



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-558/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-106/25 A

Název	Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2
Sídlo	Ke Karlovu 2, 120 00 Praha 2
E-mail	skolavfn@seznam.cz
IČO	70 837 953
Identifikátor	600 020 771
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klea Gabrielová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Ke Karlovu 2, 120 00 Praha 2 Ke Karlovu 6/451, 120 00 Praha 2 Ke Karlovu 11/460, 120 00 Praha 2 Žitná 24/569, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici Praha 2, Ke Karlovu 2 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“) a mateřské školy (dále „MŠ“). Škola poskytuje nezbytnou podporu dětem a žákům při adaptaci na specifické prostředí zdravotnického zařízení. Prioritou organizace je zajištění bezpečného a přátelského prostředí, které podporuje individuální přístup ke každému jednotlivci. Vzdělávací proces je individualizován a diferencován s ohledem na specifické potřeby každého dítěte a žáka, přičemž je kladen důraz na minimalizaci stresu a úzkosti žáků i jejich rodičů v souvislosti s potenciálními absencemi ve výuce.

Specializovaná MŠ je umístěna v budově foniatrické kliniky a zaměřuje se na děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), především s diagnostikovanou vývojovou dysfázií. Zásadní význam pro vzdělávání dětí má kontinuální aktivní spolupráce s klinickým logopedem foniatrické kliniky po celou dobu jejich pobytu.

Vzdělávání v ZŠ je poskytováno žákům hospitalizovaným v nemocnici či docházejícím do denního stacionáře při psychiatrické klinice. Výuka probíhá na odděleních ve třech budovách nemocničního areálu.

K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v MŠ 26 dětí a v ZŠ 20 žáků. Nejvyšší povolený počet dětí byl tak naplněn na 72 % a počet žáků na 25 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Dlouhodobě se jí daří naplňovat reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, o čemž svědčí mj. zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, zavádění moderních technologií do výuky či kooperující a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pravidelně provádí vlastní hodnocení školy, na základě analýzy identifikuje silné a slabé stránky, doporučení ke zlepšení a vytyčuje priority pro další období. Řízení zahrnuje komplexně všechny součásti školy. Inovace ŠVP reagují na legislativní změny a na aktuální trendy ve vzdělávání.

Účinnost řízení školy zvyšuje ředitelka delegováním vymezených pravomocí na svou zástupkyni a další pedagogy. Jako svůj poradní orgán využívá ředitelka pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává organizační a pedagogické záležitosti. Pedagogičtí pracovníci mezi sebou úzce spolupracují, sdílí pedagogické zkušenosti a realizují vzájemné následky ve výuce. Významná pro nastavení a realizaci účinných vzdělávacích postupů je pravidelná a účelná kooperace pedagogů s lékařským personálem nemocnice.

Vedení školy projevuje aktivní zájem o kvalitu výuky, pravidelně provádí hospitační činnost, následky a vstupy do výuky, na jejímž základě realizuje opatření ke zvyšování kvality vzdělávání (následné hospitace), a svá zjištění dále využívá k cílené podpoře pedagogů. Kontrola se dále zaměřuje na zajištění bezpečnosti, koordinaci činností jednotlivých oddělení, dodržování pracovních povinností či vedení pedagogické dokumentace.

Vzdělávání zajišťuje 14 pedagogických pracovníků, z toho 9 v MŠ a 5 v ZŠ. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 pedagogický sbor prošel částečnou přirozenou obměnou, převážně ho tvoří kvalifikovaní učitelé s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. Ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně promítá vzdělání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánové, vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst a osobnostně

sociální rozvoj pedagogů. Získané poznatky jsou pedagogy vzájemně sdíleny a uplatňovány ve výuce.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují efektivní realizaci vzdělávacích programů. Pro skupinovou výuku škola využívá klasické třídy na Dětské psychiatrické klinice a klinice Foniatrie. Další výchovně vzdělávací činnost probíhá ve vhodných prostorách všech lůžkových odděleních (komunitní místnost, relaxační místnost) nebo individuálně u lůžka žáka. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, herních doplňků, stavebnic, hlavolamů, logopedických pomůcek apod. Rozšiřuje se vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi (robotické pomůcky, notebooky, tablety). Nově bylo zakoupeno elektronické dveřní zabezpečení, kopírky pro pedagogy, nábytek do stacionáře, klimatizace aj. Pro společné vzdělávací i relaxační aktivity a projekty je účelně využívána venkovní polytechnická učebna umístěna na zahradě areálu. Pravidelně je využívána také tělocvična čítající rozsáhlý výběr specializovaných pomůcek pro rozvoj jemné a hrubé motoriky.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují rozvíjené partnerské vztahy. Pro stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů vzdělávání je klíčová spolupráce se zdravotnickým personálem nemocnice, s kmenovými školami, se zákonnými zástupci dětí a žáků a se sociálními pracovníky. Vedení školy vytváří pozitivní a podpůrné prostředí pro všechny aktéry vzdělávání, což přispívá ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s jinými pražskými školami při nemocnicích (výměny pedagogických zkušeností), divadlem Minor (pravidelné návštěvy představení), nadací Lucie (zakoupení přístrojů na urologickou kliniku) či Centrem Provázení (podpora rodičů a žáků – pacientů). Spolupráce se zřizovatelem je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační proces dětí v MŠ byl doprovázen vlnou a přátelskou atmosférou a empatickým přístupem všech učitelek. Pedagožky uplatňovaly maximální individuální přístup ke každému jednotlivci s ohledem na jeho zdravotní stav, možnosti a schopnosti. Vzdělávání bylo realizováno formou individuální práce u lůžka dítěte, nebo skupinovou činností v herně či učebně. Děti mohly pracovat vlastním tempem a vybírat si z různorodých spontánních aktivit (stavebnice, mozaiky pro rozvoj manipulačních dovedností, jemné motoriky a představitivosti) či z řízených didaktických činností zaměřených na předmatematické, jazykové a hudební dovednosti. Prožitkové a situační učení spolu s oporou o zážitky dětí zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání a pro všechny jedince bylo edukačně velmi přínosné. Učitelky průběžně oceňovaly úsilí dětí, chválily je za dílčí úspěchy, což je účelně motivovalo k dalším aktivitám. Pedagožky efektivně využívaly prvky formativního hodnocení.

