



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-890/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-229/25-T

Název	Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	sekretariat@umelecka.cz
IČO	25 378 660
Identifikátor	600 017 532
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Hana Dvořáková
Zřizovatelé	společníci Střední odborné školy umělecké a gymnázia, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, 82-41-M/16 Kamenosochařství a 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Kritéria pro přijetí žáků jsou stanovena na základě talentové zkoušky. Charakteristickým znakem školy je individuální přístup k žákům a dlouholetá tradice školy. Při vzdělávání je kladen důraz zejména na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a přípravu na profesní dráhu. Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium již není v posledních letech nabízen.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 125 žáků v 17 třídách, z toho 19 žáků ve zkráceném studiu. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 13 žáků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se počet žáků mírně zvyšuje.

V roce 2022 se škola stala „Fakultní školou Fakulty materiálově-technologické Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava“.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím externího subjektu.

Svou činnost škola prezentuje na přehledných webových stránkách školy www.umelecka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je plánovitá a vychází z koncepce, která důsledně přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci od roku 2007, maximálně dbá na propojování teoretické výuky s praktickou, podporuje čtenářskou gramotnost žáků, rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery a zapojuje se do další projektové činnosti. Stanovené cíle naplňuje především v oblasti zlepšování materiálních podmínek, personálního zabezpečení, zaměřením se na wellbeing všech aktérů vzdělávání a zefektivnění provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce. Některé pravomoci ředitelka delegovala na svou zástupkyni a do řízení školy zapojila i vedoucí předmětových komisí. Řízení je systematické, realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích v jednotlivých oborech vzdělání, o organizaci školy a personálním zabezpečení výuky. Hospitační činnost je pravidelná ze strany vedení školy i pedagogů vzájemně. Je potřeba využívat ji jako efektivní nástroj pro zpětnou vazbu pro práci pedagogů a sledování úrovně kvality vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor složený z interních a externích pedagogů. Většina z externích pracovníků školy jsou výkonní umělci a odborníci z praxe, kteří do výuky přinášejí nejmodernější poznatky z odborných pracovišť a zkušenosti z trhu práce. Pro nové a začínající pedagogy je nastavený systém podpory. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích, sdílení poznatků nebo vzájemnou metodickou podporu např. při vzájemných hospitacích. V rámci činnosti předmětových komisí jsou projednávány organizační záležitosti, sjednocování kritérií hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů. Za vhodné by bylo systematicky sledovat a vyhodnocovat naplňování výstupů stanovených těmito programy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je propojený s koncepčními záměry školy a sleduje aktuální

trendy ve vzdělávání (využívání umělé inteligence pro dané profese, wellbeing a prohlubování odbornosti).

Ve školním poradenském pracovišti zajišťuje služby výchovná poradkyně a metodička prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli se věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s třídními kolektivy i jedinci s výchovnými problémy a řeší jejich časté psychické obtíže nebo problémy se školní docházkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně byla realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů.

Materiálně technické zázemí se pomocí zapojení školy do projektové činnosti průběžně zkvalitňuje, modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa. Žákům je k dispozici školní knihovna, která je vhodně využívána ve výuce k rozvoji čtenářské gramotnosti. Škola je zapojena do mnoha projektů a spolupracuje s celou řadou partnerů. Účelná organizace středního vzdělávání vytváří prostor pro realizaci jednotlivých školních vzdělávacích programů a odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří v průběhu školního roku získávají celou řadu dalších poznatků v rámci organizovaných odborných exkurzí a mimoškolních aktivit.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a dostávají informace k prevenci možných rizik, což se projevuje minimální úrazovostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v teoretických i odborných předmětech. Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Výuka byla pedagogicky vedena odborně a věcně správně a žáci prokazovali dobré znalosti. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo vzdělávacím možnostem žáků. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících k výuce a propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků. Převládala frontální forma výuky ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. Velmi často byly zařazeny skupinové činnosti nebo práce ve dvojicích, které rozvíjely týmovou práci nebo aktivizaci žáků. Ve struktuře některých sledovaných hodin pracovali vyučující s cílem hodiny podle svých možností, hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v některých hodinách bylo zastoupeno méně často. Učitelé ani žáci tak neměli zpětnou vazbu o kvalitě zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace učiva ve sledovaných předmětech byla zaznamenána jen ojediněle.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byly účelně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Názornost výuky byla podpořena častým využitím didaktické techniky. Škola se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti a za tímto účelem zavedla čtenářské dílny, kde jsou realizovány aktivity podporující vytváření osobnostních postojů žáků a uvádění literárních děl do kulturního kontextu. Vzhledem k uměleckému zaměření oborů tento předmět pro žáky představuje významný přínos pro jejich kreativitu v oboru. Produktivní řečové dovednosti žáků v cizím jazyce byly rozvíjeny pouze sporadicky vytvářením komunikačních situací. Jazykové kompetence byly primárně posilovány osvojováním slovní zásoby, porozuměním významům slov a gramatickým jevům. Využití jazyka v běžné komunikaci bylo méně časté. Aktivita učitele převládala nad aktivitou žáků. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětech byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva žákem. Účelně byly využity prostředky informačních technologií pro

větší názornost probíraného učiva. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů shrnula probrané učivo, ale opomíjela vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle.

