



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-41/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Sídlo	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
E-mail právnické osoby	skolka.klubicko@gmail.com
IČ	25571079
Identifikátor	610500627
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Ludmila Stodůlková
Zřizovatel	Občanské sdružení VIA VITAE
Místo/místa inspekční činnosti	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2017 – 27. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (nejvyšší povolený počet dětí 30) a služby školního stravování formou výdejny. Ve třech třídách je ve školním roce 2016/2017 zapsáno celkem 30 dětí a zaměřuje se na vzdělávání dětí se SVP. V 1. třídě jsou zařazeny děti s autismem a kombinovaným postižením. Při kombinaci postižení se jedná především o těžší formy mentálního postižení ve spojení se somatickým či senzorickým postižením (zrakovým, sluchovým), anebo s ADHD. Ve 2. třídě jsou vzdělávány děti s poruchou komunikace v kombinaci s dalším přidruženým postižením (např. ADHD, ADD, PAS). Ve 3. třídě jsou zařazeny děti s kombinovanými přístupy péče (mentální úroveň v oblasti hraničního pásma až středně těžké mentální retardace v kombinaci s dalším postižením (např. těžké vady řeči, postižení somatické, smyslové, PAS a d.). V každé třídě pracují 3 erudovaní pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v jehož motivačním názvu Krok za krokem celým rokem pro období 9/2014 – 8/2017, ale i obsahu a nabídce jsou jasně deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s důsledným respektováním jejich potřeb, schopností a možností, a to v úzké součinnosti s rodinou.

Předškolní vzdělávání probíhá v budově, která je bezbariérová a pro vzdělávání dětí má kromě kvalitně vybavených tříd a příslušných prostor k dispozici účelně vybavenou zahradu. Prostory celé MŠ se od poslední inspekce kvalitativně v interním vybavení zlepšily a v plné míře umožňují naplňovat realizovaný vzdělávací program, úroveň poskytovaných materiálních podmínek má příznivý vliv na zúčastněné děti.

Od poslední inspekce se škola aktivně zapojila do několika rozvojových projektů připravených MŠMT, např. Rozvojový program „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015“ a „Rozvojový program „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání pro školní rok 2013/14“. Díky účasti na těchto projektech škola získala finanční prostředky pro zakoupení moderních, nákladných a pro děti atraktivních učebních pomůcek a výukových programů, které děti v co nejvíce možné míře využívají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouhodobě jasně stanovené priority v řízení, které se pozitivně projevují ve výborné kvalitě nabízeného vzdělávání pro děti se SVP, a tyto záměry se jí daří jednoznačně naplňovat. Účelově koncepčně jasný záměr a přístup ředitelky k vytvoření příjemných pracovních podmínek pro své zaměstnance a přeneseně i pro vzdělávané děti účinně motivují pracovní tým zaměstnanců k plnění společných cílů. Některé řídicí kompetence ředitelka školy vhodně delegovala na pedagogické pracovníce ve třídách, čímž je významně motivovala k podílení se na kompetenčním spolurozhodování při naplňování koncepčních záměrů vyplývajících ze zásadních

dokumentů, což se v průběhu inspekční činnosti v plné míře prokázalo. Všechny pedagogické pracovnice prokázaly naprostou identifikaci s filosofií školy a zřetelný empatický přístup ke svěřeným dětem. Pedagogická rada plní jednoznačně svou funkci, nejenom ve schvalování zásadních dokumentů, ale v přijímání a následně plnění potřebných opatření vedoucích k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Velmi dobře zpracovaná povinná dokumentace školy ve smyslu příslušných právních předpisů vytváří kvalitní rámec pro výborné fungování školy. Závěry z hospitační činnosti ředitelky školy poskytují učitelkám erudovanou zpětnou vazbu, což se příznivě projevuje profesionálním přístupem pedagogů k zajištění a poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Vnější a vnitřní informační systém je funkční a efektivní. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci je založena především na přímých jednáních, což se příznivě osvědčuje v podpoře a sladění výchovných a vzdělávacích postupů pedagogů s rodiči a má příznivý dopad na vývoj a vzdělávání dětí.

Všech devět pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci, což bylo jedním z koncepčních priorit ředitelky. Všechny pedagogické pracovnice jsou průběžně aktivně zapojeny do průběžného systému dalšího vzdělávání s cílem prezentace získaných poznatků v rámci jednání pedagogické rady, ale i využití získaných poznatků a informací pro obohacení konkrétní práce s dětmi ve třídách, naplňování tohoto cíle se projevilo při sledování inspekčních hospitací realizovaných ve třídách. Výborné personální podmínky ve škole jsou kvalitním předpokladem pro realizaci nadstandardní úrovně předškolního vzdělávání, která se projevila ve sledovaných inspekčních hospitacích ve třídách.

Rozvržení přímé a nepřímé pedagogické činnosti učitelek a asistentů pedagoga umožňovalo vhodnou součinnost pedagogického sboru a tím i možnost maximálního individuálního přístupu ke všem dětem.

Materiální podmínky se od poslední inspekce zkvalitnily v souladu s koncepcí rozvoje školy. Byly provedeny opravy a údržba související s budovou a zahradou (oprava terasy, altánu, nové sociální zázemí pro zaměstnance, výměna topných těles, pořízení zabezpečovacího kamerového systému, zahradní úpravy). Třídy, pracovny, hygienická zařízení, šatny a ostatní venkovní prostory byly stavebně a technicky uzpůsobeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období byla do MŠ zakoupena multimediální technika, didaktické a kompenzační pomůcky pro skupinové a individuální činnosti, relaxační pomůcky, hračky, odborná a dětská literatura. Přínosem je tvorba speciálních učebních pomůcek samotnými pedagogy, které plně odpovídají individuálním potřebám dětí a pomáhají v jejich rozvoji. Z rozvojového programu byly třídy vybaveny technickými výukovými prostředky (tablety a komunikátory) se speciálními výukovými programy a logopedickými pomůckami.

Zrekonstruovaná zahrada v okolí budovy byla vybavená herními i sportovními prvky a účelně využívána k aktivnímu pobytu dětí, vzdělávání a individuální i skupinové speciální pedagogické práci.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, účelovými dotacemi ze SR (každoročně na asistenty pedagoga, na kompenzační a rehabilitační pomůcky a na podporu logopedické prevence předškolního vzdělávání) a vlastními zdroji tvořenými školným a dary. Ze státního rozpočtu byly prostředky použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního (mzdy a související zákonné odvody) a provozních záležitostí a částečně na nákup učebních pomůcek a vybavení. Hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu bylo účelné a stanovené podmínky byly dodrženy. Pro udržení materiálních podmínek pro výuku dětí se

speciálními vzdělávacími potřebami škola využila prostředky a služby ze získaných darů fyzických a právnických osob.

Škola vytvářela podmínky pro reálné bezpečí dětí a zaměstnanců a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí byla stanovena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích školy dle konkrétních podmínek a prostředí školy. Pravidelně byly prováděny revize a prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním dětí na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s příslušným právním předpisem. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Školní stravování bylo dětem zajištěno ve školní jídelně – výdejně, do které jídla připravovala školní jídelna místní základní školy. Při vyhodnocení jídelních lístků z hlediska pestrosti stravy bylo zjištěno, že podávané přesnídávky v rámci školního stravování se skládaly z ovoce a především balené cukrovinky (opatky, perník, müsli tyčinka apod.), což nepodporuje výchovu dětí ke zdravému stravování. S ohledem na specifické požadavky na stravování dětí měli zákonní zástupci možnost výběru jídel z nabídky školního stravování, případně dle individuálních potřeb vlastní donášku stravy na základě podmínek stanovených vedením školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání provázela klidná a radostná atmosféra, příjemné a empatické klima, které bylo významné pro zvládání aktuálního psychického stavu dětí. Empatický přístup učitelů podněcoval při ranním příchodu dětí jejich přirozené zapojení do hrových činností. Výběr ze široké připravené nabídky činností přesně směřovaných k individuálním potřebám dětí umožňoval jednotlivcům seberealizaci dle jejich aktuálních potřeb a možností. Přesně strukturovaný přístup pedagogů vzhledem k potřebám dětí se příznivě projevoval zájmem o nabízené jednoduché konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i výtvarné aktivity rozvíjející s ohledem na možnosti dětí jejich představivost a fantazii. Didakticky zacílené činnosti svým obsahem a délkou odpovídaly možnostem dětí. Vizualizace režimových částí dne, činností pravidel chování velmi přispívala k orientaci dětí. Podpora rozvoje komunikačních schopností byla realizována mj. prostřednictvím alternativních způsobů komunikace pomocí fotografií, piktogramů, zážitkových knih. Děti jsou vedeny v rámci svých možností k samostatnosti při převlékání, sebeobsluze při stolování, osobní hygieně. Společně realizovaný úklid v rámci strukturovaného učení podporoval částečnou schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. V některých třídách byly zařazeny pohybové aktivity, které byly vhodně přizpůsobeny schopnostem dětí se SVP i jejich tělesnému znevýhodnění. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotně preventivní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Zkvalitnění je možné konstatovat také v intenzivnější spolupráci všech zúčastněných (pedagogové v rámci MŠ, zákonní zástupci dětí, školská poradenská zařízení, která významně přispívá ke zkvalitňování speciálně pedagogického přístupu při vzdělávání dětí. Pedagogové

využívali v plné míře speciální metody a pomůcky, tím správně podporovali rozvoj dětí podle druhu a stupně jejich postižení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola aktivně usiluje o úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány, systematicky a velmi pečlivě vyhodnocovány v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) pro děti se SVP a v portfoliích dětí. Detailně jsou rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá k dalšímu vzdělávání podle jejich možností a schopností. Na základě IVP jsou vytyčovány cíle k individualizovanému přístupu k dětem a zajišťována maximální podpora dětem se SVP.

MŠ je úspěšná při začleňování do předškolního vzdělávání i u dětí, které měly v jiných mateřských školách adaptační či vzdělávací potíže. Kvalitní podpora je poskytována v rámci speciálně pedagogické péče logopedické intervenci při individuální práci s dětmi.

Pro představení MŠ širší veřejnosti je přínosná realizace výstavy dětských prací v MŠ a v prostorách umístěných v centru města, také předávání informací prostřednictvím webových stránek školy. Děti se svými výtvarnými pracemi úspěšně účastní i veřejných soutěží.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání
- výrazná pozitivní obměna a postupná stabilizace pedagogického týmu
- škola plánovitě postupně inovuje a zkvalitňuje své materiálně technické zázemí
- cíle ŠVP jsou systematicky naplňovány

Silné stránky

- estetické prostředí a materiální vybavení školy
- výborná úroveň řízení MŠ a vedení zaměstnanců
- odborná kvalifikovanost a erudovanost pedagogického týmu
- kvalitní výsledky vzdělávání
- příkladně realizovaná logopedická intervence
- neformální úzká spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními
- vysoce profesionální a současně empatický přístup pedagogů k dětem a jejich zákonným zástupcům
- angažovanost MŠ v projektových aktivitách, které obohacují vzdělávací proces
- efektivní využívání finančních i věcných darů, grantů k optimalizaci materiálního a prostorového vybavení školy
- vhodně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání

- v maximální míře uplatňovaný individuální vzdělávací přístup k dětem se SVP
- účelně zpracované individuální vzdělávací plány pro děti se SVP, které mají výbornou využitelnost ve vzdělávání dětí a vypovídací hodnotu
- systematické vedení dětí se SVP k samostatnosti a sebeobsluze

Slabé stránky

- návaznost na výsledky vzdělávání a individuálního rozvoje dětí není při jejich dalším zaškolování mnohdy zajištěna

Příklady inspirativní praxe:

- výborně propracovaný systém plánování včetně funkční zpětné vazby
- funkční a efektivní evaluační systém spočívající v podrobném vyhodnocování práce školy od konkrétního individuálního vzdělávání dětí ve třídách až po naplňování strategických cílů
- vysoká míra sebevzdělávání pedagogů, respektování jejich zájmů a osobnostního zaměření ve výběru vzdělávacích seminářů a současně i potřeb školy
- výborné materiální podmínky včetně vybavení didaktickými pomůckami
- stoprocentní kvalifikovanost a vysoká úroveň erudovanosti všech pedagogů
- fundovaný přístup všech pedagogů k přípravě vzdělávání opírající se o dokonalou znalost dětí včetně jejich individuálních potřeb
- vysoká úroveň zpracovaných IVP včetně sledování jejich naplňování a vyhodnocování
- výborná úroveň diagnostikování dětí v úzké součinnosti se školskými poradenskými zařízeními

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v oblasti školního stravování požadovat od dodavatele stravy změnu skladby přesnídávek s ohledem na jejich pestrost a vhodnost pro děti a předkládání měsíčního vyhodnocení plnění stanovené spotřeby vybraných druhů potravin na stravníka a den dle skutečně odebrané stravy dětmi školy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina
2. Školní vzdělávací program Krok za krokem celým rokem, č. j. MS-K/148/2014 platný k datu inspekce

3. Školní řád pod č. j. VP/2013-14/1 ze dne 31. 8. 2014, platný k datu inspekce
4. Školní matrika (evidence všech dětí) vedena ve školním roce 2014/15 k termínu inspekční činnosti
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Klubíčko Tlumačov, pro školní rok 2016/17 k datu inspekce
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/17 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
8. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/17 k datu inspekce
9. Doklady o realizovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/17 k datu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/17 k datu inspekce
11. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2016/17 k datu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků (vedena k termínu insp. činnosti)
13. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2016/17 k datu inspekce
14. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
15. Kniha úrazů ze dne 1. 4. 2014 platná k datu inspekce
16. Finanční vypořádání se státním rozpočtem za rok 2014, 2015, 2016
17. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2014, 2015, 2016
18. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016
19. Dokumentace školní jídelny - výdejny za školní rok 2016/2017 k datu inspekce
20. Protokol o kontrole školní jídelny – výdejny vydaný Krajskou hygienickou stanicí Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně ze dne 20. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka Alena Demlová v.r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka Lea Boďová v.r.

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice Anna Zámečníková v.r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice Marie Grebeníčková v.r.

Ve Zlíně 16. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Ludmila Stodůlková, ředitelka školy Ludmila Stodůlková v. r.

V Tlumačově 23. 2. 2017