



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4822/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1013/25-S

Název	Základní škola Kolín V., Mnichovická 62
Sídlo	Mnichovická 62, 280 02 Kolín V.
E-mail	skola@5zskolin.cz
IČO	48 663 794
Identifikátor	600 045 374
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Iva Lokajová
Zřizovatel	město Kolín
Místo inspekční činnosti	Brankovická 1621, Kolín Mnichovická 62, Kolín
Inspekční činnost na místě	14. – 16. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 (dále „předchozí inspekce“) se navýšil počet oddělení družiny.

V ZŠ se v 18 třídách prvního až devátého ročníku vzdělává maximální povolený počet 400 žáků, z toho 48 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pět z nich podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), 14 s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Šest oddělení družiny navštěvuje 148 účastníků zájmového vzdělávání (99% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2017, pro její výkon splňuje potřebné předpoklady.

Koncepci rozvoje školy ředitelka hodnotově sdílí s pedagogickým sborem. Mezi priority patří kvalitní výchovně-vzdělávací proces zohledňující individualitu žáků v sociálně různorodém prostředí a budování školy jako respektujícího partnera žáků i jejich zákonných zástupců, zároveň jako aktivního centra místní komunity. Ve strategických dokumentech pro období 2025–2030 byly vymezeny konkrétní a měřitelné ukazatele naplňování těchto záměrů. Z průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že směřování školy se daří průběžně uskutečňovat.

Vize směřování školy se promítá do ŠVP ZŠ s motivačním názvem *Škole úsměv sluší* i do navazujícího ŠVP družiny *Hrajeme si s úsměvem*. Oba dokumenty podporují profilaci školy jako inkluzivní instituce, která propojuje formální a neformální vzdělávání a vytváří rovné podmínky pro rozvoj potenciálu všech žáků. Učební plán je doplněn pestrou nabídkou volitelných předmětů, volnočasových a dalších školních i mimoškolních aktivit. Škola systematicky zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků také prostřednictvím organizačních forem výuky, včetně vytváření skupin podle úrovně dosažených znalostí a studijních předpokladů. Toto uspořádání umožňuje lépe přizpůsobit náročnost výuky individuálním možnostem žáků a podporuje jejich další vzdělávací rozvoj. Talentové bloky realizované v disponibilních hodinách a široká nabídka mimoškolních kroužků rozvíjejí osobnostní a sociální kompetence žáků a představují také jeden z nástrojů prevence rizikového chování. Výraznou stránkou ŠVP je koncepčně ukotvená podpora čtenářské gramotnosti, jejíž začlenění do všech předmětů i mimoškolních aktivit systematicky přispívá ke zkvalitňování práce žáků s textem napříč vzděláváním.

Systém vedení školy je promyšleně nastaven, část řídicích kompetencí je účelně delegována na zástupce ředitele. Pedagogická rada, organizační porady, metodické orgány a školní poradenské pracoviště vytvářejí funkční vnitřní informační systém. Nastavené postupy podporují efektivní koordinaci pedagogických činností a přispívají ke sjednocování vzdělávacích přístupů vyučujících. Hospitační činnost vedení školy je vhodně doplňována vzájemnými náslechy učitelů, které podporují profesní výměnu poznatků a rozvoj pedagogických dovedností. Spolupráce mezi pedagogy probíhá v otevřené a respektující atmosféře, což usnadňuje sdílení zkušeností i zavádění inovací do výuky.

Převážně stabilní pedagogický tým tvoří 30 učitelů včetně ředitelky a jejího zástupce, šest vychovatelek družiny a 12 asistentek pedagoga. Všichni disponují příslušným kvalifikačním vzděláním. Školní poradenské pracoviště tvoří devět pedagogických pracovníků, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Součástí poradenského systému jsou rovněž spolupracující speciální pedagožky, které zajišťují výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované v návaznosti na dlouhodobé směřování školy. Systematické vzdělávání pedagogického týmu je zaměřeno zejména

na oblasti inovativních metod ve výuce, inkluze, prevence sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků či práce s ICT. Ředitelka se účastní výměnných návštěv partnerských škol zaměřených na sdílení příkladů dobré praxe v oblasti řízení a pedagogického rozvoje školy.

Od předchozí inspekce se zlepšily materiální podmínky školy. Nástavbou bylo vybudováno nové patro, ve kterém vznikly učebny cizích jazyků a informatiky, multifunkční učebna pro technické činnosti a nové školní poradenské pracoviště. Komplexně byla rekonstruována učebna chemie a přírodovědných věd a cvičná kuchyňka, částečně byla renovována tělocvična. Došlo k postupné obměně žákovského nábytku, vybavení kabinetu pro učitele prvního stupně a vytvoření minirelaxačního prostoru pro pedagogy. V každém patře školy jsou k dispozici mobilní učebny vybavené iPady. Škola nově disponuje také mobilní animační dílnou a filmovým a fotografickým studiem.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v kmenových třídách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků.

