



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3809/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-617/24-A

Název	<b>Diagnostický ústav pro mládež, Praha 2, Lublaňská 33</b>
Sídlo	<b>Lublaňská 33, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>dius@dius.cz</b>
IČO	<b>49 625 357</b>
Identifikátor	<b>600 027 384</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Prymulová</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lublaňská 1724, Praha Vratislavova 33, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 11. 2024 – 28. 11. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „školské zařízení“, nebo „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu pro mládež a školní jídelny. Diagnostický ústav pro mládež (dále „DÚM“) je zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy pro chlapce s ukončenou povinnou školní docházkou.

K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 44 dětí (dále „chlapců“), z toho 10 chlapců bylo na útěku, čtyři na dlouhodobé dovolence, tři na internátu, jeden ve zdravotnickém zařízení (detox) a jeden ve výkonu odnětí svobody. Přítomno bylo fyzicky 25 chlapců. Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve čtyřech výchovných skupinách, z toho tři skupiny jsou na pracovišti Lublaňská. Pro chlapce, kteří nepotřebují vysokou míru dohledu a jsou samostatnější při zajišťování každodenních potřeb, je zřízeno detašované pracoviště Vratislavova, další samostatný byt v ulici Věšinova nebyl v době inspekční činnosti využíván.

Ve dvou diagnostických třídách se v průběhu inspekční činnosti vzdělávalo 11 žáků. Jeden žák má speciální vzdělávací potřeby, dalším čtyřem vypracovali učitelé vzhledem k výukovým potížím plán pedagogické podpory.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasná koncepce školského zařízení vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) vychází při plánování své činnosti z konkrétních koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány, např. formou autoevaluace, ve výroční zprávě a v plánech výchovně vzdělávací činnosti a v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Aktivním a systematickým řízením vytváří ředitelka dobré podmínky pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci k řízení DÚM delegovala na svoji zástupkyni, psycholožku školského zařízení. Kontrolní a hospitační činnost realizuje vedení zařízení pravidelně a systematicky. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou pravidelně projednávány na poradách jednotlivých úseků, kde jsou navrhována konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacích činností. Užší vedení zařízení důsledně a průběžně kontrolovalo, sledovalo a reflektovalo plnění úkolů jednotlivých pedagogů. Tím jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce s jasným hodnocením a doporučením. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o plnění PROD se děje hlavně elektronicky, ale i prostřednictvím každodenních setkávání pedagogů při předávání služeb. Pedagogové zařízení ve spolupráci s odbornými pracovníky a v souladu s nastavenými pravidly intenzivně komunikují a spolupracují, čímž pozitivně podporují průběh výchovy a vzdělávání i kvalitu poskytované péče. Na chodu řízení se aktivně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogických a provozních porad.

Personální podmínky jsou příznivé. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci, nekvalifikovaní pedagogové si ji doplňují odpovídajícím studiem. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 došlo k přirozené personální obměně na různých pozicích školského zařízení. Speciálně pedagogickou a psychologickou péči zajišťují dva etopedi a dva psychologové. Jejich erudovanost při sestavování a aplikaci vhodných vzdělávacích strategií na všech úsecích účinně přispívá k eliminaci poruch chování dětí a řešení jejich aktuálních potřeb a problémů. Individuální či skupinové aktivity, které tyto specialisté poskytují, se významně podílejí na reedukaci dětí a jejich socializaci. Prospěšné jsou

i kontinuální supervize nezávislým odborníkem, které poskytují pracovníkům zpětnou vazbu i jiný úhel pohledu na svou práci. Pedagogický sbor si rozšiřuje odborné znalosti prostřednictvím aktivní účasti na různých formách dalšího vzdělávání. Odborní pracovníci absolvovali různé psychologické a sebezkušenostní výcviky, což se pozitivně odráží na kvalitě poskytované péče školského zařízení.

