základy technické estetiky Konstrukce nábytku Technologie Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 2. ročník Lepidla Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologická příprava výroby Ruční opracování materiálu Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Příprava nástrojů a nářadí Konstrukční spoje 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Materiály Lepidla Výrobní zařízení Stroje pro ohýbání, tváření a spojování

Strojní opracování materiálů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - je obeznán s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	- strojní způsoby obrábění a dělení materiálů - technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků - řezání, frézování, vrtání, dlabání, soustružení, broušení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník odborná terminologie Základy chemie, biologie a ekologie Člověk a životní prostředí Technologie Povrchové úpravy 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 2. ročník Povrchové úpravy Osazování výrobků Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Konstrukční spoje 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu Výrobní zařízení 2. ročník Rozdělení nástrojů Dřevoobráběcí stroje Stroje pro ohýbání, tváření a spojování Ruční elektrické stroje Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev.výrobu

Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	-význam a použití při výrobě a montáži -práce s ručními mechanizovanými nástroji

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Technologie Povrchové úpravy Osazování výrobků Odborný výcvik Práce s ručními mechanizovanými nástroji Návuk montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 2. ročník Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Výrobní zařízení Rozdělení nástrojů Ruční elektrické stroje Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Povrchové úpravy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	- technologie povrchové úpravy výrobků - příprava povrchu - bělení, mofení, nátěry, broušení, leštění

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy chemie, biologie a ekologie 2. ročník Člověk a životní prostředí Odborné kreslení Základy technické estetiky 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 2. ročník Základy technické estetiky Opakování a specifické učivo Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji 1. ročník Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Ruční zpracování materiálů 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Osazování výrobků

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	- technologie osazování stavebně truhlářských výrobků v objektech - technologie kompletace, montáže a osazování dřevěných konstrukcí - technologie osazování ostatních výrobků oboru

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Kreslení a čtení technických výkresů Technologie 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Nácvik montáže a osazování výrobků Výrobní zařízení Stroje pro ohýbání, tváření a spojování

Opakování a specifické učivo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	-opakování -specifické učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		-přehled učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Technická příprava výroby

Technická příprava výroby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	-technická příprava výroby -konstrukční příprava výroby -technologická příprava výroby

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník odborná terminologie Občanská nauka Člověk a hospodářství Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření Odborné kreslení Výkresy stavebních konstrukcí Komplexní typová dokumentace Technologie Přehled učiva Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Normalizace v odborném kreslení Zobrazování na výkresech Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie 1. ročník Úvod do předmětu 2. ročník Strojní opracování materiálů 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborný výcvik 1. ročník Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva 3. ročník Výroba nábytku Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu

Technologie výroby nábytku

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení - charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků - popíše proces balení a expedice hotových výrobků - charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků - používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí - pracuje se základními aplikačními programy	- technologie výroby nábytku a zařízení - skříňový nábytek - vestavěný nábytek v objektech - stolový nábytek - sedací nábytek - lůžkový nábytek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Technologie Typologie Periodizace Technologie Technická příprava výroby Odborný výcvik Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 2. ročník Základy technické estetiky Konstrukce nábytku Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Technologie Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Typologie Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologická příprava výroby 2. ročník Strojní opracování materiálů Povrchové úpravy Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Technologická příprava dřeva 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Výroba nábytku Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr. pro výrobu 2. ročník Lepidla

3. ročník

Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, oken, obkladů stěn a stropů, příček, zabudovaného nábytku, schodišť • popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí • uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah a ostatních stavebně truhlářských výrobků • charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků • popíše proces balení a expedice hotových výrobků • charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech • charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	-technologie výroby stavebně truhlářských výrobků -okna,dveře,obklady,příčky,schodiště,podlahy,stropy,krovy,lepené konstrukce - technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž - technologie výroby ostatních výrobků oboru - technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků -montáž,kontrola,balení,expedice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Komplexní typová dokumentace Technologie Opakování Odborný výcvik Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo Technologie Technologická příprava výroby 2. ročník Strojní opracování materiálů Povrchové úpravy Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Osazování výrobků 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů 3. ročník Technická příprava výroby Odborný výcvik 1. ročník Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Manipulace s materiálem 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Stavba dřeva 2. ročník Lepidla

3. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení - charakterizuje technologické postupy výroby dveří, oken, obkladů stěn a stropů, příček, zabudovaného nábytku, schodišť - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah a ostatních stavebně truhlářských výrobků - charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků - popíše proces balení a expedice hotových výrobků - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech - charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků		-opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Technologie 3. ročník Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků

7.9.4 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získání vědomostí a uceleného přehledu o materiálech a jejich technologických, fyzikálních a chemických vlastnostech. Předmět je zaměřen na pochopení souvislostí mezi vlastnostmi materiálů a možnostmi jejich použití v dřevozpracujícím odvětví. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu a použití.

2. Charakteristika učiva

Předmět materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi. Vytváří předpoklady pro výchovu k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví při práci. Současně rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

- vhodně volili základní a pomocné materiály pro výrobu truhlářských výrobků
- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů

- volili vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi
- používali odbornou terminologii
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu

4.Kritéria hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na:

- pochopení podstaty učiva
- pochopení souvislostí mezi vlastnostmi a použitím materiálů pro dřevařskou výrobu
- schopnosti žáka používat odbornou terminologii
- samostatné uvažování při volbě vhodných materiálů na základě poznatků získaných ve výuce

5. Strategie výuky

Výuka je prováděna hromadnou frontální metodou, v některých případech individuálně opakovaným vysvětlením a přiblížením učiva s přihlédnutím k odbornému výcviku a dosavadním zkušenostem žáka.

Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Les,dřeviny,nauka o dřevinách

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy • charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva		- dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Materiály Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu Odborný výcvik 3. ročník Ekologická témata oboru	Technologie 1. ročník Úvod do předmětu

1. ročník

Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály		- členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník - Strojní opracování materiálů 3. ročník - Technická příprava výroby - Technologie výroby nábytku Odborný výcvik 2. ročník - Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva	Německý jazyk 1. ročník - tématické okruhy Technologie - Úvod do předmětu Odborný výcvik - Manipulace s materiálem Materiály - Les,dřeviny,nauka o dřevinách 2. ročník - Surovina,materiály a polotovary pro dřev.výrobu

Stavba dřeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva		- dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva - makroskopická a mikroskopická stavba dřeva - submikroskopická stavba - chemické složení dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník - Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 1. ročník - Vlastnosti dřeva Odborný výcvik - Ruční zpracování materiálů - Manipulace s materiálem - Technologická příprava dřeva 2. ročník - Přehled učiva 3. ročník - Výroba nábytku - Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků - Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník - Úvod do předmětu

Vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva		- technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - fyzikální vlastnosti dřeva - mechanické vlastnosti dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva	Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Materiály Stavba dřeva Vady dřeva

Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	- vady dřeva - suky, trhliny, vady tvaru kmene - vady struktury, nepravé jádro, ostatní vady - poškození houbami a hmyzem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Vlastnosti dřeva Odborný výcvik Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva	Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby

2. ročník

1 týdně, P

Surovina, materiály a polotovary pro dřev.výrobu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	- surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby - základní produkty chemického zpracování dřeva - řezivo - dýhy a poddýžky - konstrukční desky - lepené výrobky - aglomerované mtr.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu 2. ročník Lepidla Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji	

Lepidla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	- lepidla - rozdělení lepidel - teorie lepení - složky a vlastnosti lepidel - druhy a použití lepidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců 3. ročník Výroba nábytku	Technologie 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Odborný výcvik Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Materiály Surovina,materiály a polotovary pro dřev.výrobu

Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty - zná ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	- materiály pro povrchovou úpravu brusiva a brusné prostředky tmely a plniče pórů - prostř.na změnu barvy dřeva nátěrové hmoty na dřevo brousící a leštící prostř. - látky na ochranu dřeva fungicidy a insekticidy - ochr.prostředky proti ohni

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborné kreslení 2. ročník Základy technické estetiky Technologie Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchové úpravy 1. ročník Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Nácvik montáže a osazování výrobků Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Výrobní zařízení Stroje pro povrchovou úpravu Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky - rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů - využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků - zná vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	- spojovací prostředky a kování - čalounické materiály - ostatní materiály - uskladnění a ošetření materiálů - volba a použití materiálů pro výrobu - plastické hmoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Konstrukční spoje 2. ročník Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Odborný výcvik 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

7.9.5 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1+1	

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu.