Škola dbá o svou sebe prezentaci. Webové stránky jsou aktualizované, obsáhlá výroční zpráva poskytuje přehled o rozsáhlých aktivitách a úspěších žáků. Velký prezentační potenciál má využívání audiovizuálního obsahu a sociálních médií. Školní televize představuje dlouhodobě realizovaný projekt, v jehož rámci žáci připravují reportáže ze života školy i města, které byly prezentovány také v celostátním zpravodajství. Škola dlouhodobě a intenzivně spolupracuje s partnery a regionálními organizacemi a pořádá akce otevřené veřejnosti, na kterých příhodně upevňuje vztahy se zákonnými zástupci žáků. Povědomí o škole a sounáležitost žáků zvyšuje i propagační materiál, například pohlednice, letáky či užitékové předměty s jednotným vizuálním stylem a logem školy.

Seznámení žáků a účastníků zájmového vzdělávání s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví je dostatečné, dohledy pedagogů nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Vchody do všech budov školy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byly stanoveny vzdělávací cíle v souladu se ŠVP. Uplatňován byl individuální přístup k žákům a výuka byla smysluplně propojována prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Společným znakem sledovaných hodin byla návaznost učiva na zkušenosti a dovednosti žáků získané v rámci zájmových a neformálních aktivit i na situace běžného života. Osvojování a upevňování vědomostí bylo podpořeno využíváním didaktických pomůcek, včetně digitální techniky. Rozvoj čtenářství byl systematicky podporován. Příležitostí pro zlepšení je podněcování žáků k účelnému a samostatnému využívání různých informačních zdrojů.

Ve výuce na obou stupních školy uplatňovali pedagogové respektující a podporující přístup, který vytvářel příznivé klima pro učení a posiloval sebedůvěru žáků. Organizace výuky umožňovala střídání monologických a dialogických metod, samostatnou práci i kooperaci ve dvojicích a malých skupinách. Vyučující usilovali o zapojení všech žáků do výuky, podporovali jejich aktivitu a rozvoj studijních návyků.

Napříč sledovanou výukou byla patrná systematická práce s cíli hodin a jejich průběžné i závěrečné vyhodnocování s využitím prvků formativního hodnocení. Hodnocení zohledňovalo vlastní učení žáků podle předem známých kritérií.

Podpora žáků se SVP byla zajišťována ve spolupráci s asistentkami pedagoga, případně v tandemové výuce se speciální pedagožkou. Organizace výuky přispívala k plynulosti vzdělávacího procesu a zapojení všech žáků. Příležitostí ke zlepšení zůstává systematictější uplatňování vnitřní diferenciací výuky podle rozdílné úrovně znalostí a vzdělávacích potřeb žáků.

Na prvním stupni vedla výuka českého jazyka žáky efektivně k práci s textem, čtení s porozuměním, procvičování mluvnických pravidel a pravopisu. Kladný vztah ke čtenářství byl vhodně podpořen vyhledáváním a využíváním informací. Přednosti výuky matematiky bylo úspěšné uplatňování metody prof. Hejného. Důraz byl kladen především na představu čísla a podporu logického myšlení, nebyla opomenuta numerace. V oblasti Člověk a jeho svět bylo vhodně využito již získaných zkušeností a znalostí žáků. Hodiny byly dobře strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací.

Na druhém stupni byly hodiny českého jazyka zaměřené na rozšiřování slovní zásoby, porozumění textu. Žáci byli systematicky vedeni k formulování vlastních myšlenek a práci s textem doplněnou o tvůrčí činnosti zaměřené na rozvoj vyjadřovacích schopností. V nejvyšších ročnících prokazovali žáci pevné znalosti odborné terminologie a schopnost smysluplně pracovat s odborným i literárním textem.

Výuka anglického jazyka byla vedená převážně v cílovém jazyce, čím bylo příkladně rozvíjeno porozumění zadávaným pokynům i schopnost přirozeně reagovat v běžných komunikačních situacích. Využití motivační hry a střídání činností napříč ročníky prvního i druhého stupně cíleně podporovaly aktivní zapojení žáků. Vyučující správně formulovali vzdělávací cíle hodin a v jejich závěru je účelně vyhodnocovali. Někteří vyučující vhodně diferencovali zadávání úloh umožňujících volbu obtížnosti či způsobu řešení. V promyšleně strukturované tandemové výuce se rodilý mluvčí účelně podílel zejména na rozvoji spontánního ústního projevu žáků, na korekci jejich výslovnosti a na podpoře gramatické správnosti.

