



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-596/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-140/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 66, 685 01 Rašovice
E-mail	zs.rasovice.66@seznam.cz
IČO	75 021 323
Identifikátor	600 125 688
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Gajdošíková
Zřizovatel	obec Rašovice
Místo inspekční činnosti	č. p. 66, Rašovice
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 11. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Dvoutřídní mateřská škola poskytuje vzdělávání celkem 36 dětem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 zůstal počet vzdělávaných dětí téměř shodný. Čtyři děti v době inspekční činnosti plnily povinnou předškolní docházku, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby a tři děti byly mladší tří let.

Základní škola zajišťuje vzdělávání 60 žákům pěti ročníků ve čtyřech třídách prvního stupně. Od poslední inspekční činnosti se počet žáků zvýšil o 28 a počet tříd o dvě. Škola vzdělává 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla stanovena podpůrná opatření druhého a třetího stupně a tři žáky s odlišným mateřským jazykem (slovenština).

Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost ve dvou odděleních celkem 36 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o dva.

Školní stravování je zajišťováno pro děti i žáky v souladu se zásadami zdravé školní jídelny. Zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol je rovněž v souladu s podporou zdraví ve školách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“), která působí na vedoucím pracovním místě druhým rokem, zpracovala po svém nástupu dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Ta vychází z podrobně provedené SWOT analýzy, do níž byli zapojeni všichni pracovníci školy, rodiče, veřejnost i žáci. Na základě jejího vyhodnocení si škola stanovila hlavní strategické cíle: zvýšit kompetentnost a spokojenost pedagogických pracovníků, zlepšit rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků a budovat školu jako otevřené komunitní prostředí. K naplnění těchto priorit byly stanoveny konkrétní dílčí cíle, které škola postupně realizuje. V oblasti vlastního hodnocení škola využila také externí evaluační nástroj zaměřený na zjišťování spokojenosti žáků s výukou a přístupy jednotlivých vyučujících. Zpracované výsledky ukázaly, že převážná většina žáků má ke škole i většině pedagogů pozitivní vztah, ve školním prostředí se cítí bezpečně a je spokojena s průběhem vzdělávání.

Ředitelka si ponechala většinu řídicích kompetencí, část z nich delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání a vedoucí školního stravování. Provozní a organizační záležitosti jsou projednávány na pravidelných poradách a na jednáních pedagogické rady, která se věnuje také hodnocení prospěchu a chování žáků. Společná jednání pedagogické rady základní školy a mateřské školy mají převážně informativní a organizační charakter, zatímco samostatné porady mateřské školy se více zaměřují na konkrétní vzdělávací potřeby dětí, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami a v adaptačním období. K řešení aktuálních situací přispívá také průběžná neformální komunikace mezi ředitelkou, zástupkyní a pedagogy, která podporuje operativní řízení školy. Rezervy jsou patrné v oblasti systematického metodického vedení pedagogů. Chybí hlubší odborné diskuse o dosahovaných výsledcích vzdělávání a společné nastavování účinných vzdělávacích strategií. Metodickému vedení je sice věnována pozornost v rámci kontrolní a hospitační činnosti, nicméně vzhledem ke zjištěním z hospitační realizovaných Českou školní inspekcí se tento způsob podpory pedagogické práce jeví jako méně efektivní. Hospitační činnost je vedením školy realizována ve všech jejích součástech a záznamy z ní dokládají snahu o postupné zkvalitňování vzdělávacího procesu. Hospitace prováděné ředitelkou obsahují

popis silných stránek výuky, identifikaci oblastí vyžadujících zlepšení i konkrétní doporučení směřující ke zkvalitnění výuky a metodickému vedení pedagogů. Záznamy z hospitační činnosti v předškolním vzdělávání realizované zástupkyní pro předškolní vzdělávání jsou však převážně pozitivní a méně kritické. Tento přístup omezuje možnost odhalovat rezervy v poskytovaném vzdělávání a negativně se promítá také do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Inspekční činnost zároveň odhalila formální nedostatky v některých klíčových dokumentech školy. Je proto žádoucí provést jejich revizi s cílem zkvalitnit jejich obsahovou úroveň i praktickou využitelnost.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné personální obměně v předškolním vzdělávání. Vzdělávací proces zde v současnosti zajišťuje stabilní tým čtyř odborně kvalifikovaných učitelek a jedné asistentky pedagoga. K částečné obměně došlo také v základním vzdělávání, kde se v souvislosti s navýšením počtu tříd zvýšil i počet pedagogických pracovníků. Ředitelka dlouhodobě usiluje o budování odborně zdatného pedagogického týmu. Pedagogové, kteří dosud nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, si potřebné vzdělání doplňují. Ojedinelé případy nesplnění kvalifikačních předpokladů se přitom ve sledované výuce neprojeví výrazně negativně. Začínajícím pedagogům byla poskytována podpora v různé míře. V jednom případě ředitelka zajistila systematickou a promyšleně nastavenou odbornou pomoc začínající učitelce, která byla realizována cíleně a přispívala k jejímu profesnímu rozvoji. Další začínající pedagožce byla poskytována metodická pomoc v menší míře. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026, který vychází z potřeb školy i z osobního zájmu pedagogů. Z přehledu absolvovaných vzdělávacích aktivit za poslední dva roky je patrné, že pedagožky základní školy se v oblasti profesního rozvoje pravidelně vzdělávají a za podpory ředitelky se účastní různorodých vzdělávacích akcí. Tyto aktivity zpravidla reagují na aktuální potřeby školy i na nové přístupy ve vzdělávání dětí a žáků. V posledním období se zaměřovaly zejména na uplatňování formativního hodnocení, na strategie práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na změny související s revizí rámcových vzdělávacích programů. Naopak účast učitelek předškolního na odborných seminářích byla minimální a vycházela spíše z jejich individuálního zájmu a aktuální nabídky vzdělávacích akcí než ze systematicky identifikovaných potřeb školy, například na základě hospitační činnosti. V některých případech se navíc absolvované vzdělávání učitelek nepromítá v dostatečné míře do kvality vzdělávacího procesu. Neaktivnější ve svém profesním rozvoji je samotná ředitelka, která si cíleně rozšiřuje znalosti v aktuálních oblastech souvisejících nejen s rozvojem vzdělávání dětí a žáků, ale také s podporou pozitivního klimatu v pedagogickém sboru.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje ředitelka, v mateřské škole zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy jsou vzniklé problémy řešeny operativně, v úzké spolupráci s vyučujícími. Škola vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem a následně s nimi pracuje prostřednictvím běžných podpůrných postupů. Na základě doporučení školských poradenských zařízení zajišťuje realizaci odpovídajících podpůrných opatření. Systém cíleného vyhledávání mimořádně nadaných žáků však škola v současné době nastaven nemá. V oblasti prevence organizuje pro žáky vhodné aktivity, které se v posledním období zaměřovaly zejména na bezpečný pohyb na sociálních sítích, problematiku body shamingu a podporu zdravého životního stylu. Ve škole nebyly v posledních letech zaznamenány závažnější projevy rizikového chování žáků. Drobnější výchovné a vztahové problémy mezi žáky, objevující se především ve vyšších ročnících, řeší průběžně vyučující. Jako určitá překážka při jejich řešení se však jeví nedostatečná důslednost a jednotnost v uplatňovaných postupech jednotlivých pedagogů.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti za výrazné podpory zřizovatele podstatně zlepšily. V letech 2021 a 2022 prošla budova školy rozsáhlou modernizací a byla

rozšířena o podkrovní patro. Díky této investici škola získala nové, účelně a esteticky vybavené prostory – učebnu využívanou také pro činnost školní družiny, stejně jako odpovídající zázemí pro pedagogy, ředitelku a administrativu. Moderně a funkčně řešené prostory vytvářejí velmi dobré podmínky pro vzdělávání i pro všestranný rozvoj dětí a žáků. Interiéry tříd mateřské školy působí esteticky podnětně, jsou čisté a uspořádané s ohledem na rozdílné potřeby jednotlivých věkových skupin dětí. Hračky i didaktické pomůcky jsou dětem volně dostupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost, aktivitu i spontánní zapojení do herních a vzdělávacích činností. Třídy základní školy byly vybaveny novou didaktickou a výpočetní technikou, která podporuje moderní formy výuky. Současně bylo vybudováno nové sociální zařízení a šatny, čímž se zlepšilo i celkové zázemí pro žáky. Rekonstrukcí prošla také venkovní školní zahrada a v posledním období i školní dvůr. Tyto prostory jsou smysluplně využívány nejen pro relaxaci, ale také pro výuku a podporu zdravého pohybu dětí a žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní sokolovně, která škole poskytuje odpovídající podmínky pro realizaci pohybových aktivit.

Škola věnuje odpovídající pozornost vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví. Ojedinelé úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování didaktické vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání bylo zaměřeno na motivační téma, nebyly zde obsaženy individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, což bylo patrné i v menší míře cíleného uplatňování individualizace v průběhu sledovaného vzdělávacího procesu. Ta byla patrná při přípravě a realizaci cílené přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání. Ve třídách panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky a asistentka pedagoga aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. Optimálně vůči potřebám dětí působil také nastavený denní režim, kdy díky zavedení postupné svačiny měly děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity. U mladších dětí byl optimálně působící stabilní denní režim. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou bohaté a poskytovaly dětem dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Tyto aktivity rozvíjely manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a různorodým materiálem. Dále se zaměřovaly na konstruktivní a grafické činnosti, které směřovaly k naplňování stanovených cílů. Přínosné bylo efektivní využívání digitálních technologií, jako jsou interaktivní panely, Albi tužka či kolíčky pro záznam zvuku, které podporovaly samostatnost dětí a jejich zájem o objevování. Pohybový vývoj byl systematicky rozvíjen pravidelným zařazováním aktivit zaměřených na hrubou motoriku v interiéru i během pobytu venku. V rámci denního režimu byl respektován individuální biorytmus dětí, těm s nižší potřebou spánku byly nabízeny adekvátní náhradní klidové činnosti. Jako prostor pro zlepšení se jeví četnost preventivních logopedických chvil, které byly jak při inspekční činnosti, tak při analýze třídních knih zastoupeny v menší míře. Stravování v době oběda probíhalo v prostorách školní jídelny. Děti byly vedeny k sebeobsluze (příprava prostírání, lžice a příboru). Při stolování byly samostatné, avšak učitelky v menší míře dbaly na správný úchop lžice či příboru. Podpůrná opatření byla poskytována v souladu s platným doporučením. Asistentka pedagoga podporovala při vzdělávání jak dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak ostatní děti ze třídy, se kterými pracovala zejména individuální formou, nebo v menších skupinách. Kromě frontální práce a samostatné činnosti byly sledovány formy práce ve dvojicích či menších skupinách. Byla zaznamenána jednoduchá forma kooperace mezi dětmi ve třídě starších dětí,

přesto bylo zjevné, že tato oblast zůstává prostorem pro další cílený rozvoj. Méně optimální se v průběhu sledovaného vzdělávání jeví sociální návyky a dovednosti dětí, jelikož se objevovaly situace (např. agresivnější hry či nerespektování vybavení třídy), na které by bylo vhodné reagovat častější odkazováním na třídní pravidla a podporou schopnosti řešit konflikty vzájemně. Zpětnou vazbu v průběhu vzdělávání učitelky poskytovaly dětem bezprostředně, zpravidla se jednalo o povzbuzení motivující k další účasti na vzdělávání. Prostor pro další rozvoj představuje oblast hodnocení, a to jak formativní způsob komunikace pedagogů směrem k dětem, tak vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, které v průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v podnětném prostředí, které vytvářelo příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Učitelky uplatňovaly otevřenou a podporující komunikaci a ve většině hodin dokázaly žáky účinně motivovat k učení. V nižších ročnících žáci zpravidla respektovali nastavená komunikační pravidla, zatímco ve vyšších ročnících bylo místy patrné jejich narušování některými žáky. V těchto situacích vyučující ne vždy reagovaly dostatečně důsledně, což částečně snižovalo efektivitu výuky a soustředění žáků. Náročnost výuky byla ve většině sledovaných hodin podporována vhodným využíváním učebních pomůcek, zejména pracovních listů, kartiček a obrázků. Interaktivní tabule byly využívány především k projekci učiva, ojedinele pracovali žáci také s tablety, které sloužily k upevnování získaných znalostí a dovedností. Zájem o učení posilovala vhodně zařazená vstupní i průběžná motivace a časté střídání činností a pracovního místa. Učitelky zpravidla vytvářely prostor pro vyjádření názorů žáků, čímž podporovaly rozvoj jejich komunikativních kompetencí. Do výuky byla zařazována také spolupráce žáků, která přispívala k rozvoji sociálních dovedností i vzájemnému učení. Při řešení úkolů poskytovaly vyučující žákům zpětnou vazbu podporující jejich další učení. Rezervy byly zaznamenány v oblasti práce s výukovým cílem. Ten byl stanoven pouze v některých hodinách a jen ojedinele byl využit v závěru výuky k vyhodnocení práce žáků s prvky formativního hodnocení. Od minulé inspekční činnosti je patrný posun v oblasti sebehodnocení žáků, zejména na konci vyučovacích hodin, zatímco vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. V některých třídách působila asistentka pedagoga, jejíž zapojení do výuky bylo vyučujícími plánováno a řízeno v různé míře. Pozitivně lze hodnotit důraz na propojování učiva s reálným životem a využívání mezipředmětových vztahů. V několika případech učitelky efektivně reagovaly na rozdílné pracovní tempo žáků a nabízely jim rozšiřující úkoly. Ve třídě se dvěma ročníky byly zaznamenány promyšlené diferencované činnosti a účelné využití výukového času. Určité rezervy se naopak projevily ve vedení některých žáků ke správným návykům při nácvičování psaní.

V hospitovaných hodinách matematiky a českého jazyka byly účelně využívány aktivizační metody, které podporovaly procvičování učiva i odvozování nových poznatků. Tyto postupy přispívaly k rozvoji početních dovedností žáků a k posilování jejich čtenářské gramotnosti. Žáci byli do výuky aktivně zapojováni a měli možnost uplatňovat své znalosti v různých typech úloh. Výuka anglického jazyka probíhala na kvalitní úrovni. Žáci si procvičovali komunikaci, rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali používání předložek místa prostřednictvím her, poslechu a práce ve dvojicích. V přírodovědných předmětech starší žáci získávali poznatky o významu půdy a jejích složkách prostřednictvím pozorování, samostatného vyhledávání informací, práce s texty a interaktivních aktivit. Nejmladší žáci se seznamovali s jarními změnami v přírodě pomocí smyslových a pohybových činností propojených s jejich každodenními zkušenostmi. V hodině tělesné výchovy byli žáci systematicky vedeni k upevnování pohybových dovedností, rozvoji prostorové orientace, tělesné zdatnosti i rychlých pohybových reakcí. V pracovních činnostech si procvičovali jemnou motoriku a učili se postupovat podle stanoveného pracovního postupu. V předmětu speciálně pedagogické péče se vyučující dařilo efektivně posilovat oslabené funkce žáků

a rozvíjet jejich komunikační i sociální dovednosti. Díky promyšlenému střídání činností dokázala udržet jejich pozornost po celou dobu výuky, přestože byl tento předmět realizován až po skončení vyučování.

Činnost školní družiny přispívala k relaxaci žáků po vyučování. Žáci měli možnost volit si aktivity podle vlastního zájmu a zapojovali se zejména do výtvarných činností, konstrukčních a společenských her. Za příznivého počasí vychovatelky pravidelně zařazovaly pobyt venku, který podporoval pohybový rozvoj i zdravý životní styl žáků. Současně cíleně rozvíjely jejich samostatnost, spolupráci a komunikační dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky předškolního vzdělávání v hodnoceném období plně korespondovaly s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Méně optimální výsledky byly zaznamenány v oblasti sociálních dovedností a projevů vůči druhým. U některých dětí se objevovaly obtíže s důsledným dodržováním stanovených pravidel třídního soužití. U mladších dětí proběhla adaptace na prostředí mateřské školy úspěšně. Děti se v prostorách školy dobře orientovaly a se zájmem popisovaly své zkušenosti a každodenní zážitky. V rámci řízených činností dokázaly plnit úkoly přiměřeně svému věku, projevovaly schopnost soustředění a vyvíjely snahu o dokončení započaté práce. Slovní zásoba dětí byla rozvinuta úměrně věku, děti dokázaly správně pojmenovat okolní předměty i situace a jasně formulovaly své potřeby. U části z nich však byly patrné logopedické obtíže. Hygienické a kulturní návyky měly děti upevněny na úrovni odpovídající jejich vývojovému stupni. V oblasti sebeobsluhy při stravování však byla u některých dětí identifikována potřeba důslednějšího vedení ke správnému úchopu lžice a příboru. Starší děti prokázaly ovládnutí základních znalostí a dovedností souvisejících s rozvojem klíčových kompetencí potřebných pro jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Při plnění úkolů dokázaly efektivně uplatnit dříve získané poznatky a postupovat podle pokynů pedagogů. Pro sledování výsledků vzdělávání škola zvolila vhodné nástroje, avšak méně vhodná byla forma práce s nimi. Ze záznamů nebylo zřejmé, kdy byly pořízeny, a ani nebylo možné sledovat pokrok jednotlivých dětí. V záznamech chyběly závěry z pedagogického diagnostikování, a tím vyvození konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Tyto záznamy také nebyly dále využívány pro plánování vzdělávací nabídky. Oblastí ke zlepšení je i vyhodnocování proběhlých témat, které sice probíhá pravidelně, učitelky při něm však nereflktují naplnění stanoveného vzdělávacího cíle ani se nejedná o sebereflexi pedagogické práce.

Základní škola systematicky sleduje vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím různých forem ověřování, jako je hodnocení ústního projevu, písemných prací, sportovních výkonů či tvořivých výstupů. U části pedagogů je patrná snaha uplatňovat prvky formativního hodnocení, zejména zapojováním žáků do reflexe vlastního pokroku a poskytováním průběžné zpětné vazby. Ojedinele je využíváno také měsíční sebehodnocení žáků, které podporuje jejich odpovědnost za učení a současně poskytuje zpětnou vazbu zákonným zástupcům. Přestože má škola nastavena pravidla hodnocení, jejich uplatňování není ve výuce zcela jednotné, což omezuje systematictější využívání hodnocení při plánování cílené podpory žáků. K ověřování výsledků vzdělávání škola využívá výběrové zjišťování na celostátní úrovni realizované Českou školní inspekcí a ve školním roce 2024/2025 i externí testování zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost. Získané výsledky však nebyly analyzovány ani cíleně využívány k přijímání opatření vedoucích ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Ty jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou, přijetí konkrétních opatření však není vždy prokazatelně písemně zaznamenáno, což snižuje

účinnost následných kroků ke zkvalitňování vzdělávání. K informovanosti zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků významně přispívá nově zavedený elektronický školní informační systém, který doplňuje třídní schůzky s individuálními konzultacemi a ojediněle také tripartitní setkání. Škola zároveň podporuje zapojení žáků do různých soutěží (např. recitační, robotická či Matematický klokan), čímž rozvíjí jejich dovednosti, samostatnost a tvořivost. V uplynulých třech školních letech prospělo v průměru více než 94 % žáků na konci školního roku s vyznamenáním. Podle zjištění školy odpovídají výsledky vzdělávání žáků při jejich přechodu na druhý stupeň základní školy jejich vzdělávacím možnostem. Škola rovněž systematicky sleduje absenci žáků a případný nárůst zameškaných hodin bezodkladně řeší se zákonnými zástupci. Dlouhodobě nejsou evidovány žádné neomluvené hodiny. Kázeňská opatření jsou udělována pouze výjimečně, zatímco pozitivní motivace žáků je podporována četnými pochvalami.

Zásadním partnerem školy je zřizovatel, který školu velmi podporuje v mnoha oblastech, zejména ve zlepšování materiálních podmínek. Škola je zapojena do života obce, kdy se aktivně podílela na tradičních akcích, mezi které patřila zahrádkářská výstava, pro niž děti připravovaly tematickou výzdobu, dále pak vítání občánků či slavnostní rozsvěcení vánočního stromu. Ve spolupráci s obcí byly uspořádány také vzdělávací aktivity pro rodiče i žáky zaměřené např. na zdravou výživu a digitální technologie. Školu rovněž obohacovalo partnerství s místními spolky, ale také spolupráce s okolními základními školami, a to zejména v oblasti společných akcí pro žáky a vzdělávání pro pedagogy. Významnou metodickou a rozvojovou podporu poskytovaly místní akční skupiny. Tyto subjekty organizovaly pro pedagogy odborné semináře a pro žáky robotické, literární či výtvarné soutěže, které přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Spolupráce mateřské školy se základní školou probíhala na velmi dobré úrovni a byla zaměřena především na plynulý přechod dětí mezi oběma stupni vzdělávání. Vztahy s rodiči dětí v mateřské škole byly rozvíjeny nejen prostřednictvím společných tvořivých aktivit, ale také při pravidelném denním kontaktu a nabídkou individuálních hovorových hodin, které umožňovaly hlubší dialog o pokrocích dětí. Významným partnerem pro mateřskou školu byl spolek Rodiče z Rašovic, který zajišťoval finanční podporu pro různorodé aktivity školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy, obměně pedagogických pracovníků, zvýšil se počet žáků a tříd v základní škole ze dvou na čtyři.
- Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se výrazně zkvalitnily zejména díky rekonstrukci budovy školy, úpravě venkovní zahrady a školního dvora.
- Škola převážně reflektovala doporučení z předchozí inspekční činnosti, při vzdělávání žáků. Posun byl zaznamenán v oblasti sebehodnocení žáků a v širším uplatňování kooperativních forem práce. Ve výuce nadále přetrvávají nedostatky ve vedení žáků ke smysluplnému vzájemnému hodnocení. Úroveň poskytovaného vzdělávání dětí zůstala od minulé inspekční činnosti na podobně dobré úrovni.

Silné stránky

- Prostorové a materiální podmínky školy vytvářejí vhodné prostředí pro kvalitní průběh vzdělávání dětí a žáků. (2.4)
- Vlídny a empatický přístup pedagogů k dětem posiluje otevřené a bezpečné vzdělávací klima. (3.2)

- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání dětí, pestrá vzdělávací nabídka a promyšlené propojení spontánních a řízených činností podporují efektivní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedůslednost a nejednotnost pedagogů při řešení kázeňských problémů ve vyšších ročnících v průběhu výuky má negativní dopad na klima tříd a průběh výuky. (2.2)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání je nedostatečně zaměřeno na potřeby školy vyplývající z hospitační činnosti. (2.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání, což se projevuje nižší mírou diferenciací a individualizace s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. (4.3)
- Nejednotné uplatňování systému hodnocení žáků na úrovni školy snižuje objektivitu posuzování jejich výkonů. Opatření přijatá na jednáních pedagogické rady nejsou vždy prokazatelně zaznamenána, což omezuje účinnost kroků směřujících ke zlepšování vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Zefektivnit kontrolní a hospitační systém stanovením jasných priorit a konkrétních cílů sledování pro každé období. Využívat hospitační činnost k objektivnímu a kritickému odhalování rezerv v pedagogické práci.
- Propojit plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se skutečnými potřebami školy identifikovanými při kontrolní činnosti.
- Posílit metodickou roli pedagogické rady a porad zaměřením diskuse na dosahované výsledky vzdělávání a společné nastavování efektivních vzdělávacích strategií.
- Formulovat jasné závěry z pedagogického diagnostikování a tyto adresné potřeby dětí následně promítat do tvorby vzdělávacích plánů.
- Zaměřit se na cílený rozvoj sociálních dovedností dětí a žáků, podporu kooperace a schopnost samostatného řešení konfliktů. Důsledně využívat třídní pravidla jako nástroj pro kultivaci sociálních návyků a prevenci nevhodného chování.
- Zkvalitnit vyhodnocování vzdělávacích témat se zaměřením na reflexi naplnění stanovených cílů a vlastní sebereflexi pedagogické práce.
- Stabilizovat pedagogický sbor a delegovat více kompetencí na ostatní pedagogické pracovníky školy.
- Provést revizi stěžejních dokumentů a doplnit je či upravit tak, aby byly úplné v souladu s aktuálním chodem školy a právními předpisy.
- Nastavit jednotné postupy při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výskytu nevhodných projevů v chování žáků ve škole.
- Cíleně vyhledávat žáky s mimořádným nadáním.
- Srozumitelně formulovat a využívat výukové cíle v průběhu hodin k hodnocení práce žáků a zavést pravidelné vzájemné hodnocení žáků jako součást formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret – Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024 vydaný obcí dne 2. 7. 2024
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Rašovice ze dne 4. 9. 2009
3. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2024, Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2023, Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2025 a aktualizovaný dne 10. 3. 2026, Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2024, Řád venkovních hracích ploch účinný od 26. 1. 2021
4. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2025/2026
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2024 až 2029 ze dne 5. 9. 2024
6. Elektronický školní informační systém využívaný ve školním roce 2025/2026
7. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
8. Plán práce školy – školní rok 2025/2026 (včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
9. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2025/2026
10. Písemnosti a písemné práce žáků (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2025/2026
12. Plán kontrolní činnosti 2025/26, Plán kontrolní činnosti – měsíční, Záznamový arch hospitační činnosti (vzorek)
13. Adaptační program pro začínající pedagogy, Reflexe 1. adaptačního období – školní rok 2025/2026
14. Dokumentace pedagogů zajišťujících poradenské služby ve škole ve školním roce 2025/2026
15. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026
16. Výroční zpráva školy za školní roky 2022/2023 až 2024/2025
17. Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření Škola a já ve školním roce 2024/2025
18. Dokumentace vedená školní družinou ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti)
20. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
21. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-296/17-B ze dne 24. dubna 2017
23. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

24. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
25. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

24. 3. 2026