Cílem je poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluhu a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru.

2. Charakteristika učiva.

Učivo tvoří spolu s dalšími odbornými předměty vzájemně propojený systém, který umožní dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro jejich uplatnění zejména pro technologii výroby a při odborném výcviku.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot.

V této oblasti je kladen důraz především na vztahy strojů a materiálů k ochraně životního prostředí a zdraví při práci s nimi.

4. Kriteria hodnocení.

Hodnoceno je pochopení podstaty učiva, souvislostí mezi vlastnostmi a použitím strojů a zařízení. A to jak formou písemných testů, tak i individuálními pohovory.

5. Strategie výuky.

Výuka je prováděna hromadnou frontální metodou, v některých případech individuálně opakovaným vysvětlením a přiblížením učiva s přihlédnutím k odbornému výcviku a dosavadním zkušenostem žáka.

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
RVP *četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku*
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
RVP *volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu*
- být manuálně zručný
RVP *byli manuálně zruční*
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP *měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku*
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Strojnictví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Má přehled o základních strojních součástech - Má přehled o zákl.mechanismech		- základní rozdělení strojů - součásti přenosu točivého pohybu - mechanické převody - mechanismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa	Výrobní zařízení 1. ročník Dopravní zařízení

Elektrické stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Má přehled o základních strojních součástech - Zná základní elek.zařízení		- vodiče, zásuvky, ovladače - pojistky, jističe, rozvaděče, vypínače - rozvody el.proudu - alternár, dynamo, elektromotor - transformátor, měniče - el.ohřev, el.osvětlení - BOZ na elektických strojích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa Elektřina a magnetismus	

Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Má přehled o zákl.mechanismech - Má přehled o dopr.zařízeních použ.při přepravě dřeva a materiálů		- doprava - bezmotorové, motorové vozíky - přepravní pomůcky - výtahy - dopravníky - manipulační zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výrobní zařízení 1. ročník Strojnictví Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Manipulace s materiálem	

Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Umí vyjmenovat zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva - Má přehled o dopr.zařízeních použ.při přepravě dřeva a materiálů		- sušárny rozdělení - konmorové sušárny - tunelové sušárny - speciální sušárny - měřicí zařízení sušáren - zařízení pro plastifikaci dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva	

2. ročník

1+1 týdně, P

Rozdělení nástrojů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování - charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	- pily - nože frézy - vrtáky a dlabací nástroje - soustružnické nože a brusné nástroje - otupování nástrojů - upínání nástrojů, údržba a skladování nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji Odborný výcvik Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji	

Dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	- pily - frézky - soustruhy a okružovačky - vrtačky - dlabáčky - brusky - sdružené stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Odborný výcvik Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva	

2. ročník

Stroje pro ohýbání, tváření a spojování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		- loupací stroje a kráječky - nůžky na dýhy - sesazovačky - lisy - ohýbačky - olepovačky - hřebíkovačky, sešívací a vázací stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Strojní opracování materiálů Osazování výrobků	

Stroje pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů		- stříkáci pistole - stříkáci kabiny - nanášedky NH - leštičky - sušárny pro vytvrzování NH - odsávací zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	

Ruční elektrické stroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci - upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování - charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů		- pila - frézky - brusky a leštičky - vrtáčky a šroubováky - BOZ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji Odborný výcvik Práce s ručními mechanizovanými nástroji	

2. ročník

7.9.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
11+4	11+6 1/2	12+5 1/2

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Odborný výcvik je základní složkou odborného vzdělávání, umožňuje spojení teoretických znalostí a vědomostí a dovedností ze všech předmětů, pro výkon činnosti, které se vyskytují v povolání truhláře. Vytváří potřebné dovednosti, správné pracovní návyky a vede k technologické kázni a k hospodárnému zacházení s materiálem i energií.