Ve výuce německého jazyka byla důsledně využívána komunikace v cílovém jazyce, žáci prokazovali porozumění zadáním i průběhu činností. Jejich jazyková produkce byla systematicky podporována a příhodně byli vedeni k vyjadřování v celých větách a k aktivnímu zapojení do komunikačních situací.

V oblasti Matematika a její aplikace učitelé využívali metodu prof. Hejného. Během procvičování početních operací s přirozenými čísly byly účelně rozvíjeny techniky zapamatování učiva. Efektivní byla práce s chybou a podněcování logického myšlení. Kladení otevřených otázek a prostor pro komentování návrhů vedl žáky k nalézání různých řešení, přispíval k rozvoji kritického myšlení a argumentačních dovedností.

Výuka informatiky byla zdařilá, vhodně bylo využito a upevněno již probrané učivo s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. Zaznamenána byla funkční samostatná práce žáků a frontální či individuální instruktáž poskytovaná vyučujícími. Žáci byli systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo pozitivem sledovaných hodin efektivní využití tematických videí, didaktických materiálů a názorných pomůcek, které vedly k rozvoji představivosti. Pozitivem ve výuce chemie a fyziky bylo činnostní učení se zařazením badatelsky zaměřených úkolů. Podnětnými a adekvátně formulovanými otázkami byli žáci cíleně vedeni k samostatnému a aktivnímu hledání souvislostí a k vyvozování závěrů.

Pozitivem tandemové výuky zeměpisu bylo využití anglického jazyka. Dobře zvolené využití map přispívalo k rozvoji strategií čtení nesouvislých textů. Při výuce učitelé i žáci aktivně pracovali s informační a komunikační technikou, využívali i různé informační zdroje při řešení úloh.

Ve výuce výtvarné výchovy bylo zdařile využito mezipředmětových vazeb s volitelným předmětem filmová tvorba. Žáci ve skupinách vytvářeli animovaný film. Nabídka výtvarných námětů a technik a možnost využití výsledků nejen v prostorách školy motivovala žáky k sebe prezentaci a reflexi na aktuální společenské témata a situace běžného života.

V průběhu zájmového vzdělávání v družině vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vstřícný a respektující přístup. Celkově vřidná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity. V rámci spolupráce oddělení byla efektivně podporována kooperace a komunikace mezi účastníky a rozvíjeny zájmy jednotlivců prostřednictvím tematicky zaměřených kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2024/2025 prospělo 78 % žáků s vyznamenáním, 22 % žáků prospělo a žádný žák nebyl hodnocen stupněm nedostatečný. Vedení školy výsledky vzdělávání systematicky sleduje a vyhodnocuje ve vztahu k naplňování cílů ŠVP. K souhrnné evaluaci škola využívá také externí nástroje, ve srovnávacím testování dosahují žáci dobrých výsledků v rámci daného vzorku. Škola rovněž sleduje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání, absolventi své zkušenosti ze středních škol prezentují žákům osmých a devátých tříd. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek, tripartit i vhodnými neformálními způsoby.

Rozsáhlá projektová činnost školy s mezinárodním přesahem zahrnuje dlouhodobé zapojení do programů Erasmus+ a eTwinning. Účinné zapojování žáků obou stupňů do zahraničních mobilit i online spolupráce rozšiřuje přístup k mezinárodnímu vzdělávání také pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a umožňuje jejich zapojení již v raných fázích vzdělávání. Účast v projektech efektivně podporuje rozvoj jazykových, digitálních, komunikačních a sociálních kompetencí žáků, posiluje sebedůvěru, samostatnost a schopnost spolupráce v multikulturním prostředí. Získané zkušenosti se pozitivně a účelně promítají do vztahů mezi žáky a přispívají k vytváření otevřeného, respektujícího a soudržného klimatu školy. Přenos podnětů z této spolupráce do výuky přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, odráží se také v dosahovaných výsledcích žáků v různých oblastech vzdělávání. V umělecké tvorbě, matematice, jazykových soutěžích, recitaci i praktických dovednostech žáci pravidelně dosahují výrazných úspěchů. V oblasti filmové a animační tvorby opakovaně získali první místa na celostátní i mezinárodní úrovni. Nejvyšší evropská ocenění byla škole udělena rovněž za realizaci projektů eTwinning.

