



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1089/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-226/23 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště
Sídlo	687 74 Starý Hrozenkov 233
E-mail	reditel@skolahrozenkov.cz
IČO	70 996 903
Identifikátor	600 124 428
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Švach
Zřizovatel	Obec Starý Hrozenkov
Místo inspekční činnosti	Starý Hrozenkov 233, Starý Hrozenkov
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2023 – 9. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vzdělávala 33 dětí ve 2 třídách ve věku od 2 do 6,5 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 12 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 3 děti mladší tří let.

Základní školu navštěvovalo 103 žáků v 8 třídách, 2 žáci plnili povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 22 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v 1 oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V době inspekční činnosti byla škola řízena ředitelem, kterého vedením školy pověřil zřizovatel ode dne 1. 4. 2023 poté, co se své funkce vzdal dřívější ředitel školy.

Cíle vymezené koncepcí pro období 2020–2026 byly zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, materiální podmínky a otevřené partnerství. Cílem koncepce bylo vést žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu, vytvářet vztah k místu, odkud pocházejí a kde žijí. Stanovené cíle koncepce, která byla zpracována předchozím ředitelem školy, se ve spolupráci se všemi aktéry podporujícími vzdělávání postupně daří realizovat.

Přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly vedoucí učitelce mateřské školy efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a vhodně vedená vedoucí učitelkou, která poskytovala dostatečná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu.

Kontrolní činnost v minulém školním roce zahrnovala hospitace ředitele školy v základní škole, mezi pedagogy školy také probíhaly neformální vzájemné hospitace pro předávání pedagogických zkušeností. V tomto školním roce byli pedagogové na jednání pedagogické rady informováni o možných hospitacích, avšak do konání inspekční činnosti hospitační činnost vedení školy ani vzájemné hospitace v základní škole neprobíhaly, a nedocházelo tak k poskytování zpětné vazby ke kvalitě výuky a možným opatřením k jejímu zlepšení.

Složení pedagogického sboru umožňovalo škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu a školní družinu.

Odborný profesní růst pedagogů základní školy byl uskutečňován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňovalo potřeby školy a učitelů. Pedagogové základní školy se účastnili odborných seminářů a dalšího vzdělávání pro zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu a získané poznatky se snažili uplatnit ve výuce. Sporadicky realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole nemělo zásadní dopad na kvalitu předškolního vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány týmem tvořeným ředitelem školy a výchovným poradcem v jedné osobě ve spolupráci s metodikem prevence a celým pedagogickým týmem. Kvalitní spolupráce pedagogů i využívání podpůrných opatření včetně asistenční pomoci umožňovaly úspěšné zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Škola věnovala potřebnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů a průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování. Vzniklé drobné problémy byly identifikovány a řešeny s žáky ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Škola efektivně spolupracovala s různými organizacemi a lektory zabývajícími

se preventivními programy. V rámci kariérového poradenství byla škola nápomocna žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Spolupráce se zřizovatelem vedla k rozvoji materiálních podmínek. Využívané prostory základní a mateřské školy poskytovaly vhodné podmínky pro vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem a využitím prostředků z projektové činnosti bylo průběžně inovováno prostředí školní zahrady vybudováním venkovní učebny, zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami a vzdělání bylo podpořeno pořízením digitálních pomůcek, které podporovaly smyslové vnímání, fantazii a logické myšlení. Vybudování přístavby pro předškolní vzdělávání přispělo ke zlepšení výuky v mateřské škole. Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které vyhovovaly zájmům a potřebám dětí a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Školní zahrada navazovala na školu a svým vybavením vytvářela dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit. Finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti byly věnovány obnově a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivním využíváním modernizované multimediální učebny a audiovizuální techniky při výuce se škole daří rozvíjet u žáků potřebné gramotnosti a kompetence.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl i zapojením do projektu zdravá školní jídelna. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u žáků a dětí cíleně podporována výchova ke zdraví.

Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, a také odborně vedené diskuse mezi pedagogy. Škola v průběhu vzdělávání aktivně komunikovala se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o chodu a dění ve škole. Zákonní zástupci i široká veřejnost se účastnili akcí pořádaných školou, na kterých se děti i žáci školy zapojovali do společenského a kulturního života obce. Škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci se zřizovatelem, mateřskou školou, středními školami v okolí a školskými poradenskými zařízeními. Významná spolupráce s partnery v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání pomáhá dětem a žákům aktivně a smysluplně trávit mimoškolní čas a rozvíjet umělecké nadání, významné je také jejich sepětí s regionem a jeho tradicemi. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními spolky, které přispívají k obohacení znalostí a dovedností žáků v oblasti přírody a ochrany místní krajiny. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vycházel z jasně nastaveného koncepčního záměru čtenářské gramotnosti, který prolínal celým průběhem vzdělávání. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny pomocí příběhů, pohádky a dobře volených metod v oblasti čtenářské gramotnosti sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno kvalitní aktivní prostředí. Průběžné plánování bylo vhodné zaměřeno na nabídku vzdělávacích činností, kterou se však nedařilo dostatečně

diferenciovat a individualizovat. Průběh vzdělávání ve třídách provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra s podporujícím partnerským a respektujícím přístupem pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze, samostatnosti v hygieně, oblékání a při stolování a udržování pořádku ve třídě. Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Činorodou aktivitu dětí podpořila účinná průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. Vzdělávací nabídka byla podnětná, směřovala k aktuálnímu tématu a stanoveným vzdělávacím cílům. Frontální forma vzdělávání byla efektivně provázána vhodnými metodami, které podporovaly dětskou aktivitu, zvědavost, logické myšlení. Cíleně kladenými otázkami byly děti vybízeny k přemyšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování, avšak ve třídě starších dětí nebyl dětem umožněn dostatečný prostor pro jejich individuální vyjádření k danému tématu či úkolu. Účelně byly podporovány kognitivní schopnosti a praktické dovednosti. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány hudební a pěvecké činnosti podporující rozvoj rytmu, intonace a zpěvu. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. V průběhu vzdělávání byla dětem poskytována zpětná vazba, byly oceňovány jejich výkony a projevy, avšak scházely další metody či prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte a činnosti posilující jejich sebevědomí, sebepojetí a vzájemné hodnocení.

Sledované vzdělávání v základní škole probíhalo v klidné a přátelské pracovní atmosféře, výuka byla hospitována ve všech třídách a ročnících napříč všemi předměty. Na začátku nebo v průběhu sledovaných hodin na 1. stupni byli žáci seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cíl byl přiměřený věku žáků a vhodně rozvíjel jejich již dosažené znalosti a dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách na 1. stupni žáci dodržovali nastavená pravidla. Žáci byli neustále podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a ve většině sledovaných hodin dokázali přiměřeně svému věku vyjádřit vlastní názor. Výuka byla dobře promyšlená a podporovala dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Volené formy a metody práce byly pestré, pro žáky motivující a vhodně podporovaly jejich aktivní zapojení do výuky. Ve výuce se optimálně střídala frontální výuka, skupinové aktivity, práce ve dvojicích i samostatná práce. Žáci dokázali velmi dobře pracovat ve skupinách, kde respektovali názor druhého a dokázali se domluvit na výsledku úkolu. V menší míře byli vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů. Cílené vedení k pochopení souvislostí se u žáků projevilo jejich schopností nacházet vhodné příklady z reálného života, z regionu a rodinného prostředí. Žákům s individuálními potřebami byla pedagogicky poskytována účelná podpora a cílená pomoc. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily v menší míře. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a lepší porozumění byly v hodinách efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Ve všech sledovaných hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci byli příkladně vedeni k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení ve třídě se spojenými ročníky, kde učitelka dokázala žáky vhodně zapojit do všech činností, využívat jejich samostatnost a kreativitu a současně rozvíjet zájem a nadání některých zvědavých žáků. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným výukovým cílům bylo ve většině sledovaných hodin účelně zařazováno. Společným znakem většiny vyučovacích hodin na 2. stupni byla absence motivace bez stanovení vzdělávacího cíle. Digitální technologie byly využity minimálně,

často jen jako podpůrný materiál pro prezentaci učiva ze strany vyučujících. Výjimkou byla hodina výchovy k občanství, kde žákyně samostatně vytvářely prezentace. Důraz byl kladen na propojení mezipředmětových vztahů a znalostí i z jiných oblastí (lidové tradice, specifika regionu apod.). Hodnocení nebo sebehodnocení nebylo realizováno v žádné ze sledovaných hodin. Ty byly většinou neukončené, učivo nebylo shrnuto, zpětná vazba nebyla poskytována. Zvolené metody a formy práce byly jednotvárné, žáci se proto stávali pasivními příjemci informací, se kterými dále nepracovali. Další výjimkou byla zdařilá hodina českého jazyka, kde se vyučující dařilo žákyně aktivizovat i díky individuálnímu přístupu. V anglickém jazyce byly činnosti založené na osvojování gramatických jevů a mechanickém překladu textu. V dějepisu se z důvodu značné neukázněnosti žáků nepodařilo stanovený cíl hodiny splnit. Hodina hudební výchovy, vedená vyučující bez příslušné specializace, byla realizována didakticky a metodicky nevhodným způsobem, hudební schopnosti žáků nebyly rozvíjeny, ale spíše naopak, potlačovány, a docházelo tak ke stagnaci. V hodině tělesné výchovy byly respektovány individuální pohybové možnosti žáků, kteří byli vedeni k dodržování nastavených pravidel a k rozvoji pohybových schopností, dovedností a komunikaci.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na relaxační činnosti i spontánní aktivity a probíhalo v přátelské atmosféře. Sledované aktivity přispívaly k individuálnímu rozvoji jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí v mateřské škole umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly však jen částečně využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí.

Na jednáních pedagogické rady byly systematicky projednávány výsledky dětí, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. Výsledky vzdělávání dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni. Správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, základní číselné a matematické souvislosti, již správně poznávaly některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí dostatečně rozvinuté. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Pravidelně poskytovaná skupinová logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Pedagogové základní školy získávali průběžné informace o vzdělávacím pokroku žáků v průběhu celého školního roku. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola se účastnila

externího testování pro srovnání vzdělávacích výsledků žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5. a 9. ročníku. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování byly vyhodnocovány. K nápravě nedostatků byla přijímána obecná opatření, která ale nebyla konkretizována tak, aby mohla adekvátně přispět k dalšímu rozvoji schopností a dovedností každého žáka.

Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola poskytovala podporu vzdělávání prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Prezentací na veřejnosti byly podpořeny sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi pedagogy, dětmi a žáky, rodiči a veřejností.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy - dne 31. 3. 2023 se vzdal své funkce bývalý ředitel školy, zřizovatelem byl vedením pověřen od 1. 4. 2023 statutární zástupce školy.
- Přístavba pro jednu třídu mateřské školy včetně šatny a sociálního zařízení a pořízení robotických pomůcek.
- Zkvalitnění podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky v základní škole.
- Rekonstrukce a vybavení multimediální třídy pro základní školu.
- Vybudování venkovní učebny.

Silné stránky

- Stanovený koncepční záměr rozvoje čtenářské gramotnosti byl v průběhu předškolního vzdělávání účelně podporován. (1.1)
- Aktivní přístup vedení školy při vyhodnocování a zkvalitňování materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality předškolního, základního a zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je využívat pro plánování vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Během předškolního vzdělávání nebylo cíleně uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. (4.4)
- Vedení školy se plánovitě a cíleně nezaměřovalo na poskytování zpětné vazby pedagogům základní školy využitelné pro zkvalitnění pedagogických procesů. (2.1)
- Žáci nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení své práce. Především ve výuce na 2. stupni nebyly dostatečně využívány pestré metody a formy práce. (4.3)

- Neefektivní práce s celkovými výsledky vzdělávání žáků a její využití k možnosti zkvalitňování výuky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávání výsledky z pedagogické diagnostiky.
- Cíleně uplatňovat prvky formativního hodnocení během vzdělávání dětí.
- Podporovat pravidelnou účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole.
- Pravidelně provádět kontrolní a hospitační činnost s účinnou zpětnou vazbou pro zkvalitnění pedagogické práce.
- Zajistit v závěru hodin dostatečný prostor pro zhodnocení hodiny pedagogem, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Aktivizovat žáky využíváním širokého spektra forem a metod práce ve vyučovacích hodinách.
- Zajistit nastavení cílených opatření pro zlepšování výsledků vzdělávání žáků a vyhodnocování jejich efektivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní a Mateřské školy Starý Hrozenkov s účinností od 1. 4. 2023
2. Povolení výjimky z počtu žáků ve školním roce 2023/2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 11. 2023
4. Koncepce rozvoje školy k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Pojďte se mnou do pohádky, cesto tam a zase zpátky*“, čj.: ZŠ a MŠ 37/2022, platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025
6. Dlouhodobá koncepce školy rozvoje Mateřské školy ve Starém Hrozenkově na období 2022–2025
7. Plán pedagogických rad ze dne 27. 8. 2023

8. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Evaluace školního roku 2022/2023 ze dne 27. 8. 2023
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole pro školní rok 2023/2024 ze dne 29. 8. 2023 a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2023
15. Školní řád základní školy s účinností od 1. 10. 2023 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
17. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2007
18. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
19. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
20. Školní matrika mateřské školy a základní školy (vzorek) k datu inspekce
21. Plán DVPP školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
22. Třídní knihy mateřské a základní školy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
23. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
25. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
26. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí školní rok 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
27. 11. 2023