2. Charakteristika učiva

Příprava v odborném výcviku vytváří předpoklady pro rozšíření a upevnění znalostí z ostatních odborných předmětů, jejich ověření v praxi a další osvojení dovedností a pracovních návyků. Pracovní náplň respektuje obsahovou návaznost na technologii, materiály a odborné kreslení. Zároveň vede k technologické kázni a dodržování BOZP.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka je vedena k používání odborné terminologie, správných pracovních návyků a vhodných základních postupů při opracování dřeva. Vede k technologické kázni za dodržení BOZP, při základní orientaci v problematice ochrany životního prostředí. Učí žáka dodržovat předpisy a závazné pracovní postupy. Výuka musí směřovat k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, aby v budoucnu z něho byl poctivý a spolehlivý pracovník.

4. Kriteria hodnocení

Bude kladen důraz na schopnost žáků aplikovat poznatky z odborných předmětů v praxi, samostatně pracovat v potřebné kvalitě, dbát na estetický vzhled a používat odbornou terminologii. Žák bude hodnocen podle dodržování platných norem, obecných poznatků při řešení praktických úkolů. Bude hodnocen podle manuální zručnosti a schopnosti orientace v problematice životního prostředí.

5. Strategie výuky (metody a formy vzdělávání)

Výuka v dané skupině probíhá převážně frontálním způsobem pro zvládnutí základní technologie. Tento způsob výuky se potom mění v individualizovanou nebo skupinovou, podle konkrétní náplně práce, může být také podle okamžitých možností doplněn vhodnou exkurzí na stavbě, případně doplněn praktickou ukázkou na jiných pracovištích OV

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
RVP *pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy*
 - vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
RVP *vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části*
 - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
RVP *četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku*

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
RVP *volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů*
 - volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
RVP *volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty*
 - volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
RVP *volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu*
 - zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
RVP *zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby*
 - realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
RVP *realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru*
 - ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
RVP *ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků*
 - volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
RVP *volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků*
 - osazovat truhlářské výrobky v objektech
RVP *osazovali truhlářské výrobky v objektech*
 - být manuálně zručný
RVP *byli manuálně zruční*
 - mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP *měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku*
 - uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
RVP *uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky*
 - být manuálně zručný
RVP *byli manuálně zruční*
 - mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
RVP *měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku*
 - dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
RVP *dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem*
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

11+4 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		-seznámení s obsahem a významem předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení -základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP -pokyny k zajištění BOZP -místní provozní bezpečnostní předpisy -hygiena práce -požární předpisy -provozní řády

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce -využití zásad BOZP v pracovním procesu	Ekonomika 3. ročník Zaměstnanci Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji Osazování výrobků Odborný výcvik 1. ročník Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva Specifické učivo 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Německý jazyk 1. ročník řečové dovednosti poznatky o zemích tématické okruhy Technologie Úvod do předmětu Odborný výcvik Příprava a organizace pracoviště Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem Výrobní zařízení Dopravní zařízení Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Příprava a organizace pracoviště

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykručování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	-seznámení s pracovním místem -příprava a organizace pracoviště

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů 2. ročník Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Technologická příprava dřeva 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků	Německý jazyk 1. ročník řečové dovednosti Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Manipulace s materiálem

Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce, pracovní postupy -výběr příprava a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek -ostření nástrojů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Strojní opracování materiálů Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 1. ročník Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Německý jazyk 1. ročník tématické okruhy Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 200

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykručování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce, pracovní postupy -ruční opracování dřeva-seznámení s PD, řezání, hoblování, vrtání, dlabání, vykručování, opracování-struhák, pilník, brusný papír -práce se spojovacími prostředky -náročnější opracování dřeva -ruční obrábění kovů a plastů -BOZP

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Technologie výroby základních materiálů 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Konstrukční spoje 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Ruční opracování materiálu Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Konstrukční spoje Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva Materiály Stavba dřeva Vlastnosti dřeva Vady dřeva

Konstrukční spoje

Dotace učebního bloku: 170

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně	- účel a podstata konstrukčních spojů - BOZP, místní provozní BP, organizace práce, pracovní postupy - konstrukční spoje - spoje spojovacími prostředky - spoje plošných dílců a vlysů, ostatní spoje