Škola účinně a systematicky zajišťuje poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které průběžně identifikuje vzdělávací potřeby žáků a koordinovaně přijímá podpůrná opatření zaměřená na předcházení školní neúspěšnosti. Doporučení školských poradenských zařízení jsou systematicky promítána do organizace vzdělávání, vzdělávacího obsahu i způsobů hodnocení.

Podpora žáků se ŠVP probíhá v souladu s těmito doporučeními a zahrnuje úpravy forem a metod práce, individualizaci vzdělávacího obsahu i přizpůsobení hodnocení. Efektivní je i využívání plánů pedagogické podpory, IVP, kompenzačních pomůcek i zapojení asistentů pedagoga. Výsledky těchto žáků jsou průběžně vyhodnocovány, v důsledku poskytované podpory dosahují úrovně srovnatelné s výsledky vrstevníků.

Systematická podpora nadání se výrazně promítá do vzdělávacích výsledků nadaných žáků, jejich aktivního zapojení do výuky i širšího vzdělávacího života školy a pozitivně ovlivňuje celkové studijní klima. Škola dlouhodobě a koncepčně rozvíjí péči o talentované žáky prostřednictvím funkčně nastaveného systému. Identifikace a rozvoj individuálního potenciálu žáků je realizován zejména prostřednictvím talentových bloků, diferencovaného a individuálního přístupu ve výuce a jejich zapojení do soutěží a olympiád. Dále je posilován prostřednictvím volitelných předmětů a celoškolních projektů, které umožňují prohlubování znalostí a dovedností nad rámec běžného kurikula. Péče o nadané žáky, žáky se SVP i s odlišným mateřským jazykem je účelně koordinována v rámci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a je systematicky provázána se spoluprací se zákonnými zástupci.

Minimální preventivní program školy vychází z průběžné analýzy aktuální situace a cíleně reaguje na reálně se vyskytující rizikové jevy, zejména v oblasti záškoláctví, rizikového chování a narušených vztahů v třídních kolektivech. Preventivní aktivity jsou systematicky realizovány napříč ročníky a zahrnují specifickou i nespecifickou primární prevenci. Adaptační aktivity probíhají již od čtvrtého ročníku a podporují včasnou práci s třídními kolektivy. Významnou roli v prevenci zastávají třídní učitelé, jejichž působení přispívá k příznivému klimatu tříd, což se odráží v nízkém výskytu problémového chování. Bezpečné klima školy dále podporuje činnost žakovského parlamentu a pravidelné třídnické hodiny.

V oblasti kariérového poradenství škola systematicky podporuje informované rozhodování žáků o další vzdělávací dráze. Žáci se účastní burz středních škol; součástí této oblasti je i spolupráce s Úřadem práce, která rozšiřuje orientaci žáků v nabídce oborů vzdělání a možnostech uplatnění. Pro žáky 9. ročníků je zajištěna intenzivní příprava k přijímacím zkouškám na střední školy, včetně přijímacích zkoušek nanečisto. Škola současně prostřednictvím školního psychologa nabízí profesní diagnostiku formou standardizovaných testů.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Pozitivní přístup pedagogických pracovníků ke všem účastníkům vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a má významný podíl na utváření jejich osobnostních a sociálních kompetencí. Prezentace akcí i prací účastníků v družině je průběžně uskutečňována prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, výstav, výzdoby učeben, vnitřních i venkovních prostor školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet oddělení školní družiny.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Koncepčně ukotvená podpora čtenářské gramotnosti je integrální součástí vize a strategie rozvoje školy a systematicky přispívá ke zkvalitňování práce žáků s textem napříč vzděláváním. (1.2)
- Promyšlený způsob řízení školy podporuje funkční spolupráci mezi aktéry vzdělávání a přispívá k dlouhodobě stabilnímu, respektujícímu klimatu školy. (2.2)

- Mezinárodní projektová spolupráce školy podporuje motivaci žáků k učení, rozvoj jejich osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí a vede je k aktivnímu zapojení do vzdělávacích aktivit přesahujících běžný rámec výuky. (5.3)
- Účinně nastavený systém poradenské podpory školy zajišťuje rovné vzdělávací příležitosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem a dlouhodobě přispívá k jejich úspěšnosti ve vzdělávání. (6.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je zařazovat do výuky práci s vyhledáváním informací z různých zdrojů a v různých formách. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola v sociálně různorodém prostředí systematicky identifikuje nadání žáků a dále ho rozvíjí prostřednictvím disponibilních hodin formou talentových bloků a nabídkou mimoškolních aktivit. (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavádět do výuky ve větším rozsahu práci s informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.5zskolin.cz – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
4. Další dokumenty školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

9. února 2026