Výuka teoretických odborných předmětů byla zaměřena především na získání znalostí a dovedností. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. V hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Vyučovací hodiny byly učiteli zhodnoceny většinou jen formálně nebo nebyly zhodnoceny vůbec. Vyučovací bloky odborných uměleckých předmětů se vyznačovaly promyšlenou přípravou, jasnou strukturou a dobrou organizací práce. V hospitovaných hodinách vyučující podněcovali žáky k vlastnímu inovativnímu řešení zadaných úkolů, respektovali jejich individuální tempo a specifické potřeby. Zadání úkolů vedlo žáky k hledání kreativních řešení a vylučovalo rutinní práci. Žáci se řídili pokyny či doporučeními pedagoga, soustředěně a se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech a vykazovali odpovídající pracovní návyky včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Pozitivem výuky odborných předmětů bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnoticích nástrojů a má nastavena pravidla pro hodnocení žáků. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k tvorbě vlastního portfolia. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Externího testování se škola v současné době neúčastní. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována účinná individuální podpora. Nad rámec výuky mají žáci možnost rozvíjet své jazykové dovednosti v kroužku anglického, francouzského a italského jazyka. S výsledky vzdělávání seznamují zákonné zástupce nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Ve školním roce 2023/2024 ze 125 žáků prospělo 20 % s vyznamenáním, 5 žáků neprospělo a opakovali ročník. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožením školní neúspěšností zabývá pravidelnou analýzou, na kterou pak navazuje forma individuální podpory, nabídkou doučování a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K předmětům s nejhorším prospěchem patří matematika, český a anglický jazyk a některé odborné předměty. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, uplatnění sníženého stupně z chování nebylo využito. Vedení sleduje absenci žáků a přijímá opatření pomocí individuálního přístupu. Neomluvená absence se objevuje u jedinců a je hned řešená se zákonnými zástupci. Úbytek žáků v průběhu studia je minimální.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2023/20224 konalo 23 žáků, neprospěl jen jeden žák. Škola analyzuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, zaměřuje se na příčiny neúspěchů v jednotlivých předmětech a realizuje opatření ke zlepšení výsledků. V posledních letech škola ve všech třídách od prvního ročníku pravidelně realizuje cvičné didaktické testy z českého a anglického jazyka, které prověřují znalosti žáků a jejich připravenost k maturitní zkoušce.

Školní poradenské pracoviště pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu. Organizuje celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek a besed. Pravidelně jsou do výuky začleněny třídnické hodiny, které posilují soudržnost, komunikaci a vztahy v kolektivu. Škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše o ojedinělé projevy vrstevnických sporů, které byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Kariérové poradenství je zaměřeno na informace o možnostech dalšího studia ve vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Uplatnění absolventů škola sleduje neformálním způsobem.

Vedení školy podporuje účast žáků na odborných soutěžích (celorepubliková soutěž o nejlepší školní časopis, Startfilm, Trixfilm), což podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí a motivaci k učení a dosahování úspěchů ve vzdělávání. Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský, osobnostní a profesní rozvoj žáků. Škola dlouhodobě aktivně zapojuje velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje např. cena „Talent roku“. Škola dlouhodobě spolupracuje s Moravskoslezskou vědeckou knihovnou v Ostravě, kde jsou pořádány žakovské výstavy. Žáky vytvořené komiksy s tématem J. G. Mendela budou prezentovány v rámci českých dnů na světové výstavě EXPO 2025 v japonské Ósace. Mimoškolní aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy (tvůrčí kroužek, kroužek ručních prací).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se nadále modernizuje materiální zázemí.
- Počet žáků se mírně zvyšuje.
- Došlo k přirozené obnově pedagogického sboru s vysokým podílem odborníků z praxe a výkonných umělců.
- Navázána odborná spolupráce s Fakultou materiálově-technologickou Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava“ a Ostravskou univerzitou.
- Opatření vyplývající z předchozí komplexní inspekční činnosti byla realizována v oblasti výchovně vzdělávacích strategií ve výuce a v oblasti hodnotícího a kontrolního systému.

Silné stránky

- Pedagogové mají individuální přístup k žákům, svou odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky a efektivní propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi. (3.1)
- Žáci jsou motivováni k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, škola ve spolupráci se sociálními partnery aktivně zapojuje žáky do projektové činnosti a soutěží, kde dosahují výborných výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra diferenciací obsahu probíraného učiva a úkolů vedla v teoretických vyučovacích hodinách k méně účelné podpoře žáků a jen ojediněle byl vytvářen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí probíraného učiva a efektivní zpětnou vazbu se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit hospitační záznamy jako klíčový nástroj pro sledování a hodnocení pedagogického procesu tak, aby poskytovaly učitelům detailní a konstruktivní zpětnou vazbu, která umožní zlepšení jejich pedagogické praxe a podporu profesního rozvoje.
- Zaměřit se v teoretické výuce na diferencované úkoly a efektivní závěrečné shrnutí jako zpětnou vazbu směrem k žákovi.
- Zkvalitnit a systematizovat vedení dokumentace školního poradenského pracoviště.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje 2024 – 2028, aktualizována v červnu 2024
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě (vzorek)
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Preventivní program na školní rok 2024/2025 a Školní preventivní strategie
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025
10. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025

11. Personální dokumentace vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

30. 4. 2025