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční konstrukční spojování 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Strojní opracování materiálů 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 1. ročník Ruční zpracování materiálů 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Technologie Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Materiály 2. ročník Ostatní materiály

Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva	-BOZP,místní provozní BP,organizace práce, pracovní postupy -příjem, měření a ukládání řeziva a ostatních dřevařských materiálů -příprava materiálu na přepravu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr.pro výrobu Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Ruční zpracování materiálů 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Materiály Stavba dřeva Vlastnosti dřeva Vady dřeva Výrobní zařízení Dopravní zařízení Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Technologická příprava dřeva

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	-BOZP,místní provozní BP,organizace práce, pracovní postupy -sušení,hydrotermická úprava a ochrana dřeva -ohýbání dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Ruční opracování materiálu Technologická příprava výroby Technologie výroby základních materiálů 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Odborný výcvik 1. ročník Ruční zpracování materiálů 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 3. ročník Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Německý jazyk 1. ročník jazykové prostř. Odborné kreslení Základy kreslení výkresů podle norem Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo Technologie Technologická příprava výroby Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Materiály Stavba dřeva Vlastnosti dřeva Vady dřeva Výrobní zařízení Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Specifické učivo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů • charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů • popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru • je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně	-opakování a specifické učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborné kreslení 1. ročník Opakovací a specifické učivo Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

2. ročník

2. ročník

11+6 1/2 týdně, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku		- přehled učiva - základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP - pokyny k zajištění BOZP - místní provozní bezpečnostní předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Materiály 1. ročník Stavba dřeva

Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		- BOZP,místní provozní BP,organizace práce, pracovní postupy - lepení,dýchování,úprava fóliemi a lamináty - úprava bočních ploch - speciální úpravy ploch a boků - tvarování se současným lepením

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 2. ročník Lepidla Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologická příprava výroby 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva Materiály 2. ročník Lepidla Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce pracovní postupy -příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby -opracování kulatiny -řezání, frézování, vrtání ,dlabání, formátování, čepování, soustružení, okružování, broušení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Strojní opracování materiálů 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 2. ročník Strojní opracování materiálů Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Materiály 1. ročník Přehled a klasifikace mtr. pro výrobu Výrobní zařízení 2. ročník Rozdělení nástrojů Dřevoobráběcí stroje Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	Učivo -BOZP, místní provozní BP, organizace práce pracovní postupy -příprava povrchu, bělení, moření, nátěrové hmoty, broušení a leštění, speciální povrchové úpravy
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Materiály 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Ostatní materiály Odborný výcvik Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborné kreslení 1. ročník Základy kreslení výkresů podle norem Opakovací a specifické učivo 2. ročník Základy technické estetiky Opakování a specifické učivo Technologie Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Ruční zpracování materiálů Manipulace s materiálem 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji Materiály Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Výrobní zařízení Stroje pro povrchovou úpravu

Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykržování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce pracovní postupy -nácvik práce při výrobě a montáži

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Osazování výrobků 3. ročník Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Nácvik montáže a osazování výrobků 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Povrchové úpravy Osazování výrobků 1. ročník Ruční konstrukční spojování Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Konstrukční spoje 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Nácvik montáže a osazování výrobků Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Výrobní zařízení Rozdělení nástrojů Ruční elektrické stroje Německý jazyk řečové dovednosti Materiály Surovina, materiály a polotovary pro dřev. výrobu

Nácvik montáže a osazování výrobků

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce pracovní postupy -nácvik montáže a osazování -kontrola kvality -okna, dveře, prahy, zárubně, schody, zábradlí, dřevěné příchky, zabudovaný nábytek -jednoduché sklenářské práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Osazování výrobků Materiály Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Odborný výcvik Práce s ručními mechanizovanými nástroji	Odborné kreslení 1. ročník Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo Technologie 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Osazování výrobků Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji Materiály Ostatní materiály

2. ročník

Specifické učivo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí		-specifické učivo -opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

12+5 1/2 týdně, P

Přehled učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		-přehled učiva -základní právní a ostatní předpisy k zajištění BOZP -pokyny k zajištění BOZP -místní provozní bezpečnostní předpisy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Výroba nábytku

