



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1337/22-Z

Název	Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Sídlo	Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice
E-mail	zslecluh@zlinedu.cz
IČO	61716448
Identifikátor	600025381
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Křenková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice
Inspekční činnost na místě	12. a 13. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice (dále škola) vykonává činnost základní školy a školního klubu. Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, specifikem školy je vzdělávání žáků základních škol, speciálních škol a také žáků víceletých gymnázií po dobu jejich léčebného pobytu v lázních Luhačovice. Délka pobytu žáků v lázních trvá zpravidla čtyři týdny, ve výjimečných případech až šest týdnů. Počet žáků během školního

roku je proměnlivý, v době inspekce základní školu při zdravotnickém zařízení navštěvovalo osm žáků, kteří byli vzděláváni ve čtyřech třídách. Zájmové vzdělávání ve školním klubu bylo realizováno v jednom oddělení. Organizaci stravování žáků zajišťovalo zdravotnické zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou koncepcí rozvoje školy, které jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast a klima školy směřující k vytvoření a zabezpečení kvalitní vzdělávací péče, bezpečného prostředí a umožnění bezproblémového návratu žáků do kmenové školy, se daří ve spolupráci se všemi aktéry podporujícími vzdělávání úspěšně naplňovat.

Oblast řízení školy byla založena na propojenosti chodu školy s lázeňskými domy, nedílnou součástí byla intenzivní spolupráce a komunikace s dětskou léčebnou při organizaci vzdělávání. Kompetence v řídicí činnosti pro zájmové vzdělávání účelně delegovala ředitelka školy na svou zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost zahrnující hospitace vedení školy včetně následného vyhodnocení vedly k rozvoji dalších pedagogických dovedností a účelné zpětné vazbě pedagogům pro další práci. Pedagogické rady, pracovní porady i každodenní komunikace mezi pedagogy vedla k jednotnému vzdělávacímu postupu a vzájemné informovanosti pedagogických pracovníků školy.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Jsme na jedné lodi“. Vzdělávání probíhá ve spolupráci s kmenovými školami jednotlivých žáků s cílem zajistit další rozvíjení vědomostí a dovedností získaných na kmenových školách žáků a navázat na jejich práci tak, aby se žáci po ukončení léčebného pobytu mohli co nejefektivněji zapojit do školní práce ve své kmenové škole. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků na základě zpracovaného plánu dalšího vzdělávání, který svým zaměřením na nové odborné znalosti, inovativní trendy a metody koresponduje se záměry a potřebami školy i osobnostním zaměřením pedagogů. Po absolvování vzdělávací akce byly nově získané informace společně sdíleny s ostatními pedagogy školy a vhodně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány systematickou spoluprací metodičky prevence, ředitelky školy a jednotlivými pedagogy školy. Podpora všech žáků vzdělávaných ve škole při dětské léčebně byla důsledně zohledňována individuálním přístupem pedagogů školy. Preventivní strategie školy průběžně působila na předcházení rizikovým jevům v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhala vytvářet dobré vztahy mezi pedagogy a žáky, budovat pozitivní vztahy mezi jednotlivými žáky uvnitř třídních kolektivů a jejich zákonnými zástupci. Výchovně vzdělávací působení směřované proti rizikovým formám chování bylo součástí výchovných a vzdělávacích aktivit školy, v rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola má pro výuku žáků příznivé prostorové i materiální podmínky, ředitelka školy usiluje o jejich postupné zkvalitňování. Pro činnost zájmového vzdělávání však škola nemá vytvořeny samostatné prostory, což částečně omezuje školní klub v komfortnosti realizace některých jeho činností. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků.

Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů se zdravotnickým zařízením, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti žáků a bezproblémového chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách.

Škola se aktivně věnovala rozvoji spolupráce s dalšími subjekty, k zásadním oblastem patřila partnerská komunikace s vedením dětské léčebny i Lázněmi Luhačovice, a.s. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky a pravidla pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Škola úspěšně spolupracovala se vzdělávacími a zájmovými institucemi ve městě pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, podporovaly adaptaci žáků na pobyt v jiném prostředí, rozvíjely jejich sociální dovednosti a napomáhaly vytváření vzájemných přátelských vazeb. Škola velmi dobře koordinovala svoji činnost s kmenovými školami žáků, zřizovatelem a místními organizacemi ve městě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků byla školou zabezpečována v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami a se zařazením do léčebného pobytu v dětské léčebně. Všem žákům byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich aktuální zdravotní stav i vzdělávací potřeby. Žáci byli vedeni k samostatnosti a vzájemné komunikaci, pedagogové školy laskavým přístupem napomáhali žákům zvládat odloučení od svých blízkých a adaptovat se na lázeňskou léčbu a vzdělávání v prostředí mimo domov a známé prostředí.

Sledované vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře přirozeně rozvíjející schopnosti i dovednosti všech žáků, mezi pedagogy a žáky probíhala přirozená a bezproblémová komunikace. Žáci byli vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky, výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a požadavky kmenových škol. Hodiny byly pečlivě připraveny, činností žáků předcházela vhodně volená motivace. Ve sledované výuce převládala promyšlená frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Střídání činností a účelně zařazené metody a formy práce vedly k motivaci a aktivnímu zapojení žáků do plnění stanovených úkolů, k jejichž dokončování byl žákům poskytován dostatek času. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky a ověřováním bylo zjišťováno, jak probírané látky porozuměli. V hodinách byli žáci cíleně vedeni k možnosti vyjádření svého názoru, k diskusi k zadanému úkolu či tématu a vzájemné spolupráci. Názornost výuky i motivace žáků byla podpořena použitím různých učebních pomůcek a využitím digitální techniky. V hodinách byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, do několika hodin byly smysluplně začleněny mezipředmětové vztahy. Přirozenou součástí vyučovacích hodin bylo průběžné motivační hodnocení činnosti žáků včetně závěrečného shrnutí probíraného učiva.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu bylo zaměřeno na příležitostné činnosti. Zásluhou individuálního přístupu k jednotlivým účastníkům zájmového vzdělávání byly aktivně rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti, v rámci činnosti školního klubu bylo realizováno také doučování žáků. Školní klub v průběhu školního roku využívá programy lázeňského města, kulturní a sportovní akce a vhodně tak doplňuje a účelně rozšiřuje vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sledovala a hodnotila výsledky vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání během jejich léčebného pobytu v lázních. Výuka ve škole při dětské léčebně byla ovlivněna neustálými nástupy a odjezdy žáků a jejich zapojováním se do třídního kolektivu. Cílem vzdělávání ve škole při dětské léčebně je, aby každý žák byl v dobré psychické i fyzické kondici, byl schopen získávat nové vědomosti a dovednosti v průběhu lázeňského pobytu a po jeho ukončení se bezproblémově zapojit do výuky ve své kmenové škole. Tento cíl se škole daří úspěšně naplňovat.

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly průběžně získávány a vyhodnocovány. Následně byla přijímána opatření pro nastavení změn poskytovaného vzdělávání. Souhrnné výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a pracovních porad, v případě náhlých změn okamžitě. S výsledky škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala žákům také podporu vzdělávání nabídkou doučování a individuálních konzultací.

Škola se zabývala úspěšností žáků po ukončení léčebného pobytu v lázních a návratu do vzdělávání v jejich kmenových školách. Po ukončení vzdělávání během léčebného pobytu je vyhotoven osobní záznam žáka pro kmenovou školu, se kterým se mohou seznámit zákonní zástupci, záznam včetně hodnocení je zaslán do kmenové školy. Zákonní zástupci žáků vyplňují škole při dětské léčebně dotazník, ve kterém se vyjadřují ke vzdělávání svých dětí během léčebného pobytu. Kmenové školy po návratu svých žáků z léčebného pobytu prostřednictvím návratky poskytují také zpětnou vazbu škole ke znalostem žáků. Děti do lázeňské léčebny jezdí opakovaně, během vzdělávání ve škole vznikají mezi žáky přátelské vazby. Zpětná vazba od zákonných zástupců, kmenových škol i samotných žáků slouží škole k systematickému vyhodnocování své práce a pro nastavení další činnosti za využití nových metod práce.

Školou byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do literárních, dovednostních a uměleckých soutěží, kterých se žáci úspěšně v rámci časových možností účastnili. Škola se každoročně organizuje a prezentuje veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, především v rámci činností školního klubu, při kterých jsou žáci aktivně zapojováni do činností, které podporují jejich občanské a sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Změna na pozici ředitelky školy ke dni 1. 8. 2020.
- Zrušení školní družiny a zřízení školního klubu s účinností od 1. 10. 2019.

Silné stránky

- Důsledné uplatňování individuálního přístupu k žákům zohledňující vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.
- Škola vytváří příznivé podmínky pro efektivní vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence samostatných prostor pro činnost školního klubu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zkvalitnit prostorové a materiální podmínky pro zefektivnění činnosti zájmového vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola při dětské léčebně Luhačovice č. j. 289/2001 vydaná Zlínským krajem ze dne 13. 6. 2001, včetně dodatku č. 1 až 6
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy při dětské léčebně Luhačovice ze dne 22. června 2020 s účinností od 1. 8. 2020 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2022
4. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 6. 3. 2020
5. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
7. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2021
10. Rozvrh hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
11. Plán DVPP pro období 2022 - 2024 k datu inspekce
12. Minimální preventivní program školy školní rok 2021/2022, 2022/2023
13. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitační činnosti včetně vyhodnocení školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
14. Plán práce předmětových komisí a metodického sdružení včetně vyhodnocení školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Pomykalová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.