Základní vzdělávání probíhá na čtyřech dětských lůžkových odděleních nemocnice (pediatrie a dědičné choroby metabolismu, urologie, psychiatrie a foniatrie). V době inspekční činnosti převažovala individuální výuka u lůžek pacientů, jejíž rozsah a obsah byl přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. Pedagožky vhodně volily edukační strategie a nástroje s ohledem na specifické požadavky a potenciál každého žáka. Empatický přístup pedagogů a účinné motivační techniky měly pozitivní vliv při výchovně vzdělávacích aktivitách a podporovaly zapojení žáků do výuky. Zadávané úkoly byly diferenciovány s ohledem na tempo práce a rozdílný vzdělávací potenciál žáků. Do výuky byly efektivně zařazeny didaktické a vědomostní hry, práce s digitální technikou,

prožitkové učení a v případě skupinové výuky také kooperační aktivity. Na konci vyučování vždy žáci obdrželi systematickou a konstruktivní zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ se odvíjejí od individuálních možností, a také od aktuálního zdravotního stavu dětí. Pedagogové monitorují rozvojový stav dětí ve všech vzdělávacích oblastech, záznamy o vzdělávání poskytují konkrétní údaje pro stanovování krátkodobých cílů. Vyvozované pedagogické záměry poskytují možnosti vhodné intervence. V edukačním procesu učitelé dbají na rozvoj individuálních potencialit dětí. Efektivně volené činnosti podporují rozvoj gramotností dětí. Většina z nich se aktivně zapojuje do spontánních a řízených aktivit, respektuje základní společenské návyky a pravidla chování ve skupině. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou podle svých možností připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Uplatňovaný maximální individuální přístup ke každému jednotlivci přispívá nejen k léčebné a psychologické úloze vzdělávání hospitalizovaných dětí, ale také k úspěšnému dosahování jejich klíčových kompetencí.

ZŠ při hodnocení výsledků vzdělávání úzce spolupracuje s kmenovými školami, zejména při stanovení konkrétního obsahu a rozsahu učiva a předpokládaných výsledcích vzdělávání ve vazbě na aktuální úroveň žáka. U nově přijatých hospitalizovaných žáků pedagogové nejprve provádějí diagnostiku vstupní úrovně jejich znalostí a kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech s cílem kontinuálně navázat na jejich dosavadní vzdělávání. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je zohledňována délka absence ve škole, omezení vyplývající ze zdravotního stavu žáka, kvalita a rozsah jeho znalostí a jeho přístup ke vzdělávacímu procesu. Vzdělávací výsledky žáků jsou pedagogy monitorovány po celou dobu hospitalizace. Překročí-li délka pobytu žáků deset dnů, jsou hodnoceni dle pravidel školního řádu. Žáci prvního stupně jsou hodnoceni zejména slovním hodnocením, žáci druhého stupně pak pomocí klasifikace. Na základě souhlasu zákonných zástupců žáka, po jeho propuštění z hospitalizace, učitelé poskytují kmenové škole komplexní zprávu o realizované výuce a provedeném hodnocení za uplynulé období.

V případě výskytu edukačních či psychických obtíží využívají pedagogové adekvátní intervenční strategie s důrazem na individualizované potřeby žáka. Žákům je zajištěna podpora v náročných psychosociálních situacích a poradenské služby prostřednictvím konzultací s pedagogy a psychologem. V případě potřeby škola nabízí individuální konzultace také zákonným zástupcům žáků. Preventivní strategie zaměřené na eliminaci sociálně patologických jevů jsou diferencovány v závislosti na specifických podmínkách jednotlivých pracovišť dětských oddělení a prostupují celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Děti a žáci jsou systematicky vedeni k rozvoji tolerance, empatie a vzájemnému respektu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se částečně obměnil pedagogický sbor.
- Došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku.
- Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní řízení, průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivně naplňovaná dlouhodobá strategie rozvoje školy podporující maximální individualizaci vzdělávacího procesu (1.1.)
- Účelné nástroje řízení mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání (2.1)
- Vedení školy podporuje kladné vztahy mezi pedagogy a vytváří podmínky pro spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- Efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky v MŠ (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (*Škola, kde se děti učí rády*) Základní školy a Mateřské školy při Všeobecné fakultní nemocnici, platný od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (*Je nám dobře na světě*) Základní školy a Mateřské školy při Všeobecné fakultní nemocnici, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád základní školy, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný k termínu inspekční činnosti
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Výběr třídních knih ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedených k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

11. 3.2025