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci • vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	-BOZP,místní provozní BP,organizace práce, pracovní postupy - charakteristika výroby - příprava a organizace pracoviště -návuk zhotovení skříňového nábytku -návuk zhotovení stolového nábytku -návuk zhotovení sedacího nábytku -návuk zhotovení lůžkového nábytku - technologické postupy výroby nábytku, polotovarů a doplňků - technologické postupy dokončování povrchů výrobků -návuk kompletace a montáže výrobků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Technologie Typologie Technologie Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti,balení,skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování na výkresech Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 2. ročník Základy technické estetiky Konstrukce nábytku 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Dějiny nábytkové tvorby Materiály v nábytkové tvorbě Technologie Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Úvod do předmětu Typologie Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologická příprava výroby 2. ročník Strojní opracování materiálů Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborné kreslení Komplexní typová dokumentace Technologie 1. ročník Technologie výroby základních materiálů 3. ročník Technická příprava výroby Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva 2. ročník Lepení dřeva,výroba polotovarů,příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
	Odborné kreslení 3. ročník Komplexní typová dokumentace Dějiny nábytkové tvorby Technologie Typologie Technologie Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Odborný výcvik Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	nástroji Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Opravy ,údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Stavba dřeva 2. ročník Lepidla Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Ostatní materiály Německý jazyk 3. ročník řečové dovednosti

Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků

Dotace učebního bloku: 200

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	-BOZP,místní provozní BP,organizace práce, pracovní postupy - charakteristika výroby - příprava a organizace pracoviště - konstrukční spojování materiálů - strojní zpracování materiálů - technologické postupy výroby stavebně truhlářských a tesařských výrobků, polotovarů a doplňků -nácvik zhotovení okna a dveří,obkladu stěn a stropu,příčky a dělicí stěny,zabudovaného nábytku a dřevěného schodiště -nácvik výroby jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí a ostatních výrobků oboru - technologické postupy dokončování povrchů výrobků - kompletace a montáž výrobků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Technologie Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování na výkresech Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Dějiny nábytkové tvorby Technologie Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních konstrukcí Technologie 1. ročník Technologická příprava výroby 2. ročník Strojní opracování materiálů Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji Osazování výrobků 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování Odborné kreslení 3. ročník Komplexní typová dokumentace Technologie 1. ročník Technologie výroby základních materiálů 3. ročník Technická příprava výroby Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava a organizace pracoviště Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Manipulace s materiálem 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
	Odborné kreslení 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí Technologie Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru	Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Výroba nábytku Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Stavba dřeva 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků a impregnaci dřeva Ostatní materiály

Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	-BOZP, místní provozní BP, organizace práce, pracovní postupy -nácvik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice	Odborné kreslení 1. ročník Kreslení a čtení technických výkresů Opakovací a specifické učivo 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Dějiny nábytkové tvorby Materiály v nábytkové tvorbě Periodizace Odborné kreslení 2. ročník Opakování a specifické učivo Dějiny nábytkové tvorby 3. ročník Úvod do předmětu Typologie Technologie 1. ročník Úvod do předmětu Technologická příprava výroby 2. ročník Strojní opracování materiálů Povrchové úpravy Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Práce s ručními mechanizovanými nástroji 1. ročník Ruční opracování materiálu Ruční konstrukční spojování 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborné kreslení Komplexní typová dokumentace Technologie 1. ročník Technologie výroby základních materiálů Odborný výcvik Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Příprava nástrojů a nářadí Ruční zpracování materiálů Konstrukční spoje Manipulace s materiálem Technologická příprava dřeva 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva Práce s ručními mechanizovanými nástroji Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 3. ročník Výroba nábytku Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice Ekologická témata oboru Materiály 1. ročník Stavba dřeva

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice

Kontrola jakosti, balení, skladování a expedice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků - vede předepsanou výrobně technickou evidenci - přijme a eviduje zakázku - připraví podklady pro výrobu - připraví předání díla zákazníkovi - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	- výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků - balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků - administrativní zabezpečení odbytových činností - realizace dodávky (návěst provedení na konkrétním výrobku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika 3. ročník Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření Technologie Technická příprava výroby Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Technologie 2. ročník Osazování výrobků 3. ročník Technologie výroby nábytku Odborné kreslení Komplexní typová dokumentace Technologie Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Ekologická témata oboru