Materiální podmínky zařízení jsou vhodné k plnění úkolů vyplývajících z náplně jednotlivých činností. Průběžně dochází ke zlepšování a inovaci materiálních podmínek zařízení, což má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zařízení (IT technologie, nábytek, výmalba). V hlavní budově (pracoviště Lublaňská) jsou pro výchovně vzdělávací práci vyčleněna tři podlaží, jedno slouží jako administrativní zázemí. K dispozici je společenská místnost, relaxační a terapeutická místnost, posilovna, školní jídelna a školní hřiště na dvoře zařízení. Všechny místnosti jsou účelně a hojně využívány. Vzhledem k členění vnitřních prostor dochází ke kumulaci chlapců ze tří výchovných skupin na jednom podlaží, což zvyšuje organizační náročnost činností jednotlivých skupin v budově zařízení a do jisté míry i limituje možnosti výchovného působení na chlapce. Diagnostické třídy byly vhodně a podnětně zařízeny, doplněny o různé názorné pomůcky včetně digitální techniky.

Školní jídelna poskytuje celodenně pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a vede stravníky ke zdravému životnímu stylu. Ke zlepšení stravování chlapců významně přispívá i spolupráce s potravinovou bankou.

Pro svou každodenní činnost má zařízení jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Základní informace jsou upraveny ve vnitřních předpisech školského zařízení a děti i zaměstnanci jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování. Vstupy do budovy byly v průběhu inspekční činnosti řádně zabezpečeny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pobyt dítěte po jeho přijetí do zařízení je většinou dvouměsíční a je zaměřen na speciálně-pedagogickou, psychologickou a pedagogickou diagnostiku. V počáteční, adaptační fázi, usilují pedagogové o navázání vzájemné komunikace s dítětem, probíhají již individuální i skupinové podpůrné terapie. Etoped zařízení zpracovává ve spolupráci s dítětem PROD. Se svými právy a povinnostmi uvedenými ve vnitřním řádu zařízení jsou děti prokazatelně seznámeny. O dítěti je vedena podrobná a přehledná dokumentace v elektronické formě.

Skupinové aktivity v zařízení jsou plánovány v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Jejich obsah je pestrý, atraktivní a pro děti zajímavý a motivační. Většina realizovaných odpoledních činností vhodně rozvíjela dílčí kompetence dětí v nejrůznějších oblastech. Interakce mezi dětmi a vychovateli byla bezkonfliktní, v případě potřeby byly děti pedagogy vhodně usměrňovány. Děti byly průběžně vedeny k sebehodnocení, k prezentaci vlastního názoru. Při odpolední komunitě však bylo zjištěno, že zvolená forma byla efektivní jen částečně. Společné setkání pedagogů a dětí bylo spíše formální, převažovala krátká, málo osobní, striktní forma komunikace s dětmi. Ostatní aktivity byly zaměřeny na sebeobslužné dovednosti, relaxační a sportovní vyžití, zájmové činnosti a osobní volno. Pedagogové preferovali průběžné, spíše neformální slovní hodnocení. Při hospitacích byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná činnost. Pedagogové volili i atraktivní činnosti, čímž se jim většinou dařilo do aktivit zapojit i děti s nižší mírou motivace. Děti byly přirozeně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své denní povinnosti, učily se rozumně organizovat svoje osobní volno nebo např. nakládat s penězi. Při rozhovorech svůj pobyt v zařízení hodnotily vesměs pozitivně. Dobrá zkušenost s pedagogy zařízení se odrážela v jejich důvěře řešit s nimi své problémy. Část chlapců však negativně

vnímala drobné opakované fyzické útoky mezi sebou. I přes snahu pedagogického sboru řešit tyto nevhodné projevy v chování, byly děti z přetrvávajících problémů frustrovány. Některé zvolené formy výchovného působení nebyly vždy dostatečně efektivní, vzhledem k tomu se vždy nedaří eliminovat konflikty mezi chlapci.

Na odloučeném pracovišti Vratislavova byly dětem vytvářeny vhodné podmínky ke studiu a přípravě na budoucí povolání. Děti se systematicky učily samostatnosti, vařily si ve společné kuchyni, plnily si školní povinnosti a smysluplně využívaly volný čas. Klíčoví pracovníci jim zároveň pomáhali s hledáním brigád, což přispívalo k rozvoji jejich pracovních návyků. Hodnocení dětí probíhalo průběžně, pedagogové usilovali o fungování výchovné skupiny jako běžné domácnosti a poskytovali dětem vhodné příklady a motivaci pro budoucí každodenní život.

Sledovaná výuka ve dvou diagnostických třídách se vyznačovala vstřícnou komunikací a empatickým přístupem pedagogů k žákům. Vyučování probíhalo zpravidla v blocích (sdružené předměty podle potřeb jednotlivých žáků). Většina žáků aktivně spolupracovala s pedagogem a projevovala zájem o učivo, vyučujícím se převážně dařilo žáky vhodně motivovat a smysluplně zapojovat do výuky účelnou kombinací přímé práce s jednotlivými žáky (individualizovaná výuka) a samostatné práce. Učitelé při výuce důsledně uplatňovali individuální přístup, vzdělávání diferencovali podle individuálních potřeb a předpokladů jednotlivých žáků. Pedagogové vedli výuku věcně správně, směřovali žáky k získání konkrétních znalostí, k upevňování základních schémat učiva a dovedností. Zvolené postupy učitelů umožňovaly dosáhnout stanovených cílů. Žáci se nebáli zeptat nebo požádat učitele o pomoc při řešení úloh. Byli vedeni k samostatnosti, k respektování dohodnutých pravidel. Při výuce byly účelně zařazovány názorné pomůcky, pracovní listy, stručné přehledy učiva, které učitelé poskytovali žákům i pro následnou domácí přípravu v rámci činností ve výchovných skupinách. Ve sledovaných hodinách však chybělo jakékoliv, alespoň částečné, vedení žáků k sebereflexi, sebehodnocení či zhodnocení průběhu hodiny učitelem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení dětí v zařízení je systematické a probíhá pravidelně každodenně. Na hodnocení se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří děti oceňují zejména slovně, pochvalami a odměnami, např. ve formě finančních výhod. Pokud děti dosáhnou výrazných úspěchů nebo se naopak dopustí vážnějších prohřešků jsou přijímána opatření ve výchově – omezení samostatných vycházek či atraktivní činnosti. Z hodnocení vyplynulo, že poměr negativních a pozitivních opatření ve výchově je vzhledem k charakteru umístěných dětí relativně vhodně nastavený. Závažnost jednotlivých prohřešků a k nim přijatá opatření ve výchově měla oporu ve vnitřním řádu. Jako pomocné vodítko při hodnocení využívali pedagogové také bodovou škálu, která dětem vizuálně naznačovala, jak je jejich chování vnímáno a jaké výhody se od něj odvíjí. V systému hodnocení hrají významnou roli také pravidelně konané komunity, během nichž děti mohou získat nejen zpětnou vazbu od ostatních, ale také lépe pochopit, jak jejich chování ovlivňuje prostředí kolem nich. Tato setkání se konají za účasti vedení a odborných pracovníků a přispívají k celkové efektivitě hodnocení.

Metodickou podporu uskutečňuje zařízení prostřednictvím pravidelných a plánovaných návštěv ve spádových zařízeních v rámci svého regionu. Tyto návštěvy jsou zaměřeny na řešení systémových i individuálních otázek týkajících se samotných zařízení i konkrétních dětí a jsou realizovány odbornými pracovníky, etopedem a psychologem.

Výskyt rizikových forem chování dětí v zařízení, jejich četnost, závažnost či intenzita je srovnatelný s předchozí inspekční činností v roce 2021. Agresivní chování vůči dětem

i dospělým, úteky, zneužívání psychotropních látek, páchaní trestné činnosti dětí jsou průběžně řešeny v souladu s možnostmi vnitřního řádu. Efektivita přijímaných opatření je však zřetelná v mnoha případech pouze individuálně a krátkodobě. Na pracovišti Vratislavova je situace v oblasti výskytu negativních forem chování dětí výrazně pozitivní, což je mimo jiné také důsledkem dlouhodobé práce s dětmi.

Vzhledem k rozdílné úrovni jednotlivých žáků a jejich různě dlouhému pobytu v DÚM nelze sledovat celkový posun žáků. Cílem pedagogů při výuce je individuálně poskytovat, doplňovat a upevňovat učivo, které dětem chybí, zejména učivo důležité pro praktické využití v dalším uplatnění. Učitelům se daří velmi dobře komunikovat s třídními učiteli kmenových středních škol. Ve škole jsou na základě speciálně pedagogického screeningu a pedagogické diagnostiky některým žákům vytvářeny plány pedagogické podpory. Ty jsou průběžně vyhodnocovány, případně vhodně upravovány podle aktuálních potřeb žáka. Poskytování poradenských služeb a zajišťování prevence rizikových jevů je tak zajišťováno dětem v rámci úzké spolupráce odborných pracovníků (psycholožka, etoped) s ostatními pedagogy (učitelé, vychovatelé).

Děti mají možnost telefonických, písemných a osobních kontaktů se svými zákonnými zástupci nebo rodinami. Zařízení podporuje formou dovolenek o víkendech a prázdninách pobyt dětí v rodinách. K udržování a rozvoji kontaktů jsou vedeny jak děti, tak osoby blízké v součinnosti s odbornými pracovníky a sociální pracovníci školského zařízení, pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dítěte, kurátory, státními zástupci a soudy. O děti se zdravotními, popř. psychiatrickými obtížemi, je pečováno ve spolupráci s externími odborníky a zdravotnickými institucemi. Zařízení také velmi aktivně pokračuje a spolupracuje s řadou institucí a organizací, což výrazně přispívá k atraktivní obsahové náplni výchovně vzdělávací činnosti. Školské zařízení podporuje brigádnickou činnost dětí či jejich pracovní aktivity na základě pracovních smluv. Tyto činnosti, které napomáhají dětem osvojovat si pracovní a sociální dovednosti, jim také umožňují získat finanční prostředky vlastní prací, což je dále motivuje setrvat v zařízení dobrovolně i po dosažení zletilosti na základě smlouvy.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k personální obměně na různých pozicích školského zařízení.
- Průběžné zlepšování materiálních podmínek zařízení má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zařízení (IT technologie, nábytek, výmalba).
- Zařízení pokračuje ve vstřícné a obohacující spolupráci s partnery.

### **Silné stránky**

- Všichni pedagogičtí pracovníci zařízení společně s odbornými pracovníky v souladu s nastavenými pravidly intenzivně spolupracují a komunikují, čímž pozitivně podporují průběh vzdělávání a kvalitu poskytované péče. (1.3)
- Aktivní účast pedagogických pracovníků na různých formách dalšího vzdělávání, zejména v terapeutických a psychoterapeutických výcvicích má pozitivní dopad na poskytování péče o děti, včetně systematického supervizního setkávání s nezávislým odborníkem. (2.3)

- Cílená podpora rozvoje sociálních a pracovních kompetencí dětí prostřednictvím jejich brigádnické činnosti nebo smluvních pracovně právních poměrů. (4.4)
- Pedagogičtí pracovníci poskytují individuální a diferencovaný přístup k žákům v diagnostických třídách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ne všechny formy výchovného působení jsou dostatečně efektivní pro řešení sociálních vztahů mezi chlapci (zvýšená tenze) 4.2.
- Chybějící závěry vyučovacích hodin s využitím ke zhodnocení žáků učitelem a k jejich případnému sebehodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Realizovat pestřejší formy a metody práce s dětmi tak, aby v nestřežených okamžicích nedocházelo k nevhodným formám chování mezi dětmi ve výchovných skupinách.
- Na konci každého vyučovacího bloku využívat zhodnocení žáka učitelem a vést žáky k sebehodnocení ve výuce.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Vnitřní řád Diagnostického ústavu pro mládež, Praha 2, Lublaňská 33, platný od 4. 9. 2023
2. Vnitřní řád školní jídelny platný k datu kontroly
3. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Školní vzdělávací program Diagnostického ústavu pro mládež, Praha 2, Lublaňská 33, platný od 1. 9. 2021
5. Preventivní program Diagnostického ústavu pro mládež, Praha 2, Lublaňská 33, platný od 1. 9. 2024.
6. Výroční zpráva za školní rok 2023 – 2024
7. Rozvrh vyučovacích hodin – stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy diagnostických tříd vedené ve školním roce 2024/2025
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-2424/21-A

10. Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy – školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti)
11. Záznamy z pedagogických rad a z porad za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Knihy denní evidence za školní rok 2023/2024
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2023/2024
14. Osobní dokumentace dětí k termínu inspekční činnosti, včetně opatření ve výchově
15. Zápisy v elektronickém záznamovém systému Foster
16. Kniha úrazů, za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jan Žufníček, přizvaná osoba

18. 12. 2024