



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3075/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-551/23-S

Název	Mateřská škola Černuc, okres Kladno
Sídlo	Černuc 95, 273 23 Černuc
E-mail	mscernuc@seznam.cz
IČO	75 033 194
Identifikátor	600 043 835
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Matějková
Zřizovatel	obec Černuc
Místo inspekční činnosti	Černuc 95
Inspekční činnost na místě	8. – 10. listopadu 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Děti jsou rozděleny do dvou tříd převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet 43 dětí byl ke dni inspekční činnosti naplněn. Deset dětí se vzdělávalo povinně, dvě nedosáhly

věku tří let. Škola vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a tři děti s odlišným mateřským jazykem, bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se částečně obměnilo složení pedagogického týmu. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od srpna 2012, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaná. Vzdělávání zajišťují společně s ředitelkou čtyři učitelky. Jedna z nich, působící na zkrácený pracovní úvazek, nespĺňuje požadavek odborné kvalifikace. Zároveň působí na pozici školního asistenta a asistenta pedagoga, pro jejíž výkon kvalifikaci splňuje. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.

Vedení školy vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Při jeho plánování vychází z nabídky vzdělávacích seminářů, podnětů pedagogů, závěrů z hospitační činnosti i proporcionálního zastoupení vzdělávacích oblastí. V uplynulých třech letech se učitelky v rámci dalšího vzdělávání zaměřily např. na práci s dětmi s poruchou autistického spektra, předmatematickou gramotnost, polytechnickou výchovu či využití moderních technologií ve vzdělávání. Ředitelka se vzdělávala v oblasti manažerských dovedností.

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně. Přetrvávají nedostatky v organizaci, částečně v průběhu a výsledcích vzdělávání. Přímá pedagogická činnost pedagogů není nadále nastavena vzhledem k zajištění potřeb dětí vhodně. Dochází k nežádoucímu každodennímu spojování tříd bezprostředně po odpoledním odpočinku dětí (od 14:00 do 16:30 hodin) přesto, že počet pedagogů je dostačující. Tato situace nepřispívá k důslednému naplňování podmínek organizačního zajištění chodu mateřské školy, daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitelky projednává kromě organizačních záležitostí i zásadní dokumenty školy a výchovně vzdělávací výsledky dětí.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům dětí a veřejnosti je vhodně nastaven. Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou dostupné na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách MŠ či jsou předávány v rámci osobního kontaktu.

Koncepční záměry vycházejí z reálných podmínek školy a daří se je naplňovat zejména v materiální oblasti, spolupráci se základní školou a se zákonnými zástupci dětí či v prezentaci MŠ na veřejnosti.

Děti ve třídách aktivně využívají pomůcky pro spontánní pohyb, množství hraček a didaktických pomůcek, rozvíjejících jejich všestranné schopnosti a dovednosti. Třída mladších dětí má k dispozici samostatnou jídelnu, děti v obou třídách využívají interaktivní televizi s množstvím výukových programů. Školní zahrada s renovovaným dopravním hřištěm nabízí širokou škálu prvků vhodných pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Finanční podmínky MŠ pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Přínosem pro školu je účelné vynaložení finančních prostředků z evropských fondů prostřednictvím šablon a z národního plánu obnovy zejména na další vzdělávání pedagogů a využití interaktivních technologií ve vzdělávání.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrana zdraví dětí je funkční, což se odráží v jejich minimální úrazovosti. Budova školy byla v době inspekční činnosti vhodně zabezpečena proti vstupu nežádoucích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka vzdělávacích činností v obou třídách vycházela z aktuálního integrovaného bloku ŠVP, byla správně tematicky provázána, nezohledňovala však individuální potřeby dětí na základě pedagogické diagnostiky. Všichni zaměstnanci školy uplatňují vstřícný, empatický a respektující přístup k dětem, což spoluvytváří podnětné prostředí pro učení.

V době ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti dostatek prostoru pro samostatný výběr aktivit dle svého zájmu, méně rozhodné děti využívaly širokou škálu vzdělávací nabídky ze strany učitelů. Nabízené činnosti podporovaly např. rozvoj grafomotorických dovedností, hrubé motoriky, předmatematickou gramotnost, znalost barev či koordinaci ruky a oka.

V rámci komunikačního kruhu byly vhodným způsobem využívány třídní rituály, děti byly seznámeny s činnostmi, které budou během dne následovat. Ve třídě starších dětí byl cíleně podporován rozvoj funkčních gramotností u dětí, v obou třídách učitelky účelně zařadily prvky logopedické prevence.

Realizované řízené pohybové aktivity byly správně metodicky vedené a odpovídaly věku dětí. Jejich pravidelné zařazování dokládají i záznamy v třídních knihách. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

Při stravování jsou děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Příležitost ke zlepšení je v podpoře větší míry sebeobsluhy mladších dětí při svačce.

Didakticky zacílené řízené činnosti byly účelně organizovány se všemi dětmi současně, v malých skupinkách i formou samostatné práce jednotlivců. Vhodně bylo zařazeno i učení s prvky dramatiky, starší děti byly vedeny ke spolupráci. V průběhu inspekčních hospitačních vstupů byly nabízené vzdělávací aktivity většinou diferencované dle věku dětí, nicméně z vystavených a založených dětských prací a analýzy dokumentace bylo patrné, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí, popř. na jejich individuální potřeby a možnosti. Nadále se vyskytuje nevhodné využívání pracovních listů i u mladších dětí se stejnou náročností jako pro děti nejstarší. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Učitelky během dne poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů. Děti v obou třídách byly vhodně vedeny k sebehodnocení, starší děti i k vrstevnickému hodnocení. Dítě se ŠVP se s funkční podporou asistentky pedagoga zdařile zapojovalo do všech nabízených činností, nebylo potřeba využít odlišného přístupu.

Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro volný pohyb a aktivity dle svého zájmu, při vycházce do blízkého okolí byly správně vedeny k bezpečnému chování v dopravních situacích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že nově přijaté i nejmladší děti se již převážně na prostředí MŠ adaptovaly. Akceptovaly režimové požadavky spojené s chodem školy. Většinou dodržovaly nastavená pravidla společného soužití. V rámci svých individuálních schopností komunikovaly s vrstevníky i s dospělými. Ochotně se zapojovaly do nabízených činností, projevovaly radost zejména při pohybových aktivitách. Využívaly repertoár písní a říkadel přiměřených věku, snažily se být samostatné v sebeobsluze.

Starší děti se chovaly spontánně, samostatně projevovaly svá přání a názory. V době inspekčních hospitačních vstupů pracovaly podle zadání učitelky, v malých skupinách spolupracovaly, domlouvaly se na společném postupu, prezentovaly výsledek společné práce. Soustředily se potřebnou dobu na vykonávanou činnost, uplatňovaly své dosavadní dovednosti a znalosti. Prokazovaly znalosti z oblasti předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti. Správně rytmizovaly slova, určovaly jejich počáteční hlásku, počítaly, porovnávaly množství i velikost, orientovaly se v prostoru i v jednoduché časové ose.

Pro dítě s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání byly vytvořeny vhodné podmínky na základě doporučení školského poradenského zařízení. Dle rozhovoru s učitelkou a asistentkou pedagoga se daří jeho vzdělávací výsledky zlepšovat v souladu s jeho individuálními možnostmi.

Ve funkčním využití pedagogické diagnostiky nedošlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému kvalitativnímu posunu. Úroveň dovedností dětí v jednotlivých oblastech (psychická, fyzická, sociální) zjišťují učitelky sledováním jejich výkonů v průběhu vzdělávacích činností, zakládají vybrané práce dětí. Závěry svých zjištění zaznamenávají dvakrát ročně. Jednotné formuláře pro všechny děti zaznamenávají charakteristiku dítěte a jeho rozvoj ve výše zmíněných oblastech, chybí ale individuální vzdělávací záměry reagující na oslabené oblasti dítěte a jejich vyhodnocování, které by pomohly k individualizaci vzdělávání.

Škola sleduje školní zralost dětí a případně doporučuje zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Aktivní a funkční spolupráce probíhá s místní základní školou. Úspěšná je též cílená spolupráce se zřizovatelem a se zákonnými zástupci, čímž MŠ zároveň prezentuje svou činnost a vzdělávací výsledky dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření a částečné obměně pedagogického týmu.
- Přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v organizaci, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné materiální podmínky, vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem a účelné partnerství se základní školou spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodně nastavená organizace vzdělávání v rámci odpoledního vzdělávání nepřispívá k důslednému naplňování podmínek daných rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. (2.1)
- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit organizaci vzdělávání tak, aby se zamezilo pravidelnému spojování tříd na odpolední vzdělávání.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na oslabenou oblast a individuální potřeby dětí.
- Plánovat cíleně diferencovanou vzdělávací nabídku podle věku a potřeb dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a doklady o absolvovaném dalším vzdělávání
3. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a 2023, k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů
5. Školní vzdělávací program „Mámo, táto, poznáváme svět“, čj. 19/2021, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady, záznamy z hospitací, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
11. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2022-2024, z 30. června 2022
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-628/16-S
13. Webové stránky školy ms-cernuc.estranky.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

24. listopadu 2023