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	-vztah truhlářské výroby k životnímu prostředí -uplatňované ekologické zásady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk a hospodářství Technologie Technická příprava výroby Technologie výroby nábytku Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Odborný výcvik Výroba nábytku Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	Odborný výcvik 3. ročník Výroba stavebně truhlářských a tesařských výrobků Materiály 1. ročník Les, dřeviny, nauka o dřevinách

Opakování

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Výsledky vzdělávání		Učivo		
		Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovárů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků • vede předepsanou výrobně technickou evidenci • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem • přijme a eviduje zakázku • připraví podklady pro výrobu • připraví předání díla zákazníkovi • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci • vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení • charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru			-opakování a specifické učivo	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:		

3. ročník

8 Spolupráce se sociálními partnery

Postavení školy na trhu práce a uplatnění absolventů se řeší v úzké součinnosti s Úřadem práce a Hospodářskou komorou. Škola má řadu let spolupracující firmy v regionu. Jde se o celou škálu firem pro všechny obory, které se ve škole vyučují. Jedná se nejen o menší soukromé firmy, ale především o velké strategické firmy našeho regionu. Letité zkušenosti firem v regionu ve spolupráci se školou vyúsťují v časté požadavky na vyškolení pracovníků, rekvalifikace – sádkartonové stavební konstrukce, zámečnické a další kurzy, které škola zajišťuje. V neposlední řadě stojí jistě spolupráce školy s Úřadem práce v Teplicích, pro který pravidelně vyškoluje a rekvalifikuje zájemce z oborů stavebních a strojních.

Charakteristika spolupráce se soc. partnery při realizaci ŠVP

Protože neexistuje přímá odezva uplatnění absolventů, vycházíme z dílčích informací spolupracujících organizací.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Evaluace školního vzdělávacího programu probíhá na několika úrovních a v daném harmonogramu. Škola hodnotí plnění téměř všech částí školního vzdělávacího programu - pojetí a cíle, profil absolventa, vhodnost učebního plánu, plnění učebních osnov, rozvoj klíčových a odborných kompetencí, apod. Pokud je nutné provést nějaké opravy, provádí se vždy k prvnímu ročníku.

Evaluace školního vzdělávacího programu probíhá na několika úrovních:

1. Individuálně - vyučující jednotlivých předmětů hodnotí:

- vyučovací hodiny
- metody práce
- náročnost učiva, přiměřenost učiva, reakce žáků
- jednotlivé způsoby hodnocení
- dosahování cílů hodiny, předmětu

2. Týmově - na úrovni předmětových komisí, popř. vyučující celé školy

- výměna zkušeností s kolegy
- hodnocení výsledků výuky
- vhodnost metod, společné postupy
- principy hodnocení žáků
- důležitá je spolupráce učitelů teoretické a odborné výuky
- sestavením dotazníků pro vyučující i žáky

3. Konzultacemi s vedením školy

- metody, společné postupy
- náročnost učiva
- hospitace, záznamy z hospitací

Evaluace školního vzdělávacího programu zároveň probíhá dle daného harmonogramu:

1. Průběžně - hodnotí učitel předmětu-dotazník

2. Jednou ročně - na úrovni předmětových komisí - dotazník, bude sepsán zápis

3. Na konci vzdělávacího cyklu - zda žáci splnili očekávané výstupy, zda úspěšně zvládli závěrečnou zkoušku nebo maturitní zkoušku

9.1 Změnový arch

Z M Ě N O V Ý A R C H

Číslo změny: 001/2018

Změněné dokumenty: všechny

Důvod změny:

Změna adresy sídla školy: Fráni Šrámka 1350/1, Třnovany, 41501 Teplice

Oprava nezasahuje do učebního plánu a rozdělení výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků.

Platnost změny:

Od 4. 1. 2018 pro všechny ročníky, jelikož změny neovlivnily očekávané výstupy a učivo v jednotlivých ročnících.

Poznámka:

Původní dokument v archivu ŠVP

Datum pořízení zápisu:

6. 1. 2018

Koordinátor: Mgr. Hana Cyrelová

Schváleno ředitelem školy: Mgr. Aleš Frýdl

Poznámky: